



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de
Comunicación Humana

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

ATENCIÓN A LOS INTERESES LÚDICOS Y DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO

LIBRE PARA HIJOS/AS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MIGRANTES

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y

EDUCACIÓN INCLUSIVA

PRESENTA

CAROLINA JARAMILLO MURILLO

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. LAURA PADILLA CASTRO

Cuernavaca, Morelos

enero 2019



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de
Comunicación Humana

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

ATENCIÓN A LOS INTERESES LÚDICOS Y DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO

LIBRE PARA HIJOS/AS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MIGRANTES

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y

EDUCACIÓN INCLUSIVA

PRESENTA

CAROLINA JARAMILLO MURILLO

COMITÉ REVISOR:

DRA. CARMEN OSORIO HERNÁNDEZ

DR. ELISEO GUAJARDO RAMOS

MTRO. OSMANY LICONA QUITERIO

MTRA. LOURDES FLOREZ FÉLIX

"Cuando juego con mis hermanos, veo televisión y estoy en casa con mi familia".

Niño, 6 años

"Cuando juego con muñecas y hacemos rondón y pasteles con mis amigas".

Adolescente, 13 años

"Cuando voy al campo en tiempo de verano porque me divierto con mis amigos".

Niño, 6 años

"Cuando ayudo a mi papá a sembrar y nos bañamos en el río".

Adolescente mujer

"Cuando voy a misa, porque estoy con mis compañeros, escucho las canciones y canto".

Niña, 11 años

"Cuando me asomo a la laguna y miro los barcos de vela que vienen y se van".

Niña, 8 años

"Cuando ayudo a mi papá a pescar".

Niño, 9 años

"Cuando camino, juego al fútbol y bailo".

Niño, 12 años

Fuente: "Retrato de la niñez y la adolescencia indígena de Rama Cay, Bluefields, Nicaragua", Cuadernos sobre Desarrollo Humano N° 5, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2013, Nicaragua [en línea] http://www.ni.undp.org/content/nicaragua/es/home/library/poverty/publication_11122.html

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y a la Universidad Autónoma del estado de Morelos por permitirme formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso por su apoyo y patrocinio para la realización y culminación de este proyecto de tesis.

Agradezco a los Doctores y maestros, que compartieron su sabiduría y conocimientos a lo largo de esta carrera y que con su respaldo motivaron a desarrollarme personal y profesionalmente.

Gracias a mi familia por creer en mí, por sus aportes y por su apoyo incondicional que el día de hoy se verá reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Gracias a la vida por este triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

DEDICATORIAS

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto personal como profesional.

MOTIVACIONES PERSONALES

Esta investigación surge del interés que he tenido siempre de trabajar con niños, que, por circunstancias sociales y familiares, han tenido que vivir en entornos que vulneran sus derechos de educación y de recreación.

En los últimos años he desarrollado proyectos con niños que pese a su corta edad y por las dificultades económicas en sus familias, se ven obligados a recurrir ya sea por iniciativa propia o presionados por sus familias a trabajar de manera informal, en la calle abandonando sus sueños y su futuro. De aquí surge la idea en el año 2016 de crear una fundación que pudiera apoyar proyectos de educación, salud y recreación para niños trabajadores en la ciudad de Armenia, Colombia.

Para el año 2017, se me presenta la oportunidad de venir a estudiar mi maestría y veo la opción de desarrollar un proyecto de inclusión para población infantil que labora en las calles de la ciudad de Cuernavaca. Sin embargo, viendo las dificultades que se presentan en este país y particularmente en Morelos con el tema de la seguridad, comienzo a buscar otra población infantil a través del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la comisión de derechos humanos (CDDH) quienes me invitaron a participar en un evento sobre mitigación del trabajo infantil en las galeras de Jojutla, es ahí cuando llego a la población de los hijos de jornaleros agrícolas migrantes y me doy cuenta de que su realidad no es muy diferente a la de los niños que trabajan en la calle, mientras a unos les toca arriesgarse en las calles a otros les toca arriesgarse en los cultivos agrícolas.

Es entonces que al indagar un poco sobre las necesidades de la población de niños/as hijos/as de los jornaleros, me doy cuenta de que no tienen programas de aprovechamiento del tiempo libre, por lo tanto se propone esta guía con el fin de que los niños puedan disfrutar durante los lapsos cuando no están en la escuela o en el trabajo, para desarrollar actividades inclusivas de

deportes, de artes, de juego y recreación, aportando con esto un granito de arena en el desarrollo del aprendizaje, socialización e integración de este sector de la población. Creando una guía que sea sostenida en el tiempo, a partir de ciclos de actividades estructuradas para el aprendizaje y la diversión que los conduzca a disfrutar de su niñez.

CONTENIDO

Resumen.....	1
Introducción	2
1. Capítulo Primero: definición del problema.....	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos de la investigación	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Pregunta de investigación	8
2. Capítulo Segundo: Generalidades de la lúdica, del juego y del aprovechamiento del tiempo libre	8
2.1. Conceptos básicos	8
2.2. La importancia del juego en el desarrollo integral de los y las niñas	11
2.3. La lúdica y el aprovechamiento del tiempo libre.....	12
2.4. Programas de aprovechamiento del tiempo libre en el mundo	14
2.5. Programas de aprovechamiento del tiempo libre en Latinoamérica.....	16
2.6. Migración y la seguridad humana	18
2.7. Políticas públicas, programas e inversión, dirigidos a la primera infancia en México.....	20
3. Capítulo Tercero. Población infantil jornalera agrícola migrante y los retos de las instituciones públicas.....	26
3.1. El fenómeno de los jornaleros migrantes en México	26

3.2.	Situación de los niños y niñas migrantes	28
3.3.	Los niños y niñas en los albergues de las plantaciones agrícolas	31
3.4.	El entorno familiar y social de los hijos e hijas de los jornaleros agrícolas	33
4.	Capítulo Cuarto: Metodología	34
4.1.	Contextualización del albergue y Universo de estudio	35
4.2.	Recolección de la información	36
4.2.1.	Fases de la Investigación	37
4.2.2.	Herramienta para la recolección de información	40
4.2.3.	Herramientas participativas	40
5.	Capítulo Quinto: Diagnostico y Análisis	41
5.1.	Los intereses lúdicos y de aprovechamiento del tiempo libre de la población elegida	41
5.1.1.	Conceptos clave de los adultos comprometidos a partir de diálogo semiestructurado	42
5.1.2.	Guía para evaluar las respuestas	42
5.1.3.	Descripción de categorías y análisis de la información	43
5.1.4.	Análisis del diagnóstico dialogo semiestructurado	51
5.1.5.	Visión de los niños sobre su aprovechamiento del tiempo libre	52
5.1.6.	Análisis Diagnóstico juego democrático	53
5.1.7.	Limitaciones enfrentadas en la realización de la investigación	57

5.2. Modelos educativos adaptables a los intereses lúdicos de los hijos/as de jornaleros agrícolas migrantes.....	58
6. Capítulo sexto: Guía para la atención de los intereses lúdicos y de aprovechamiento del tiempo libre de hijos/as de jornaleros agrícolas migrantes.	68
6.1. Diagnostico	71
6.2. Importancia del juego y las actividades lúdicas en los niños y niñas.....	71
6.3. Características del juego	72
6.4. Los Beneficios del juego y las actividades lúdicas.	72
6.5. Ejes temáticos.....	73
6.6. Características del animador.....	75
6.7. Metodología para las sesiones.....	76
6.7.1. Acciones para el desarrollo de las sesiones	77
6.8. Rol del animador para cada sesión	79
6.9. Temporada de actividades (zafra).....	80
6.10. Fases de programa.....	81
6.11. Sesiones de juego por eje temático	82
Formato Ficha de Actividad	97
7. Conclusiones	98
8. Recomendaciones	101
9. Bibliografía	102
Anexo 1. Carta de consentimiento informado	109

Anexo 2. Guía de diálogo semiestructurado	110
Anexo 3. Guía de actividad lúdica – juego democrático	113
Anexo 4. Información plasmada en el diario de campo	115
Anexo 5. Guía de evaluación de respuestas	122

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Porcentaje del PIB en inversión en la primera infancia, en deportes, recreación y cultura</i>	25
Tabla 2. <i>Matriz comparativa de modelos</i>	59

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Dibujos realizados por los niños y niñas sobre la actividad preferida, el futbol.</i>	54
<i>Figura 2. Segunda actividad más elegida por los niños y niñas, El basquetbol</i>	54
<i>Figura 3. El canto como actividad artística</i>	54
<i>Figura 4. El boxeo otra propuesta en el área deportiva.</i>	55
<i>Figura 5. El baile, es otra de las ideas en el área artística.</i>	55
<i>Figura 6. La pintura también hace parte de las propuestas hechas por los niños.</i>	55
<i>Figura 7. Columpios y rodadero, ubicados en el terreno de la escuela.</i>	56
<i>Figura 8. Niños desarrollando la actividad</i>	57
<i>Figura 9. Ciclo de Programa de actividades</i>	81

LISTADO DE ABREVIATURAS

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

SEP: Secretaría de educación Pública.

IEBEM: Instituto de Educación Básica del estado de Morelos.

PIIE: Programa integral para la Inclusión Educativa.

INEE: Instituto nacional para la evaluación de la educación

DIF: El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia

OIT: Organización internacional del trabajo

ONU: Organización de Naciones Unidas

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social

CDDH: Comisión de derechos humanos

ONG: Organización no gubernamental

Resumen

La educación es un derecho para todos, pero por el desigual desarrollo del país y la inequidad de oportunidades ha desencadenado una población elevada de menores trabajadores, sobre todo en países de vías de desarrollo. Por medio de un análisis cualitativo de investigación acción, se realizó un diagnóstico sobre la situación de un grupo de menores jornaleros agrícolas, con enfoque en sus necesidades lúdicas y de aprovechamiento del tiempo libre y con base en los resultados de dicho diagnóstico y de investigación bibliográfica se elaboró una guía de aprovechamiento del tiempo libre. Se espera que la guía propuesta sea un aporte para instituciones de educación y programas de inclusión social de América Latina.

Palabras clave: Jornaleros Agrícolas, Migrantes, Lúdico, Tiempo Libre

Introducción

Diferentes países en el mundo, con el liderazgo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) propenden por promover la protección de los derechos de la niñez, y ayudar a satisfacer sus necesidades más importantes otorgándoles más y mejores oportunidades para el desarrollo pleno de sus potencialidades. Sin embargo, hay gran desigualdad en el cumplimiento de los mandatos relacionados con el bienestar de la infancia. En muchos países persiste el trabajo infantil y se presentan condiciones adversas para un sano desarrollo de la personalidad de millones de infantes.

