



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Autoconcepto Académico y su Relación con el Riesgo  
Suicida en una Muestra de Estudiantes Mexicanos

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

Rosa Angela Lafragua Gómez

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Gabriel Dorantes Agrasar

COMITÉ REVISOR

Miguel Ángel Gallardo Estrada

Sandra Márquez Olvera

Karlana María Cárdenas Espinoza

Luz Elena Paola Dirzo Baena

Cuernavaca, Mor. a 3 de Marzo de 2023.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Autoconcepto académico y su relación con el riesgo suicida  
en una muestra de estudiantes mexicanos

### TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

Rosa Angela Lafragua Gómez

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Gabriel Dorantes Agrandar

COMITÉ REVISOR

Miguel Ángel Gallardo Estrada

Sandra Márquez Olvera

Karlena María Cárdenas Espinoza

Luz Elena Paola Dirzo Baena

Cuernavaca, Mor. a 11 de febrero de 2023.

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON EL RIESGO SUICIDA EN UNA  
MUESTRA DE ESTUDIANTES MEXICANOS

Índice	
INTRODUCCIÓN .....	1
Marco Teórico.....	5
Capítulo I Autoconcepto académico .....	5
1.1 Descripción del autoconcepto académico .....	6
1.2 El autoconcepto académico su entorno social.....	12
1.3 El autoconcepto académico y su relación con otros temas.....	18
Capítulo II Riesgo Suicida.....	22
2.1 El suicidio.....	22
2.2 Definición de Riesgo Suicida .....	26
2.3 Factores de riesgo suicida.....	29
2.4 Instrumentos de evaluación del riesgo suicida.....	33
2.5 El riesgo suicida y los adolescentes.....	34
2.6 Conducta suicida en adolescentes y jóvenes adultos.....	36
2.7 Estadísticas internacionales de riesgo suicida.....	40
2.9 Historia del suicidio en México.....	44
Capítulo III Adolescencia .....	48
3.1 Definición de adolescencia .....	48
Capítulo IV Planteamiento.....	54
4.2 Definición de las variables.....	54
4.3 Preguntas de investigación .....	54
4.4 Objetivos .....	55
Objetivos específicos .....	55
4.5 Hipótesis del estudio.....	55
4.5 Tipo de estudio.....	56
4.7 Muestra .....	56
4.8 Descripción de los instrumentos .....	59
4.8 Procedimiento .....	60
Resultados.....	61

Conclusiones.....	64
Limitaciones .....	66
Referencias .....	69
ANEXOS .....	78

## INTRODUCCIÓN

En el 2020 la cancelación de clases por la contingencia COVID-19 obligó a los estudiantes y a la población en general a usar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para crear estrategias de trabajo y cubrir los programas educativos sin perder la calidad educativa de manera presencial teniendo limitantes como: clase social, etnia, género, ubicación geográfica e institución a la que pertenecen, fallos en los servicios públicos como luz e internet o la nula existencia de los servicios en las comunidades rurales. Los profesores y el personal dedicado a la enseñanza modificaron sus escenarios de trabajo y optaron por los recursos digitales (Gómez et ál., 2020). El uso de las TIC son una puerta hacia el futuro que al mismo tiempo muestran las desigualdades entre los estudiantes de diferentes clases sociales, la brecha generacional y los recursos básicos necesarios para adaptar la educación a un mundo virtual. Uno de los retos más importantes fue centrar la integridad de los alumnos física y mentalmente.

El aislamiento obligatorio pudo haber causado otros problemas psicosociales que no serán abordados en esta investigación, pero se tienen en cuenta. La falta de recursos como el internet o el hecho de contar con una computadora fue importante para el acceso a la educación primaria, secundaria, preparatoria, universidad y grados de maestría, doctorado o especialidad. Las plataformas virtuales fueron una oportunidad para la evolución del aprendizaje tradicional al aprendizaje virtual. Los docentes que no utilizaban este tipo de tecnología recibieron capacitaciones exprés y desarrollaron técnicas para este proceso y modo de aprendizaje. El aprendizaje se renovó e impulsó a la interacción social por medio de las redes sociales. Este contexto de pandemia COVID19 cambio la forma de hacer investigación.

El objetivo general de la presente investigación es determinar la relación entre autoconcepto académico y riesgo suicida en una muestra de estudiantes mexicanos de educación de secundaria, preparatoria y universidad en la República Mexicana. El autoconcepto académico según la literatura es la percepción que tiene el alumno de sí mismo en un ambiente educativo. Tenemos diferentes concepciones de lo que es el autoconcepto académico y las investigaciones de referencia de este estudio coinciden en su

significado, en su importancia y su vínculo con otros temas de investigación. Factores internos y externos que pueden enfrentar los estudiantes de secundaria, preparatoria, universidad, doctorado y especialidad. Factores como el estrés cotidiano, problemas familiares o la demanda de actividades académicas que aumentan de grado y dificultad. En este estudio solo se tomarán como variables el autoconcepto académico y el riesgo suicida. En la investigación de Gómez Rivero (2019) se afirma que las creencias y capacidades de los estudiantes influyen en el desarrollo del autoconcepto académico, en las destrezas de su trabajo intelectual y sus capacidades autorregulatorias.

El autoconcepto académico es importante y versátil pues se puede vincular con otros temas de interés. Duran (2021) considera que uno de los obstáculos del aprendizaje de los alumnos es la desconfianza que tiene de sus capacidades y no se arriesgan a asumir responsabilidades, incluso dejan tareas fáciles por que no se consideran capaces de resolverlas, esto solo contribuye al desarrollo de un bajo concepto académico. Por otra parte, Salum (2011) confirma que un estudiante con bajo autoconcepto académico se muestra menos activo y tiene menos éxito en su desarrollo académico. Barraza Cárdenas (2020) afirma que los eventos críticos que pueden disminuir el autoconcepto académico significativamente son: estrés, preocupación, intentos de suicidio, consumo de drogas, violencia y embarazos no deseados, una problemática que afecta a la población mexicana directamente y tiene más frecuencia en estudiantes de secundaria y universidad, en un periodo de desarrollo como es la adolescencia y los adultos jóvenes.

Rodríguez (2016) explica que en la medida que aumenta la responsabilidad académica se incrementa el nivel de complejidad en las actividades en los diferentes grados de estudio. Un ejemplo de ello es cuando los niños y los adolescentes adquieren nuevos conocimientos en su formación.

El riesgo suicida es un conjunto de características que predisponen a las personas a realizar conductas autodestructivas; un comportamiento que tiene consecuencias potencialmente letales (Silva, 2015). El acto suicida deja un gran dolor emocional en las personas cercanas al suicida y tiempo después alguien cercano puede intentar quitarse la vida, algunas personas necesitan ayuda psicológica para entender

“que fue lo que paso”, algunos sienten culpa otros entran en shock y negación hasta que viven los procesos del duelo.

Los adolescentes romantizan la muerte y el proceso de suicidio, pero en su conducta se observa la preparación significativa a la muerte, empiezan a hacer rituales, preparar su lecho de muerte, acomodan sus cosas de diferente manera, hacen cartas suicidas, se despiden de las personas significativas. Pierden conexión con el mundo interno y externo alterando su realidad. La consecuencia del riesgo suicida permite entender que el proceso de quitarse la vida no es la mejor forma de solucionar los problemas estresantes o dificultades sumamente difíciles.

El presente estudio está dirigido a una problemática social poco abordada que es el autoconcepto académico y el riesgo suicida, la variable más polémica es el riesgo suicida es un tema tabú, puesto que se considera que hablar de suicidio incita a la población a cometerlo, es poco observable debido a que se va desarrollando de manera silenciosa a través del cambio de comportamiento. El estar matriculado en una institución educativa hace posible la observación del cambio de conducta de los estudiantes a diferencia de las personas que no están inscritas en un nivel educativo o tramitaron una baja definitiva pues el riesgo suicida es difícil o imposible de detectar.

Se puede encontrar el riesgo suicida en muchos escenarios: laboral, escolar, social entre otros. El riesgo suicida es la probabilidad que tiene el individuo para cometer un acto suicida al estar expuesto a diferentes tipos de estímulos o situaciones que rebasan la capacidad de autocontrol o de resolución de problemas personales, sociales, estresantes, por alguna enfermedad o una situación sentimental y emocional incapaz de controlar entre otras. Este estudio está enfocado en escenarios académicos de alumnos inscritos en una institución educativa, pública o privada dentro de la república mexicana con acceso a internet para contestar el formulario virtual.

Nadie está exento de presentar conductas suicidas a lo largo de su vida por distintas situaciones, una idea suicida se convierte un Riesgo suicida si esta se piensa de manera recurrente y repetitiva y causa

conflictos en la conducta, sin importar si es un ambiente académico o no y sin importar la edad. Se tiene la creencia popular que hablar de suicidio incita a los jóvenes a cometer suicidio, es por ello que no existe o no tiene mucha difusión en las escuelas. Evaluar el riesgo suicida y el autoconcepto académico es una buena estrategia para observar la problemática social e intervenir apropiadamente.

La institución educativa como ambiente controlado realiza expedientes académicos sobre la actividad de los estudiantes como: asistencias, bajas definitivas o bajas temporales y pueden ser una oportunidad para detectar riesgo suicida y poder encontrar factores determinantes para una intervención adecuada. Es importante conocer el motivo de las bajas parcial o definitiva para poder evitar un posible riesgo suicida para ver si es posible resolverla y evitar un riesgo mediante la comunicación asertiva. Dar una baja parcial nos da tiempo para entender las causas de una baja definitiva y poder evaluar la conducta del estudiante. La socialización es importante en especial la comunicación entre pares es por ello que no es recomendable una baja definitiva en los estudiantes en especial si están cursando estudios de secundaria, preparatoria o universidad, pues están en un desarrollo físico, emocional y mental para decidir que quieren para su vida. En relación al riesgo suicida según Pacheco & López., (1973) considera que la evaluación se debe orientar a quienes son una amenaza para su propia vida.

En el presente estudio se acepta la hipótesis alterna el autoconcepto académico y el riesgo suicida en una muestra de estudiantes mexicanos está relacionado. Las variables son inversamente proporcionales, por lo tanto, cambian en sentidos opuestos. Entre mayor sea el autoconcepto académico menor será el riesgo suicida y entre mayor sea el riesgo suicida menor será el autoconcepto académico.



## Marco Teórico

### Capítulo I Autoconcepto académico

El autoconcepto académico, es la percepción que tiene el estudiante de sí mismo dentro de una institución académica. Caneiro, R. (2003) reconoce que el autoconcepto académico está compuesto por características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones del sujeto, que percibe de sí mismo como datos de su identidad.

Las instituciones académicas de cualquier grado tienen expedientes de cada alumno, pero existen decisiones que solo el alumno puede tomar como la estancia en la escuela, las bajas parciales o definitivas. Las bajas definitivas representan un límite de la convivencia social y/o familiar al anular al estudiante, que pueden presentar tendencia al aislamiento y representar un punto para un riesgo suicida. Un problema social de comportamiento que puede representar un riesgo suicida es anular al estudiante, incitando nuevamente a la conducta de aislamiento, factor importante y presente de un riesgo suicida. Maqueo et. al . (2009) menciona que los factores de riesgo suicida pueden agruparse en cuatro áreas características personales, características familiares, circunstancias de la vida y del medio ambiente, explicado en el capítulo dos de esta investigación.

El autoconcepto académico positivo se debe fomentar en las instituciones públicas y privadas de esta manera los estudiantes decidirán, como invierten su tiempo y como toman las decisiones adecuadas para tener un futuro estable o elevar su calidad de vida. La creencia es que entre más preparación académica se tenga más fácil será conseguir un trabajo sin embargo esto no está garantizado. Los trabajos formales piden como requisito mínimo la educación de preparatoria o bachillerato con alguna especialidad. Es posible la existencia de la iniciativa privada de crear y fomentar el autoempleo y el trabajo en equipo. Es por ello que el autoconcepto académico es importante durante la formación intelectual e integral del estudiante para que a la hora de decidir la profesión que va a elegir lo haga consiente de tal manera que le guste y pueda vivir de ello.

## 1.1 Descripción del autoconcepto académico

Es importante describir el autoconcepto académico según diferentes autores y así poder observar las similitudes, diferencias y relaciones que tiene con otros temas, con el fin de obtener una descripción homogénea de la variable, que permita entender que se trata de la misma variable utilizada o relacionada con otros temas, de igual importancia ponderando como un tema de interés social que necesita ser atendido dentro de un escenario real pues, es muy repetitivo implicando su necesidad y urgencia para que la investigación no solo quede escrita o en diagnóstico sino que se lleve a la práctica, para hacer una intervención en los temas relevantes. En la mayoría de las investigaciones se busca el desarrollo positivo del autoconcepto académico.

El autoconcepto académico se considera como la percepción que tiene el estudiante de sí mismo sobre su capacidad en la escuela; tiene gran influencia sobre el rendimiento académico, las orientaciones de meta y el esfuerzo. Destaca la capacidad mediadora del esfuerzo a las estrategias de aprendizaje entre las metas académicas y el rendimiento final (Del Blanco, 2014). Mantener un buen autoconcepto académico es la clave para el desarrollo de la educación de manera significativa entre los estudiantes. Algunas veces los estudiantes no retienen la información de las asignaturas y algunas veces solo estudian para obtener conocimiento y conseguir buenas notas, después se olvidan de ello y se centran en sus propias experiencias y gustos. Lo único que llegan a recordar de manera significativa son las relaciones sociales que hicieron durante la permanencia de la institución educativa lo cual es la clave del aprendizaje social y el desarrollo de los individuos.

El autoconcepto es un conjunto de conocimientos, percepciones, sentimientos y actitudes que tienen las personas de sí mismos. La función del autoconcepto es orientar a la persona (Vega, García & Llanos, 2009). El autoconcepto académico busca mejorar la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos de una manera autónoma y puedan concluir sus ciclos escolares y obtener los certificados correspondientes. Estos certificados son obligatorios y gratuitos desde el nivel preescolar hasta preparatoria. Las universidades autónomas están creadas para que los estudiantes puedan profesionalizar alguna actividad o conocimiento

específico y desarrollar su potencial para obtener un buen empleo en su especialidad. Cada estado tiene una universidad autónoma, así como también un tecnológico. Es la decisión del estudiante seguir o no con estudios profesionales. El autoconcepto académico a nivel preparatoria es fundamental pues es el grado mínimo que se pide en el SNE (Servicio Nacional de Empleo), para un trabajo formal, que tenga prestaciones de ley. El autoconcepto académico tiene su importancia en la evolución del progreso de la sociedad.

Para García Caneiro (2003) el autoconcepto académico es un conjunto de percepciones de sí mismo; junto con características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones, que son descriptivos como datos de su identidad. Pabago (2018) este autor menciona el autoconcepto académico como un factor importante para comprender la experiencia educativa y para la intervención pedagógica a fin de favorecer un comportamiento académico exitoso. La experiencia educativa algunas veces tiene mayor importancia si se da en grupos de iguales y en un contexto social. Es más fácil que se genere un autoconcepto académico positivo cuando se trabaja en grupos de pares para obtener objetivos específicos.

Ferrer (2011) opina que el autoconcepto tiene que ver con la experiencia académica y su impacto con las experiencias de rendimiento escolar. Así como la aceptación y el rechazo de la familia. La experiencia escolar se asocia con el bienestar socio-emocional y los efectos son significativos a lo largo de la vida adulta. Es la experiencia académica la que marca la vida adulta, la toma de decisiones importantes y el futuro de la vida experimentando así éxito o fracaso incluso arrepentimiento de no haber cursado alguna institución académica especialmente estudios de universidad o algún oficio, para las personas que no toman esa decisión se encuentran en un mundo que ofrece bajas oportunidades de trabajo o la capacidad de tener un trabajo de obreros con un bajo salario.

El autoconcepto también se describe como: intencional, volitivo y reflexivo (García & Musitu, 1999). Es importante que dentro de las definiciones ya explicadas se mantenga claro que el autoconcepto

académico “es la percepción que tiene el alumno de sí mismo en un ambiente académico” en relación a su desarrollo biopsicosocial. El desarrollo del autoconcepto académico desde temprana edad ayuda a que los estudiantes tengan confianza en sí mismos y puedan afrontar los retos de la vida sin importar que tan hostiles o fuertes sean, creando así un vínculo fuerte con las amistades del colegio y grupos de pares. Una de las observaciones es que se apoyan entre sí para resolver conflictos y escucharse mutuamente, si las intervenciones ameritan alguna intervención por parte de la institución debería ser informada pero los grupos de pares son muy herméticos y prefieren resolver sus conflictos personales solos. Los grupos de pares comparten gustos en común algunas veces son selectivos por aficiones o intereses en común. El autoconcepto académico nos permite observar que sucede en el comportamiento durante el tiempo de esparcimiento como es el recreo, una vez establecida la dinámica, es fácil observar los grupos y sus comportamientos. Hay grupos que incluso pueden presentar conductas de riesgo, pero la mayoría se hacen amigos y la pasan bien, socializan; una de las habilidades más importantes del desarrollo humano.

Los adolescentes elaboran su propio autoconcepto académico a través de la motivación que afecta el ámbito cognitivo, la influencia que los demás ejercen sobre uno mismo, la conducta y los resultados de aprendizaje que son una elaboración cognitivo-afectiva de bastante influencia (González-Pineda et ál, 1997). Relacionar los factores cognitivo-afectivos implica que el adolescente sea consciente de sus propios procesos y pueda realizar cambios pertinentes durante su desarrollo académico enfocándose en su rendimiento. El rendimiento académico es importante para el desarrollo del autoconcepto académico, pues se trazan metas y objetivos reales, que se pueden desarrollar con el paso del tiempo y con el desarrollo de grupos, así como su cohesión. El rendimiento académico y la constancia durante la estancia en la institución educativa hacen posible que el autoconcepto académico pueda ser observable pues estos grupos se cuidan a sí mismos, unos con otros, sin embargo, algunas veces algún alumno puede necesitar ayuda extra que no encuentra en su grupo de pares.

Existen diversas situaciones que ponen en duda la identidad de los adolescentes como las opiniones de los demás que los miran como “flojos”, “malos”, “que no saben cómo comportarse”, esto ocasiona que

se formen un autoconcepto académico negativo que les puede causar confusión de no saber ni quiénes son, debido a las opiniones ambivalentes y de rechazo que se construyen por personas que son significativas para ellos (Tamay Ek, 2020). La aceptación y creencias de comentarios negativos hacen que los adolescentes piensen que algo está mal con ellos y con su desarrollo o forma de pensar, estos reclamos no necesariamente provienen de los amigos, es más fácil que vengan de los padres de familia que pretenden llenar las expectativas de la familia, las exigencias y la intervención en la decisión de elección de carrera; esta presión familiar los impulsa a obtener buenas calificaciones pero también ejercen sobre ellos un estrés innecesario. La aceptación de los padres siempre tendrá influencia en los estudiantes pues buscan la validación. Sin embargo, algunos estudiantes enfrentan a su familia y eligen la carrera que desean aún si los padres están en desacuerdo una acción de autonomía permitiéndose cometer sus propios aciertos o errores que se convierten en situaciones de aprendizaje y experiencia.

Un buen autoconcepto académico favorece el desarrollo personal de los estudiantes y les permite alcanzar las metas y objetivos establecidos por la institución (Flores, 2020). Los altos niveles de estrés y bajos niveles de autoconcepto académico se relacionan con la obtención de resultados insuficientes en cuanto al rendimiento académico (Rodríguez, 2016). El rendimiento académico siempre ha sido la capacidad de obtener una mayor puntuación en una escala del 1 al 10, sin importar las habilidades que se hayan obtenido, en caso aprobatoria más de 6 puntos. El estudiante accede al siguiente nivel educativo en caso contrario cuando la puntuación obtenida es menor a 5 puntos es imposible seguir al siguiente nivel educativo. Es importante mencionar que la mayoría de las instituciones cuentan con más de una oportunidad académicas para cursar la asignatura como 2 pruebas de oportunidad e incluso una segunda cursada, pero cuando el estudiante se siente incapaz de lograrlo y tiene un mal autoconcepto académico de sí mismo, ni siquiera intenta utilizar ninguna oportunidad para aprobar la asignatura.

La importancia del desarrollo de un buen autoconcepto académico explica que, si un estudiante va logrando un buen desempeño académico, tendrá una imagen positiva sobre sí mismo y sostendrá posibilidades de éxito (Rodríguez & Guzmán, 2016) entre mejor sea la percepción del estudiante hacia lo

académico mejores resultados obtendrá (Martínez & Viejo, 2014). Las oportunidades de crecimiento apoyan mucho a la formación de un autoconcepto positivo, las actividades de crecimiento pueden ser, actividades deportivas, culturales o refuerzo de alguna asignatura, esto permite que el estudiante baje su nivel de estrés. Estas actividades o destrezas pueden apoyar a un buen desarrollo y desempeño académico siempre y cuando la actividad sea libre y no sea impuesta u obligatoria.

El autoconcepto es estructurado, multifacético y estable en general, pero variable en relación a situaciones específicas. Evaluativo y jerárquico, puesto que sus facetas forman una jerarquía desde las experiencias en situaciones particulares, hasta el autoconcepto general (Gómez Rivero, 2019). El autoconcepto académico es la percepción que el individuo tiene sobre sus habilidades para desempeñarse efectivamente en la escuela (Valdés Cuervo et. ál. 2013). La parte multifacética de este constructo explica que tenemos diferentes tipos de autoconcepto desarrollándose al mismo tiempo. Un ejemplo de ellos es que tenemos un autoconcepto académico por cada asignatura, otro que existe un autoconcepto académico que engloba todas las actividades realizadas en la escuela: asignaturas, recreación, conducta, toma de decisiones entre otras. También existe la propuesta de que, si los trabajadores de las instituciones educativas sin importar el cargo también tienen un autoconcepto académico, pues están implícitos en el contexto educativo. Esta investigación solo explica el autoconcepto académico en estudiantes, no en trabajadores de la educación. Multifacético también en que es un constructo que está vinculado a muchos factores en esta ocasión será vinculado al riesgo suicida desarrollada y explicada en el capítulo dos de este estudio.

El autoconcepto académico se hace real cuando los estudiantes están en clase porque, cada día forman su capacidad de aprender, realizar tareas y relacionarse con los demás (Barajas & Rey, 2014). La parte de la vida que transcurre en la escuela es significativa para los estudiantes en ella pueden sentir apoyo o rechazo, ahí forman sus valores y sus convicciones entre amigos y compañeros. La observación de la conducta “normal” o establecida para la etapa en que se está cursando siempre será un parámetro importante, para saber las situaciones externas e internas del estudiante y brindar apoyo resaltando la importancia de la socialización para disminuir los problemas internos (psicológicos) o externos (sociales);

cuando los estudiantes se empiezan a aislar y bajan su rendimiento académico modifican su conducta y por lo tanto su autoconcepto académico se ve afectado siendo este un factor de riesgo suicida.

El autoconcepto académico para (Sambuceti et. al., 2016) es una de las variables que más influye en el rendimiento académico. Pues la imagen que cada uno tiene de sí mismo no siempre es lo que proyecta y menos aun lo que desea proyectar. Los alumnos además de estar preocupados por aprobar todas sus materias también están preocupados por cómo se perciben o son percibidos por los demás, llegando a experimentar algún tipo de malestar o estrés. Barraza Cárdenas (2020) explica que el autoconcepto académico de los alumnos se puede ver afectado por diversos factores un gran número de ellos son de corte psicológico. La internalización que tiene el estudiante de sí mismo se verá afectada individualmente por su aspecto y apariencia física, así como la forma en que es percibido por sus compañeros. Es importante para ellos pues de esta manera pueden entrar en un grupo social determinado o denominado tribus urbanas debido a sus creencias y similitud con sus intereses.

Pabago G. (2018) menciona que a mayor autoconcepto académico percibido, mayor es la sensación de autoeficacia académica. Es importante que el estudiante se sienta valorado, escuchado y entendido de esta manera podrá relacionarse con los demás y podrá crear relaciones sociales saludables al mismo tiempo que va a fomentar valores positivos que le permitan actuar de manera asertiva en decisiones futuras tanto personales como académicas.

El autoconcepto académico es importante en todos los niveles educativos pues, estos niveles educativos van en escala, cada habilidad los lleva a un nuevo peldaño del conocimiento. Las destrezas y habilidades aumentan su dificultad y el autoconcepto académico es importante si es positivo tendrán más oportunidades para pasar al siguiente nivel, cada nivel tiene su grado de dificultad y es ahí en donde la deserción académica se hace más visible, es importante el autoconcepto académico por que motiva a los estudiantes a seguir adelante sin importar factores internos o externos y así tomar sus responsabilidades, pues se preparan para una realidad fuerte y contrastante a la hora de buscar empleo.

## 1.2 El autoconcepto académico su entorno social

El autoconcepto académico no se ve delimitado por alguna población en específico, es versátil e incluso se puede desarrollar mejor en entornos sociales, pues se tiene una población amplia para las investigaciones y se pueden sacar conclusiones, limitaciones e intervenciones que influyen en el comportamiento social de una población de manera positiva. Puesto que el propósito de la investigación es generar cambios positivos en el entorno social.

En la investigación de Schunk, D. H. (1997). Bandura explica que el autoconcepto se desarrolla en la interacción social, que es la esfera sociocultural en donde se presenta. Explica la importancia del contexto para el desarrollo del *autoconcepto laboral / escolar, interpersonal, familiar o personal*. Asimismo, formuló la teoría del aprendizaje por observación. La conducta de los estudiantes y el ambiente intervienen en la formación de su autoconcepto académico.

Existen dos teorías principales sobre el autoconcepto explica García Caneiro, R. (2003):

La teoría del simbolismo interaccionista, que considera el autoconcepto consecuencia de las evaluaciones de las personas del entorno próximo. La teoría del aprendizaje social sostiene que el sujeto adquiere actitudes hacia sí mismo por medio de la “imitación”, incorporando a sus propios esquemas, las conductas y actitudes de las personas significativas (p.363).

Existen diferentes tipos de autoconcepto y siempre están en relación a otras variables de ahí su naturaleza de constructo multivariable. Así como las fases y etapas de vida del ser humano en relación a su contexto socio-histórico-cultural. García & Musitu (1999) hacen referencia a diferentes tipos de autoconcepto como son: el *Autoconcepto académico/laboral* que es la percepción que tiene el individuo sobre la calidad de su desempeño en su rol, como estudiante y como trabajador; haciendo referencia en dos ámbitos de la vida del sujeto académico y laboral puesto que son dos contextos de trabajo. *El autoconcepto social* la percepción que tiene la persona en su desempeño en las relaciones sociales. *El autoconcepto emocional* la percepción que tiene la persona de su estado emocional y situaciones específicas. *El*



*autoconcepto familiar* es la percepción que tiene la persona sobre su desarrollo y desempeño dentro del ambiente familiar. *El autoconcepto físico* que es la percepción de la persona sobre su condición y aspecto físico.

El autoconcepto puede tener múltiples concepciones cambiantes, maleables y en otras se describe como un constructo simple y estático (García & Musitu, 1999). El conocimiento que el ser humano va desarrollando de sí mismo es el resultado de sus propias interacciones sociales.

Ferrer (2011) existe relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico dentro del contexto escolar. La parte multifacética del autoconcepto académico integra diferentes variables y relación con temas a fines. El propio autoconcepto (percepción del sí mismo) se relaciona con una infinidad de variables de diferente índole educativa, social, laboral y más. En este estudio solo se analiza su relación con la enseñanza por eso se nombra como autoconcepto académico, percepción del estudiante en una situación escolar desarrollando así el autoconcepto académico. Es en este autoconcepto académico en donde el estudiante se hace responsable de su propio desarrollo académico con el apoyo de su familia, amigos, docentes entre otros. Se les brinda a los estudiantes herramientas para su propio crecimiento y desarrollo en las etapas de la vida, se preparan para la vida adulta y sus propias responsabilidades.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen su importancia en la formación del autoconcepto académico, Schunk (1997) explica que *el aprendizaje vicario* es aprender mediante la observación, escuchando a modelos en persona, simbólicos o no humanos. El aprendizaje vicario acelera el aprendizaje y evita consecuencias desastrosas o negativas. *Los procesos de aprendizaje* por observación requieren de atención (utilizando modelos competentes), retención (repasar la información codificándola, relacionando con el nuevo material y almacenando en la memoria), producción (la retroalimentación ayuda a corregir discrepancias) y motivación (Las consecuencias motivan al crear expectativas y elevar la autoeficacia). En *los procesos de moldeamiento* los actos del maestro pueden inhibir o desinhibir las conductas negativas en el aula. Un alumno que no es castigado por una conducta negativa está recibiendo un mensaje de

desinhibición de la conducta al contrario de un alumno que recibe un castigo y es reprendido recibe un mensaje de inhibición. Los alumnos que observaron evitaran comportarse de cierta manera para no recibir un castigo. Es una forma en la cual el maestro puede poner orden en el ambiente de clase, de la cual no se puede abusar.

El autoconcepto académico interactúa considerando que el ambiente influye en las cogniciones, que influyen en la conducta (Schunk, 1997). Esto hace que en sus múltiples explicaciones el autoconcepto académico sea interactivo y se pueda ver reflejado a través de procesos cognitivos que se van desarrollando del estudiante. El autoconcepto académico busca que el estudiante desarrolle sus habilidades dentro del conocimiento elegido. El autoconcepto académico positivo ayuda a la toma de decisiones en el ámbito escolar, es más fácil elegir y menos estresante. Sin estrés ni presión de factores externos toman mejores decisiones para su futuro no necesariamente los factores internos pueden estar del todo resueltos, pero es más fácil encontrar respuestas con un autoconcepto académico positivo.

El autoconcepto cuenta con varios elementos aislados que influyen en su composición, como el optimismo que a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos de los adolescentes mantienen una percepción positiva, esto puede generar un buen rendimiento académico manifestando cierta satisfacción en sus labores escolares (Esnaola, Goñi & Madariaga, 2008). Los factores internos del individuo como sentimientos, percepciones entre otras influyen en el rendimiento académico. En el mejor de los casos los estudiantes se enfocan al estudio esforzándose no por las notas aprobatorias sino por el conocimiento que adquieren y la posibilidad que tienen de disminuir problemas emocionales o conflictos hostiles en caso. El caso contrario es que si no encuentran contención en alguna asignatura o persona se ven envueltos en situaciones de drogadicción, malas prácticas sexuales, embarazos no deseados, abandono de los estudios entre otros, que pueden tener un efecto negativo en su desarrollo hasta la vida adulta y se puede tomar o crear como una forma de vida. El desarrollo emocional es de suma importancia para el autoconcepto académico positivo, aunque parece un tema de baja importancia puede cambiar la percepción que se tiene de la propia vida.

Algunos docentes influyen en el autoconcepto académico que desempeñan los adolescentes en ciertas asignaturas. Es a través de estrategias didácticas, la forma en la que enseñan o una sola palabra puede marcar la afinidad o rechazo entre estudiante-docente-asignatura (Barajas & Rey, 2014). La sensibilidad de los estudiantes ha sido una barrera a superar en cualquier grado educativo pues la empatía o afinidad con algún profesor puede causar un buen impacto en el alumno y lo motiva a seguir esforzándose ya sea por las notas o por el conocimiento un buen docente desarrolla la duda y reta al estudiante a ser mejor cada día sin embargo cuando la empatía con el docente es negativa se pierde el interés y la clase o el docente hacen que las asignaturas se vuelva aburrida y no se busque más el propio aprendizaje, ni la motivación no hay reto alguno, solo el interés de cumplir los requisitos para pasar la asignatura. Caldera Montes et ál. (2018) recomienda fomentar actividades que incrementen el autoconcepto académico de las personas para prevenir déficit en sus habilidades sociales. Estas son alternativas acordes a la situación de los conflictos en adolescentes y promueven el desarrollo del adolescente de tal manera que sea él quien busque sus propias respuestas y sea capaz de enfrentar las consecuencias de sus actos de manera responsable, poco a poco y con el apoyo de la familia y la institución educativa el adolescente podrá tomar decisiones que aporten consecuencias positivas a su vida y le permitan un crecimiento personal.

Los conflictos que el alumno presente fuera de la escuela también influye en el autoconcepto académico es por ello que este constructo es variable (Flores Requejo, 2020). La esfera emocional del adolescente es muy sensible, pues son receptivos a las críticas de los docentes, familia, amigos, conocidos. En los adolescentes los comentarios agresivos, discriminativos, hostiles o de rechazo modifican su conducta y al mismo tiempo la percepción que tienen de sí mismos. La manera en la que los estudiantes solucionan sus problemas emocionales es significativa pues pueden realizar conductas peligrosas como el riesgo suicida. Se hace énfasis en la importancia del autoconcepto académico si se mantiene estable, constante y fuerte puede prevenir muchas conductas autodestructivas.

Los docentes afectan de manera directa o indirecta el autoconcepto académico de los alumnos. Arancibia & Álvarez (1994) explica que algunas características que presentan los docentes son: el

compromiso profesional, las expectativas de rendimiento, las relaciones con los miembros de la escuela, la inteligencia general, la habilidad verbal y la creatividad del profesor expresada en la fluidez verbal, flexibilidad verbal, y originalidad verbal. Los maestros funcionan como modelos durante la formación del autoconcepto académico en los adolescentes, pueden brindar contención emocional, atención psicológica y seguimiento o sugerir centros de apoyo. Los docentes pueden detectar conflictos en el desarrollo y la personalidad. Los estudiantes pueden ver a los docentes como figuras de autoridad o como figuras paternas y confiar en ellos para tomar decisiones importantes. La responsabilidad de un docente y el compromiso a su profesión, así como su ética pueden orientar el camino profesional del estudiante y así ayudar a la toma de decisiones de los estudiantes al aclarar sus inquietudes sobre sus problemas personales encontrando en ellos un apoyo e incluso un amigo o un consejero, más si está atravesando problemas fuertes como falta de salud o pérdidas aunado al aislamiento o la soledad del estudiante.

Para evitar conflictos antisociales, de mala conducta, poco rendimiento académico, deserción escolar, drogadicción entre otras, es importante prevenir mediante la estimulación positiva del autoconcepto académico (García, 2003). El autoconcepto académico como hemos visto es una pieza fundamental en el desarrollo de la educación en todos los niveles, está relacionado con un sin fin de variables y por si solo es clave para el desarrollo del individuo y la integración al mundo laboral, la vida escolar tiene mucha importancia desde el inicio hasta el final y aun así se continúa aprendiendo a lo largo de la vida. Desde el preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad y vida profesional, el autoconcepto académico se va desarrollando a la par del propio crecimiento evolutivo y pasa por todas las etapas de la vida académica. El autoconcepto académico considera factores sociales, familiares e individuales que refuerzan constantemente el crecimiento y el desarrollo óptimo del estudiante.

Rodríguez & Rosquete (2016) afirma la influencia que tiene el autoconcepto académico del alumno sobre la percepción que tienen los demás sobre él (amigos, compañeros, padres, profesores, etc.). La manera en la que se dirigen y apoya al alumno modifica su autoconcepto académico positiva o negativamente. Como hemos visto anteriormente el autoconcepto académico está relacionado con muchas variables por

eso se dice que es multifacético, su desarrollo depende de las circunstancias externas o internas que el estudiante este viviendo en el presente en su grado educativo, un problema es que los estudiantes pierdan grados en la escuela y se retrasen por alguna baja definitiva o parcial; pero algunos retoman más tarde su educación aunque no con la misma generación pero concluyen sus estudios satisfactoriamente.

En la investigación de Martínez & Viejo (2014) se ha comprobado que a mayor autoconcepto académico, mayor autoconcepto social, explican los autores que el autoconcepto académico como factor relevante explicando en donde no se puede entender la conducta escolar sin las percepciones que tiene el sujeto de sí mismo y, en particular de su propia competencia académica. Los alumnos que tienen mejores resultados son los que se sienten más aceptados socialmente. El autoconcepto académico y la aceptación social están vinculados por el desarrollo biopsicosocial del alumno. La importancia social del autoconcepto académico es radical pues no puede existir un autoconcepto académico sin una institución educativa es ahí en donde el proceso de socialización genera efectos sociales, bien podemos entender que se agrupan estudiantes con un autoconcepto académico elevado y del mismo modo estudiantes con un autoconcepto académico deficiente o bien de ambos. La importancia de la socialización a través del grado de autoconcepto académico algunas veces es por conveniencia en los trabajos en equipo pues los más inteligente o confiados se agrupan ellos mismos para obtener una buena nota, después los que estén a fines o tengan un grupo de amigos y al final los grupos de alumnos que sobran y no les queda de otra más que hacer equipo para la tarea requerida.

La transformación educativa necesita una reflexión integral, posibilitando alternativas a retos que desafíen a la posición humana (Rocas, B. R., 2020). La forma en la que se conceptualiza y mide el autoconcepto ha pasado de ser considerado como constructo unidimensional a definirse como multidimensional (Valdés et ál., 2013). Las coincidencias en las definiciones del autoconcepto académico hacen que este se refuerce con más investigaciones y autores dedicados a este tema, dando garantía de que es un concepto importante y del mismo modo un problema social que necesita abordarse de manera real y

profunda dentro de las instituciones educativas el objetivo de las investigaciones es que puedan generar propuestas y cambios visibles.

### 1.3 El autoconcepto académico y su relación con otros temas

Se ha enfatizado la relación que tiene el autoconcepto académico con otros conceptos, variables o constructos. Se ha tomado como variable multifacética, jerárquica; aplicable a diferente tipo de población. Mencionar algunos de los conceptos más importantes con los que se ve expuesto el autoconcepto académico, nos ayuda a comprender la importancia que juega en la sociedad y que es un tema que si bien se ha abordado mucho no se han continuado las investigaciones más de una vez dentro de una población, se realiza el estudio y se pasa a otro tema, siendo que el autoconcepto académico puede ser una oportunidad para la escolarización de la población mexicana. La manipulación de esta variable por ser multifacética, nos enseña que se pueden hacer cambios reales y positivos. Vincular el autoconcepto académico con más variables indica que es un fenómeno visible e importante debido a eso tenemos mucha literatura que coincide en su importancia e igual en la urgencia de aplicarse, para obtener resultados positivos en la educación en donde no solo se evalué el rendimiento académico sino también al individuo en sí mismo. Realizando cambios en las escuelas a través de estrategias que nos permitan incrementar el autoconcepto académico, que como hemos visto y mencionado anteriormente juega un papel importante en la educación y entre más fortalecido y desarrollado este traerá resultados positivos de alguna u otra manera.

El aspecto físico también es tomado en cuenta en el desarrollo del autoconcepto académico en la investigación de Rodríguez (2016) se explica que las personas con un autoconcepto académico elevado también tienen un autoconcepto físico alto; y con un autoconcepto bajo, un autoconcepto físico bajo. La apariencia física aceptable genera bienestar y seguridad al momento de relacionarse en un ambiente académico. Sentirse a gusto o no, con la apariencia física en la adolescencia es importante pues el desarrollo físico está en un cambio constante, que obedece a modas sobre cuerpos socialmente aceptables; tanto en hombres como en mujeres, pero también a nivel psicológico las exigencias sociales pueden perturbar al

adolescente. En casos difíciles o extremos puede haber cambios muy estresantes e incluso dolorosos a nivel emocional. El aspecto físico está relacionado con la moda del momento, con los cuerpos del momento, con los modelos profesionales, es parte de la cultura consumista a la que estamos expuestos, una cultura desechable, que siempre busca la aceptación, pero también representa la inseguridad y falta de identidad esto influye en el autoconcepto académico pues es una competencia por quien es más fornido, más atractivo o quien es menos, evaluando así los recursos y la aceptación social.

La crítica es un factor determinante para el autoconcepto académico negativo. La crítica va socavando permanentemente la valía de cada persona, tiene efectos negativos en la imagen personal y disminuye la confianza de sí mismo, se debe reconocer el trabajo bien hecho y/o los esfuerzos realizados, siempre que den motivo para ello. El alumno puede desarrollar confianza en él y en sus posibilidades, además de animarlo para que alcance las metas propuestas (Salum, 2011). La manera en la que un docente califica el desempeño de un estudiante siempre va a ser significativa, si bien el conocimiento y el grado de dificultad de cualquier asignatura es evidente. Los docentes han desarrollado diferentes formas de hacer evaluaciones como la autoevaluación en relación al desempeño ¿Qué calificación crees que merece según tu desempeño? De esta manera son los alumnos los que se evalúan así mismos. Es una forma sincera en la participación del estudiante y es una autocrítica, así como hay alumnos que dicen 10 puntos, hay alumnos que dicen 6 puntos. Resultado de la evaluación de su desempeño. Hay docentes que toman en cuenta las participaciones, trabajos y asistencia. Hay docentes que utilizan presentaciones finales. Hay muchas formas creativas para la evaluación del desempeño del estudiante que no necesariamente pueden representar una crítica, en el ámbito educativo se utiliza mucho “la crítica constructiva” que consiste en evaluar y hacer anotaciones o recomendaciones a los alumnos para mejorar su trabajo y su desempeño de esta forma saben en que están fallando sin hacer énfasis en la herramienta o habilidad que aún no se ha desarrollado esta “crítica constructiva” anima y apoya mucho al estudiante a seguir adelante a pesar de los resultados obtenidos pues refuerza lo que el docente ha pedido que desarrolle más. “La crítica constructiva causa

efectos positivos” así como también la autoevaluación pues los estudiantes se sienten comprometidos, pero también integrados y valorados por el docente que se tomó el tiempo de revisar el trabajo.

La presión que generan las actividades académicas causan estrés en los estudiantes que tienen conflictos familiares. La comunicación dentro del ambiente académico es importante para poder desarrollar un buen autoconcepto académico. Duran (2021) relaciona la motivación de logro y el autoconcepto académico que llevan al sujeto a realizar una valoración cognitiva de sí mismo y de su desenvolvimiento en el contexto. La presión en las actividades puede dificultar el desempeño de un buen autoconcepto académico sin embargo pueden representar un reto o una motivación, pero, el ambiente familiar es de vital importancia los estudiantes se vuelven irritables al no conseguir los resultados deseables y optan por abandonar los proyectos al no alcanzar los requisitos. Los problemas familiares son un obstáculo para el autoconcepto académico pues el rendimiento académico disminuye como hemos revisado en las referencias de este estudio. Las experiencias hostiles y de violencia hacen difícil una actitud optimista para un cambio de conducta significativo porque los refuerzos negativos son constantes esto hace que el autoconcepto académico disminuya. Moreano, G. (2005) explica que el éxito y el fracaso, con el rendimiento académico tienen un desarrollo positivo se relaciona el autoconcepto académico con la apariencia física, relación con los padres, habilidad física y relación en pares. Son tópicos que se entrelazan unos con otros y si bien pueden ser específicos también se pueden explicar de diferentes paradigmas o teorías, pero el rendimiento académico y el autoconcepto académico es un tema bastante investigado, en el cual se explica que el rendimiento académico incrementa con el autoconcepto académico positivo. Las expectativas académicas también son importantes para definir los proyectos de vida de los adolescentes. Martínez (2020) la formación del autoconcepto académico depende en gran medida del apoyo que ofrece la familia, así como también de aspectos académicos personales.