Algunos factores como la globalización, el desigual desarrollo del país y la sobrepoblación, han ocasionado que muchos trabajadores del campo emigren a los lugares donde hay trabajo, esto ha desencadenado gran demanda de mano de obra barata que encuentra en los jornaleros agrícolas migrantes de México el soporte para la recolección de las cosechas y la manutención de los terrenos agrícolas. Infortunadamente, estos jornaleros se trasladan con sus familias y en ocasiones se ven obligados a utilizar a todos sus integrantes como mano de obra, aunque no tengan la mayoría de edad, para poder alcanzar los mínimos recursos para subsistir.

Este trabajo se enfoca en uno de los derechos humanos de la niñez, el adecuado aprovechamiento del tiempo libre a partir de sus propios intereses lúdicos.

El presente trabajo se desarrolló en cinco capítulos, el primero sustenta el problema que suscita el interés por llevar a cabo este trabajo de investigación y sus respectivos objetivos. En el segundo capítulo se describe de qué manera el juego, las actividades lúdicas y el aprovechamiento del tiempo libre pueden llegar a favorecer las condiciones de vida de la población infantil que están en los albergues de los campos agrícolas, respaldado con aportes teóricos de algunos autores y programas que existen a nivel mundial orientados a contrarrestar el

trabajo infantil. El tercer capítulo expone las causas del fenómeno de los jornaleros agrícolas migrantes y las consecuencias que conlleva a la población infantil que pertenece a estas familias el constante desplazamiento; de igual modo se dan a conocer los retos que tienen las instituciones públicas para intervenir y enfrentar las condiciones adversas por las que pasan los niños y niñas, para hacer cumplir las políticas públicas concertadas por los países.

En el cuarto capítulo se describe la metodología, incluyendo el universo de estudio, se describen las herramientas para la recolección de información y explica cómo se estructuran las fases de la investigación cualitativa que conllevan al capítulo quinto. El capítulo quinto que se refiere al análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico sobre el tema del aprovechamiento del tiempo libre e intereses lúdicos de los niños y niñas del albergue Zacatepec No 5 y que da como resultado una guía de aprovechamiento del tiempo libre, que podrá ser usada como base para la población de los y las hijas de jornaleros agrícolas del país y de otros países en los que se presente el mismo fenómeno y que se puntualiza como anexo.

Por último, se presenta el apartado de discusión y conclusiones basado en la investigación realizada.

1. Capítulo Primero: definición del problema

1.1. Planteamiento del problema

Cuando se presentan las cosechas, las empresas agrícolas, buscan mano de obra de bajo costo, la cual es ofrecida por familias de migrantes que buscan el sustento en algunos de los estados del país mexicano. Las familias viajan completas, esto significa que a las plantaciones no solamente llegan los adultos trabajadores, sino también sus hijos/as de todas las edades. Inicialmente la mayoría de la población infantil acompañaban a los padres a las plantaciones, pero los mismos empresarios comenzaron a ver el problema que esto acarrea. Para mejorar en cierta medida las condiciones de los menores, y acatando las políticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Instituto de Educación Básica del estado de Morelos (IEBEM) crea el Programa Integral para la Inclusión Educativa (PIIE), en el que se suministra la infraestructura académica para establecer escuelas en los albergues. Sin embargo, las escuelas tienen la difícil labor de ofrecer educación formal para niños y jóvenes que no priorizan la escolarización en su proyecto de vida.

Los educadores manifiestan, problemas de infraestructura, dificultades de aprendizaje motivadas por la falta de interés, alta rotación por la modalidad migratoria de las comunidades, falta de motivación por parte de los padres por la necesidad de incorporar los menores a las labores agrícolas para incrementar los ingresos de la familia. Este comportamiento de la comunidad, no solamente dificulta la labor de los educadores enviados por el IEBEM, sino que genera en las y los niños mayores un pensamiento orientado al trabajo con sus padres, lo que los lleva a abandonar completamente sus estudios y la niñez que no están en condiciones de laborar por su edad, tienen gran cantidad de tiempo ocioso y

falta de orientación, por lo que quedan expuestos a problemas de maltrato, violencia, ansiedad y por lo tanto un desarrollo psicológico y social muy por debajo de sus capacidades. Para un mejor desarrollo psicosocial de los y las hijas de jornaleros agrícolas migrantes, se buscó adentrarse en una de estas comunidades, para conocer de cerca la situación en la que viven los niños, indagar con aquellas personas que están con ellos en su día a día y los conocen mejor, para identificar las necesidades lúdicas y de aprovechamiento del tiempo libre que tienen, y buscar una manera de subsanar estas carencias, para contribuir a desarrollar en los niños un sentido de identidad y fomentar la creatividad. Se escogió la comunidad del albergue Zacatepec No 5. Ubicado en el municipio de Ayala, Colonia Olinitepec en el Estado de Morelos, debido a que cumple con las condiciones de vulnerabilidad de los y las niñas, cantidad de niños y presencia de niños migrantes en la escuela, más adelante se profundizará en los criterios para escoger esta comunidad.

1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general: Diseñar una guía para atender los intereses lúdicos y de aprovechamiento del tiempo libre de hijos/as de jornaleros agrícolas migrantes.

Objetivos particulares:

- Identificar y documentar los intereses lúdicos y de aprovechamiento del tiempo libre de la población elegida, mediante un diagnóstico.
- Revisar e implementar modelos educativos ya existentes que se adapten a los intereses lúdicos y de aprovechamiento del tiempo libre de hijos/as de jornaleros agrícolas migrantes.

De tal manera que la guía generada

por el presente estudio será un producto metodológico para futuras investigaciones o como insumo para las instituciones de educación y programas de inclusión social que pretendan atender las necesidades extraescolares de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y podrá ser replicada en campamentos rurales de cualquier país Latinoamericano.

Acerca del aprovechamiento del tiempo libre, existen experiencias que justifican socialmente la realización del presente proyecto como el estudio realizado por (Thangrattana, Pathumcharoenwattana, y Ninlamot, 2014) en el que demuestran que un programa adecuado basado en aprendizaje transformador es preferido por la juventud porque los motiva a aprender.

El rango de las iniciativas de aprovechamiento del tiempo libre para la niñez trabajadora es inmenso. Los métodos varían desde el uso de la danza, la música y los deportes, hasta el circo y el arte. Algunas de estas prácticas, con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus iniciales en inglés) formaron parte del Programa para la Educación de Niños Necesitados (UNESCO, 1994).

1.3. Justificación

Según las leyes que se encuentran en las declaraciones internacionales como la convención de los derechos de los niños, estos tienen derecho a disfrutar de su infancia, a disfrutar del tiempo libre y tienen derecho a ser tomados en cuenta y a que se sientan incluidos como parte de la sociedad.

Aunque los gobiernos de muchos países latinoamericanos son conocedores de los derechos que tiene la niñez en lo referente a la recreación y el deporte, y también saben de la importancia y la efectividad de programas enfocados al aprovechamiento del tiempo libre, aún queda mucho por

hacer para reivindicar estos derechos hacia los niños y niñas hijos de jornaleros agrícolas migrantes.

Ahora bien, el aprovechamiento del tiempo libre a través de los deportes, los juegos y las actividades recreativas contribuyen en gran medida a promover la actitud positiva de las personas contribuyendo a la construcción de una vida plena y significativa, con un sentido de autoestima, además de generar placer, salud y bienestar.

En efecto la recreación, incita al aprendizaje, al crecimiento personal y sobre todo fomenta la interacción con el entorno generando comunidades vitales e integradas. En comunidades con la posibilidad de recreación, se da mayor respeto a la diversidad. Así mismo, el individuo que participa en programas de aprovechamiento del tiempo libre tiende a ser un ciudadano más saludable, más equilibrado, por lo que estará aportando positivamente al desarrollo de su comunidad.

Por otra parte, con la recreación la niñez tiene la oportunidad de crear relaciones de amistad, aprender a trabajar en grupo, aprender de los otros y desarrollar valores de cooperación y solidaridad, estos valores van generando cambios en los patrones culturales, además de ser un medio para disminuir las adicciones como las drogas, alejarlos de las actividades delictivas.

Asimismo, el deporte como actividad de aprovechamiento del tiempo libre, es fundamental en el desarrollo de una sociedad, porque además de la actividad física, aporta a los niños/as, valores y disciplina que mejoran al individuo y a sus relaciones sociales, por lo tanto, se resalta la importancia de aplicar estas actividades en comunidades que viven en vulnerabilidad social, como es el caso de la población que reside en los albergues agrícolas migrantes.

A través de la propuesta que se plantea en esta investigación, la guía de atención a las necesidades lúdicas y de aprovechamiento del tiempo libre para los hijos/as de jornaleros migrantes, se hace un aporte en los procesos de inclusión social de la población de jornaleros agrícolas migrantes tan desfavorecida e invisible para la sociedad.

1.4. Pregunta de investigación

El presente trabajo pretende contestar la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera se pueden atender los intereses lúdicos y de aprovechamiento del tiempo libre de los hijos/as de los jornaleros agrícolas migrantes?

2. Capítulo Segundo: Generalidades de la lúdica, del juego y del aprovechamiento del tiempo libre

En el presente trabajo se enfatiza en las diversas maneras de aprendizaje en diferentes contextos de la vida de un ser humano, y se describen las diferencias que existen en la interpretación que se da a estas formas de aprendizaje. A continuación, se describen los términos conceptuales utilizados en este trabajo.

2.1. Conceptos básicos

- **Educación formal:** Basada en la institucionalidad, estructurada, jerárquica y cronológicamente graduada. Centrada en la relación alumno maestro, que enfatiza en los objetivos de aprendizaje, la meta es una certificación. Y las escuelas y universidades son ejemplos de instituciones de educación formal (Mench, 2006).