En ocasiones no se evalúa el autoconcepto académico solo se evalúa el alcance de los objetivos educativos, pero se hace poco con respecto a la corrección o reorientación de los aspectos que influyen para que los alumnos alcancen sus objetivos. Son escasas las instituciones que acompañan al alumno de manera



integral y se preocupan de las situaciones que ellos viven en el hogar (Padua Rodríguez, L. M., 2019). Poner atención a los cambios de conducta evaluando el autoconcepto académico es una estrategia importante que puede traer beneficios positivos para el desarrollo del estudiante ya sea con una variable u otra pues la investigación busca el progreso de la sociedad y el bienestar de sus habitantes en todos los sentidos, según Abraham Maslow las necesidades conocidas por su pirámide motivacional son: fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización. Teniendo estas necesidades satisfechas los estudiantes pueden seguir su proceso de desarrollo cabe mencionar que después de cierta edad son los estudiantes los que deberían cubrir o intentar cubrir estas necesidades por sí mismos, para sentirse plenos, realizados, autónomos, autosuficientes y puedan tener una buena calidad de vida.

El tiempo y la realidad son un parámetro de funcionalidad y de buen desarrollo y podría vincularse con el desarrollo de un buen autoconcepto académico. La exageración de las situaciones o de los estados de ánimo son una especie de alerta o de pedir ayuda pues la comunicación es deficiente y posiblemente también el ambiente social o familiar, la importancia de evaluar el riesgo suicida por muy pequeño que parezca hará una diferencia considerable para la sociedad, se puede aportar información para aclarar creencias erróneas en base a pruebas estadísticas confiables.

## Capítulo II Riesgo Suicida

### 2.1 El suicidio

Durkheim E. (1899) conocido también como el padre de la suicidología escribe una serie de tres libros de sociología y antropología explicando que el acto suicida tiene diferentes orígenes y clasificaciones. Durkheim hace un trabajo de clasificación del suicidio en su primer libro; nos habla de los factores extrasociales en donde abarca estados del medio físico percibiendo el suicidio como parte de una perturbación en la mente que obliga al sujeto a cometer suicidio y del suicidio como un acto de locura, el suicidio y los estados psicológicos normales la raza y la herencia que hace referencia a situaciones predisuestas por medio de la historia del sujeto. El suicidio y los factores cósmicos explica que el clima y la naturaleza pueden influir en estados melancólicos, se puede sobre interpretar la realidad y realizar un acto suicida. La imitación como se aborda más adelante es un factor importante puesto que si se comete un intento suicida se corre el riesgo de que se cometa otro suicidio en poco tiempo por la impresión e internalización del sujeto de ese mismo acto. En su segundo libro Durkheim aborda las causas sociales y tipos sociales hace mención de la iglesia como ejemplo que penaliza el suicidio como pecado según la iglesia católica, así como sus variantes en otras religiones. El suicidio altruista como es el caso de los ejércitos europeos resultado del servicio militar, el suicidio anómico que aumenta con las crisis económicas y formas individuales de diferentes tipos de suicidio que son poco clasificables se pueden tomar como impulsivos, pero no es suficiente y se pueden estudiar las causas de cada suicidio en particular.

El suicidio es un tema poco abordado en el ámbito educativo, sin embargo, existen investigaciones sobre conductas suicidas, características, modos de privarse la vida entre otros. Pero es poco común que se aborde en las instituciones educativas para poder prevenir intentos suicidas. Existe la falsa creencia de que hablar de cualquier tema que tenga que ver con el suicidio incita al acto suicida. Es un tema delicado que se debe tomar con la mayor seriedad posible, es un problema social, el simple hecho de quitarse la vida o incitar a que alguien más lo haga. Las instituciones educativas pueden ayudar a detectar riesgo suicida, a

través de la observación de los estudiantes pues es un espacio delimitado con objetivos específicos impartir conocimiento de esta forma se mantiene un ambiente controlado. En este apartado explica el fenómeno del Riesgo Suicida. “Cualquier probabilidad de que suceda un acontecimiento por factores específicamente determinados”.

El origen del Riesgo Suicida empieza en el desarrollo del individuo, de su ambiente; conducta, forma de pensar y desarrollo en su entorno social. Es un tema que afecta en lo social y en lo individual. El suicidio es tan complejo que a nivel neurológico (González González & Madrigal de León, 2009) se mencionan algunas estructuras cerebrales involucradas como: la amígdala cerebral, los núcleos del septum, la corteza prefrontal y el hipocampo que condicionan conductas impulsivas, pensamientos de desesperanza e incapacidad para elaborar conductas en pacientes suicidas. Puede ser hereditario y los miembros de una persona con una conducta suicida, pueden verse afectados emocionalmente y existe la posibilidad de cometer otro acto de suicidio. En casos extremos y de alteración de la conciencia o incluso episodios de manía o sicosis es necesario hacer una intervención psiquiátrica pues se puede estar gestando una enfermedad mental.

Los factores de riesgo para la depresión y el suicidio se describen en aspectos genéticos, falta pre y perinatal; se mencionan alteraciones en el desarrollo neuropsicológico; una mala adaptación social; enfermedades crónicas o catastróficas; antecedentes de experiencias traumáticas; falta de acceso a educación; inestabilidad laboral o económica; pérdida de seres queridos; la facilidad de medios para suicidarse, así como el manejo de la información en los medios de comunicación (Ahued Ortega, 2017). El cómo se presenta o se vende este fenómeno en las redes sociales y en los medios de comunicación tiene una importancia relevante, pues es lo que consumen los adolescentes. La tendencia puede variar puede fijarse un escenario romántico para dejar de tener problemas, puede relacionarse o vincularse con los sentimientos propios del estudiante y llegar a intentarlo. Se puede usar la psicoeducación para brindar información sobre el suicidio, la conducta suicida entre otros temas relacionados. Los padres de familia no dimensionan este fenómeno y no se explican por qué sus hijos e hijas cambian de comportamiento en poco

tiempo. Entender la conducta humana es una responsabilidad seria pues este fenómeno de suicidio consumado puede evitarse.

Rodríguez, (2017) encontró que el riesgo suicida tiene que ver con rasgos de personalidad significativos como son la agresión, la impulsividad, la hostilidad y la depresión. Salinas, (2017) coincide en que los rasgos de personalidad son un factor de riesgo suicida, vinculados a los trastornos de personalidad limítrofe (baja tolerancia a la frustración, impulsividad, irritabilidad, alta demanda emocional entre otros) especificando que la personalidad no está totalmente estructurada. Ambos autores explican la importancia de la personalidad a la hora de tomar decisiones importantes, así como las causas de riesgo suicida que puede provocar una conducta inestable. El desorden emocional, la auto exigencia, el estrés, la tolerancia a la frustración y una vida desordenada sin estabilidad emocional pueden generar trastornos psiquiátricos que pueden tener tendencia al Riesgo Suicida por la distorsión de la realidad y las crisis emocionales o explosivas que pueden ser una característica importante por ser conductas impulsivas.

La importancia del riesgo suicida en esta investigación es que puede funcionar como medida preventiva ante el fenómeno del suicidio consumado. Existe una evolución de la conducta para un suicidio consumado, son diferentes factores los que motivan a tomar esa decisión, pero el procedimiento es el mismo; idea suicida, patrones de conducta establecidos, trazar un plan de suicidio, buscar el modo y método de llevarlo a cabo e intentarlo realmente. En las mujeres la forma de privarse de la vida es por medio de intoxicación con fármacos y en los hombres por armas de fuego. El suicidio consumado es mayor en hombres que en mujeres. Previo al suicidio existe la ideación, la conducta suicida, el intento suicida y el suicidio consumado. Estas etapas se pueden detectar u observar a tiempo para prevenir una muerte (Samuri, 2017). La información válida y confiable puede ayudar a tomar medidas preventivas para ayudar a las personas en riesgo. Los estudiantes buscan la aceptación continua y un buen rendimiento académico pero las actividades escolares cambian y cada vez se vuelven más estresantes debido a la dificultad y al estrés son factores externos que pueden influir en el riesgo suicida.

La difusión de la información sobre riesgo suicida puede tener efecto negativo y vulnerar la identidad desde víctimas y/o sus familiares, magnificar el problema y hacerlo atractivo para el público receptor, especialmente en los jóvenes (Castellanos Lemus, 2017). Los medios de comunicación y como se maneja la información del suicidio es indispensable para evitar un acto suicida consumado, existe la tendencia de hablar de suicidio después de que se cometió un acto suicida, existe la posibilidad de un segundo acto suicida, este tipo de conducta suele ser contagiosa y repetitiva es por ello que es importante tratar con respeto este tema y con la mayor seriedad posible. Porque se pone en riesgo la vida de un ser humano y el dolor que experimentan las personas cercanas al suicida; apoyar a la víctima y a la familia debe ser prioridad dentro de las instituciones educativas, pues se vuelve un fenómeno social relevante.

El suicidio se puede prevenir brindando apoyo emocional en el momento adecuado e impidiendo el acceso a métodos letales. Cualquier persona puede ayudar a la prevención del suicidio prestando atención a los signos tempranos de alerta en los demás, ofreciendo apoyo a familiares, amigos y compañeros de trabajo y otras personas en su entorno (OMS & ONU, 2019). La psicoeducación sobre el suicidio es relevante para familiares, trabajadores sociales, estudiantes, docentes y cualquiera que tenga interés sobre el tema, de esta manera y en sociedad nos podemos apoyar unos con otros y evitar acciones trágicas en los contextos educativos. La observación de la conducta de los estudiantes es una acción que no requiere experiencia, pero si empatía para detectar cambios de conducta en los estudiantes, siendo extensa la matrícula de los estudiantes es difícil prestar atención a un solo estudiante, pero las conductas anormales son observables y se puede hablar con el alumno para saber qué es lo que está pasando en su entorno que parece triste, preocupado, irritable, hostil, agresivo entre otras emociones fuera de lugar.

Las personas buscan soluciones rápidas a sus problemas, al no encontrarlas empiezan a maquinar ideas sobre quitarse la vida. Responden a un sistema emocional distorsionado y mientras este pensamiento este en su sistema siempre va a representar un riesgo. El riesgo puede ser detectado e intervenido llevando un acompañamiento terapéutico sobre los temas que pueden estar afectando esta situación en los estudiantes. Una conducta difícil de tratar es el aislamiento y el comportamiento silencioso, porque son

mecanismos de defensa que pueden ocultar dinámicas familiares mal sanas o el inicio de algún trastorno mental. La evaluación del riesgo suicida ayuda mucho a la prevención del acto suicida consumado.

## 2.2 Definición de Riesgo Suicida

Es importante contar con una definición de Riesgo suicida con el fin de tener un concepto amplio y delimitar el estudio a una definición concreta de la variable. Explicando la definición de dicha variable en diferentes sentidos y diferentes estudios, para concretar que dicha variable tiene su propio significado y características.

Con el fin de tomar medidas preventivas y saber abordar los conflictos individuales de la persona suicida. El suicidio debe abordarse con mucho cuidado sobre todo en adolescentes que se aíslan o no expresan sus sentimientos. Sánchez, (2020) afirma que un mayor riesgo suicida tiene una mayor ideación suicida que pocas veces se llega al suicidio consumado si no existen alternativas de solución las ideas suicidas se abandonan de lo contrario se piensa en el suicidio de manera más insistente. El significado y las ideas que cada individuo tiene sobre el suicidio va afectar su conducta es por ello que la salud mental, o psicoeducación entorno al suicidio es relevante pues los pensamiento recurrentes sobre el suicidio como salida para resolver problemas, crea más problemas en las personas que tienen que afrontar esta realidad de que su familiar, conocido o amigo opto por quitarse la vida y algunos tendrán sentimientos de culpa, de arrepentimiento o sentimientos encontrados en donde será necesario la intervención de un profesional de la salud mental, se recomienda un tanatologo.

El riesgo suicida es la posibilidad que tiene una persona para atentar contra su propia vida y que no es una conducta aleatoria, hasta cierto punto puede ser predecible y se asocia a factores sociales, psicológicos y biológicos (Cerna, 2011). El riesgo suicida es una posibilidad a la cual no podemos arriesgarnos ni hacer experimentos de conducta social para ver cómo reaccionan las personas, es tan importante el tema a nivel social y cultural que tiene que ser respetado pues se juega la vida de un ser humano. Este tema tabú es necesario e importante de tratar, pero también es cierto que tiene un gran impacto

en los estudiantes por eso es necesaria la concientización del tema desde una postura realista y sería. Para entender los procesos y la gestación del riesgo suicida.

El riesgo suicida se refiere a las personas que tiene la intención de cometer un acto suicida en un futuro inmediato (Larrobla, et ál., 2012). El riesgo suicida es un fenómeno que siempre va a estar presente a lo largo de la vida de las personas; cuando no se pueden resolver los problemas inmediatos de la vida cotidiana, enfrentarse a factores de estrés o ansiedad, las pérdidas que se sufren a lo largo de la vida son factores que incrementan el riesgo suicida. Se ha mencionado que una de las acciones más importantes dentro de este tema es la observación de la conducta del individuo y se hace énfasis en los cambios repentinos, que no tienen ninguna explicación aparente, tanto padres de familia, como personal de la institución pueden ser capacitados para este tipo de temas y llevar a cabo actividades preventivas, como actividades en grupo por especialistas en este tema.

El riesgo suicida como deseo de quitarse la vida no es un fenómeno objetivo, estable o cuantificable, su medición varía de un momento a otro esto hace que la medición sea válida en cierto tiempo (Pacheco & López., 1973), sin embargo, esto no reduce su importancia. El deseo de hacerse daño y privarse de la vida puede estar aislado y ser reducido, es en el deseo o ideas suicidas en donde debe detenerse el proceso, para que no pase al segundo nivel la planeación, intervenir lo más pronto posible es necesario. Si nos preguntamos si un alumno presenta ideas suicidas y puede o no llevarlas a cabo, observando el cambio drástico en su conducta habitual. Sería perder el tiempo y agrandar el sufrimiento del estudiante hasta que llegue al siguiente nivel, por eso es importante detectarlo a tiempo y prevenirlo.

El riesgo suicida es la historia de intentos previos de suicidio y el 15% de los individuos que tiene un intento suicida finalmente muere a causa de suicidio. El silencio y aislarse de los amigos se pueden considerar problemas graves en los adolescentes y tienden a experimentar una fuerte carga emocional que culmina en una explosión trágica suicida (Tovar, 2015). Sí bien podemos observar el cambio en las conductas no podemos inferir que vive el adolescente que le cause angustia que provoquen conductas de

aislamiento o silencio. En algún punto del sufrimiento y la desesperación de la persona suicida al no poder resolver problemas cotidianos o de naturaleza mayor como: el consumo de drogas, la pertenencia a un grupo delictivo, problemas monetarios, estrés en el trabajo, llevar a cabo más de una actividad a la vez hace que la angustia explote y toda la energía contenida desencadene un riesgo suicida potente y latente. Las personas impulsivas solo realizan el acto no piensan mucho en el proceso para realizar o finalizar el suicidio. Las armas de fuego son el instrumento más utilizado en hombres y el ahorcamiento. Las mujeres pueden usar este tipo de métodos, pero el más común es la ingesta de pastillas. Esto quiere decir que los hombres llegan rápidamente al suicidio consumado y las mujeres al intento suicida.

El riesgo suicida detona una alta intencionalidad de causarse daño físico, pero también implica la necesidad de protección y auxilio (Silva, 2015). Es una forma silenciosa de pedir ayuda y de no saber poner en palabras las emociones y sentimientos que los invaden, es necesario poder poner en palabras cualquier situación. Pues al reconocer las emociones se puede atender al estudiante. La conducta o comunicación silenciosa indica que algo va mal en el desarrollo del estudiante se debe identificar si la conducta silenciosa se debe a que el estudiante es introvertido y se siente a gusto y es parte de su personalidad a los cambios bruscos de comportamiento que provocan la conducta silenciosa, un alumno extrovertido que de pronto pierde la vitalidad o poco a poco llega a estados melancólicos o de mucha euforia son comportamientos que deben tomarse en cuenta pues existe un trasfondo latente que incomoda al estudiante.

El riesgo suicida se puede utilizar como predicción con base en la experiencia previa y actual del adolescente, evitando un evento autodestructivo (Sánchez, 2002). La importancia de la evaluación de riesgo suicida, es que entre más atención se tenga sobre este fenómeno, más programas de prevención de suicidio podrán ser utilizados. La psicoeducación podrá ayudar al adolescente a sentirse libre de expresar sus emociones para la autorregulación, creando estrategias para gestionar su inteligencia emocional y enfrentar situaciones personales que estén creando conflictos en su desarrollo. El riesgo suicida es como una explosión de emociones mal canalizadas, una alternativa es convertir esas emociones en arte, las actividades deportivas o artísticas, hace que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y puedan compartir con



sus pares experiencias satisfactorias y sentimientos de pertenencia con ello se disminuye la carga emocional, la observación del comportamiento de los estudiantes ya sea individual o en grupo es una clave para evitar todo tipo de situación suicida.

Estrada (2019) & Sánchez, M., (2002), coinciden en que el riesgo suicida es un elemento de predicción en base a la experiencia previa y actual del potencial autodestructivo de las personas. El potencial de autodestrucción puede estar relacionado con factores emocionales como las conductas de riesgo, depresión, factores emocionales y el suicidio. Se entrelaza el tema del riesgo suicida con diferentes tipos de conducta anormales, pensamientos y realidades distorsionadas. La observación de la conducta individual o social están unidos, es a través del cambio radical de la conducta de un estudiante que se puede inferir que está pasando un mal momento y que no sabe cómo comunicar sus necesidades, sentimientos y emociones, pero puede vivir una angustia interior que si no se expresa o se canaliza correctamente puede llegar a ser un riesgo suicida.

El espacio y tiempo de convivencia conocido como recreo o receso, es un lugar de socialización en dónde los adolescentes se comunican libremente, en las secundarias federales hay monitores que en algunas escuelas se llaman prefectos o cuidadores, ellos son responsables de observar el buen comportamiento de los estudiantes. Los maestros de igual manera cumplen esa función pues algunos alumnos sienten confianza o identificación con alguno de ellos sin importar su asignatura, para compartir sus problemas personales. Los departamentos de asistencia social que llevan el control del desempeño del estudiante, así como las listas de asistencia en cada asignatura o en general. Los comprobantes de justificación de asistencia son una forma importante de llevar un control y poder observar el autoconcepto académico vinculado al riesgo suicida.

### 2.3 Factores de riesgo suicida

La importancia de los factores de riesgo suicida permite que tengamos conocimiento específico del tema siendo este tan delicado, debido a la conducta que se genera en una persona tendiente al suicidio, bien

una emoción fuerte, o estresante que a simple vista es observable como la depresión, el estrés o la ansiedad, no se deben pasar por alto, la salud mental es determinante para estimular a las personas a desarrollar sus capacidades con éxito. Las conductas silenciosas representan un reto a superar pues algunos individuos esconden sus sentimientos o problemática hasta que llegan al límite e intentan suicidarse para terminar su problemática actual. La conducta invisible es la que más atención necesita pues a simple vista no podemos entender que pensamientos pasan en la mente de un individuo. Hay individuos que saben usar un camuflaje ante sus situaciones emocionales, unos prefieren esconder sus sentimientos en el trabajo arduo, otros simplemente fingen que todo está bien y muestran una actitud positiva y una sonrisa siendo que los problemas sobrepasan la capacidad y la estabilidad del individuo. Los factores de riesgo se vuelven más específicos debido a la importancia que tiene este tema en la sociedad y en el mundo actual.

Un factor de riesgo puede ser una característica o cualidad de una persona o comunidad que va unida a la probabilidad de hacerse daño (Trejo, 2014). El riesgo suicida es un fenómeno que se presenta sin importar edad, cultura, clase social, entre otras. Va acompañado de ideas suicidas, pensamientos de falta de interés por la vida, planificación de la autoeliminación, así como deseos intensos sobre la muerte.

Factores de Riesgo Suicida según diferentes autores	
Wertman Zaslav (2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios repentinos de conducta</li> <li>• Desinterés de actividades placenteras sin motivo aparente</li> <li>• Expresiones de desesperanza: verbales, no verbales incluyendo mensajes en redes sociales</li> <li>• Cambio en el estado de ánimo</li> <li>• El regalo de pertenencias preciadas</li> <li>• Búsqueda de contactos en redes sociales para métodos suicidas</li> <li>• Presencia de algún factor de riesgo extremo</li> <li>• Autolesiones con intención suicida</li> <li>• Notas suicidas</li> </ul>

Olvera Cabrera (2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en los hábitos de dormir y de comer</li> <li>• Retraimiento se sus amistades, de su familia o de sus actividades habituales</li> <li>• Actuaciones violentas, comportamiento rebelde o el escaparse de casa</li> <li>• Uso de drogas o de bebidas alcohólicas</li> <li>• Abandono fuera de lo común en su apariencia personal</li> <li>• Cambios pronunciados en su personalidad</li> <li>• Aburrimiento persistente, dificultad para concentrarse o deterioro en la calidad de su trabajo escolar</li> <li>• Quejas frecuentes de síntomas físicos, tales como los dolores de cabeza, de estómago y fatiga, que están por lo general asociados con el estado emocional del joven</li> <li>• Perdida de interés en sus pasatiempos y otras distracciones</li> <li>• Poca tolerancia a los elogios y los premios.</li> </ul>
López Rojas (2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fácil disponibilidad a los medios de suicidio (sustancias venenosas, armas de fuego, ciertos medicamentos, etcétera).</li> <li>• Estigmatización de quienes buscan ayuda</li> <li>• Problemas de salud mental</li> <li>• Consumo de sustancias psicoactivas</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Sentido de aislamiento</li> <li>• Abuso y violencia</li> <li>• Relaciones conflictivas</li> <li>• Fuertes problemas económicos</li> <li>• Dificultad para acceder a servicios de salud</li> </ul>
Zúñiga (2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil de impulsividad y agresividad asociado a consumo de sustancias sobre todo en chicos</li> <li>• Enfermedad física o psiquiátrica (ansiedad, depresión, manía)</li> <li>• Aislamiento social o /emocional</li> <li>• Padres con problemas, enfermedad o conflictos entre pareja</li> <li>• Contacto con otros suicidas</li> <li>• Abuso sexual, físico o psicológico</li> <li>• Las crisis en las relaciones (familia, novio/a amigos) son los factores precipitantes más frecuentes a estas edades y suelen ir precedidas por amenazas que no se suelen tomar en serio</li> </ul>

Tabla. 1 Factores de Riesgo Suicida a partir de los autores: Wertman Zaslav

(2017), López Rojas (2017) y Zúñiga (2009). Elaboración Propia Lafragua

Salinas, (2017) menciona que, en el riesgo suicida, la frecuencia, intensidad y letalidad, así como las ideas suicidas pueden ser muy variables. Explica que el riesgo suicida es un fenómeno planificado, y que los sujetos con menor riesgo suicida tienen pensamientos transitorios de uno o dos minutos, mientras

que los que tienen mayor riesgo tienen pensamientos recurrentes de una o dos veces por semana. Hace referencia que las personas con riesgo suicida pueden haber comprado materiales (por ejemplo, una cuerda o arma) para usarlos en algún lugar determinado, en momentos donde saben que pueden estar solos. El tiempo es valioso en esta situación cada día que pasa y que no se resuelve la conflictiva alimenta más el deseo de morir como última alternativa de resolución de problemas, creando ideas en la cabeza de que ese será el fin de todos sus problemas, lamentablemente es el inicio de todos los problemas incluso más graves, pues el suicidio no es un proceso aislado, el suicidio es un problema compartido, por roles que vive el individuo, se pierde a un ser querido, que quizá previamente estuvo pidiendo ayuda de manera silenciosa o que intentó comunicar sus necesidades y fue ignorado. Es el inicio de conflictos más graves por la pérdida que sufren los conocidos y la estima que se siente por la persona que decidió privarse de la vida. Tiempo después y debido a las conexiones fuertes puede haber un segundo suicidio, hay casos en donde las personas se llegan a suicidar en grupo, pero en los estudiantes es poco común. Los criminales presos optan por el suicidio, las creencias religiosas o sectas también cometen suicidio por lealtad o por órdenes mesiánicas, o pensamientos absurdos, se suicidan, en rituales, en ceremonias. Bajo cualquier circunstancia el suicidio no es la mejor opción para nadie social o individual. Los problemas estarán presentes a lo largo de toda la vida, pero siempre existe una solución o más de una solución para resolver los conflictos presentes.

Los factores de riesgo suicida son variados entre ellos el uso nocivo del alcohol, los abusos sobre la niñez, la estigmatización por buscar ayuda. El acceso a las tecnologías de la información (TIC) sobre comportamientos suicidas es una preocupación emergente en este grupo de edad (Kessler et al., 2007). El acceso a la información tiene mucha demanda al punto en que algunos casos se saturan los servidores de algunas páginas virtuales establecidas, al no haber restricciones sobre los contenidos de las páginas, la información se vuelve accesible a todo tipo de personas. Debido al COVID19 en el 2020 las personas optaron por las redes sociales como medio de comunicación para la educación y para socializar entre pares, pero también se subieron contenido morboso y violento como videojuegos en donde una persona le quita la vida a otra, o el hacer retos y ser castigados como una especie de condicionamiento. Recientemente salió

una serie, película y videojuego que de llama “el juego del calamar” en donde existe violencia explícita y a la cual pueden acceder los menores de edad. Los influencer también han perdido la vida por sacar una selfie para sus seguidores, pues se ponen en riscos o en lugares peligrosos solo por los famosos “likes” las personas caen de los riscos pierden el control y la vida como Riesgo Suicida, ese tipo de manipulación social es el lado negativo de las redes sociales. El reto a realizar actividades peligrosas se toma como Riesgo suicida pues existe la probabilidad de que una persona pierda la vida de manera voluntaria ya sea por ser popular o culminar algún reto. Esos son los peligros que existen socialmente y que busca el establecimiento de Riesgo Suicida y su importancia.

La violencia es otro factor de riesgo suicida y tiene graves consecuencias para la salud y de por vida: lesiones, enfermedades, conductas riesgosas (consumo de alcohol y drogas, tabaquismo, prácticas sexuales inseguras); embarazos no deseados en la adolescencia; muerte, problemas de salud mental, depresión, ansiedad, síndrome de estrés postraumático, agresividad o suicidio (Chávez León, 2017). Todo esto se esconde detrás de un índice de riesgo suicida y es la punta del iceberg. En la actualidad el Riesgo Suicida sigue estando presente y es un fenómeno social que en vez de ir disminuyendo va aumentando por la falta de información, la información romántica del acto, los retos de alto riesgo, las conductas delictivas, las conductas auto lesivas, la incapacidad de resolver problemas, el exceso de información, y los retos virtuales de moda.

#### 2.4 Instrumentos de evaluación del riesgo suicida

La evaluación de riesgo suicida en adolescentes es un elemento crucial para la detección de la problemática del suicidio; la validez y confiabilidad siempre serán un factor importante para el personal de salud y los servicios de atención primaria (Alarcón et. al., 2019) sin embargo, hacen falta instrumentos confiables que puedan detectar riesgo suicida al alcance de la población y los centros educativos federales para evaluar el riesgo suicida. La evaluación del Riesgo suicida debe actualizarse constantemente pues la sociedad va avanzando, así como los problemas sociales que si bien cambian los términos o se modifican el acto sigue siendo el mismo, el resultado sigue siendo el mismo, y la prevención sigue con los mismos

patrones, pero con cada generación hay un cambio en los intereses la tecnología nos impulsa a superarnos, pero también amplifica el estado de ánimo de los estudiantes. Si el riesgo suicida es la probabilidad de que alguien cometa suicidio, la tecnología es un tema que debe ser tomado en cuenta, los contenidos, las modas, los comportamientos, estos tópicos no serán desarrollados en esta investigación, pero se mencionan debido a la importancia que ejercen sobre la variable de riesgo suicida.

Alarcón et. al., (2019) la mayoría de los instrumentos de medición de riesgo suicida están enfocados en población adulta y no se consideran las particularidades de la adolescencia. Esto hace que este fenómeno pase desapercibido durante la adolescencia, agravando los síntomas que se detectan paulatinamente. Alcaráz et. al., (2013) ha detectado que existen patrones conductuales indicadores de riesgo suicida como manifestaciones depresivas, aislamiento y el descontento con el medio. Estas investigaciones fueron realizadas en el 2019 y 2013 respectivamente en la actualidad no podemos retroceder el tiempo porque la información cambia constantemente, los aparatos de comunicación se renuevan constantemente así como los contenidos, que son el alimento mental que consumen los adolescentes, las conductas que repiten constantemente, las tribus urbanas anteriormente se creaban por afición a algún tema o creencias vínculos de interés propio y común era una convivencia física, en 2022 y mucho antes la convivencia es virtual, puedo tener un amigo de otro país que solo conozco por la información que me da, sin saber el peligro que se corre pues nada asegura que la persona que está detrás del monitor sea quien dice ser. La información o las notas falsas igual pueden ser un riesgo suicida pues se puede manipular a una persona para que cometa el acto suicida.

## 2.5 El riesgo suicida y los adolescentes

Los adolescentes y jóvenes son los que más vulnerables entre 12 y 25 años, pues presentan cambios importantes en su estilo de vida, en sus necesidades, en sus objetivos, en sus ideales y en su aspecto físico, la aceptación de ellos mismos, la confianza en sus propias capacidades, el rechazo social entre otros. Si es un grupo vulnerable se debería tocar el tema con mucho respeto y sin ser invasivo, entender que el mundo

es limitado a esa edad y al paso del tiempo buscan estabilidad hay que tener presente que estrategias se pueden utilizar para prevenir el suicidio, la evaluación del riesgo suicida es un primer paso e incluso uno de los más importantes pues se puede frenar la conducta antes de que siga evolucionando y avancen las etapas del suicidio.

La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad ante el riesgo suicida y los estresores más comunes de la edad están relacionados con conflictos interpersonales, separaciones o situaciones de rechazo (Herrera, 2018). La manera de afrontar las situaciones estresantes depende de las estrategias y recursos emocionales con los que cuente el estudiante desde lo educativo hasta lo familiar. Se puede brindar a los estudiantes estrategias de conducta y emocionales que les permitan disminuir su malestar y poder enfrentar la realidad. Los recursos materiales y emocionales también implican la decisión de cometer un acto suicida, la falta de recursos materiales, hacen que las personas compitan por tener más y lo mejor en una sociedad consumista, en donde las personas de bajos recursos no pueden tener las mismas cosas materiales que sus otros compañeros. La ausencia de una persona significativa no compensa nada lo material que se haya obtenido, puede haber muchos objetos, pero aun así sentir vacío emocional y respecto a los sentimientos de inferioridad causado por no obtener cosas materiales o tener cosas materiales. Pueden representar situaciones de riesgo suicida por falta de recursos materiales o exceso de cosas materiales, pero falta de vínculos afectivos o de confianza con algunas personas como amigos o familiares.

Los adolescentes con riesgo suicida alto representan mayores problemas familiares (Salinas, 2017). Es un problema que ha ido incrementando y que requiere atención debido a sus consecuencias irreversibles. Existe un mayor riesgo suicida en hombres que en mujeres; las mujeres tienen mayor incidencia suicida, el acto no es consumando a diferencia de los hombres que cometen suicidio consumado especialmente por arma de fuego (Sánchez, 2017). Es interesante observar como el comportamiento suicida de una mujer es romantizado, pero también es por impotencia se ha escuchado noticias televisivas de mujeres que envenenan a sus hijos por no tener los recursos para alimentarlos y después se suicidan ellas. Casos tan drásticos como estos cabe mencionarlos, sin embargo, los hombres cometen suicidio consumado por arma

de fuego en una situación de mucho estrés, problemas económicos o familiares y experimentan un impulso determinante por quitarse la vida a través de métodos más letales que las mujeres, ahorcamiento y armas de fuego.

Los adolescentes con más sentimientos de soledad tienen menor apoyo social percibido por sus padres y amigos; presentan aislamiento social y tienen mayores puntuaciones en riesgo suicida (Paternain, 2016). La desesperanza incrementa el riesgo suicida y la alta autoestima disminuye el riesgo suicida. Es visible que el incremento de la autoestima tendrá un efecto positivo en conductas de riesgo suicida de acuerdo con Honorato et. al., (2019). El comportamiento observable siempre será una de las mejores estrategias para detectar riesgo suicida, tanto en la familia como en la institución educativa. Los cambios bruscos de comportamiento de un día a otro es un indicador de que puede existir depresión, conductas exaltadas, irritables o agresivas. En las familias conocer su propia dinámica y roles de vida, los intereses y motivaciones de sus integrantes hace que sea fácil detectar una conducta de riesgo, independientemente de la estructura de la familia. Es importante que el alumno pueda seguir con sus estudios y algún día formar una nueva realidad que cambie su estilo de vida actual.

El suicida no quiere fallecer, sino dejar de sufrir. Esta premisa se complementa con la idea de que los niños entre 8 y 11 años no tienen noción de que la muerte es para siempre y muchos adolescentes tampoco (UNICEF, 2017). Se romantiza la idea del suicidio como ya se ha mencionado antes, pensando en que los familiares amigos o las situaciones desagradables disminuirán, siendo que la ausencia de una persona es un evento trágico y el suicidio causa más problemas para los familiares es importante tomar el riesgo suicida con seriedad para prevenir este tipo de conductas directas o indirectas de quitarse la vida.

## 2.6 Conducta suicida en adolescentes y jóvenes adultos.

El cambio de conducta repentino es un factor observable de importancia relevante en esta investigación. La observación de la conducta individual y social es una técnica simple para detectar riesgo suicida en un espacio controlado como una institución educativa. Entre menos alumnos tenga la institución



más fácil es observar la conducta de un individuo, sin embargo, en las instituciones con más alumnos se observa la conducta colectiva en la cual se pueden observar conductas anormales, agresivas o distorsionadas (fuera de la realidad) de un grupo de personas, el ambiente escolar o el rechazo de un grupo a otro. La observación colectiva de la conducta también es relevante pues los estudiantes se apoyan unos a otros para su bienestar y comunicación de intereses.

Las convicciones y motivaciones del riesgo suicida implican un cambio drástico en el comportamiento del individuo, así como de su personalidad. La manera de resolver conflictos cotidianos se vuelve estresante. En los eventos en donde existe algún tipo de violencia y esta no es expresada correctamente, se corre el riesgo de un mayor riesgo suicida (Carrillo, 2020). La conducta observable de los estudiantes puede detectar conflictos de violencia e ir al origen de estos ya sea de manera individual o colectiva, logrando una interacción positiva para disminuir el conflicto. El conflicto o la violencia escolar pueden ser un riesgo suicida o una conducta inadaptable. La detección del riesgo suicida es un paso muy importante y puede realizarse periódicamente puesto que las generaciones escolares cambian todos los años, de esta manera podemos tener en cuenta que incluso los instrumentos para detectar, riesgo suicida deben adaptarse al tipo de población y actualizarse cada determinado tiempo.

Se considera que hablar de sexo, drogas y suicidio puede influir en que se desaten conductas inapropiadas, que refuercen o inciten a seguir dicho comportamiento. Se abordan estos temas con normalidad evitando exageraciones, estigmas o prejuicios. Tomando en cuenta información confiable y asesoría especializada en el tema. Es más fácil que los estudiantes se sientan escuchados por personas que tienen conocimiento sobre el tema pues será una mejor orientación para resolver sus problemas actuales y los problemas propios de la vida que se van presentando a lo largo del tiempo y con diferente dificultad. Aprender a resolver problemas de manera asertiva evita mejora la comunicación en todos los sentidos. El riesgo suicida puede ser detectado si estamos al pendiente de las necesidades afectivas de los estudiantes, para brindar apoyo, soporte emocional y afecto. El riesgo suicida se previene a través de la capacitación correcta del tema.

Cuando la base de riesgo suicida se vuelve aguda una forma de intervenir es la hospitalización y la medicación hasta que el evento crítico pase (Tovar, 2015). Esta intervención solo es posible cuando haya una situación de emergencia y los padres den el consentimiento. Es una situación invasiva para el estudiante, pero algunas veces es necesario en especial cuando el estudiante pone en peligro su vida y tiene conductas agresivas o difíciles de controlar, se ha mencionado que los estudiantes tienden a romantizar la situación, así como distorsionar la realidad y su propio pensamiento, pueden haber tenido un intento suicida previo, en este sentido es preferible que los estudiantes sean atendidos de manera profesional e informar a los padres directamente sobre la situación presente.

Olvera Cabrera (2017) hace énfasis en que las causas de suicidio en los jóvenes y el intento tienen que ver con falta de oportunidades, aunque también se relacionan particularidades fisiológicas como la falta de alguna sustancia, por ejemplo: alta de litio, trastornos mentales profundos que deben tratarse clínicamente. En estos casos los estudiantes están recibiendo ayuda profesional ya sea psiquiátrica y/o psicológica o ambas, los estudiantes que cuentan con seguro facultativo pueden recibir atención y medicamento gratuito en los centros en donde estén incorporados una vez finalizado el periodo educativo el derecho al seguro social se pierde y el estudiante debe seguir su tratamiento de manera independiente, esto dificulta el seguimiento de su estado de salud, pues las consultas psiquiátricas están en un promedio de 1000 a 2000 pesos mxn por consulta más el medicamento psiquiátrico que es sumamente caro. La falta de oportunidades de trabajo que disminuye la calidad de vida.

El suicidio en la niñez y adolescencia es poco común, la mayoría de los suicidios se da entre los 12 a 14 años (Zúñiga, 2009). Pensar en suicidio en adolescentes implica que han dejado de sentir placer por la vida o que pasan situaciones muy hostiles en sus hogares, quizá sus problemas sobrepasan las habilidades que tienen para resolverlos, la soledad o aislamiento son uno de los riesgos suicidas de importancia, al no contar con el apoyo familiar o escolar la angustia crece es importante contar con talleres artísticos extracurriculares para que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y emociones de forma creativa.

Rodríguez, 2017 menciona que el riesgo suicida en adolescentes se considera un tema trágico, un tabú que no se puede mencionar en la sociedad por temor al incremento de adolescentes que intentan quitarse la vida. Una persona con riesgo suicida es una persona infeliz que piensa en suicidarse al no encontrar formas de adaptarse a los acontecimientos de la vida y situaciones estresantes. El riesgo suicida está latente y se encuentra a lo largo de la vida, la toma de decisiones asertivas puede ayudar a evitar situaciones drásticas, dramáticas e inesperadas de mucho sufrimiento. Cualquier situación que esté relacionada con la muerte o la pérdida de un ser querido siempre es un riesgo suicida. La comunicación familiar es fundamental para disminuir la tensión en la escuela, tener un lugar para comer, dormir y estudiar, para tener suficiente energía y seguir la disciplina diaria de la escolarización de manera óptima.

Larrobla, et, al., (2012) explica que una forma de saber sobre los pensamientos suicidas de los adolescentes es preguntando. Menciona que hablar de suicidio permite acercarnos a los problemas y ambivalencias con las que muchos adolescentes están luchando y que en muchos casos se puede aliviar la tensión psíquica por un momento, de esta manera el adolescente permite ser ayudado pues es un riesgo que estas ideas permanezcan ocultas. Una de las maneras más simples cuando la conducta es muy observable de acuerdo a los rasgos de conducta ya mencionados es preguntar directamente al adolescente que es lo que está pasando, si se aborda de manera correcta el tema del suicidio, la detección, prevención, causas, consecuencias y estadísticas. Los alumnos pueden tener más confianza y expresar que están pasando por situaciones difíciles y han tenido pensamientos suicidas.

Los síntomas más comunes son: el desgano, desinterés, tristeza o soledad que pueden estar asociados a una fuerte depresión (UNICEF, 2017). Honorato et, al., (2019) el riesgo suicida es un problema de salud pública que requiere la atención de diversos especialistas. La evaluación del riesgo suicida es relevante en cada generación es por ello que necesita actualizarse constantemente, pues la realidad social cambia constantemente existen términos nuevos y situaciones nuevas como el uso de la tecnología y su constante evolución sin embargo a pesar de los avances el riesgo suicida sigue presente incluso en aumento.

Salinas, (2017) menciona que la familia con desacuerdos y discusiones con agresiones físicas que están asociadas fuertemente al riesgo suicida. Los adolescentes optan por una actitud defensiva que lleva a la indiferencia o a vivir sus sentimientos de manera intensa y privada; al no tener las herramientas necesarias para expresar su enojo, frustración o tristeza, volcán su ira sobre ellos mismos, causándose daños progresivos, propios de conductas suicidas. Hernández, M. e., (2020) menciona que el control materno puede predecir el riesgo suicida, siendo que la madre es una figura significativa en los adolescentes. Tovar (2015) describe que los factores de riesgo en la adultez se arrastran desde la infancia y la adolescencia. El papel de la figura materna en la familia es importante para la contención emocional del estudiante, pues representa cariño y apoyo emocional a diferencia del papel paterno que se enfoca en las reglas y la disciplina, hablando de la cultura machista mexicana, en donde los roles están establecidos cabe mencionar que estamos hablando de la composición de una familia nuclear y la importancia de la madre. El comportamiento silencioso de un acto suicida es el que se pretende identificar o evitar a través de la medición del riesgo suicida. El riesgo suicida se refuerza con pensamientos recurrentes como “ser una mala persona” “no merecer la vida” “ser una carga” entre otros. Preguntas como ¿Estás bien hijo?, ¿Necesitas algo?, ¿Te noto estresado?, ¿Aquí estoy si me necesitas? Pueden apoyar a los estudiantes a sustituir pensamientos recurrentes sobre suicidio.

Las ideas suicidas previas son un factor de riesgo importante y se considera de vital importancia, su identificación de manera temprana (Cerna, 2011). Las ideas suicidas recurrentes son un peligro y son parte de un comportamiento silencioso, aunque en algunos casos la actividad continua a pesar de las ideas recurrentes. Cuando la conducta es silenciosa y se presenta el aislamiento se puede preguntar al estudiante si todo está bien con su entorno sin embargo cuando la conducta no tiene ningún cambio y existen pensamientos recurrentes puede haber un acto impulsivo capaz de privar de la vida a una persona. Es importante elaborar un plan de acción que se pueda explicar ante una crisis.