- **Aprendizaje informal:** es el aprendizaje que se da en la vida diaria, que no busca una certificación, pero en el que diversos actores imponen diferentes significados de la vida en quien aprende (lugar de trabajo, medios audiovisuales, padres, amigos y pares, etc.). Este término está ligado generalmente a términos como aprendizaje diario, aprendizaje no convencional, o aprendizaje cultural (Mench, 2006).
- **Aprendizaje no formal:** Está enfocado en quien aprende, está basado en el aprendizaje por la acción, enfatiza en la motivación intrínseca, el uso del conocimiento y el pensamiento crítico (en lugar del conocimiento objetivo y la memorización), apunta al crecimiento de la identidad, el cambio social y la integración en la sociedad. El aprendizaje es voluntario. Puede estar ligado a términos como aprendizaje vivencial, pedagogía social, ciudadanía activa e inclusión social (Mench, 2006). El aprendizaje no formal puede encontrarse en agrupaciones que trabajan con jóvenes (Scouts), deportes y actividad cultural.
- **Tiempo libre:** Es el periodo de tiempo disponible de una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y/o formativa (Salazar Salas, 1997).
- **Actividad Lúdica:** Actividades que se utilizan para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa (Salazar Salas, 1997).

Igualmente es importante aclarar los diferentes conceptos de los elementos que le dan contexto específico al tema de investigación:

- **Jornalero Agrícola:** Es una persona que trabaja en actividades agrícolas por un salario obteniendo por este medio, la mayor parte de sus ingresos económicos (Instituto nacional para la evaluación de la educación, INEE 2016).
- **Niños jornaleros agrícolas:** Hijos/as de trabajadores temporales del campo que se encargan de la siembra, cosecha, recolección y preparación de productos del campo (Cos-Montiel, 2000).
- **La explotación infantil o también llamada "esclavitud infantil":** es la utilización, para fines económicos familiares o de otra índole, de menores de edad por parte de adultos, afectando con ello el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos. Algunos autores utilizan este término como sinónimo de trabajo infantil (Fundación telefónica, 2014).
- **Migrantes:** Familias que se mueven, que no pertenecen a un espacio físico definido y que van y vienen continuamente de sus lugares de origen (Morett y C., 2004).

En este sentido están también los conceptos aportados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que define:

- Trabajo infantil como “toda actividad económica llevada a cabo por personas menores de 15 años, sin importar el estatus ocupacional (trabajo asalariado, trabajo independiente, trabajo familiar no remunerado, etc.). Ello no incluye los quehaceres del hogar realizados, excepto donde los quehaceres del hogar puedan ser considerados una actividad económica, por ejemplo, cuando un niño/a dedica todo su tiempo a estos quehaceres para que sus padres puedan trabajar fuera del hogar y ello signifique privarlo de la posibilidad de ir a la escuela (Fundación telefónica, 2014). Y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) define:

- Trabajo infantil como “aquellas actividades que desarrollan las niñas y los niños en el marco de la economía formal o informal para su propia subsistencia o para contribuir a la economía familiar al margen de la protección jurídica y social prevista en la ley” (DIF, 2012).

2.2. La importancia del juego en el desarrollo integral de los y las niñas

El concepto de juego se emplea como sinónimo de diversión y entretenimiento, sin embargo, muchas otras definiciones concuerdan al describirlo como una actividad que contribuye al desarrollo integral del niño/a favoreciendo el logro de todas sus habilidades y destrezas.

A continuación, se describen algunas teorías y afirmaciones expuestas por algunos autores, que con sus aportes fundamentan la importancia del juego en la vida de los niños y niñas.

Vygotski (1966), señala que juego no solamente se refiere a diversión, sino que es también un factor relevante en el desarrollo intelectual de la niñez.

Según Vygotski (1966), el juego surge por la necesidad que presenta el ser humano de reproducir el contacto con otros individuos, puesto que su teoría da origen y fondo al juego como un fenómeno o actividad de tipo social, por lo tanto, la cooperación con otros niños/as complementa su propio desarrollo.

Karl Groos en 1902, filósofo y psicólogo, describe el juego como un elemento que genera las funciones y capacidades para preparar al niño/a para desempeñarse cuando llegue a la adultez (Montero y Alvarado, 2014).

Por su lado Piaget en 1956 destaca la importancia del juego en los procesos del desarrollo, relacionando los procesos cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica (Rafael, 2008).

(Montero *et al.*, 2014) cita a Díaz (1993) “*el juego se caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente jugar es espontaneo, es algo que nace y se exterioriza, es placentero hace que la persona se sienta bien*”.

(Montero *et al.*, 2014) señala que para Flinchum (1988),” *el juego abastece al niño de libertad para liberar la energia que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social*”.

Y Bruner (1986) expone que a través del juego, niños y niñas tienen la oportunidad de atreverse a pensar, a expresarse y a ser él mismo, señala además que el juego sirve como un elemento de exploración y de invención.

Estas aportaciones teóricas son de gran importancia para esta investigación, porque reafirman la importancia de juego como elemento fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.

2.3. La lúdica y el aprovechamiento del tiempo libre

Según la declaración de los derechos de los niños (ONU, 1959) en el artículo 31:

- “*Los estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.*”
- “*Los estados partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.*”

Y aunque la declaración debería ser universal, no todos los niños/as pueden disfrutar de los beneficios que estos conllevan para su desarrollo integral como seres humanos.

Para una mayor comprensión de los términos usados en referencia a la lúdica y aprovechamiento del tiempo libre, se retomarán las definiciones que a lo largo de la historia han sido planteadas por diferentes autores. Para Dumazedier (1974) las actividades de ocio son un *“conjunto de ocupaciones en las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, ya sea para descansar, divertirse o para desarrollar una formación desinteresada y voluntaria”*.

Dumazedier describe las tres “D”, el **descanso** que nos libera de las obligaciones cotidianas, la **diversión** y el **desarrollo** de la personalidad con libertad de desarrollar las aptitudes adquiridas en el transcurso de la vida. Éste mismo autor dice que los objetivos del ocio están orientados a aprender a descansar, aprender a vivir en sociedad además de fomentar la creatividad y la originalidad, despertar aficiones creando hábitos de participación.

Weber (1969) plantea que *“El tiempo libre es el conjunto de aquellos períodos de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana”*.

Weber señala las funciones representativas del tiempo libre: la regeneración y la compensación. La regeneración se refiere a la recuperación de energías corporales y la compensación se refiere a la posibilidad de un organismo de satisfacer deseos reprimidos, además de relacionar el tiempo libre como un espacio donde se deben realizar tareas concretas, sea con la familia, el barrio la comunidad, etc. Es un tiempo donde se realizan actividades sociales e integradoras, que favorezcan la propia formación del ser humano.

La participación en actividades placenteras y divertidas en el tiempo libre es un factor de gran importancia para alcanzar parámetros deseables de calidad de vida (Granda, 2001). Los y las niñas suelen realizar actividad física en varios contextos (Cavill, Biddle, y Sallis, 2001), estos

incluyen actividades estructuradas (por ejemplo, Educación Física en la escuela y equipos deportivos organizados), así como actividades menos estructuradas (caminar y andar en bicicleta a la escuela y "jugar activamente") (Pangrazi, 2000). El juego activo se ha definido como la actividad física no estructurada que tiene lugar al aire libre en el tiempo libre de un niño (Veitch, Salmon, y Ball, 2010). Además de los beneficios físicos para la salud, el juego activo añade contribuciones únicas al desarrollo de los niños que no pueden obtenerse de formas más estructuradas de actividad física, incluyendo la creatividad, la resolución de conflictos y el compromiso social informal lejos de la influencia de los adultos (Burdette, Whitaker, y Daniels, 2004; Ginsburg, 2007). Otro de los beneficios que traen los programas de ocio y recreación es que promueven la construcción de identidades sociales y personales que llevan a los niños/as y jóvenes a tomar acciones para superar problemas de adicción a las drogas, depresión y delincuencia, es un medio que fortalece además procesos de inclusión. Por lo tanto, se hace importante implementar programas que aporten estos elementos enriquecedores en la vida de los niños (Coldeportes, 2006).

2.4. Programas de aprovechamiento del tiempo libre en el mundo

“Los niños juegan, en cualquier parte y en todas partes”. (UNICEF-ONU, 2004)

No es ajeno para ningún país del mundo que el deporte, el juego y la recreación, tienen una influencia positiva en las personas. Por esto, organizaciones como la UNICEF apoyan programas en todo el mundo, para el aprovechamiento del tiempo libre como parte fundamental en la recuperación y fortalecimiento de comunidades vulnerables alrededor del mundo.

La UNICEF a través de sus convenios promueve la ejecución de programas que garanticen el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes, de disfrutar la recreación, el juego y el deporte. Según el texto de la (UNICEF-ONU, 2004), se resaltan los siguientes programas:

- Turquía, el programa de “*capacitación sobre familias y la niñez*”, impulsa los deportes y los juegos aptos para menores de 6 años haciendo que las familias brinden un mejor aprendizaje para sus hijos.
- “*Aprender jugando*”, es el slogan que tiene en la isla de Vanuatu, para un programa piloto en infancia enfocado en las necesidades de desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo espacios para el juego y la recreación de una forma segura.
- En la República Islámica Iraní, se lanzó un programa para apoyar física y emocionalmente a los niños y niñas afectados por el sismo de 2003, a través de juegos al aire libre y actividades artísticas.
- En el 2004, el Ministerio de Educación y la Federación de Fútbol de Tayikistan, se asociaron para organizar torneos amistosos de fútbol, como una propuesta para promover en los niños y niñas, la higiene personal y el saneamiento ambiental en sus comunidades.
- La Organización No gubernamental (ONG), Phare Ponleu Selpak, en Camboya, cuenta con una escuela de arte circense, donde niños y niñas propensos a la explotación, abuso sexual y trabajo en las calles tienen la oportunidad de aprender acrobacias, malabarismo, además de ofrecer a los niños actividades artísticas, como pintura, música, baile y canto.
- Y por último, en los territorios palestinos, por el tema de la inseguridad y las restricciones en la movilidad, los niños no cuentan con muchas oportunidades de participar en actividades culturales, es por esto por lo que las escuelas implementaron los deportes para dar opciones de recreación de una manera segura.

Vale la pena resaltar que la recreación es un pilar fundamental en los programas de mitigación del trabajo infantil, como se muestra a continuación en un estudio desarrollado por la OIT, en 1996 donde diversas ONG en diferentes países describen que dentro de los procesos que implementan para disminuir esta situación, recurren a la recreación, además de la salud, la educación entre otros. Este es el caso de una ONG en Honduras que ejecuta programas con niños y niñas vendedores ambulantes de frutas y verduras, también se presenta en India en la industria de alfombras donde además de incluir subvenciones para las familias de los niños trabajadores, ofrecen alimentación salud y recreación con el fin de reducir el trabajo infantil. Igualmente, en Pakistán, existe un centro de educación y capacitación para niños y jóvenes que están inmersos en el trabajo infantil, en donde se ofrecen varias actividades lúdicas para mitigación del trabajo y entre ellas está la recreación. (Anker, 1996).