## 2.7 Estadísticas internacionales de riesgo suicida

El fenómeno del suicidio está presente en todas las culturas quizá el significado es diferente más en las etnias en donde la muerte es todo un proceso, o cuando las creencias populares de lugar tienen un concepto profundo del concepto de muerte y de pérdida de la vida. Así como algunos rituales en donde se ofrece la vida. En países en donde no hay recursos y hay condiciones de pobreza extrema puede existir un riesgo suicida latente por quitarse la vida.

Los tres modos más frecuentes de suicidio consumado son: el ahorcamiento, la intoxicación voluntaria, plaguicidas y armas de fuego. Tener acceso a este tipo de productos sabiendo que un adolescente ha tenido riesgo suicida, conducta suicida o intento suicida se vuelve un riesgo que no se puede correr (OMS & ONU, 2019). Restringir el acceso a sustancias tóxicas, armas o cuchillos entre otros, nos ayuda a obtener tiempo e investigar que está sucediendo, detrás de un intento suicida siempre hay una problemática que necesita ser atendida de fondo y de manera profesional.

Los plaguicidas están relacionados con intoxicaciones voluntarias mortales, generalmente son utilizados por agricultores y su toxicidad puede ser elevada. Una alternativa para evitar este tipo de suicidio por ingesta es restringir el acceso a los químicos y a otros métodos letales, identificar a las personas en riesgo y hablar con ellas para ganar tiempo hasta que supere la crisis (OMS & ONU, 2019). La comunicación asertiva es importante plantear a los estudiantes como es la realidad y como la ven ellos con el fin de ubicarlos en el presente y se puedan reducir sus pensamientos suicidas, si los pensamientos son recurrentes es necesario buscar apoyo con la/ el psicólogo de la escuela si el especialista no puede hacer nada pues la problemática del pensamiento suicida se ha reforzado con la conducta suicida es necesaria una intervención psiquiátrica.

Los datos que nos ofrece la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2021) referente al suicidio es que cada año se suicidan cerca de 700 000 personas, por cada suicidio consumado hay muchas tentativas de suicidio, explica que un intento de suicidio no consumado es el factor individual de riesgo más importante. Hace énfasis en que el suicidio es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años.

En los países de ingresos bajos y medianos el suicidio se produce en un 77%. Los métodos más comunes de suicidio son la ingesta de plaguicidas, el ahorcamiento y el disparo con armas de fuego. En este contexto se refiere a comunidades que se dedican a la agricultura o a actividades del campo, el riesgo suicida también es presente, la falta de oportunidades de crecimiento, así como la falta de recursos, influyen en la percepción de vida de los jóvenes y los adolescentes de las comunidades en relación a la concepción de la vida y la realidad y como cuando se llega a una situación emocionalmente extrema y se opta por quitarse la vida o atentar contra ella y es más difícil el acceso a la intervención profesional.

Aproximadamente cada año 703 000 personas se quitan la vida otras intentan hacerlo. Los casos de suicidio afectan a familias, comunidades y países y tienen efectos duraderos para las personas cercanas a la víctima. Puede ocurrir en todas las edades. En el año 2019 fue la cuarta causa de defunción en personas de 15 a 29 años, es un fenómeno que afecta a todas las regiones del mundo (OMS, 2021). El riesgo suicida evaluado en una población puede ayudar a disminuir el suicidio. Es conveniente contar con pruebas acorde al contexto y a la situación, que se actualicen cada cierto tiempo. Es importante porque el desarrollo de la sociedad avanza rápido y la tecnología no se detiene así van cambiando las generaciones y los contextos al paso del tiempo, pero el suicidio es un tema que se presenta a lo largo del tiempo y que en algunos países va en incremento.

Se considera que es un problema grave de salud pública que se puede prevenir mediante intervenciones oportunas, basadas en evidencia y con un bajo costo. Considera que se debe aplicar una estrategia multisectorial e integral. Se vincula al suicidio con trastornos mentales (depresión y consumo de alcohol), y también con conductas impulsivas en situaciones de crisis en donde la capacidad para afrontar las tensiones de la vida, como los problemas económicos, ruptura de relaciones, dolores o enfermedades crónicas es baja o está distorsionada. Del mismo modo se ha demostrado que vivir conflictos, catástrofes, actos violentos, abusos, pérdida de seres queridos, sensación de aislamiento pueden generar conductas suicidas. El suicidio se incrementa en los grupos vulnerables y discriminados, como: refugiados y migrantes; los pueblos indígenas; las personas lesbianas, homosexuales, bisexuales, transexuales e

intersexuales; y los reclusos (OMS, 2021). Las estrategias de prevención se deben centrar en la realidad, si se expresa que los estudiantes con tendencia al suicidio distorsionan la realidad es necesario plantearse si está diciendo o viendo la realidad como es y no como ellos quieren, esto no quiere decir que se minimicen sus emociones y sentimientos. Simplemente que se analice el contexto para poder intervenir correctamente de manera profesional. Un pensamiento incoherente, distorsionado, fuera de la realidad y con ideas suicidas es un riesgo suicida de gran importancia que no se debe pasar por alto. El límite de la realidad es un riesgo suicida porque algunas veces la persona con tendencias suicidas puede tener comportamientos agresivos y causar lesiones a otros o autolesiones, porque han distorsionado la realidad y empiezan a vivir o refugiarse en un mundo de fantasía.

Algunas de las medidas de prevención del suicidio son restringir el acceso a los medios para suicidarse (plaguicidas, armas de fuego, ciertos medicamentos); recordar a los medios de comunicación para que informen con responsabilidad sobre el suicidio; desarrollar en los adolescentes aptitudes socioemocionales para la vida; detectar a tiempo, evaluar y tratar a las personas que muestren conductas suicidas y hacerles un seguimiento. Las intervenciones básicas de diagnóstico son importantes para un análisis de la situación, la colaboración multisectorial, la sensibilización, la creación de capacidad, la financiación, la vigilancia, el seguimiento y evaluación. Todos los sectores de la población deben estar integrados e informados sobre el suicidio OMS (2021). El trato al tema del suicidio en las instituciones es importante desde una perspectiva realista y tomando la importancia que el tema requiere, la manera como se aborda el tema es de gran importancia, no se deben hacer bromas al respecto ni permitir que los alumnos realicen bromas durante la exposición del tema pues es un tema muy importante. Los medios de comunicación pueden ser un gran apoyo para prevención del suicidio y se aborda el tema con la seriedad que este merece por ser un acto que priva de la vida.

La señalización o el estigma sobre los trastornos mentales y el suicidio, incita a muchas personas a quitarse la vida o a tratar de hacerlo esto implica que no puedan recibir la ayuda adecuada. Solo 38 países han notificado que cuentan con una estrategia nacional de prevención específica. Para superar los tabús en

otros países es necesario aumentar la sensibilidad de la sociedad. Es necesario hacer un seguimiento de los casos consumados y los intentos de suicidio para prevenir eficazmente el suicidio. Recopilar información en los hospitales y realizar estudios nacionales representativos OMS (2021). Es así como se debe abordar la información de forma científica, sin embargo, capacitar a las instituciones educativas, trabajadores y docentes es importante, todos podemos ayudar de alguna manera, a dar un consejo o a reportar un comportamiento que se sale fuera de control.

## 2.9 Historia del suicidio en México

La población mexicana tiene la responsabilidad de realizar campañas escolares para prevenir el suicidio teniendo en cuenta las estadísticas lo más actualizadas posibles haciendo que los estudiantes, padres de familia y trabajadores tomen conciencia de este tema pues nos afecta directamente, la privación de la vida de un estudiante en una institución educativa es de gran impacto para los demás estudiantes que bien o se pueden ver identificado o pueden causar un estado de Shock colectivo y es en esos casos extremos en donde se toma importancia del tema, no se necesita un evento trágico para comenzar la psicoeducación del suicidio.

Tomando en cuenta el estudio de “Suicidio y conductas suicidas en México retrospectiva y situación actual” publicado en agosto del 2010 por Borges et. al. Se describe que la mortalidad por suicidio ha ido aumentando en los últimos 40 años, el incremento es mayor en hombres y en mujeres. La brecha de entre hombres y mujeres que cometen suicidio durante los periodos de 1970 y 2007; en 1970 es de 4.1 suicidios masculinos por uno femenino así mismo de 4.8 para el 2007. La diferencia en mortalidad entre hombres/mujeres durante 1993 fue de 6:1 después comenzó a descender y mantenerse durante la última década en 5:1.

De 1970 a 2007 se incrementa la tasa de suicidios en hombres de 15 a 14 años, después de los 65 años vuelve a incrementar. En mujeres de los 15 a los 30 años el suicidio se mantiene constante. Hasta la fecha el índice de suicidio de mujeres es mucho más bajo que en los hombres. Es importante remarcar esto



pues son las mujeres quienes tienen más intentos suicidas que los hombres solo que en los hombres la mayoría son consumados por ahorcamiento o armas de fuego y en mujeres la tendencia es la intoxicación por alguna sobredosis de medicamento o intoxicación. Cabe mencionar que los suicidios entre 15 y 29 años ha ido incrementando con el paso del tiempo. El suicidio representa una de las 5 causas de muerte a los 34 años de edad y la tercera de los 15 a los 24 años de edad, llegando a la décima en personas de 44 años de edad y va disminuyendo al paso de los años del individuo.

El ahorcamiento se presenta en un 76% de los casos en hombres y en mujeres, la forma más común en los hombres de quitarse la vida es por arma de fuego y en mujeres la intoxicación. Se ha detectado en encuestas que los trastornos psiquiátricos tienen una gran influencia en las decisiones tendientes al suicidio, se asocia a los hombres suicidas con el trastorno de impulso y a las mujeres con el trastorno de ansiedad. En un porcentaje del 70% de la población estudiada se encontró que en mujeres adolescentes con intento suicida tenían un trastorno del estado de ánimo y solo el 30% de los hombres adolescentes.

En población adulta el 75% tiene un trastorno mental, más grande la prevalencia en hombres que en mujeres. En las mujeres se siguen presentando el trastorno de ansiedad mientras que en los hombres se presentan los trastornos por consumo de sustancias. Las consecuencias de los intentos suicidas son importantes en los servicios de salud y servicios médicos en general. Se sugiere algún uso importante de los servicios de atención especializada en las escuelas. En una Encuesta Nacional de Epidemiología un 75% de los casos de intento de suicidio han reportado antecedentes de un trastorno psiquiátrico. Es necesario el uso de estrategias básicas para evitar el intento suicida o suicidio consumado identificando de manera temprana el tratamiento de los trastornos psiquiátricos. El trastorno depresivo no es el más frecuente en los intentos suicidas. En los países desarrollados el estado de ánimo es prioridad y en los menos desarrollados el trastorno de uso de sustancias y los del control del impulso. Algunos tratamientos para pacientes con tendencia suicida, son desde la psicoterapia psicoanalítica, terapia cognitivo conductual. Pero se pueden utilizar estrategias como restringir las sustancias tóxicas como drogas, medicamentos, alcohol y no portar o tener acceso a armas de fuego.

El suicidio incrementa con el paso del tiempo y es una observación interesante pues se tienen más cosas materiales que pueden dar satisfacción a las personas y facilitan la vida cotidiana. Pero la necesidad de afecto o la desilusión no se puede tapar con cosas materiales. Es necesario un proceso psicológico y si es necesario, psiquiátrico.

En el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, fue durante el 2018 que la tasa de suicidio tuvo una incidencia de 5.4 por cada 100 habitantes, de los cuales 6710 muertes fue por lesiones autoenfligidas. Los hombres presentan un mayor número de fallecimientos con una tasa de 8.9 fallecimientos por cada 100 mil hombres un total de 5454 y 2 de cada 100 mil mujeres un total de 1253. En el grupo de niñas, niños y adolescentes de 10 a 17 años, los estudios estadísticos presentan una disminución estadística de fallecimientos disminuye, pero no pierde su importancia de 10 a 17 años fue de 641 fallecimientos por lesiones infringidas siendo el cuarto lugar de muerte en México. Es por ello que debemos tomar en cuenta la gravedad del asunto y evitar el factor de riesgo suicida o tener programas de atención psicológica en las escuelas. De las muertes autoinfringidas el grupo de 30 a 59 años es del 46%, en el de jóvenes de 18 a 29 años 34% y del 10% en niñas, niños y adolescentes (INEGI 2018).

La tasa de suicidio de niñas, niños y adolescentes de 10 a 17 años por cada 100 000 habitantes en el periodo de 2014 a 2018. Durante el 2014 los hombres presentaron una tasa de 4.3 y las mujeres de 3.0. Del 2014 al 2018 la tasa en hombres es de 4.3 a 4.2 haciendo una diferencia de 4.0 en el 2016 las mujeres sin embargo han indicado una tasa de 3.0 en el 2014 y 2.9 en el 2018 con una baja representativa de 2.6 en el 2017. El estudio indica que son los hombres los que tienen mayor incidencia de suicidio en relación a las mujeres. Ambos sexos por cada 100 000 habitantes tienen una incidencia de 3.7 en el 2014 y 3.6 en el 2018 (INEGI 2018).

Defunciones por suicidio tasa por cada 100 000 habitantes, los hombres tienen una tasa de 8.9 con una gran diferencia en mujeres de 2.0. El estudio estadístico muestra que las defunciones de suicidio tienen una tasa de 5.4. por 100 000 habitantes (INEGI 2018). Las estadísticas nos muestran que el suicidio en

México es creciente y que es un fenómeno social que necesita de intervenciones permanentes para poder evitar situaciones trágicas.

El porcentaje de las defunciones ocurridas en 2018 de personas por suicidio según su edad es 1% no especificadas, de 10 a 17 años 10%, de 18 a 29 años 34%, 30 a 59 años 46% y de 60 y más años un 9% (INEGI 2018). Es un porcentaje en edades de 10 a 17 años mínimo, pero es uno de los temas más relevantes pues causa múltiples impactos a nivel social, escolar y familiar. Las personas que están relacionadas con un suicida, quedan en shock ante tal evento y sus consecuencias son prolongadas a pesar de que pase el tiempo, amigos y familiares presentan conductas emocionales y de descarga muy fuertes. Tener los resultados de riesgo suicida nos puede ayudar a comprender cuales son las posibles causas de que este fenómeno se manifieste, así como comprender que un pensamiento desviado o conductas inapropiadas no son normales de la edad, las conductas y el pensamiento se van desarrollando en dos importantes representaciones el tiempo y la realidad.

Tamay Ek (2020) a nivel nacional presentamos problemas como inseguridad, delincuencia, pobreza, desempleo, que tienen relación con ambientes de riesgo en adolescentes e influencia en su propio autoconcepto académico. La adolescencia es un tiempo de confusión, en donde es necesario acompañar a los adolescentes en esta etapa de transición para que se desarrollen de manera positiva y que puedan alcanzar un autoconcepto académico que les permita alcanzar la adultez más productiva.

## Capítulo III Adolescencia

### 3.1 Definición de adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida que trae consigo una serie de cambios físicos, biológicos, sociales y psicológicos todos estos involuntarios, en donde el ser humano busca su identidad como individuo. Estos cambios generan conflictos psicosociales y confusiones. Las confusiones internas de todos los adolescentes son normales siempre y cuando no presenten cuadros de ansiedad, depresión, agresivos o cambios intensos en el estado de ánimo ya sea por el consumo de drogas o por fluctuaciones en el estado de ánimo. Kessler et al., (2007) la etapa entre los 10 a los 19 años, es una etapa formativa. Durante el desarrollo de esta etapa influyen la exposición a la pobreza, el abuso o la violencia y/o problemas de salud mental en donde los adolescentes pueden llegar a ser una población vulnerable. Es una etapa para el mantenimiento de hábitos sociales emocionales para el bienestar mental. Es importante aprender a resolver problemas y gestionar las emociones.

La adolescencia es la necesidad intensa por conseguir la autonomía de los padres. Las crisis, preocupaciones, inseguridades, dudas sobre la propia identidad y por la transgresión de normas anteriormente respetadas. Es una etapa fuerte de continuos cambios de humor, el despertar de la sexualidad, el rechazo a la escuela y la familia. El adolescente presenta cambios somáticos, cognoscitivos, afectivos que provocan una ruptura con la historia de la infancia. Durante la adolescencia la persona empieza a definir sus gustos sexuales y así saber si se siente atraído por personas del mismo sexo e identificarse como homosexual (Lutte, G.,1991). Todos estos cambios deben ser transitorios y se deben resolver durante desarrollo de la vida del adolescente para que no arrastre comportamientos patológicos en la edad adulta.

En el panorama de la adolescencia no todos los adolescentes cuentan con familias estables que les puedan proporcionar los cuidados necesarios propios de su edad. Pueden vivir en ambientes con violencia, abuso de drogas, falta de comunicación entre otros (Tamay, 2020). Estos diferentes contextos hacen que el adolescente internalice sus valores y sus prioridades, formándose poco a poco como joven desarrollando su propia identidad y forma de ver la vida en relación a sus recursos y relaciones sociales. En la educación es

importante estar en un ambiente controlado de esta manera la conducta se hace observable y se pueden observar diferentes fenómenos, en relación a la socialización de los estudiantes, así como a la conducta de aislamiento. Ubicar a las personas introvertidas de las extrovertidas.

Cardozo et ál. (2011) Entre más capacidad o destreza tenga un adolescente para actuar en el terreno psicosocial tendrá más opciones personales para conseguir los objetivos que persigue mediante un mejor uso de los recursos internos y externos con los que cuenta. Los adolescentes necesitan herramientas eficaces de comunicación, para poder expresar sus sentimientos, emociones, intereses de forma creativa. Los adolescentes necesitan técnicas de comunicación asertiva para poder crear relaciones sólidas con las demás personas, aprender a confiar en su intuición para distinguir que les conviene o que desean y puedan tener un mejor desarrollo a lo largo de su vida. Pues la comunicación asertiva es una cualidad para el resto de su vida y evita problemas o mal entendidos.

La conducta en la adolescencia es la preparación para la vida adulta. Procurando fomentar habilidades resilientes para dirigir sus conductas a un futuro estable. En la adolescencia se empiezan a integrar intereses, capacidades y valores. Las exigencias sociales pueden causar estrés pues demanda expectativas escolares y familiares, pueden experimentar cansancio mental. La responsabilidad, el desarrollo y contención familiar son importantes por ser el vínculo más cercano a los estudiantes. En la comunicación podemos detectar un pensamiento, normal, estable o desviado; se pueden detectar indirectas en una situación difícil o de peligro. El estudiante reconoce que necesita ayuda hasta que la situación sale de su alcance o se desborda.

La familia es muy importante pues el ser humano necesita ser atendido, cuidado y ayudado en la infancia. Es la familia quien proporciona apoyos para fomentar el aprendizaje, la salud emocional y social de los adolescentes. La socialización parental influye directamente en la personalidad del adolescente, su rendimiento académico, grupo de iguales, agresividad, ansiedad y depresión; si son impulsivos o tienen dominio propio (Torres Mendoza, 2020). Es importante prestar atención a los cambios repentinos de la

conducta de los adolescentes como aislamiento u hostilidad entre otros. Estos cambios pueden ocasionar problemas dentro de los cambios normales o aceptados en la adolescencia. Schmidt et ál (2008) en la adolescencia los sentimientos son muy intensos porque están expuestos a múltiples cambios físicos y emocionales; psicológicos y sociales.

La madurez psicológica depende de factores como la familia, los amigos y las habilidades del adolescente para construir su nueva identidad y renunciar a la infancia. Es importante saber cómo se perciben los adolescentes en las instituciones y reconocer sus habilidades, entender la infancia que les ha tocado vivir y lograr que descubran su aportación para la sociedad, que los impulse hacia un mejor futuro (Tamay Ek, 2020). Estos cambios traen inestabilidad y un reajuste emocional, psicológico y la forma de establecer relaciones con los demás. La inestabilidad emocional indica adaptación por el contrario existe la inestabilidad anormal donde se encuentran síntomas de aislamiento, hostilidad y violencia hacia sí mismos y los demás.

Wertman, (2017) la adolescencia es una etapa para aprender a convivir sanamente, tomar buenas decisiones y gozar de la alegría de la vida, pero el riesgo siempre está presente por eso se hace énfasis en la buena y comunicación, de todos los miembros de la familia, para poder entender el contexto que envuelve una idea suicida en caso de presentarse, de esta manera será más fácil obtener ayuda (Tamay Ek, 2020); es importante fomentar la autorregulación, la comunicación asertiva, aprender a gestionar emociones, tolerancia a la frustración para resolver los conflictos que se vayan presentando Tamay Ek (2020). Tener en cuenta que conocer al adolescente y ver de qué manera enfrenta las adversidades en su vida cotidiana y en su estancia en los centros educativos es relevante debido a que se pueden detectar conductas dañinas en el comportamiento.

Rodríguez (2017) explica que para los estudiantes los cambios normales de su desarrollo van acompañados de eventos como: el divorcio, la mudanza a una nueva comunidad, cambios de escuela, cambios en las amistades o pérdidas significativas que pueden causar gran perturbación y resultar

abrumadores. Los problemas pueden presentarse como violentos y difíciles de sobrellevar. Para algunos el suicidio se presenta como una solución. Las aceptaciones de pares hacen que el adolescente pueda reafirmar su identidad, pero también pueden sentir rechazo, hostilidad, sentimientos negativos o de incomprensión o una relación conflictiva con los padres.

Se vuelve difícil la negociación promoviendo la violencia física y psicológica optando por salidas fáciles como intentos de suicidio, drogadicción, delincuencia entre otros; tomando en cuenta que su experiencia y entorno son limitados, una característica es la impulsividad no medir las consecuencias ni los peligros.