2.5. Programas de aprovechamiento del tiempo libre en Latinoamérica

El movimiento de educación integral popular “Fe y alegría” que ha funcionado desde 1955 hasta la fecha, publicó un conjunto de experiencias en las que se recoge parte de la rica acción en actividades de aprovechamiento del tiempo libre, que este movimiento ha desplegado en más de medio siglo de vida junto a los sectores empobrecidos de Latinoamérica, allí se recopilan cuarenta y cinco experiencias significativas que tuvieron gran impacto social, en lo que se refiere a niños vulnerables en los campos y en la calle. En Fe y alegría, se han ofrecido estrategias para un sano y productivo aprovechamiento del tiempo libre de jóvenes “desocupados” y “ociosos”, por medio de la oferta de actividades recreativas, deportivas y educativas; lo cual posibilitaba al joven contar con formas alternativas de socialización y de entretenimiento (Aoyagi, 2006). Con

este método se logró contribuir a la erradicación del trabajo infantil en las comunidades intervenidas.

“Edúcame primero Colombia”, es un programa que se ejecutó en varias ciudades de Colombia, retomando las experiencias que se dieron en Nicaragua, Costa Rica, República Dominicana y el Salvador, se atendió una población aproximada de 9.500 niños, niñas y adolescentes, quienes se encontraban ejerciendo trabajo infantil o propensos a asumir este rol, por las condiciones marginales en las que vivían (Maya y Palacio, 2012). Para este programa se implementó una estrategia llamada, “espacios para crecer”, donde lo que se pretendía era disminuir el trabajo infantil, a través de la educación y la participación en actividades lúdicas desarrolladas en esas comunidades. El programa Edúcame primero Colombia proponía actividades educativas complementarias, cuyo objetivo era crear espacios seguros de ocio y aprendizaje que constituirían actividades y estrategias de aprendizaje centrados en la lúdica a partir de tres módulos, educación física, artes y música y literatura infantil.

Otra de las estrategias que se desarrolló dentro del programa “Edúcame primero Colombia”, fue el “baúl de juegos”, un tipo de actividad que está centrada en elementos lúdicos-pedagógicos, esta iniciativa lúdica busca igualmente reducir la incidencia y las consecuencias del trabajo infantil en una población de niños entre los 7 y 12 años.

El baúl de juegos es una estrategia que se desarrolla en los centros escolares y promueve entre los menores la realización de actividades lúdicas entre pares. Estas actividades hacen posible que las niñas y los niños desarrollen competencias cognitivas, actitudinales y de desarrollo personal que resultan esenciales en su desarrollo (Maya *et al.*, 2012). Esta propuesta contribuyó a mitigar los efectos del trabajo infantil a través de la intervención, empleando elementos lúdicos pedagógicos

y generando espacios saludables, donde los niños, niñas y adolescentes pudieran experimentar un desarrollo integral cognitivo, actitudinal y personal (Maya *et. al.*,2012).

Con la estrategia del “Baúl de Juegos” se visualizó la importancia del juego como un instrumento de desarrollo físico, cognoscitivo, social y cultural de los niños y niñas, además de aportar elementos que disminuyen el sufrimiento generado por las situaciones de vulnerabilidad, violencia, explotación infantil entre otros. Así también, se facilitó el desarrollo psicosocial del menor a través del juego entre iguales ofreciendo así una alternativa diferente al desarrollo de actividades laborales, además de contribuir a disminuir la tensión en el ámbito familiar. Este programa ayudó a generar un entorno saludable en el que los niños y niñas estaban seguros, y al mismo tiempo los padres podían concentrar sus esfuerzos en sus responsabilidades laborales (Maya *et al.*, 2012).

En conclusión, desde la perspectiva de la autora, ha habido dos “programas bandera” de alto impacto en Latinoamérica que lograron, por medio de procesos de socialización durante la infancia, que los niños/as y sus familias crearan espacios que les permitieran desarrollarse integralmente dentro de la sociedad apoyados en actividades lúdicas y recreativas.

2.6. Migración y la seguridad humana

La organización de naciones unidas como ente internacional, tiene como objetivo prevenir la violación de los derechos humanos, objetivo que comparte con los gobiernos mundiales, es por esto que en el año 1994 en uno de sus puntos del informe sobre desarrollo humano, se consolida el concepto de la seguridad humana, entendida no solamente como una batalla para conseguir la integridad territorial, la estabilidad política o el poderío militar, sino que se fundamenta en una

lucha por mitigar las amenazas hacia el hombre, como el hambre, la enfermedad, la exclusión, la discriminación, la violencia y el desempleo Tola (2017).

En la cumbre mundial del 2005, en el párrafo 143, los jefes de estado en lo referente a la seguridad humana instauran medidas orientadas, a que los individuos especialmente los más vulnerables, puedan disfrutar de todos sus derechos para desarrollar plenamente su potencial humano, viviendo libremente con dignidad, libres de pobreza y desesperación.

Así pues, con la institucionalización de la seguridad humana los aspectos sobre el desarrollo humano y los derechos humanos suponen una garantía en las libertades humanas que se enmarcan en la seguridad alimentaria, en la seguridad económica, en la seguridad medioambiental, en la seguridad personal, en la seguridad comunitaria, en la seguridad política y sanitaria, para una plena realización y empoderamiento para que como seres humanos puedan vivir libres de miedo, libres de miseria y libres de vivir con dignidad.

En relación con la población de migrantes y de acuerdo al informe concluyente de la cumbre del 2005, dentro de las prioridades de la seguridad humana están proteger y atender a personas que se trasladan de un lugar a otro es decir los migrantes, que además representan una población en la que se reconocen amenazas constantes en la seguridad humana, por las carencias en lo que se refiere a seguridad económica ya que no tienen un ingreso básico asegurado generando una pobreza persistente, no cuentan con seguridad alimentaria, lo que se traduce en una escasez de comida que conlleva a la desnutrición tanto en los adultos como en los niños, carecen en muchos casos de un servicio de salud competente, se presentan igualmente amenazas en su seguridad personal que tiene como consecuencia una pérdida cultural de sus costumbres y tradiciones, no tienen tampoco garantía de una seguridad política que les asegure sus derechos, y por si fuera poco se presenta violencia intrafamiliar por las tensiones que genera su situación y trabajo

infantil por la necesidad de incrementar los ingresos. Dando como resultado un escenario desolador para esta población, donde constantemente se violan las libertades en que se fundamenta la seguridad humana.

Indiscutiblemente debe existir un compromiso institucional de los entes políticos, sociales, culturales, ambientales y militares de los países, para que se promuevan mejoras que sean eficaces en el desarrollo y progreso humano de cada individuo y de la comunidad a la que pertenezca, basadas en las realidades y necesidades de las diversas poblaciones vulnerables que existen y también de acuerdo con las disposiciones que tenga el gobierno para suplirlas (Seguridad humana en las naciones 2012).

2.7. Políticas públicas, programas e inversión, dirigidos a la primera infancia en México

Algunos artículos adoptados por México de la Convención de los Derechos de los Niños, que abordan las actividades recreativas como aspecto fundamental en la sociedad son:

Artículo 31

“Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”.

“Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento”.

El artículo 32

“Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

En el artículo 4° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos se expresa que las decisiones que tome el estado en el tema de la primera infancia deben estar guiadas por el interés superior de la niñez, garantizando plenamente sus derechos. Además, dicho artículo

“Promueve la igualdad de oportunidades para indígenas y la eliminación de cualquier práctica discriminatoria y se plantea el establecimiento políticas sociales para proteger a los migrantes de los pueblos indígenas, dentro de las cuales se promueve el apoyo a niños y jóvenes de familias migrantes a través de programas especiales de educación y nutrición” (López et al., 015).

Las leyes orientadas a la primera infancia en México según López et al., (2015):

- *La Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad (2011),*
- *Ley de Migración (2011),*
- *la Ley Federal para Prevenir y Erradicar la Discriminación (2003),*
- *la Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral (2011).*
- *Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2 (1993), entre otras.*

La ley general mexicana de los derechos de niñas, niños y adolescentes del año 2014, en el capítulo décimo segundo, de los derechos al descanso y al esparcimiento, en sus artículos 60 y 61 dice:

“Niñas, niños y adolescentes tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en actividades culturales, deportivas y artísticas, como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento.

Quienes ejerzan la patria potestad, tutela o guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes deberán respetar el ejercicio de estos derechos y, por lo tanto, no podrán imponerles regímenes de vida, estudio, trabajo o reglas de disciplina desproporcionadas a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, que impliquen la renuncia o el menoscabo de los mismos.”

” Las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, están obligadas a garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes al descanso y el esparcimiento y a fomentar oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, para su participación en actividades culturales, artísticas y deportivas dentro de su comunidad”

Adicionalmente, en la reforma del año 2015 de la Ley de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del Estado de Morelos en su capítulo 36 hace referencia a la no discriminación:

“Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a no ser sujetos de discriminación alguna ni de limitación o restricción de sus derechos, en razón de su origen étnico, nacional o social, idioma o lengua, edad, género, preferencia sexual, estado civil, religión, opinión, condición económica, circunstancias de nacimiento, discapacidad o estado de salud o cualquier otra condición atribuible a ellos mismos o a su madre, padre, tutor o persona que los tenga bajo guarda y custodia, o a otros miembros de su familia”.

“Asimismo, todas las autoridades estatales y municipales están obligadas a llevar a cabo medidas especiales para prevenir, atender y erradicar la Discriminación Múltiple de la que son objeto niñas, niños y adolescentes en situación de exclusión social o cualquier otra condición de

marginalidad.”

Lo anterior demuestra que están dadas las condiciones y establecidas las directrices con respecto a la implementación de programas en beneficio de la infancia, y la legitimación de sus derechos.

A continuación, se relacionan algunos programas con impacto directo en la infancia, en México:

- *Programa Albergues Escolares Indígenas (PAEI). Busca apoyar la permanencia en la educación de niñas, niños y jóvenes indígenas inscriptos en escuelas públicas.* por parte de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).
- *Programa de acciones compensatorias para combatir el rezago educativo. Para niños, niñas y jóvenes de las comunidades con mayor rezago social y educativo.* Por parte del gobierno del estado de Jalisco.
- *Programa de Educación Inicial y Básica para la población rural e indígena.* Iniciativa generada por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo (CONEVAL).
- *El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Opera programas presupuestarios en tres modalidades de educación preescolar: preescolar comunitario rural, preescolar comunitario indígena y preescolar comunitario migrante.*
- *Programa de Abasto Social de Leche, LICONSA. Para personas pertenecientes a hogares cuyo ingreso está por debajo de la línea de bienestar.* Por parte de la Secretaría de Desarrollo Social.