En relación a la educación o evolución afectiva de los adolescentes, jóvenes y jóvenes adultos según las etapas de desarrollo de Erick Erickson. Entre los 12 y 20 años existen roles de fidelidad. La integración psicosexual y psicosocial forma la identidad personal en aspectos como: a) identidad psicosexual por el sentimiento de confianza y lealtad para compartir amor con un compañero de vida; b) identificación de valores, expresados por sistemas ideológicos o políticos, la identidad psicosocial con movimientos o asociaciones de tipo social, selección de una profesión dedicar energía, capacidades de trabajo y crecimiento profesional; identidad cultural y religiosa para fortalecer la espiritualidad.

La confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre. Se busca la sintonía e identificación afectiva cognitiva y comportamental; superar la confusión de roles, establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad. La fidelidad es la solidificación y un proceso de identidad, establecido como proyecto de vida. La fidelidad es la solidificación y un proceso de identidad, establecido como proyecto de vida y la búsqueda de nuevos estadios perfeccionamiento del amor, de la profesión, de la cultura y de la fe. Las instituciones culturales, políticas y religiosas inspiran a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional Bordignon, N. A. (2005), Un concepto que maneja Erickson es que entre cada etapa de desarrollo existe un periodo de crisis que se debe superar para llegar a la siguiente etapa de formación en la etapa del Joven Adulto de 20 a 30 años. La madurez psicosexual del adolescente

tiene su culminación en el momento de la genitalidad, la capacidad de desarrollar una relación sexual saludable, con un partícipe que consiste en la capacidad de desarrollar una relación sexual saludable, con un ser amado de otro sexo, con quien compartir confianza mutua, ciclos de vida, de procreación de trabajo y ocio, a fin de asegurar a la descendencia futura unas mejores condiciones de vida y trabajo.

La enfermedad lleva al joven adulto a confiar en alguien como compañero en el amor y el trabajo, integrarse en afiliaciones sociales concretas y desarrollar la fuerza ética necesaria para ser fiel a esos lazos, al mismo tiempo que imponen sacrificios y compromisos significativos. El reverso de esta situación es el aislamiento afectivo, el distanciamiento o la exclusividad que se expresa en el individualismo, egocentrismo sexual y psicosocial, individual o los dos. Un justo equilibrio entre la intimidad y el aislamiento fortalece la capacidad de la realización del amor y el ejercicio profesional. La capacidad de amar y trabajar se transforma en corrientes de asociaciones de solidaridad (Bordignon, N. A., 2005).

Estas etapas y procesos descritos por Erickson explican el desarrollo humano que se debe seguir para su autorrealización, así como la crisis que se vive entre una etapa y otra. Explicando que debe evolucionarse al paso del tiempo y no quedarse estancado en una sola etapa. Las etapas de desarrollo no tienen mucho que ver con la condición escolar, pero sí con el desarrollo personal de las etapas cronológicas de la vida y la madurez. Para mejorar las habilidades de convivencia entre los estudiantes es clave el respeto y el ambiente de confianza y así poder ser ellos mismos; de esta manera se incrementan las producciones escolares en talleres educativos tanto individual como grupal (Heredia et ál., 2020).

La convivencia escolar se modificó radicalmente, se integraron nuevas herramientas para el proceso de aprendizaje y se integraron las TICS como forma de convivencia con un propósito escolar y de socialización. La pandemia de COVID19 nos permitió desarrollar el ingenio, modificar algunas formas de trabajo y acercarnos a la tecnología, integrarnos en un mundo virtual. En donde el acceso a la información creó un fenómeno autodidacta, algunas personas se capacitaron para desarrollar diferentes actividades o habilidades.



## Planteamiento del problema

Está relacionado el autoconcepto académico con el riesgo suicida en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria, preparatoria y universidad. Rodríguez (2016) los sujetos con óptimo autoconcepto en sus relaciones interpersonales, tienen una buena percepción de sí, en su desempeño académico y los sujetos con bajo autoconcepto respecto a su vida social presentan un bajo autoconcepto en su ámbito académico.

Trejo (2014) menciona que el riesgo suicida se incrementa por noticias sensacionalistas en medios de difusión masiva, por rumores populares, en donde el adolescente se identifica con la amistad, el amor, el heroísmo o cualquier otra cualidad positiva; así mismo la falta de apoyo social, la facilidad de conseguir drogas o armas de fuego, hacen que el riesgo suicida este de manera presente.

La construcción del autoconcepto académico y las estrategias de aprendizaje son un mecanismo que ayuda a alcanzar objetivos a través de la creación de nuevo conocimiento en procesos de enseñanza y aprendizaje. La manera fundamental para evaluar autoconcepto académico y detectar riesgo suicida en los estudiantes es a través de la observación del comportamiento de los estudiantes (Chacón, 2021).

## Capítulo IV Planteamiento

Sánchez, (2002) el riesgo suicida incluye factores como edad, sexo, clase socio-económica, religión, etc. Existen factores sociales que están presentes en una población más que otra desde este punto de vista, podemos expresar que existe una población vulnerable. Es importante realizar análisis que evalúen el grado de riesgo suicida en escuelas federales. Pabago (2018) indagar sobre el autoconcepto académico es relevante para alcanzar los objetivos educativos y la construcción de estrategias pedagógicas para cada contexto específico.

### 4.2 Definición de las variables

Autoconcepto académico:

“La capacidad que tiene el individuo de percibirse así mismo en un ambiente educativo”.

Riesgo suicida:

“Cualquier probabilidad de que suceda un acontecimiento por factores específicamente determinados”

### 4.3 Preguntas de investigación

En este estudio se comprueba que ambas preguntas de investigación ¿Está relacionado el autoconcepto académico y el riesgo suicida?, ¿El autoconcepto académico y el riesgo suicida representan un punto vulnerable en estudiantes mexicanos de educación secundaria, preparatoria y universidad? Están relacionadas significativamente las variables, autoconcepto académico y riesgo suicida. La educación en todos los niveles y la formación de los estudiantes mexicanos es importante y representa un punto vulnerable, por factores internos y externos propios del estudiante y de la misma sociedad en la que nos desarrollamos. La falta de oportunidades hace que el estrés, las situaciones hostiles, estados de ánimo y demás representen un factor importante para tomar una decisión importante como quitarse la vida. Respecto al autoconcepto “La capacidad que tiene el individuo de percibirse así mismo en un ambiente educativo”

es importante para su desarrollo en todos los sentidos de ahí inferimos que ambas variables están conectadas de manera inversamente proporcional. Siendo la variable más importante el autoconcepto académico pues se debe reforzar para evitar eventos de riesgo suicida que puedan poner en peligro la vida de los estudiantes.

#### 4.4 Objetivos

##### Objetivo general

Determinar la relación entre autoconcepto académico y riesgo suicida en una muestra de estudiantes mexicanos de educación secundaria, preparatoria y universidad. Para contrastar la situación actual de nuestro país de acuerdo con el riesgo suicida y autoconcepto académico y estudiar el ambiente escolar.

##### Objetivos específicos

- Evaluar por separado tanto el autoconcepto académico como el riesgo suicida en estudiantes mexicanos de educación secundaria, preparatoria y universidad. Con ambos instrumentos de medición de autoconcepto académico y riesgo suicida, Diseño y validación de una escala para evaluar el Riesgo Suicida (ERS) en adolescentes colombianos. Y Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: presentación de un instrumento de evaluación. Elaborado por Schmidt, Vanina; Messoulam, Nadia; Molina, Fernanda. Dividido en 2 subescalas. Se elaboró un a instrumento digitan el Google Forms juntando los dos instrumentos sin modificación alguna para poder crear el instrumento digital finalizado el cual se utilizó en este estudio.
  
- Establecer las relaciones estadísticas entre las variables del estudio. Se encontró una  $p = -.551$  y una significación bilateral de 0,01. Estableciendo que existe relación entre ambas variables.

#### 4.5 Hipótesis del estudio

Ha. El autoconcepto académico y el riesgo suicida en una muestra de estudiantes mexicanos está relacionado.

Ho. El autoconcepto académico y el riesgo suicida en una muestra de estudiantes mexicanos no está relacionado.

En este estudio se comprueba la Hipótesis alterna “El autoconcepto académico y el riesgo suicida en una muestra de estudiantes mexicanos está relacionado” con una  $p = .551$  y una significación bilateral de 0,01.

Los estudiantes de secundaria, preparatoria, universidad, doctorado y maestría se someten a varios factores internos y externos como el estrés y causas fuertes de su entorno social o familiar que algunas veces hacen que disminuya su autoconcepto académico y aumente el riesgo suicida como la posibilidad de factores que faciliten el suicidio. La educación es importante pero el grado de conflicto de los problemas personales o escolares, incluso existenciales ponen en riesgo a los estudiantes y es importante ayudarnos unos a otros es un tema serio pensar en la privación de la vida como única alternativa de solución a los conflictos, la educación puede ser una forma de contención.

Una de las decisiones más importantes de la vida es cursar estudios superiores con el fin de ascender académicamente y tener un futuro de oportunidades de trabajo, desafortunadamente los alumnos que tienen un autoconcepto académico bajo toman la importante decisión de no cursar estudios superiores (Vega, García & Llanos, 2009).

#### 4.5 Tipo de estudio

Tipo de estudio cuantitativo. En una muestra no probabilística, obtenida a través de sistematización con un periodo de recolección de datos de tres meses de enero-abril del 2022. Ex post facto.

#### 4.7 Muestra

Descripción de los participantes de la muestra de estudio

239 respuestas

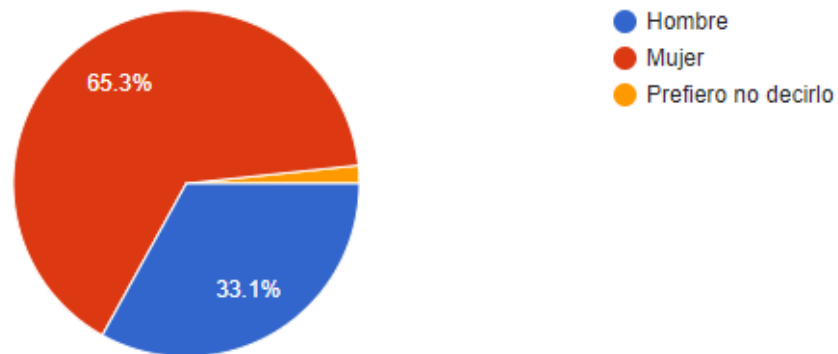


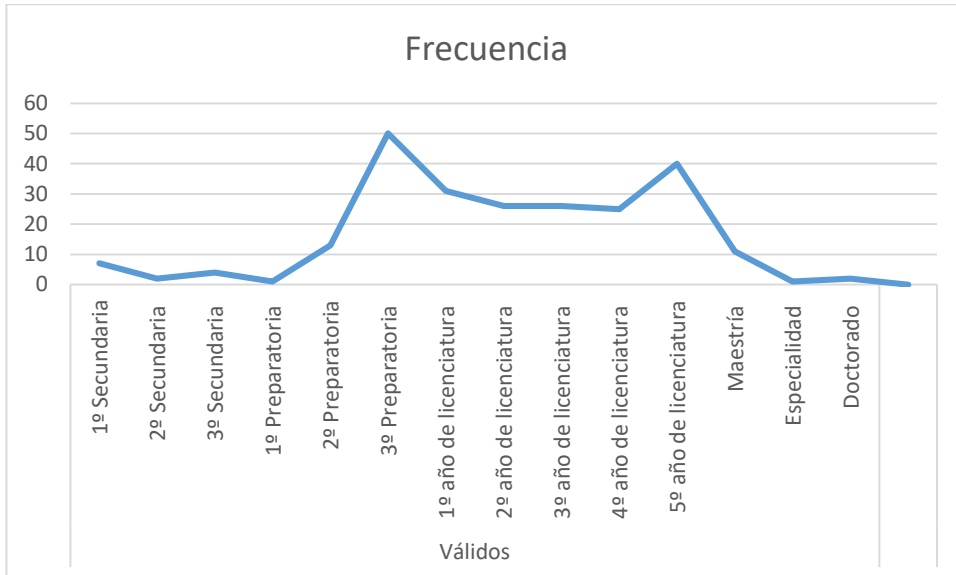
Figura 1. En la muestra de estudio participaron 239 individuos de los cuales el 65.3% equivale a 156 mujeres y 31% equivale a 79 personas, cuatro individuos prefirieron no decir su sexo.

La edad de los participantes oscila entre los 12 años como edad mínima y una máxima de 64 años, con una media de 22.77 y una desviación típica de 7.146. La Frecuencia de personas que viven en pares es de 34 un porcentaje de 14.2%, personas que viven en grupos de 3 con una frecuencia de 52 y un porcentaje de 21.8, personas que viven en grupos de 4 con una frecuencia de 68 y un porcentaje de 28%, grupos de más de 4 personas con una frecuencia de 85% equivalente a un porcentaje de 35.6 %; un total de 239 individuos equivalente a un 100% del total de la muestra.

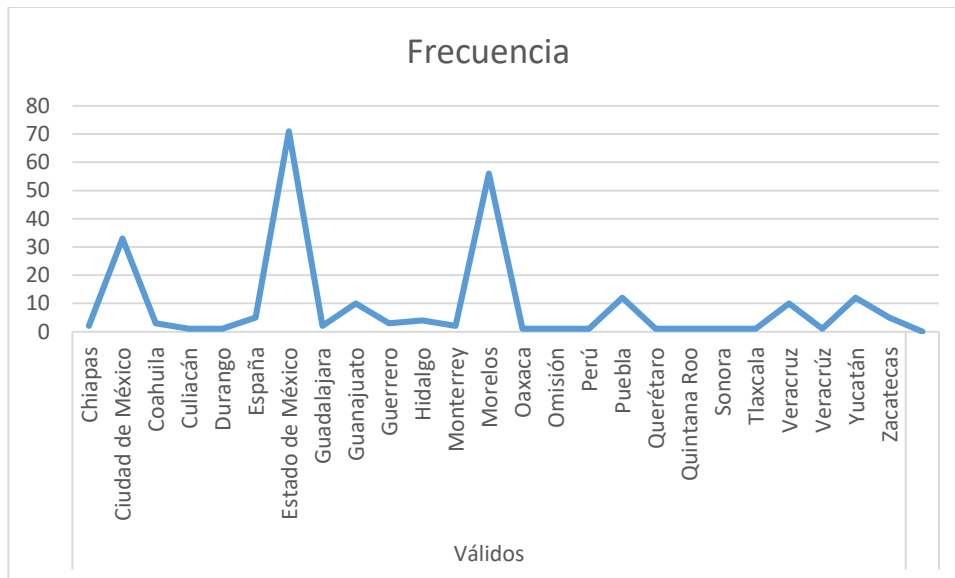
En la muestra se tomó en cuenta cuantas personas viven en una casa obteniendo como resultados que 14% igual a 34 individuos que viven en pareja, 21.8% es a 52 individuos que viven en grupos de tres, 28% igual a 68 individuos que viven en grupos de 4 y el 35.6% igual a personas que viven en grupos de 4 o más personas.

La muestra está conformada de 239 individuos: 7 individuos de 1° de secundaria, 2 individuos de 2° de secundaria, 4 individuos de 3° de secundaria, 1 individuo de 1° preparatoria, 13 individuos de 2° de

preparatoria, 50 individuos de 3º de preparatoria, 31 individuos de 1º de licenciatura, 26 individuos de 2º de licenciatura, 26 individuos de 3º de licenciatura, 25 individuos de 4º de licenciatura, 40 individuos de 5º de licenciatura, 11 individuos de maestría, 1 individuo de especialidad, 2 individuos de doctorado.



La muestra dividida en entidades federativas: 2 individuos de Chiapas, 33 individuos de Ciudad de México, 3 individuos de Coahuila, 1 individuo de Culiacán, 1 individuo de Durango, 71 individuos de Estado de México, 2 individuos de Guadalajara, 10 individuos de Guanajuato, 3 individuos de Guerrero, 4 individuos de Hidalgo, 2 individuos de Monterrey, 56 individuos de Morelos, 1 individuo de Oaxaca, 12 individuos de Puebla, 1 individuo de Querétaro, 1 individuo de Quintana Roo, 1 individuo de Sonora, 1 individuo de Tlaxcala, 10 individuos de Veracruz, 12 individuos de Yucatán, 5 individuos de Zacatecas. 5 individuos de España y un individuo de Perú.



#### 4.8 Descripción de los instrumentos

##### Instrumento de evaluación I Autoconcepto académico

Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: presentación de un instrumento de evaluación. Elaborado por Schmidt, Vanina; Messoulam, Nadia; Molina, Fernanda. Dividido en 2 subescalas. El factor I Escala de autoconcepto académico con un análisis de consistencia interna Varianza explicada por FI= 23.6% con un total de 7 ítems y un alpha de cronbach = 0.68. Mide las capacidades positivas o negativas del desempeño y capacidades del alumno maneja ítems como “me resulta difícil estudiar”. El factor II Escala de actitud hacia la escuela con un análisis de consistencia interna Varianza explicada por FII=19.4% con un total de 7 ítems y un alphas de cronbach= 0.75. Evalúa la motivación o interés que el alumno experimenta en su estudio y el significado de la escuela maneja ítems como “soy capaz de hacer bien las tareas, aunque sean difíciles”. La presentación final del instrumento consta de 13 ítems tipo Likert con 5 opciones de respuesta desde “totalmente de acuerdo” hasta “totalmente en desacuerdo”.

## Instrumento de evaluación II Riesgo Suicida

Diseño y validación de una escala para evaluar el Riesgo Suicida (ERS) en adolescentes colombianos. Elaborado por Bahamón Muñeton, Marly Johana; Alancón-Vásquez, Yolima. Implementado para adolescentes entre 13 y 18 años. Tiene una consistencia interna de 0.934; un alpha de combach entre 0.71 y 0.929. Se realizó un análisis factorial exploratorio método VARIMAX y análisis factorial confirmatorio en el programa estadístico AMOS. El análisis de ítems mostraro correlaciones entre 0.411\*\* y 0.784\*\*. Evalúa el riesgo suicida busca indagar aspectos que aumentan la probabilidad del suicidio en adolescentes. Es una escala Likert compuesta por 20 ítems con seis opciones de respuesta desde “totalmente de acuerdo” hasta “totalmente en desacuerdo”. Evalúa factores como: 1) Depresión y desesperanza, 2) Ideación, planeación y autolesión, 3) Aislamiento/ Soporte social, 4) Falta de apoyo familiar con ítems como: “creo que es mejor no hacer planes a futuro”

### 4.8 Procedimiento

Se recolectó la muestra a través de la digitalización del instrumento en google forms publicado en el anexo 1 del presente estudio. El estudio fue aplicado a 239 individuos de manera anónima y voluntaria. Se realizó un base de datos en el programa de Excel. Los datos capturados fueron analizados en el programa SPSS para proceder a realizar la prueba de confiabilidad de los dos instrumentos con el estudio de Alpha de Crombach que en el instrumento de riesgo suicida fue de .937 y en autoconcepto académico de .814. Después se hicieron análisis de frecuencias con algunos datos demográficos como la edad, el sexo, en no. de personas que viven en casa y el grado de estudio de los participantes. Para comprobar la hipótesis se realizó una correlación de Pearson con una significación bilateral de  $-551^{**}$  en Riesgo Suicida y  $-551$  en autoconcepto académico.

El primer instrumento fue impreso y se contaba con un consentimiento informado para población de secundaria cuando aún las clases eran presenciales. El COVID19 y el confinamiento nos mostró otra



forma de hacer investigación. Se digitalizo el instrumento en google forms siguiendo el formato original. La recolección de datos también se realizó de manera virtual.

El formato fue distribuido en redes sociales, contando con una petición previa a publicar el instrumento en diferentes páginas virtuales. Se pidió de la manera más atenta y de manera voluntaria a las personas que participaran al contestar el instrumento digitalizado.

En la primera vuelta se vinculó con páginas no formales de estudiantes de licenciatura de tecnológicos federales, y en la segunda vuelta con páginas no formales de universidades autónomas de todos los estados de la República Mexicana. El instrumento también fue distribuido en páginas de Facebook personales se recomendaba compartir para lograr una muestra significativa.

Se lograron 239 instrumentos capturados digitalmente, teniendo un impacto de recolección en 20 estados de la República Mexicana.

## Resultados

Se puede observar en los resultados de esta investigación que la hipótesis alterna fue comprobada por la correlación de Pearson con una significación bilateral de  $-.551$  de ambas variables como son el riesgo suicida y el autoconcepto académico. Es decir que a mayor autoconcepto académico menor riesgo suicida.

Este estudio fue publicado en redes sociales de páginas oficiales y no oficiales de universidades y tecnológicos autónomos también en páginas de comunidades abiertas. En los resultados podemos observar que el estudio fue conformado con una muestra de 239 estudiantes mexicanos en una edad que va desde los 12 años hasta los 64 años. Desde primero de secundaria a doctorado. Siendo tercer grado de preparatoria y quinto de licenciatura los más significativos debido al alza de frecuencia que en otros grados.

La investigación tuvo un alcance nacional por que el instrumento llego a ser contestado por 22 entidades federativas de las 32 dentro de la república mexicana. Con excepción de dos pruebas un integrante de España y uno de Perú.

El instrumento fue validado por separado mostrando en el autoconcepto académico un alpha de Crombach de .814 y en el riesgo suicida un alpha de crombach de .937 se puede observar que de toda la muestra de participantes el 65.3% fueron mujeres y 33.1% hombres.

Se confirma la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre el riesgo suicida y el autoconcepto académico en una muestra de estudiantes mexicanos de diferentes grados académicos: secundaria, preparatoria, universidad, maestría, especialidad y doctorado” y se rechaza la Hipótesis nula. El estudio de correlación de Pearson se realizó con el programa estadístico para ciencias sociales (SPSS).

## Discusión

La ventaja del autoconcepto académico es que permite tomar un intervalo de tiempo y una muestra específica de la población de cualquier institución educativa; buscando mejorar la calidad de la institución educativa y ayudar a los estudiantes y docentes a desarrollar un crecimiento personal. El autoconcepto académico se va modificando debido a cambios significativos ya sean físicos, emocionales, psicológicos, biológicos, sociales, entre otros. Esnaola, Goñi, & Madariaga (2008) la intervención a través del autoconcepto académico puede permitir un acercamiento a las visiones del mundo actual del estudiante. El acompañamiento psicológico en problemas como violencia física y psicológica, consumo de drogas o embarazos no deseados se vuelve un puente de apoyo que puede disminuir el estrés y evitar eventos catastróficos como sería el caso de un suicidio o autolesiones

Un buen autoconcepto académico permite un desarrollo completo en bienestar y aumento de la autoestima y el desempeño académico. La psicoeducación es importante para canalizar las conductas suicidas la terapia breve o terapia cognitivo conductual ayuda a la intervención y/o tratamiento del adolescente en lo que se busca ayuda profesional como un diagnóstico privado. La comunicación asertiva es importante para lograr una buena dinámica de convivencia familiar, escolar y social. Se sugiere que los docentes tengan conocimientos sobre el tema del autoconcepto académico y su importancia del mismo modo estar capacitado para detectar el riesgo suicida. Es necesario promover estrategias de afrontamiento,

inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje entre otras. Se debe abordar de manera asertiva y realista. Los factores que pueden ayudar a evitar el suicidio son: tener capacidad de autocontrol sobre su propio “destino”, y tener una buena adaptabilidad, responsabilidad, persistencia, perseverancia, razonable calidad de ánimo y niveles de actividad (UNICEF, 2017).

Gómez Rivero (2019) la toma de decisiones importantes y la forma de soluciones ante problemas estresantes pueden ser un factor de riesgo suicida. Teniendo como resultado final un suicidio consumado o un diagnóstico psiquiátrico. La observación de la conducta de los estudiantes y adultos jóvenes en un ambiente académico puede ser un punto clave para detectar factores de riesgo suicida antes de llegar al suicidio consumado.

Los estudiantes buscan ayuda, pero no saben expresar sus sentimientos, solo hay confusión. Sí, continuamente evaluamos el riesgo suicida y autoconcepto académico en los primeros años en que el estudiante entra a la institución será un diagnóstico importante de este modo tendremos resultados que nos indicaran por donde abordar las nuevas generaciones y cuáles son sus motivaciones, fortalezas, debilidades y que podemos hacer para reforzar ciertas conductas. Enfatizando en la importancia de terminar estudios y seguir capacitándose en la formación que ellos vayan eligiendo. De lo contrario tendremos adultos incapaces de tomar decisiones, marginados, a merced del destino y no al mando de su propio destino. Estudiar siempre nos permite abrir el panorama que tenemos, ampliar nuestra realidad y seguir adelante.

Las mentes que son conformistas delegan su propósito al servicio de los demás a la falta de iniciativa e incapaces de lograr alguna estabilidad en el futuro. No es lo mismo cursar materias y seguir avanzando que entender el conocimiento que esta materia te está brindando. Los estudiantes van desertando poco a poco porque los retos y responsabilidades se vuelven mayores, pero, no tienen en cuenta que ese conocimiento los llevara a una mejor calidad de vida y a tener una mente abierta capaz de entender los fenómenos sociales, el mundo será tan pequeño que ante cualquier situación que optaran por quitarse la vida, no harán frente a sus problemas.

Se comprobó que el Riesgo Suicida y el autoconcepto académico tiene una correlación de Pearson de  $-.551$  ambas equivalente a la correlación significativa al nivel  $0,01$  (Bilateral). Por lo tanto, existe una correlación significativa. Si aumenta el riesgo suicida disminuye el autoconcepto académico y si aumenta el autoconcepto académico se reduce el riesgo suicida.

Se comprueba el Objetivo general “determina la relación que existe entre el autoconcepto académico y el riesgo suicida en una muestra de estudiantes mexicanos”. En los objetivos específicos se evalúa cada instrumento por separado se observa que el Riesgo Suicida tiene un estadístico de fiabilidad de  $.937$  y el autoconcepto académico un estadístico de fiabilidad de  $.814$ .

El riesgo suicida incrementa cuando el individuo no tiene expectativas a futuro, cuando ve el futuro triste e incierto, sin esperanza, cuando se siente fracasado e incómodo consigo mismo, cuando piensa seriamente en quitarse la vida, en la muerte o el sufrimiento, cuando planea y hace cosas para no seguir viviendo, cuando se hiere o lastima intencionalmente, cuando se siente solo, cuando pierde la confianza en sí mismo tener pocos amigos o sentirse ignorado aislarse y no pedir ayuda.

No basta con medir el autoconcepto académico y el riesgo suicida en determinado tiempo o nivel educativo. Se comprende que la conducta visible es un factor importante tanto para el riesgo suicida como para el autoconcepto académico, se ha observado a lo largo de la investigación que la socialización es una de las claves más importantes para el desarrollo de la conducta del individuo, así como también la importancia de los recursos económicos de los alumnos y de los servicios que ofrece la escuela.

Se observó como factor externo o interno que cualquier tipo de violencia influye de manera directa o indirectamente durante la evaluación del riesgo suicida y el autoconcepto académico. Las dos variables son inversamente proporcionales cuando una disminuye una la otra aumenta y viceversa. Siendo la elevación del autoconcepto académico importante pues mientras este elevado, se puede detectar con más claridad el comportamiento del riesgo suicida a través de la observación y los cambios de conducta.

Conclusiones

Se comprueba que ambas variables están relacionadas en diferentes niveles educativos y que pueden ser observables esto ayuda a prevenir catástrofes como suicidios inesperados, la relación con el autoconcepto académico es que, si se logra aumentar el autoconcepto académico en los estudiantes, el riesgo suicida disminuye.

El comportamiento de los datos de esta investigación indica que si el autocencepto incrementa el riesgo suicida disminuye y que si el riesgo suicida disminuye el autoconcepto académico incrementa. La ventaja de mantener un buen autoconcepto académico en los alumnos, es lograr la motivación suficiente para continuar los estudios correspondientes he incluso elegir continuar con su educación profesional. Sí se logra mantener un óptimo concepto académico en los alumnos Sí logramos mantener un óptimo autoconcepto académico en los alumnos se logrará que puedan terminar sus estudios en los diferentes niveles educativos pues experimentaran la motivación del logro y tendrán el deseo de superarse según sus intereses y capacidad, el factor de riesgo suicida será bajo o nulo, y tendremos generaciones de alumnos exitosos, las escuelas pueden enfatizar en el incremento del autoconcepto académico de no ser así el factor de riesgo suicida se hará presente, cuando se integra el riesgo suicida a una institución es que se bajó la guardia respecto al autoconcepto académico y lo que aparece son situaciones hostiles y de mala convivencia, no hay armonía dentro de la institución y las generaciones que cursan esa etapa de su vida se ven identificadas al mal comportamiento de evitación, aislamiento o agresividad. Conductas de comportamiento totalmente visibles para detectar factores internos o externos que determinan la conducta del estudiante.

La disminución o aumento del autoconcepto académico es una clave determinante para identificar riesgo suicida “la posibilidad de que alguien cometa un acto suicida por diversos factores” comportamientos como: el aislamiento, agresividad, evitación, impulsividad, depresión cambios bruscos en la personalidad o en el estado de ánimo son banderas rojas de que algo no está bien y por ser una conducta observable se

puede intervenir. Con un programa adecuado de detección del suicidio, generalmente las conductas antes mencionadas son un factor de riesgo suicida.

Es todo un reto educativo en especial por que ahora tenemos un factor extra, la educación virtual que nos enseña nuevos métodos de investigación anexados a los ya existentes. ¿Es importante analizar el autoconcepto académico y el riesgo suicida? Su importancia es fundamental para evitar tragedias como la privación de la vida de un ser humano, por cuestiones internas que no sabe o no ha expresado y situaciones externas, las relaciones con su medio de convivencia. El ambiente educativo que se genere en la escuela siempre será un aliciente para los estudiantes y los ayudará a proyectar sus gustos, aficiones, preocupaciones y frustraciones en relación a su estancia en la institución educativa. Martínez & Viejo (2014) menciona que el autoconcepto académico se construye en la interacción con el medio y este va modificando la conducta del estudiante, que se siente con la posibilidad de obtener buenos resultados para poder alcanzar el éxito.

### Limitaciones

Por medidas preventivas del inicio de la pandemia 2020 de COVID19 esta investigación se realizó a través de formatos digitales los cuales nos muestran que la tecnología se vuelve importante como medio de educación a medida que pasa el tiempo Gómez et ál., (2020) menciona que las redes sociales son una herramienta rápida y sencilla de comunicarse, en diferentes partes del mundo, por estas ventajas las instituciones educativas buscan emplearlas para fines educativos. Barbudo., (2020) menciona que el uso adecuado de los medios tecnológicos explicando qué el estudiante que adquiere mayores conocimientos en esta área tiene un mejor desarrollo en su tanto en el desarrollo de alfabetización como en las competencias digitales. La investigación gira entorno a dos fenómenos el riesgo suicida y el autoconcepto académico en una población mexicana, pero la recolección de los deatos se realizó de manera virtual de otro modo hubiera sido poco probable poder localizar a los individuos de los 22 estados participantes dentro de la república mexicana.

El modo de socializar cambio drásticamente Berzunza et al., (2020) explican que el encierro obligatorio a pesar de la adaptación de alumnos y maestros no es suficiente y se está aprendiendo menos que en la modalidad presencial y que ha incrementado la inasistencia en clase, así como la desmotivación. El tiempo transcurrido en una pantalla virtual tienen diferentes afectaciones los alumnos no socializan de manera presencial en este momento no podemos inferir los daños que pueden estar causando las TICs en los niños debido a su uso ilimitado, sin reglas, restricciones ni condiciones. La falta de responsabilidad de los medios virtuales y sus contenidos en menores de edad e incluso en adolescentes y adultos puede estar causando conflictos de adicción y de salud.

Pero la educación siempre busca la manera de hacerse presente. Se recomienda que los estudiantes utilicen las TICs para el desarrollo de su proceso de aprendizaje y así tengan oportunidades de acceder a la información, en un ambiente que ha mostrado un intercambio continuo, en donde el docente ha ingeniado la manera de transformar la información en conocimientos, comprensión y mejora continua (De la Luz Pamplona et. ál. 2020).

Las TICs fueron importantes para la investigación para la propagación del instrumento digitalizado, trabajando en un contexto con muchas limitaciones y dos temas totalmente delicados el autoconcepto académico y el riesgo suicida.

La socialización es importante pues el alumno se compara con su entorno y eso le permite sentirse aceptado o rechazado. La escuela es un lugar de convivencia social que influye en todos los involucrados directivos, empleados, familia, docentes y alumnos. La comunicación durante la pandemia se dio a través de plataformas virtuales como: Facebook, whats app, mesenguer, vía telefónica, entre otras aplicaciones.

Es importante detectar el por qué desertan los estudiantes a través de una evaluación previa con el instrumento aplicado en la presente investigación. Pues “como ellos se perciban así mismos en el ambiente académico será su desarrollo a lo largo del periodo de estancia en la institución; disminuyendo el riesgo suicida si llega a estar presente en la evaluación. La socialización y la conducta observable son la clave.

Los miembros responsables de los centros educativos deberían ejercitar esa función de observar sin invadir, tomar en cuenta cuando un alumno se acerca a pedir consejo sobre algún problema personal o académico, el responsable en cualquier nivel debe trabajar la empatía. Es la empatía que ayudará a los alumnos a abrirse al mundo social sin miedo y con firmeza.



## Referencias

[https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor\\_09\\_2017.pdf](https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor_09_2017.pdf)

- Alarcón-Vásquez, Y., Bahamón, M. J., Trejos Herrera, A. M., González-Gutiérrez, O., Rubio-Castro, R., Hernández-Cervantes, Q., & Gómez-Maqueo, E. L. (2019). Análisis de las propiedades psicométricas del inventario de riesgo suicida (IRISA) para adolescentes colombianos.
- Ahued Ortega José Armando. (2017) Políticas públicas y atención integral de la depresión y suicidio en adolescentes y jóvenes en la Ciudad de México. *Defensor: Revista de Derechos Humanos* (9), 11-14
- Alarcón-Vásquez, Y., Bahamón, M. J., Trejos Herrera, A. M., González-Gutiérrez, O., Rubio-Castro, R., Hernández-Cervantes, Q., & Gómez-Maqueo, E. L. (2019). Análisis de las propiedades psicométricas del inventario de riesgo suicida (IRISA) para adolescentes colombianos.
- Alcaráz, A. J. C., Trejo, A. G. E., & Altamirano, M. V. (2013). Detección de riesgo suicida en una muestra de adolescentes estudiantes de escuelas secundarias. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 7-21.
- Alvarino Amador, P. (2019). *Análisis comparativo del riesgo suicida en adolescentes* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Arancibia, V., & Álvarez, M. I. (1994). Características de los profesores efectivos en Chile y su impacto en el rendimiento escolar y autoconcepto académico. *Psykhé*, 3(2).
- Argota Matos, N., Álvarez Caballero, M., Camilo Colás, V. M., Sánchez Maso, Y., & Barceló Román, M. (2015). Comportamiento de algunos factores de riesgo del intento suicida en adolescentes. *Revista Médica Electrónica*, 37(1), 30-38.
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Trejos-Herrera, A. M., Vinaccia, S., Cabezas Corcione, A., & Sepúlveda-Aravena, J. (2019). Efectos del programa CIPRES sobre el riesgo de suicidio en adolescentes.
- Barajas Merchán, A. J., & Rey Moreno, H. (2014). La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas. Caso de los estudiantes del grado ocho tres de la institución educativa técnico Rafael García-Herreros del municipio de Bucaramanga.

- Barbudo D. A. A., Zapata G. A., Reyes C. W. R., & Quiñonez P. S. A. (2020). Alfabetización digital en los estudiantes de secundarias generales de Mérida, Yucatán. Una propuesta inicial. En Percepción de estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre la actividad docente durante la pandemia. In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020(388-396). Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán
- Barraza Cárdenas Anahí Citlalli. (2020). Autoconcepto académico y bienestar mental en alumnos de educación superior. México: Universidad pedagógica de Durango.
- Berzunza C. M.C. (2020). Percepciones y afectaciones del personal docente durante las clases en línea durante la cuarentena ocasionada por el Covid-19. En Percepción de estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre la actividad docente durante la pandemia. In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020(416-428). Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.
- Borges, G., Orozco, R., Benjet, C., & Medina-Mora, M. E. (2010). Suicidio y conductas suicidas en México: retrospectiva y situación actual. *Salud pública de México*, 52, 292-304.
- Bueno Villaverde, A., & Pérez Sánchez, L. (2008). Efectos sobre las estrategias, estilos de aprendizaje y autoconcepto académico de los alumnos de secundaria tras la adaptación de un programa de entrenamiento cognitivo con transferencias al currículo.
- Carrillo G. (2020). *Prevalencia de riesgo suicida en adolescentes del programa JuvenIMMS de la unidad de medicina familiar no.15 IMMS ciudad de México*. (tesis de especialidad en medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX.
- Castellanos Lemus Víctor Hugo. (2017). El derecho humano a la salud mental, la prevención y atención de la depresión y el suicidio de personas jóvenes en la Ciudad de México, Defensor: Revista de Derechos Humanos (9), 5-9 [https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor\\_09\\_2017.pdf](https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor_09_2017.pdf)

- Cerna Sánchez, E. D. R. (2011). Nivel de riesgo suicida en la población adolescente escolar de la IE N° 3051 del AA. HH. El Milagro de Lima Metropolitana e IE N° 21554 del Centro Poblado Palpa-Huaral, Lima, 2011.
- Chacón cuberos, r. a. m. ó. n. (2021). análisis de la motivación, estrategias de aprendizaje, estrés académico y necesidades psicológicas básicas en el contexto universitario según factores académicos.
- Chávez León Enrique. (2017) Violencia y salud mental. (2017). Defensor: Revista de Derechos Humanos (9), 15-21. [https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor\\_09\\_2017.pdf](https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor_09_2017.pdf)
- Cota Gaytán Marisol, Robles García Rebeca. (sin año de publicación) El suicidio en México factores de riesgo a lo largo del ciclo vital. Salme: Revista del instituto jalisciense de salud mental. Edición especial. 3-7 <https://salme.jalisco.gob.mx/sites/salme.jalisco.gob.mx/files/revista07.pdf>
- De Alba García, J. E. G., Montoya, R. Q., Loyo, L. M. S., López, T. M., & Gaitán, J. I. C. (2011). Consenso cultural sobre el intento de suicidio en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*, 20(2), 167-179.
- De la Luz Pamplona S. A., Reyes C. W. R., Pinto S. J. E., & Quiñonez S. H.P. (2020). Instrumento para evaluar la alfabetización digital en estudiantes de secundaria en Yucatán. En Percepción de estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre la actividad docente durante la pandemia. In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020 (377-387). Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Di Rico, E., Paternain, N., Portillo, N., & Galarza, A. L. (2016). Análisis de la relación entre factores psicosociales y riesgo suicida en adolescentes de la ciudad de Necochea. *Perspectivas en Psicología*, 13(2), 95-106.
- Duran Cárdenas, N. V. (2021). Motivación de logro y autoconcepto académico en estudiantes de secundaria en condición de clases remotas.
- Durkheim, E. (1989). *El suicidio* (Vol. 37). Ediciones Akal.
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de psicodidáctica*, 13(1), 69-96.

Espinoza Gastulo, M. Y. (2020). Funcionalidad familiar y autoconcepto académico en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de provincia (tesis de licenciatura) Universidad peruana de ciencias aplicadas.

Estrada, A.G. (2009). Detección de probabilidad de riesgo suicida en adolescentes ante la ausencia emocional de los padres (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX

Ferrer, J. R. V. (2011). Autoconcepto académico y resiliencia en universitarios de alto rendimiento: construcción desde una perspectiva biográfica. *Anuario del Doctorado en Educación: Pensar la Educación*, (5).

Flores Requejo, L. D. (2020). Evidencias psicométricas de la escala de autoconcepto académico en adolescentes de Independencia, 2020.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Suicidio. Comunicación infancia y adolescencia. Guía para periodistas. (2017) Red Argentina de Periodismo Científico. Argentina.

García Caneiro, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar.

García Caneiro, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar.

García, F., & Musitu, G. (1999). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: Tea.

Gómez L. E. (2020). *Descripción del riesgo suicida en una muestra de adolescentes dentro de los servicios médicos de PEMEX*. (especialidad en pediatría). Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX

Gómez Q. M. G., & Ramírez, V. B. (2020). Percepción de estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre la actividad docente durante la pandemia. En Percepción de estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre la actividad docente durante la pandemia. In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020 (182-196). Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.

Gómez R. M. A., & Sánchez E. P. A. (2020). Redes sociales, autoeficacia académica y percepción de bienestar en adolescentes de origen maya en México. En Percepción de estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre la actividad docente durante la pandemia. In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020 (323-335). Yucatán: Universidad de Yucatán

- González González Cesar, Madrigal de León Eduardo Ángel. (2009). Neurobiología de la conducta suicida. Salme: Revista del instituto jalisciense de salud mental. Edición especial. 8-12  
<https://salme.jalisco.gob.mx/sites/salme.jalisco.gob.mx/files/revista07.pdf>
- González Méndez José Guillermo. (2009) Guía práctica de abordaje de la conducta suicida para médicos generales y de servicios de urgencias médicas. Salme: Revista del instituto jalisciense de salud mental. Edición especial. 26-28 <https://salme.jalisco.gob.mx/sites/salme.jalisco.gob.mx/files/revista07.pdf>
- González-Pienda, J. A., Pérez, J. C. N., Pumariega, S. G., & García, M. S. G. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 271-289.
- Heredia S. N. G., Canto H. P. J., & May A. F. (2020). Currículum alternativo de arte y cultura para la paz en una escuela secundaria técnica. En Percepción de estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre la actividad docente durante la pandemia. In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020 (197-208). Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán
- Hernández M.E. (2020). *El control psicológico materno como predictor del riesgo suicida en los adolescentes*. (maestría en psicología) Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX.
- Herrera, S.A.G. (2018) *Relación entre acoso escolar y riesgo suicida en estudiantes de primer ingreso en educación superior* (licenciatura en psicología) Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX
- Holguín, J. A. M., Rodríguez, M. J. C., Pérez, R. R., & Valdez, E. A. (2007). Intentos de suicidio en adolescentes de educación media superior y su relación con la familia. *Psicología y salud*, 17(1), 45-51.
- Honorato Bernal, T. M., González Arratia López Fuentes, N. I., Ruiz Martínez, A. O., & Andrade Palos, P. (2019). Desesperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida. *Nova scientia*, 11(22), 413-432.
- Ibarra Aguirre, E., & Jacobo García, H. M. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(68), 45-70.
- INEGI. (2020). *estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio datos nacionales*. recuperado de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/suicidios2020\\_nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/suicidios2020_nal.pdf)

Kessler RC, Angermeyer M, Anthony JC, *et al.* Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organization's World Mental Health Survey Initiative. *World Psychiatry* 2007; 6: 168–76. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Larrobla, C., Canetti, A., Hein, P., Nova, G., Duran, M. (2012). *Prevención de la conducta suicida en adolescentes. Guía para los sectores Educación y Salud.* Universidad de la República. Uruguay. Administración de los Servicios de Salud del Estado.