- *Programa Próspera (antes Oportunidades). Es uno de los programas más significativos en lo que refiere a transferencias condicionadas. Las poblaciones objetivo son familias urbanas, periurbanas y rurales que están marginadas y que viven en condiciones de pobreza severa. Surge de iniciativas del gobierno mexicano como un programa de inclusión social.*
- *Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM). Atención educativa intercultural, de tipo básico, a las niñas y niños de familias jornaleras agrícolas migrantes, a través de la coordinación de esfuerzos interinstitucionales. Programa que está bajo la jurisdicción del ministerio de educación.*
- *Programa Piie (Programa integral para la igualdad educativa) creado para contribuir en el aseguramiento y mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población, así como el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de Instituciones de educación básica, media superior y superior, que atienden población en contexto de vulnerabilidad. Igualmente, este programa está bajo los preceptos del ministerio de educación*

Según lo anterior se puede deducir que, aunque México contempla la importancia de hacer efectivos los derechos de los niños, el estado debe generar transformaciones en los presupuestos públicos, reorientarlos a invertir más dinero en la primera infancia (0 a 5 años), niños (5 a 12 años) y adolescentes, comprometiéndose con esta población independientemente de las coyunturas políticas, sociales y económicas que se tengan como país. Así que, es primordial que las propuestas y programas que se generen dentro de los gobiernos se basen en el principio del interés general de los menores, de tal manera que se reconozca y prevalezca el carácter integral

de los derechos de los niños y niñas garantizándoles unas reales condiciones de vida digna a los menores, y para cumplirlo se debe ampliar el porcentaje del PIB destinado a la inversión en primera infancia.

Se describe a continuación la información de un estudio realizado por la UNICEF en coordinación con La Unesco y la Fundación Arcor, con el fin de determinar cuál es el gasto social dirigido a la primera infancia que han realizado en algunos países latinoamericanos en el año 2013, tomando la categoría relevante para esta investigación, que sería la inversión en deportes, recreación y cultura. Programas de promoción y fomento del deporte y la cultura, el establecimiento y manutención de parques recreativos y juegos y aquellos programas de promoción y acción cultural como bibliotecas, teatros, museos, coros, artistas, etc.

Tabla 1. Porcentaje del PIB en inversión en la primera infancia, en deportes, recreación y cultura

PAIS	% del PIB
Colombia	4.1%
Guatemala	1.9%
México	1.8%
Paraguay	1.8%
Salvador	1.4%
Costa Rica	1.2%

Notas Recuperado de boletín de difusión, inversión en primera infancia en Latinoamérica, (López et al., 2015)

Como se evidencia en la tabla, los deportes, la recreación y la cultura, no representan una inversión importante en los países analizados, a excepción de Colombia que hace una inversión social del 4.1% en deportes, recreación y cultura, del total de la inversión en primera infancia.

Y aunque los progresos que ha tenido México en materia de infancia y adolescencia han sido notables, aún queda mucho por avanzar, para poder legitimar los derechos a miles de niños, niñas y adolescentes que viven en el país y poder lograr un México justo e incluyente (REDIM, 2013).

3. Capítulo Tercero. Población infantil jornalera agrícola migrante y los retos de las instituciones públicas

En México, la población jornalera migrante se desplaza desde sus orígenes en busca de oportunidades laborales que pueden encontrar en los campos agrícolas del país.

Las familias viajan completas, porque todos los miembros de ésta pueden contribuir en una mayor fuerza laboral, que se verá reflejada en mayores ingresos para la familia, incluyendo a la población infantil como mano de obra.

A continuación, se analiza el contexto general de la migración de jornaleros agrícolas y la dinámica en la que viven sus familias. Con base en estos planteamientos se desprende el problema general que aborda la presente investigación, así como los objetivos y la metodología que se desarrolla para resolver la pregunta de investigación.

3.1. El fenómeno de los jornaleros migrantes en México

El concepto de migración se podría definir como la movilización en que incurren las personas constantemente de un lugar a otro, con periodos de permanencia cortos y motivados por la búsqueda de opciones laborales (Malgesini & Gimenez, 2000), para esta investigación nos

referimos a los jornaleros agrícolas migrantes que son un colectivo con características de vida similares en términos culturales y sociales, muchos de los cuales provienen de sectores marginales donde no tienen acceso ni a salud, ni a educación, ni a servicios públicos y mucho menos a oportunidades laborales.

Esta población migrante está conformada en su mayoría por comunidades indígenas, principalmente de las siguientes etnias: Náhuatl, Mixteco, Zapoteco, Tzeltal, Tepehuano y Tlapaneco, que migran generalmente por cuatro rutas reconocidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016), **1)** la Ruta del Pacífico, el desplazamiento se presenta desde Guerrero y Oaxaca hacia Sinaloa, Sonora, Baja California, Jalisco y Nayarit, **2)** la Ruta del Golfo va desde Puebla e Hidalgo hacia Tamaulipas, Veracruz y Tabasco, **3)** la Ruta del Sureste se da entre los estados de Chiapas, Tabasco, Oaxaca y Campeche, y **4)** la del Pacífico Centro, la migración se da entre los estados de Jalisco, Colima, Michoacán y Guanajuato. Mediante la identificación de estas rutas se describe la movilidad que tienen estos jornaleros por toda la República Mexicana.

Para el 2004 esta población representaba la mayor proporción del sector económico laboral, aproximadamente para esta fecha se hablaba de 15 millones de jóvenes del área rural que no cuentan con sus propias tierras y deben desplazarse hacia otros lugares, en busca de un mejor futuro. Sin embargo, los salarios que estos jornaleros reciben no alcanzan a cubrir ni la tercera parte de las necesidades básicas de la familia, por lo que tiene que recurrir a la incorporación de todos los miembros de la familia, incluidos mujeres y niños/as.

Esta dinámica de migración repercute de manera negativa en el núcleo familiar, ya que como se dijo anteriormente promueve el trabajo infantil pues los y las niñas se convierten en un elemento útil para generar mayores ingresos en el hogar. No obstante, se presenta un deterioro

para la salud de todos los integrantes del núcleo familiar, porque además de las largas jornadas laborales, los albergues a los que llegan estas familias no cuentan con las mejores, ni suficientes condiciones sanitarias para albergar a tantas familias.

Esto sin contar la constante violación de los derechos humanos y laborales que deben asumir los trabajadores, tanto por desconocimiento, como por ser una población con alta rotación que no cuenta con un sistema organizacional que les permita ejercer y validar sus derechos como individuos.

La encuesta nacional de jornaleros 2009 describe que el 78 % de los jornaleros se encuentran en una situación de pobreza en todas sus dimensiones, lo que demuestra la grave situación de vulnerabilidad que enfrentan, es por esto por lo que los gobiernos deben diseñar políticas más concretas con esta población, porque no es solo invertir en educación sino en otras áreas que puedan llegar a mejorar las condiciones laborales y de bienestar de estos trabajadores.

3.2. Situación de los niños y niñas migrantes

En México, de acuerdo con las cifras más recientes del 2017 publicadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de la encuesta nacional de ocupación y empleo (ENOE) en su módulo de trabajo infantil, 3.2 millones de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad se encuentran en situación de trabajo infantil, cifra que corresponde al 11 % de la población que se encuentra en ese grupo de edad, es decir uno de cada 10 niños/as y adolescentes están en esta situación, de estos el 7.1% se encuentran realizando labores económicas no

permitidas¹ y el 4.7% realizan actividades domésticas sin remuneración en sus propios hogares en condiciones no adecuadas² (INEGI, 2017).

En estadísticas reportadas por Cos-Montiel (2000), se habla de 900 mil niños jornaleros que trabajan en las plantaciones de productos de exportación, de ellos 374mil se encuentran entre los 6 y los 14 años, mientras que los otros 526 mil se encuentran entre los 15 y los 17 años. Esto representa casi el 27% de la fuerza de trabajo que se emplea en el sector agrícola de exportación. Por efectos de la globalización, existe mayor demanda de productos mexicanos, esto significa que las grandes empresas agrícolas tienen que buscar mano de obra económica, sin importar de qué región del país tengan que traerla. Lo que significa que las familias deben migrar la mayoría de las veces completas, con mujeres y niños/as ¿Cómo hacer cuando los padres de familia deben migrar lejos de su lugar de residencia para ir a trabajar en diferentes cultivos estacionales? En algunos casos, los niños/as, se unen a las labores agrícolas de sus padres sin tener la oportunidad de acercarse a una escuela (López-Limón, 2002), guarderías o recreación. Para el caso de la vivencia de los jornaleros agrícolas que migran con sus hijos/as, la niñez no representa un obstáculo, sino un apoyo y una necesidad afectivo-emocional. Las condiciones sanitarias, educativas, de alimentación y recreación están ausentes o son de baja calidad, en los campos agrícolas, pues no se consideran necesarios para lograr un desempeño laboral eficiente (J. A. Vera, 2007). Esta población infantil, por lo tanto, sufren de desnutrición, condiciones de vivienda insalubres, altos índices de enfermedades, contacto con agroquímicos, deficiente seguridad en el trabajo, y por la migración constante también sufren de estrés y ansiedad (J. Vera, 2009). Como consecuencia el 40 % de esta población entre 6-14 años no saben leer ni

¹ Ocupación no permitida: Población de 5 a 17 años que realiza actividades económicas que no están permitidas por la ley, ponen en riesgo su salud o bien afectan su desarrollo físico y/o mental.

² Quehaceres domésticos en condiciones no adecuadas: Población de 5 a 17 años en actividades de producción de bienes y servicios para el consumo de los miembros del hogar que afectan la salud o integridad física de quienes las realizan; es decir, se llevan a cabo en condiciones peligrosas o en horarios prolongados.

escribir. El 64% de los niños mayores de 12 años no terminaron la primaria (López *et al.*, 2002). Cabe resaltar además que el 49.9% de las familias jornaleras son grupos indígenas (Mixtecas, Zapotecas, Náhuas y Amusgos) (Morett *et al.*, 2004), de manera que la migración supone para ellos un cambio radical en sus costumbres, su cultura y sus relaciones con la comunidad de origen (UNICEF, 2007). Es normal el desarraigo y la deserción escolar pues las y los niños se acostumbran a estar fuera de su región y a ganar su propio sustento, sin ver la necesidad de escolarización para subsistir.

De los estados de Guerrero y Oaxaca se presentan migraciones hacia cultivos establecidos en Morelos. El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la Comisión de derechos Humanos, la Fiscalía y la Policía están pendientes del bienestar de estos niños y niñas migrantes y el cumplimiento de sus derechos. Las escuelas son exigidas como herramienta para cumplir el derecho fundamental de los niños y las niñas, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) se encarga de la logística en los albergues para las familias y como parte de esta logística coordina el establecimiento de las escuelas para los niños a través del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM) mediante el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa (PIEE) cuyo objetivo es el fortalecimiento de la atención educativa a la niñez indígena, migrante y de las escuelas unitarias y multigrado.

En México se reglamentó que todos los albergues destinados a familias migrantes deben contar con escuela y en el 2009 en Sinaloa se capacitó a 50 equipos multidisciplinarios en la metodología de “aula inteligente”, para atender los factores que impiden que estos niños acudan a la escuela. Gracias a esta iniciativa más de dos mil niños fueron incluidos en escuelas primarias regulares en Sinaloa (UNICEF, 2007). En un estudio realizado por (Sorcia, 2007) se analiza el papel de mujeres migrantes madres de familia para apoyar la permanencia de niñas y niños en la

escuela de los niveles primaria y secundaria. En el mismo sentido, (Solares, 2012) aporta elementos que podrían favorecer la atención educativa a poblaciones en condición de vulnerabilidad y (Becerril, Rueda, Crespo, y Benítez, 1995) presentaron resultados que permitieron conocer las condiciones de vida y desarrollo de niños y niñas jornaleros mexicanos.

Sin embargo, el sentir de los encargados de estas escuelas, ubicadas en los albergues, es que falta participación de las Universidades Estatales y en la mayoría de los casos se debe conocer de atención a la diversidad, por el carácter migratorio y diversidad de lenguas indígenas, así como de educación inclusiva, ya que las difíciles circunstancias de estos niños/as representan un gran reto para los educadores regulares encargados de las escuelas.

Los planteamientos anteriores abren un sinnúmero de posibilidades de estudio y análisis sobre la factibilidad de implementar programas educativos de todo tipo, y también programas de aprovechamiento del tiempo libre con actividades de recreación, artísticas, culturales y deportivas.

3.3. Los niños y niñas en los albergues de las plantaciones agrícolas

La niñez que se encuentran en edades entre los 6 y los 12 años, se asemejan entre sí por una serie de características particulares que influyen en su personalidad y que se reflejan en sus pensamientos, sus emociones, su manera de relacionarse con los demás. Erick Erickson, citado por (Bordignon, 2005), dice que los niños demuestran en estas edades, un interés auténtico por el funcionamiento de las cosas e intentan realizar muchas actividades, aplicando sus habilidades a partir de su propio esfuerzo.

Así mismo, Piaget, citado por (Rafael, 2008), describe que la niñez, presentan grandes avances en el pensamiento, desarrollando mejor su razonamiento, adquieren la habilidad de

relacionar hechos del pasado con las situaciones del presente. Además, cuentan con la capacidad de adoptar el papel de los demás, al ponerse en el lugar del otro, igualmente desarrollan su capacidad de pensamiento crítico, para la resolución de problemas.

Por otro lado, la oficina Scout Interamericana (1998), expone que la niñez de 6 a 12 años, se caracterizan por tener una gran cantidad de energía, por consiguiente, necesitan de mucha actividad física, son curiosos, por lo tanto, disfrutan de todo lo nuevo que aprenden, se reconocen a sí mismos y reconocen sus diferencias con los demás.

Igualmente, María Montessori dice que en esta edad los niños, se caracterizan porque están en una etapa de independencia intelectual y se encuentran en una búsqueda de pertenecer a un grupo, donde buscan expresarse libremente. (Montero *et al.*, 2014).

Sin embargo, para estos niños y niñas jornaleros migrantes, estas características se van desarrollando de diferente manera, por el contexto y la realidad en la que viven. (DIF, 2006).

Las situaciones dentro de los núcleos familiares de estos niños y niñas son de violencia intrafamiliar, de desnutrición y de abandono, y esto ocasiona que sean retraídos y poco sociables. Muchos no saben leer y escribir, puesto que la educación no es un elemento importante en el contexto en el que se forman, igualmente son una población infantil que asumen roles de mayores de edad, ya que han de acompañar a sus padres a las labores agrícolas o quedarse en sus estancias cuidando a los hermanitos más pequeños. Sus derechos de educación, alimentación, salud y recreación son amenazados o negados constantemente, lo que afecta su autoestima y su desarrollo personal y social, porque se sienten rechazados por la indiferencia que reciben por parte de la sociedad. Aunado a esto, viven en condiciones de hacinamiento y carecen de salubridad e higiene, al no contar con servicios básicos adecuados, que cubran las necesidades de las familias que allí residen.

Como estos niños/as son migrantes, generalmente provienen de comunidades indígenas del estado de Guerrero, son hablantes del náhuatl y tlapaneco, por lo que presentan mayores retos para su aprendizaje dentro de la escuela ya que los currículos educativos de las escuelas no cuentan con los apoyos pertinentes, como tampoco el perfil intercultural para atender la diversidad de niños/as que llegan a las instituciones educativas. Estos factores repercuten en todos los aspectos de la vida de los niños y niñas jornaleros migrantes, porque no tienen la posibilidad de disfrutar de su niñez como es debido, para desarrollarse positivamente en las diferentes áreas de su personalidad (Martínez y Sánchez, 2017).

3.4. El entorno familiar y social de los hijos e hijas de los jornaleros agrícolas

La exclusión, la marginación social y el trabajo infantil, son factores que enmarcan la vida de muchos de los niños y niñas, que viven y crecen dentro de los albergues temporales agrícolas, porque asumen una herencia transgeneracional de pobreza y violación de derechos humanos.

En la población de jornaleros agrícolas migrantes, se presenta por parte de los padres, la tendencia a incorporar a sus propios hijos e hijas al trabajo en las plantaciones agrícolas desde muy temprana edad, para aumentar los ingresos familiares, asumiendo responsabilidad de un trabajo agrícola, poniendo en riesgo su salud al ser tratados como adultos, expuestos a los químicos de los pesticidas, a trabajar largas jornadas laborales en días calurosos excediendo inclusive las 8 horas de trabajo, es decir bajo condiciones laborales precarias (Martínez *et al.*, 2017).

Generalmente los niños se involucran a la recolección de verduras, las niñas mayores tienen la responsabilidad de cuidar a sus hermanos menores y de asumir las labores propias del hogar (Secretaría de Desarrollo Social, 2010), mientras sus madres trabajan, todo esto debido a la

extensión de sus familias, como es el caso de una familia que reside dentro del albergue y está conformada por 13 hijos.

Según las docentes de la escuela, la deserción escolar se presenta con mucha regularidad en casi toda la población infantil que reside en el albergue. Por un lado, los padres de familia no ejercen ningún tipo de presión sobre sus hijos para que asistan a la escuela, si quieren asisten y no le dan importancia al hecho de que no vayan, así pues, para estos niños/as la escuela es solo un espacio para estar con otros niños de su edad. Y, por otro lado, la falta de motivación e interés hacia la educación, que se da en esta población de jornaleros agrícolas, hace que prefieran mandarlos a trabajar al campo, dejando a un lado la oportunidad de estudiar, dándole continuidad al ciclo de pobreza.

Pese a que estas familias, en su mayoría viene de poblaciones indígenas, de origen étnico náhuatl y tlapaneco, sus costumbres y tradiciones, se confunden y se diluyen con el paso de las constantes migraciones, perdiendo poco a poco su identidad, donde cada familia es un colectivo independiente de las demás familias, además algo que llama la atención, es que los niños ya no tienen nombres propios de sus dialectos, sino que ya son nombres del español.

Pese a las dificultades y a la precariedad de su situación, para los niños y niñas jornaleros agrícolas, el contar con una propuesta para aprovechamiento del tiempo libre permitiría el goce y el disfrute de su niñez, mejorando su calidad de vida.

4. Capítulo Cuarto: Metodología

- Proceso metodológico, para identificar y documentar los intereses y aprovechamiento del tiempo libre de la población elegida

Para cumplir con el objetivo particular número 1 se desarrolló una metodología cualitativa mediante la investigación acción, utilizando técnicas participativas que buscan identificar las necesidades de aprovechamiento del tiempo libre de los hijos e hijas de los jornaleros agrícolas.

Se presenta una metodología cualitativa, ya que es un tipo de investigación que incorpora de manera directa a los participantes del estudio dentro de su propio contexto, detallando su situación en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre y recolectando las experiencias a partir de sus propias palabras o de lo que el investigador puede observar en sus visitas a la comunidad.

Adicionalmente, es una metodología muy flexible, que, aunque se basa en lineamientos que orientan el estudio, no se somete a reglas exactas, por lo tanto, el investigador no está sujeto a un solo procedimiento o técnica.

Y se contempló la investigación acción participativa, porque ésta se orienta a identificar de los propios individuos de la comunidad las falencias que se dan con respecto al aprovechamiento del tiempo libre de los niños/as que residen en el albergue y así poder generar un resultado que les aporte a suplir esta carencia.

4.1. Contextualización del albergue y Universo de estudio

El albergue Zacatepec No 5, con 80 estancias³, en donde están asentadas familias que vienen generalmente del Estado de Guerrero dentro de los meses de noviembre a mayo, para ejercer labores de corte de caña, con unas jornadas laborales de 6 am a 7 pm. El albergue cuenta con instalaciones deportivas (Morelos, 2010).

³ Espacio fijo delimitado generalmente por paredes y techos de cualquier material, con entrada independiente, que se construyó o adaptó para el alojamiento de personas los baños no se encuentran en las mejores condiciones cuentan con una escuela que atiende los grados preescolar y primaria.

Para efectos de esta investigación, el universo se conformó por 14 niños y 15 niñas en su mayoría provenientes del estado de Guerrero, con un rango de edades entre 6 y 12 años, quienes están radicados en el albergue de Zacatepec e inscritos en la escuela primaria Nuxui Nani del municipio de Ayala, colonia Olintepéc, que se encuentra ubicada dentro del mismo albergue.

Se seleccionó este rango de edad, porque en esta etapa según Piaget es donde las y los niños tienen un amplio desarrollo de la imaginación, es una etapa en la que se generan diversos valores, como el respeto, la tolerancia, la amistad, el compañerismo. Construyendo de esta manera su personalidad, su inteligencia emocional, y confianza en sí mismos. Además, porque es una edad en la que los niños disfrutaban más de los deportes, las actividades al aire libre. Por lo tanto, una guía de aprovechamiento del tiempo libre sería un material pertinente para sus vidas.