Lejía Esparza Mauricio (2017) Experiencia institucional en la evaluación del intento suicida en niñas, niños y adolescentes. Defensor: *Revista de Derechos Humanos.* (9), 27-29. [https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor\\_09\\_2017.pdf](https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor_09_2017.pdf)

López Rojas Gladys. (2017) Suicidio un problema en aumento. (2017). Defensor: *Revista de Derechos Humanos* (9), 22-25. [https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor\\_09\\_2017.pdf](https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor_09_2017.pdf)

Lutte, G. (1991). *Liberar la adolescencia.* Editorial Herder. Barcelona.

Maqueo, E. L. G., & Hernández-Cervantes, Q. (2009). Personalidad y riesgo suicida en adolescentes estudiantes. *Revista médica del instituto Mexicano del seguro social*, 47(1), S33-S40.

Martín-del-Campo, A., González, C., & Bustamante, J. (2013). El suicidio en adolescentes. *Revista Médica Hospital General México*, 76(4), 200-9.

Martínez Cañestro, H. A. (2020). Análisis de la inteligencia emocional, la autoestima y el ajuste escolar del alumnado.

Martínez, A. I., & Viejo, C. R. M. (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 555-564.

Miguel, S. L. L., Quintanilla, M. R., Cruz, G. J. I., Morfín, L. T., Contreras, P. E., & Hernández, M. R. (2014). Intento de suicidio en adolescentes mexicanos: perspectiva desde el consenso cultural. *Acta de investigación psicológica*, 4(1), 1446-1458.

Moronta Tremols, I. D. J. (2021). El apoyo social percibido, el autoconcepto académico y la motivación escolar en el ajuste escolar del alumnado universitario de País Vasco y República Dominicana: un estudio comparativo

Olvera Cabrera María Fernanda (2017). Retos para la atención y prevención de la depresión y suicidio en adolescentes y jóvenes en la Ciudad de México. Defensor: Revista de Derechos Humanos. (9) 41-47  
[https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor\\_09\\_2017.pdf](https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor_09_2017.pdf)

OMS. (2020). *Suicidio*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

OMS. (2021). *Salud Mental*. Recuperado de <https://www.who.int/data/gho/data/themes/mental-health>

Organización Mundial de la Salud & Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2019) . Prevención del suicidio: manual para las autoridades de registro y reglamentación de los plaguicidas. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/328770>.

Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud Mental del Adolescente*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Taza de suicidios estandarizada por edad* [Image]. Recuperado de <https://www.who.int/data/gho/data/themes/mental-health>

Pabago, G. (2018) *El autoconcepto académico en alumnas universitarias en contexto carcelario* (Master's thesis, Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina.).

Pacheco, B. E., & Lopez, P. P. (1973). La conducta suicida en la adolescencia y sus condiciones de riesgo. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 2(7-8), 47-55.

Paternain, N., Portillo, N., & Galarza, A. L. (2016). Análisis de la relación entre factores interpersonales y riesgo suicida en adolescentes de la ciudad de Necochea.

Pinto S. J. E., & Martínez O. M. I., (2020). Experiencias en educación secundaria en tiempo de pandemia desde la mirada de los padres de familia. En Percepción de estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre la

- actividad docente durante la pandemia. In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020 (220-232). Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Quiñones, M. G. G., & Valverde, B. R. Percepción de estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre la actividad docente durante la pandemia. In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020.
- Ramos Lira Lucia (2017). La violencia y sus efectos en la salud mental de personas jóvenes. Defensor: Revista de Derechos Humanos. (9) 49-53 [https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor\\_09\\_2017.pdf](https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor_09_2017.pdf)
- Rev Clin Esp. 2020 Nov; 220(8): 463–471. Spanish. Published online 2020 May 27. doi: 10.1016/j.rce.2020.05.007
- Robles García Rebeca (2009). Tratamiento cognitivo conductual de las personas con riesgo suicida. Salme: Revista del instituto jalisciense de salud mental. Edición especial. 30-32.  
<https://salme.jalisco.gob.mx/sites/salme.jalisco.gob.mx/files/revista07.pdf>
- Rodríguez Zambrano, R. S. (2016). Relaciones entre estrés académico y autoconcepto académico en estudiantes de ciudadela universitaria de la Universidad de Antioquia.
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2016). Evolución del autoconcepto académico en educación secundaria obligatoria. In *Psicología y educación: presente y futuro* (pp. 1758-1764).
- Rodríguez, L.G. (2017). *Autolesiones y riesgo suicida en la adolescencia temprana (Especialista en: intervención clínica de niños y adolescentes)*. Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX
- Rodríguez-Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2016). Autoconcepto académico y atribuciones causales sobre el rendimiento académico en adolescentes en situación de riesgo.
- Ruiz, C. P. S., & Chaves, J. A. O. (2017). Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes. *MedUNAB*, 20(2), 139-147.
- Salazar Morales, M. S. (2018). *Nivel de resiliencia y riesgo suicida en las pacientes de la Unidad infanto-juvenil del Instituto Psiquiátrico "Sagrado Corazón* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2018).



- Salazar, J. A. A. (2012). Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(2), 688.
- Salinas, F.A. (2017). *Riesgo suicida y estrategias de afrontamiento en la adolescencia temprana*. (especialista en intervención clínica en niños y adolescentes). Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX
- Salum-Fares, A., Marín, R., & Reyes, C. (2011). Relevancia de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de escuelas secundarias de ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(2), 255-272.
- Sambuceti Canessa, P. C. (2016). Perfil de autoconcepto académico de los alumnos 1° a 4° grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje
- Sánchez, M. (2002). Estudio comparativo sobre la predicción de riesgo suicida, adolescentes que viven en hogares de origen vs adolescentes institucionalizados (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX
- Sánchez, R., Cáceres, H., & Gómez, D. (2002). Ideación suicida en adolescentes universitarios: prevalencia y factores asociados. *Biomédica*, 22(Su2), 407-416.
- Schmidt, V., Messoulam, N., & Molina, F. (2008). Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: presentación de un instrumento para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(25), 81-106.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.
- Silva, O. (2015). Riesgo suicida en las víctimas de bullying en la escuela secundaria federal No. 1, de Uruapan Michoacán. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX
- Sumari León, W. M., & Vaca Chambilla, L. L. (2017). Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N 45 Emilio Romero Padilla, Puno-2017.
- Tovar, I. D. (2015). Factores de riesgo de la conducta suicida infantil. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX
- Trejo, P. (2014). Factores psicosociales asociados al riesgo suicida en adolescentes. (Tesis de licenciatura). Universidad Latina S. C., México D.F.

Uribe B. A., Quiñonez P. S., Reyes C. W., & Zapata G. A. (2020). Percepción de los estudiantes del nivel secundaria respecto al uso de las TIC. En Percepción de estudiantes de la Licenciatura en Educación sobre la actividad docente durante la pandemia. In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020 (356-367). Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán

V. Suárez, M. Suarez Quezada, S. Oros Ruiz, E. Ronquillo De Jesús

Vargas, H. B., & Saavedra, J. E. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 75(1), 19-19.

Vega, L. E. S., García, L. A. F., & Llanos, A. B. J. (2009). Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(1), 61-75.

Wertman Zaslav Luis. (2017). Prevención del suicidio. Defensor: Revista de Derechos Humanos. (9) 31-34  
[https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor\\_09\\_2017.pdf](https://cdhcm.org.mx/wpcontent/uploads/2014/05/dfensor_09_2017.pdf)

Zúñiga Partida Oscar (2009). Fenómeno suicida en niños y adolescentes. Salme: Revista del instituto jalisciense de salud mental. Edición especial. 13-16  
<https://salme.jalisco.gob.mx/sites/salme.jalisco.gob.mx/files/revista07.pdf>

## ANEXOS

Se pidió permiso a los grupos para poder publicar el instrumento y ser contestado de manera voluntaria

El formato de permiso fue:

Buenos días, NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Mi nombre es Rosa Angela Lafragua Gómez egresada de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)

Estoy realizando mi tesis de titulación sobre riesgo suicida y autoconcepto académico en estudiantes de secundaria, preparatoria y universidad. Me gustaría pedir permiso para publicar el instrumento en su página de Facebook y me apoyen con su participación. Debido al COVID19 he usado este medio para realizar el estudio.

El tema es autoconcepto académico y riesgo suicida.

**Riesgo suicida y acto suicida**, no son lo mismo.

No incita, ni hace mal uso de la información, los datos son confidenciales solo para investigación, nadie tendrá acceso a ellos.

Gracias por apoyar y ser parte de este proyecto que poco a poco va tomando forma.  
Les comparto el correo de mi Director de tesis para cualquier duda

Dr. Gabriel Dorantes Argandar  
[gdorantesa@uaem.mx](mailto:gdorantesa@uaem.mx)

Mi correo electrónico es  
[rosa.lafraguag@uaem.edu.mx](mailto:rosa.lafraguag@uaem.edu.mx)  
Responderemos lo antes posible.

De antemano muchas gracias.

### Instrumento final de la investigación

<b>Datos sociodemográficos</b>
Correo electrónico:
¿Quién te dirigió a esta investigación?
¿Cuál es tu país de residencia?
¿Qué día es hoy?
¿Cuántos años tienes? (años cumplidos en número)
¿Cuál es tu sexo?
¿Cuál fue el último grado escolar que terminaste?
Especifica la licenciatura
¿Tienes acceso a internet?
¿Con cuáles de estos servicios cuenta tu casa?
¿Cuántas habitaciones hay en tu casa?
¿Vives con...?
¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote a ti?
¿En qué municipio vives?
¿En qué colonia vives?

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN						
No. De ítem	OPCIONES DE RESPUESTA	1	2	3	4	5
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo
	<b>1 RIESGO SUICIDA</b>					
1	Creo que es mejor no hacer planes a futuro.					
2	Pienso que el futuro es incierto y triste.					
3	Creo que nada bueno me espera.					
4	Pienso que la vida no tiene cosas buenas para ofrecerme.					

5	Mi vida ha sido un fracaso y dudo que cambie en un futuro.					
6	Me siento incómodo (a) conmigo mismo (a) y con lo que he logrado.					
7	He pensado seriamente en quitarme la vida.					
8	Pienso que la muerte es la única manera de terminar con mi sufrimiento.					
9	He planeado como quitarme la vida.					
10	He intentado quitarme la vida alguna vez.					
11	He hecho cosas contra mí para no seguir viviendo.					
12	Me he lastimado o herido intencionalmente.					
13	Me siento solo (a) en la vida.					
14	Me es difícil confiar en otras personas.					
15	Me gustaría tener amigos a quienes acudir cuando tengo problemas.					
16	Creo que las personas tienden a ignorarme.					
17	A mi familia le interesa poco lo que suceda conmigo.					
18	Prefiero acudir a personas diferentes a mi familia cuando necesito ayuda.					
19	Prefiero estar lejos de mi familia que compartir con ellos.					
20	Pienso que soy poco importante para mi familia.					
	<b>2 AUTOCONCEPTO ACADÉMICO</b>					
21	Soy capaz de hacer bien las tareas, aunque sean difíciles.					
22	Si me esforzara lo suficiente, podría aprobar las materias de este año.					
23	Aunque preste atención a las explicaciones que me dan los profesores, las tareas no me salen.					
24	Creo que podré obtener buenas notas este año.					
25	Aunque me esfuerce, siempre me va a ir mal en la escuela.					
26	Soy capaz de mantener un buen rendimiento a lo largo de todo el año.					
27	Soy lento para aprender.					
28	Cometo muchos errores cuando hago las tareas.					
29	Me olvido fácilmente lo que aprendo.					
30	Me cuesta entender lo que leo.					
31	Soy capaz de realizar buenos trabajos en clase.					
32	Si me dedico a fondo, puedo estudiar cualquier cosa.					
33	Me resulta difícil estudiar.					

### Nivel de estudios y frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1° Secundaria	7	2.9	2.9	2.9
2° Secundaria	2	.8	.8	3.8
3° Secundaria	4	1.7	1.7	5.4
1° Preparatoria	1	.4	.4	5.9
2° Preparatoria	13	5.4	5.4	11.3
3° Preparatoria	50	20.9	20.9	32.2
1° año de licenciatura	31	13.0	13.0	45.2
2° año de licenciatura	26	10.9	10.9	56.1
3° año de licenciatura	26	10.9	10.9	66.9
4° año de licenciatura	25	10.5	10.5	77.4
5° año de licenciatura	40	16.7	16.7	94.1
Maestría	11	4.6	4.6	98.7
Especialidad	1	.4	.4	99.2
Doctorado	2	.8	.8	100.0
Total	239	100.0	100.0	

## ESTADOS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Chiapas	2	.8	.8	.8
Ciudad de México	33	13.8	13.8	14.6
Coahuila	3	1.3	1.3	15.9
Culiacán	1	.4	.4	16.3
Durango	1	.4	.4	16.7
España	5	2.1	2.1	18.8
Estado de México	71	29.7	29.7	48.5
Guadalajara	2	.8	.8	49.4
Guanajuato	10	4.2	4.2	53.6
Guerrero	3	1.3	1.3	54.8
Hidalgo	4	1.7	1.7	56.5
Monterrey	2	.8	.8	57.3
Morelos	56	23.4	23.4	80.8
Oaxaca	1	.4	.4	81.2
Omisión	1	.4	.4	81.6
Perú	1	.4	.4	82.0
Puebla	12	5.0	5.0	87.0
Querétaro	1	.4	.4	87.4
Quintana Roo	1	.4	.4	87.9
Sonora	1	.4	.4	88.3
Tlaxcala	1	.4	.4	88.7
Veracruz	9	3.8	3.8	92.5
Veracruz	1	.4	.4	92.9
Yucatán	12	5.0	5.0	97.9
Zacatecas	5	2.1	2.1	100.0
Total	239	100.0	100.0	

## Distribución geográfica de los estados participantes





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Jefatura de Licenciatura

Cuernavaca, Mor., 13 de febrero de 2023.  
OFICIO: 057/02/2023 FPSIC-DIC

**MTRA. ERMILA LUNA VARA**  
**DIRECTORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**DE LA U.A.E.M.**  
**PRESENTE**

Por este medio, le informar a usted el dictamen de los votos aprobatorios de la Tesis titulada: **"Autoconcepto académico y su relación con el riesgo suicida en una muestra de estudiantes mexicanos"** trabajo que presenta la egresada **C. Rosa Ángela Lafragua Gómez**, para obtener el grado de **Lic. en Psicología** ya que reúne los requisitos solicitados.

Sirva lo anterior para que dicho dictamen permita realizar los trámites correspondientes para la presentación de su examen de grado.

ATENTAMENTE:

VOTOS APROBATORIOS	
COMISIÓN REVISORA	APROBADO
Dra. Karlena María Cárdenas Espinoza	
Dr. Miguel Ángel Gallardo Estrada	
Dra. Sandra Márquez Olvera	
Mtra. Luz Elena Paola Dirzo Bahena	
Dr. Gabriel Dorantes Argandar	

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

C.i.p. Archivo

Av. Universidad 1001 Col. Chamilpa, Cuernavaca Morelos, México, 62209  
Tel. (777) 329 70 49, 329 70 00, Ext. 7049 / psicologia.areasecretarial@uaem.mx



Una universidad de excelencia

RECTORÍA  
2017-2023



Cuernavaca, Mor., 13 de febrero de 2023.  
OFICIO: 057/02/2023 FPSIC-DIC

**MTRA. ERMILA LUNA VARA**  
**DIRECTORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**DE LA U.A.E.M.**  
P R E S E N T E

Por este medio, le informar a usted el dictamen de los votos aprobatorios de la Tesis titulada: **“Autoconcepto académico y su relación con el riesgo suicida en una muestra de estudiantes mexicanos”** trabajo que presenta la egresada C. **ROSA ANGELA LAFRAGUA GOMEZ**, para obtener el grado de **Lic. en Psicología Modalidad Virtual** ya que reúne los requisitos solicitados.

Sirva lo anterior para que dicho dictamen permita realizar los trámites correspondientes para la presentación de su examen de grado.

ATENTAMENTE:

VOTOS APROBATORIOS	
COMISIÓN REVISORA	APROBADO
DR. GABRIEL DORANTES ARGANDAR	
DR. MIGUEL ANGEL GALLARDO ESTRADA	
DRA. KARLENA MARIA CARDENAS ESPINOZA	
DRA. SANDRA MARQUEZ OLVERA	
MTRA. LUZ ELENA PAOLA DIRZO BAHENA	

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

C.i.p. Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

**GABRIEL DORANTES ARGANDAR** | Fecha:2023-02-13 18:56:00 | Firmante

SY3BzYNa+GtKkF0BAbcBOu8GnIPLa4UkEhzXeukGdvh2WgVHG2dSwysMqFrCNHWmVssRMXujcF1YUFYVR/QC80308EaE2DgB+/wsAfDBjr87h53cWBXRTZUnWdL36lhSt  
tJqkeEKzm/wSpypMET8lt57oU8Y2ttEy6pnYBSZglvH4MXdoyDH/jCJokbd/gdoPaS3NiZVYGWukQPicDLPOlpzu8d4wmcTz1A7Nw/xtmfzC8QRUpZPGwOqezWFVZUKibUJXCjk  
2H5R/ZC9gllhJgqT8StSaok6AgEVW0D4dihnhlwfDxrWp7oH3lWYIRcYhf0YH8nZiWeCMN7b0Q==

**SANDRA MARQUEZ OLVERA** | Fecha:2023-02-17 10:00:14 | Firmante

wQc7uXvjoHDVJ7f+kjXMR/HUPipJ2Z0DbNLztALDcUoERhs55rEPop8eSM+Zyl6g+BnQb77FhHeun3Ynnn3AZw+vvyUu4AEO2VehrVzUvyQqu4zFxt40v1rOhYT5BM4NNF0B8U  
U8ZOzggE5h8TVOSSiWrvvJV3wy0QAbBC7clnBDTPXtO6zBOMZaJuxMFLyyU8q0OUrMDnIlVbX+cEixksElEfl6lv3gyR9mQcpXIVV6MPL9gkMyGofbqUzoqfzJyRjBndbpUUIR3pf  
xxPzrcAlzzSlopNfpuoJ43C21Kqxuk+lgHcxvNw1xLYzk2E+t4JC9lhg5gMYyrJdv7h+g==

**MIGUEL ANGEL GALLARDO ESTRADA** | Fecha:2023-02-22 12:04:27 | Firmante

NnexaCqDlnjBPnSgo/z8eZhhUeyVNUROBOEJ3AJ+OvCV5fdRNKxyQ9kCoJ3R0QLMOfiZvch8cyE848EruzuAcqbhiUdRq1OkiKDihVUzKxpEXtVzUWP5tJ+XYHm25eQnV8N6M3  
dsmkTtlvtVBRrLX4YVHeeO+Cyi6YcgvFVp5etAORh3fxTXP3fD0ia3YSHBkQS9pU+Mtx26BQDwRC5UTVAjLVYWFayvplw3xRqQynUiZwxvGrIcCue4RMjsyyKaidUzyOBXo82AHr  
Gb12OEI/gtK7HSrFMsQ94kUL1qMupeonK0mdely9SuRGLM5XJqvHlnMNbcw2MgZkyCU/Eg==

**KARLENA MARÍA CÁRDENAS ESPINOZA** | Fecha:2023-02-27 08:57:05 | Firmante

nLiTZJkp6YBIhqeU8YzWvQw67YNhlyN+q42V5uhzV6ZC2NPIEhulHNQ7/O52M0jAriWSXbSANNBIUDLQEHVyo7hLOmcTbR5DuKrbFX1BFaz8bAonEWjA9Zs0OVermvA819Kc  
D33NFsZzUxsNGMOHDfBCX+VwijCMi+g5Z/gCZWAVdBoT5pl0hxZmaChGLsyqpAqM1qweANQq7mgRPN41Tg5f4/21c/Dq4qt1NH/mzvpPuukukKZ0VQbpdimQ1kqbXKuTJWIAO  
0yvKW2QP90R0CWakiU3Zw57zfy8G21GZQRJGeRPHaQckelBqtJSBRXD6lwlCoJdHYTwaYVvk6NszKg==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o  
escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



7U3v4Hcr1

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/rXA2q5VNLs4xpAh4QafyddoUNK0jy19R>



## INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO

**Nombre del documento:** Dictamen VBO 5 REVISORES\_ROSA ANGELA LAFRAGUA GOMEZ.pdf

**Capturado por:** DANIELA GUZMAN PINEDA

**Solicitado por:** 11585 - DANIELA GUZMAN PINEDA

### Correos de empleados

● **Firmante:** GABRIEL DORANTES ARGANDAR

Hora: 2023-02-13 18:56:00

● **Firmante:** SANDRA MARQUEZ OLVERA

Hora: 2023-02-17 10:00:14

### Firmas pendientes

● **Firmante:** MIGUEL ANGEL GALLARDO  
ESTRADA

Hora: PENDIENTE

● **Firmante:** KARLENA MARÍA CÁRDENAS  
ESPINOZA

Hora: PENDIENTE

Cerrar