4.2. Recolección de la información

La recolección de datos se dio directamente en el campo de estudio, a través de la observación, el diálogo semiestructurado y del contacto directo que se tuvo con la comunidad, lo que proporcionó las herramientas para contextualizar el entorno de los participantes.

Específicamente, se desarrolló con el proceso de investigación acción tomando los planteamientos creados por (Álvarez y Jurgenson, 2003), quien integró la parte experimental con la acción social, a través de un proceso cíclico y de exploración, actuación y valoración de resultados para generar mejoras y transformaciones sociales. La perspectiva de investigación acción que se aplicó para el presente proyecto corresponde a la visión técnico-científica.

Este enfoque fue el primero en términos históricos ya que parte del fundador de la investigación-acción, Kurt Lewin en 1946. Su modelo consiste en un conjunto de decisiones en espiral, las cuales se basan en ciclos repetidos de análisis para conceptualizar y redefinir el

problema una y otra vez. Así, la investigación-acción se integra con cuatro fases secuenciales de acción (Lewin, 1946).

4.2.1. Fases de la Investigación.

Primera fase: Identificación del problema: Este trabajo inició con un proceso de indagación en el DIF y la comisión de derechos humanos, para conocer que programas se estaban desarrollando en el tema del aprovechamiento del tiempo libre orientado a los hijos e hijas de los jornaleros agrícolas migrantes en el estado de Morelos. Una vez reunida la información acerca de la problemática de esta población, se ubicaron y visitaron algunos albergues que cuentan con sus propias escuelas y que están situados en Totolapan, Cuautla, Ayala y Jojutla, donde se platicó con los docentes sobre la situación de los y las niñas y la carencia de actividades lúdicas extraescolares, con la información recopilada y por medio de la observación se pudieron constatar aspectos sociales y familiares de esta población de infantes, útiles para definir el albergue con mayores necesidades y correlacionarlas con las carencias lúdicas. Una vez realizadas estas visitas se definió cual era el albergue ideal para comenzar con este trabajo investigativo.

Segunda fase: Construcción de un plan de acción: se hicieron varios acercamientos al albergue de Zacatepec No 5 de la colonia de Olin-tepec de Ayala Morelos, para identificar que herramientas participativas se podían aplicar en la recolección de datos y que generaran información acerca de las necesidades lúdicas de los niños y niñas del albergue. Se diseñó una guía para aplicar un diálogo semiestructurado a los adultos participantes y que iba dirigido específicamente a dos docentes de la escuela y al encargado del albergue.

Adicionalmente y para obtener la información de parte de los niños y niñas, se estructuró una dinámica de lluvia de ideas basada en un juego democrático de oferta de productos, en este caso actividades lúdicas de su interés, denominada una mañana en el mercado.

Tercera fase: Ejecución del plan de acción: En esta etapa se aplicaron las herramientas de participación para obtener los primeros datos que permitieron obtener el diagnóstico de las necesidades que tienen específicamente en la población del albergue Zacatepec No 5. Se realizaron dos tipos diferentes de recolección de información, teniendo en cuenta que las fuentes principales fueron en primer lugar adultos que conocían las necesidades de la niñez hijos/as de jornaleros migrantes y el segundo grupo fueron propiamente los infantes. Las técnicas de diálogo que se utilizaron para esta etapa fueron:

- ✓ Para el primer grupo que fueron los adultos, se llevó a cabo un diálogo semi estructurado (Geilfus, 2009) con informantes clave (Anexo 1), dos docentes de la escuela Nuxui Nani ubicada dentro del albergue y el administrador del albergue de Zacatepec No 5 de Ciudad Ayala Morelos. Cabe resaltar que para desarrollar estos dos tipos de recolección de datos se contó con la autorización de la coordinadora del programa para la Inclusión y Equidad, del Instituto de Educación Básica del estado de Morelos.

Esta herramienta del diálogo semiestructurado permitió llevar una plática flexible sin perder el objetivo de la charla. Las respuestas recolectadas en este diálogo se constituyeron en las categorías de análisis del proyecto. Cabe resaltar que el diálogo fue grabado (con la autorización de las personas entrevistadas, firmando el consentimiento

informado) y luego se efectuó la transcripción total del diálogo. Una vez obtenidos los resultados del análisis se utilizaron las respuestas para realizar una triangulación, con base en la información generada de la entrevista.

- ✓ Para el segundo grupo que son los/as niños/as se aplicó la técnica de lluvia de ideas, que consistió en desarrollar un ejercicio grupal y democrático, a partir de un tema propuesto (intereses lúdicos de los niños y niñas), se lanzan ideas y con la participación de los niños/as del albergue se obtiene una relación de las ideas más interesantes para ellos, y por lo tanto las más aceptadas por los niños/as. (Anexo 2). Se trabajó con una muestra homogénea de 20 niños que habitan en el albergue temporal Zacatepec No 5, quienes son hijos/as de jornaleros agrícolas migrantes que se encontraban inscritos en la primaria.

Se realizó una actividad lúdica denominada “una mañana en el mercado”, en este caso, las ideas se propusieron como atractivos productos que son puestos a la venta a una especie de tianguis comunitario, los productos (son las ideas que a los niños/as más les atraen como, por ejemplo, teatro, futbol etc.) se ofrecieron a los niños/as y ellos contaban con billetes didácticos para comprar. Al cierre del mercado, cuando los vendedores contaron sus ingresos, se supo efectivamente cuánto dinero reunió de cada actividad. Así se consideraron seleccionadas las más vendidas (Oficina Scout Interamericana, 1998).

Cuarta fase: Observación, recolección y análisis de la información. Una vez que se tuvieron recolectados los datos del diálogo semi estructurado y la lluvia de ideas en la que se aplicó la dinámica participativa, “Una mañana en el mercado”, se procedió a

realizar el análisis de los resultados con la información obtenida, que se describen en el siguiente capítulo.

4.2.2. Herramienta para la recolección de información.

Para este trabajo, se utilizó un diario de campo para recopilar las notas de trabajo, con este instrumento se contextualizó la investigación y se orientó el diagnóstico. Aunado a lo anterior, se planteó una investigación de tipo anotación interpretativa, que buscó describir los sucesos de tipo social y educativo que ocurrieron en este albergue, se evaluó y reflexiono su contexto dando pie a reflexiones que fueron discutidas con el equipo de trabajo. Las anotaciones se hicieron cada vez que se visitaba al albergue, por lo tanto, no tuvo una periodicidad. En el diario de campo se describieron los aspectos sobre el desarrollo de la investigación, desde la etapa en que se comenzó a gestionar la población con las personas e instituciones que tenían relación con la población que se buscaba para esta investigación y estas anotaciones concluyeron en el momento de aplicar los instrumentos para el diagnóstico (Anexo 3), los cuales permitieron obtener los resultados que se describen en el capítulo 5.

4.2.3. Herramientas participativas.

Las ventajas de utilizar las herramientas participativas, es que dan al investigador un contexto más amplio de la población, puesto que son métodos que se aplicaron en el campo haciendo partícipes tanto a los adultos, como a los niños y niñas, quienes son los directamente involucrados y esto hace que se vaya dando un empoderamiento que pueda generar cambios y transformar realidades.

- **Proceso metodológico para la revisión de modelos educativos para determinar el que se va a implementar**

Para cumplir con el objetivo particular número 2, se planteó también hacer una revisión sobre modelos educativos que proporcionaran los elementos pedagógicos, acordes a la situación y realidad en la que vive la población de niño/as jornaleros agrícolas migrantes dentro de los albergues.

En concreto, para este trabajo de investigación se ponen a consideración dos pedagogías educativas, la Montessori y la scout, porque cuentan con los fundamentos que pueden aportar al diseño, desarrollo y ejecución del programa que será plasmado en la guía.

Las bases de datos Scopus y Google académico se utilizaron como base para la búsqueda bibliográfica, la búsqueda inicial de palabras claves incluían: Montessori, pedagogía, scout y modelos educativos. Los artículos resultantes de esta exploración se cotejaron con el resumen y se excluyeron los que no contaban con los criterios específicos que permitieran compararlos.

Se tuvo en cuenta principalmente una descripción general de cada uno de los modelos, su propuesta educativa y sus principios básicos, se tomaron los principios básicos como criterios para la comparación entre los dos modelos educativos cuyos resultados se puntualizarán en el siguiente capítulo.

5. Capítulo Quinto: Diagnostico y Análisis

5.1. Los intereses lúdicos y de aprovechamiento del tiempo libre de la población elegida

En este capítulo, se exponen los resultados obtenidos a partir de la utilización de los instrumentos participativos implementados en el albergue temporal Zacatepec No 5, donde está

ubicada la escuela primaria Nuxui Nani, que atiende los grados de preescolar y primaria, ubicada en el municipio de Ayala Morelos.

Se realizaron 3 entrevistas semiestructuradas a dos docentes de la escuela y al encargado del albergue donde residen las familias de jornaleros agrícolas y adicional a esto se desarrolló un juego democrático con los niños y niñas que residen en el albergue con el propósito de obtener información, testimonios y evidencias que orientaron esta investigación a generar la propuesta planteada en el objetivo general.

5.1.1. Conceptos clave de los adultos comprometidos a partir de diálogo semiestructurado.

Para estos diálogos, se optó por seleccionar a dos de las docentes de la escuela ya que ellas tienen contacto y relación directa con los niños del albergue que asisten a la escuela, una de ellas es la docente del área primaria de los grados 4°, 5° y 6°, la otra docente es la coordinadora de la escuela, encargada del grado preescolar. Además, se consideró relevante obtener información de la persona encargada del albergue, por el contacto directo con las familias de los jornaleros migrantes que se hospedan en estas estancias.

Para la selección de las personas entrevistadas se consideró una guía de evaluación de respuestas, con el fin de obtener una mayor confiabilidad en estas dando así un mayor respaldo a la información obtenida.

5.1.2. Guía para evaluar las respuestas.

Se elaboró una guía de evaluación de respuestas para respaldar la información derivada de la aplicación de los instrumentos participativos los cuales constituyen un soporte para dar mayor

confiabilidad de la información obtenida, específicamente con el diálogo semiestructurado aplicado a los adultos.

Esta guía se diseñó con una serie de preguntas (Anexo 4) orientadas a determinar si la persona entrevistada tenía experiencia directa sobre el tema de los jornaleros agrícolas y como se dijo anteriormente, las docentes con las que se entablo el diálogo se relacionan activamente con los hijos/as de los jornaleros agrícolas, por lo que tienen conocimiento de las actividades que realizan los niños y niñas dentro y fuera de la escuela. Y respecto al administrador del albergue, aunque no tiene relación directa con los niños, si tiene conocimiento de algunas de las actividades que ellos hacen, una vez salen de la escuela.

Los entrevistados además dieron una información confiable porque se encuentran trabajando en la escuela ubicada en el albergue y conocen la dinámica de vida que tienen los niños y niñas dentro de este lugar.

Así mismo, la participación de los entrevistados fue muy activa y flexible ya que en muchas ocasiones ellos mismos fueron orientando el diálogo expresando libremente sus opiniones acerca de la situación de los niños/as dentro del albergue. Por lo tanto, los entrevistados se expresaron de manera honesta y amplia.

Y con respecto a la aplicación del diálogo, este se hizo dentro del salón de preescolar, de manera individual sin que hubiera otras personas presentes.

5.1.3. Descripción de categorías y análisis de la información

Los resultados que arrojaron las entrevistas semiestructuradas dieron pie a las siguientes categorías, en las que se fundamentó esta investigación.

Categorías de análisis:

Categoría 1: Actividades que realizan las y los niños cuando no están en la escuela

Testimonios de docentes de preescolar, primaria y el administrador del albergue:

- *“Eh aunque no van a escuela de natacion jajja, son nadadores eh”*
- *“Bueno, se la pasan jugando. No hacen ningún trabajo. Estan jugando o bañándose ahí en el agua.”*
- *“eh pues realmente no trabajan como un jornalero normal, es de acuerdo a la edad.”*

Respuestas agrupadas: Los niños juegan mucho, por su propia cuenta, les gusta mucho nadar mientras las mamás van al río a lavar la ropa, los niños las acompañan, en algunas ocasiones juegan fútbol o básquet, y otros se van con sus papas al corte de caña.

Análisis: En el juego espontáneo, los niños observan, experimentan con cosas y con personas, utilizan toda esta información y la van almacenando en su memoria, analizan las causas y los efectos de lo que hacen, razonan sobre problemas, y van construyendo un vocabulario, lo que les ayuda a adaptar su comportamiento a los usos y costumbres de su entorno (Sheridan, 1975). Los niños/as de los albergues aprovechan los espacios y lugares que tienen cerca para desarrollar actividades divertidas por su propia cuenta. De esta manera los niños /as van adquiriendo nuevas destrezas tanto físicas como mentales utilizando su imaginación para hacer de su tiempo libre una nueva oportunidad de aventura. En edades tempranas es beneficioso ofrecerles a los niños el espacio, los objetos (juguetes) y hasta los compañeros de juego, para que se dé un juego espontáneo que ayude a su desarrollo intelectual. Pero en edad escolar, la orientación en el juego se va volviendo necesaria, porque los mismos niños van necesitando mayor estructura en los juegos, cada vez van teniendo más habilidades, lo que demanda reglas, o posibilidades de ganar

y perder, según un cumplimiento estricto de reglas, acordadas con un protocolo, como pasa en los deportes. En la medida en que los niños van creciendo y aprendiendo a jugar, la necesidad de competir se incrementa, cuando ellos adquieren una habilidad, espontáneamente van buscando mejorar y es en este momento donde buscan ayuda externa, por lo que se hace necesario el juego dirigido.

Categoría 2: Programas de atención a las necesidades lúdicas

Testimonios de docentes de preescolar, primaria y el administrador del albergue:

- *“eh pues DIF, vienen tambien de educacion inicial, venian”*
- *“Si, muchas instituciones o así dependencias como SEDESOL, como salubridad, este, incluso hasta empresas como “parque industrial” o en Cuautla. la de alimentos, una fábrica pues de alimentos, el 30 de abril que es el día del niño, y el 6 de enero que es día de reyes, incluso esos grupos de motociclistas vienen llenos de juguetes. ”*

Respuestas agrupadas: Según los entrevistados, el DIF y SEDESOL son algunas de las instituciones que va a desarrollar actividades con los niños de manera eventual. Resaltan que en el albergue que está al frente si les ofrecen más actividades a los niños.

Análisis: Es muy valioso que vayan instituciones a ofrecer programas de educación inicial y jornadas recreativas eventualmente, donde se les hagan donaciones de regalos o alimentos por parte de instituciones o personas particulares. Pero ¿dónde queda el compromiso de las instituciones del estado para asumir programas que aseguren el derecho que tiene los niños/as a jugar, a participar en actividades recreativas, culturales y deportivas que están contenidas en el artículo 31 de la convención de los derechos de los niños? En el 2004 (UNICEF-ONU, 2004), los líderes a nivel mundial se comprometieron a promover la salud física emocional y mental de los

niños/as por medio de los juegos, los deportes y las actividades artísticas y culturales. Sin embargo, analizando la realidad de estos albergues se puede ver que no se está cumpliendo a cabalidad con los compromisos adquiridos y falta mucho cubrimiento por parte de las instituciones federales.

Si bien es cierto que existen instituciones del estado que buscan, por un lado, asegurar ese derecho y por otro erradicar el trabajo infantil, los programas carecen de continuidad a largo plazo y por no contar con recursos de parte del gobierno nacional, no son eficaces para atender una población tan vulnerable, como son los hijos/as de jornaleros agrícolas migrantes. Por lo tanto, se requiere de un compromiso del estado o de particulares para implementar la guía que se propone en este trabajo y que de una u otra manera contribuya a subsanar las carencias que tienen frente a este derecho los niños/as del albergue.

Categoría 3: Periodicidad de migración

Testimonios de docentes de preescolar, primaria y el administrador del albergue:

- *“Vienen de por mitad, solo en la zafra, unos se van otros se quedan, unos solo vienen a Morelos, otros se la pasan toda la vida migrando.”*
- *“Algunos niños que toda su vida que toda su infancia se la pasan migrando se van a baja California, se van a Jalisco, se van a Chihuahua se van a Sonora se van a Sinaloa”*

Respuestas agrupadas: Según los entrevistados, se presenta una dinámica de migración diferente para cada familia, unos solo vienen a labores agrícolas a Morelos por un periodo de medio año que empieza en noviembre y termina en mayo y luego se regresan a sus zonas de origen, mientras que otras familias siguen buscando oportunidades en otros campos agrícolas del país.

Análisis: Según (Sanchez & Saldaña, 2018) el estado de Morelos es un lugar en el que se presentan migraciones cíclicas de jornaleros agrícolas ya sea para cultivos de caña de azúcar o jitomate, generalmente en estas migraciones se trasladan familias enteras a sabiendas que no existe una estabilidad laboral prometedora, ni mucho menos unas condiciones de vida digna, donde se presentan carencias de educación, de alimentación y de recreación (Vera, 2007), sin embargo, para ellos es la única fuente de ingresos, muchos de estos ciudadanos provienen de comunidades indígenas obligados a asumir los efectos sociales de aislamiento, discriminación y modificaciones culturales que trae consigo el fenómeno de la migración.

Se podría decir que la causa por la cual a las instituciones les cuesta trabajo establecer programas que puedan impactar las poblaciones es la inestabilidad que originan las constantes migraciones, que pueden ser oscilatorias (ir y volver al mismo destino) y golondrino (transitar por varios lugares y volver al lugar de origen) (Vera, 2007). Estos fenómenos de migración ya están caracterizados, hay estadísticas aproximadas, son conocidos y hacen parte de la cultura laboral de las empresas agrícolas del país, por lo tanto, el hecho de que en tanto tiempo no se hayan atendido refleja el desinterés del Estado. Aunque las estancias sean cortas se deben proponer programas de carácter inclusivo, que respondan a las necesidades de los niños/as que allí residen.

Categoría 4 Actividades lúdicas necesarias

Testimonios de docentes de preescolar, primaria y el administrador del albergue:

- *“A ellos les gustan mucho actividades eh, cooperativas, el juego”.*
- *“ocupar todo ese tiempo, o sea si lo hacen de manera este porque les gusta, pero hacerlo de una manera formal, que, si hay alguien que guie esas actividades que mejor, cultura, arte, pintura, deporte”.* *“De repente esta un niño ahí sentado, pero por la misma*

situación las mismas mamás, dicen, mi esposo me golpea, y la mayoría, de matrimonios las esposas son golpeadas, entonces pues eso mismo lo proyectan”.

- *“No pues en verdad sí, al 100%, acá no están bien, les falta mucho.”*

Respuestas agrupadas: Según las respuestas de los entrevistados, sería importante contar con programas que brinden de manera constante actividades, culturales y deportivas, ya que los niños reflejan su interés en estas actividades, cuando se desarrollan eventualmente en la escuela. Adicionalmente dentro de esta pregunta las respuestas se orientaron a denunciar acerca de las condiciones sociales del albergue.

Análisis: los informantes claves, aunque comentaron algunas de las actividades que les gustan a los niños/as, desviaron las respuestas hacia la crítica, sobre las circunstancias en las que viven los niños y niñas. En estudios realizados por (Vera, 2007), se expone que los jornaleros tienen unas expectativas de vida muy enfocadas al trabajo por lo tanto pensar en cómo aprovechar el tiempo libre a través de la recreación, se considera irrelevante.

Sin embargo es importante resaltar que según (Maya *et al.*, 2012), el aportar un programa de actividades lúdicas ayudaría a disminuir tensiones generadas por las carencias del contexto en el que viven. A su vez la Unicef recomienda que programas referentes a actividades lúdicas tengan un espacio en las poblaciones vulnerables azotadas por la pobreza, para que los niños/as tengan la oportunidad de disfrutar de una infancia alegre con la que desarrolle habilidades para la vida. Se concluye entonces que la guía de aprovechamiento de tiempo libre para la población infantil de este albergue tendrá unos efectos positivos para su sano desarrollo y para promover la igualdad en sus comunidades.

Categoría 5 Diversión

Testimonios de docentes de preescolar, primaria y el administrador del albergue:

- *“Les encanta y los ves sentados en las bancas y te dicen maestra présteme el ajedrez, se los prestas y ahí están jugando les encanta yo creo”.*

Respuestas agrupadas: Se la pasan en el patio jugando con sus amiguitos, muchas entidades les obsequian juguetes. Disfrutan también los juegos de mesa como el ajedrez.

Análisis: En esta categoría, los entrevistados indican algunas de las actividades que hacen los y las niñas para divertirse durante su tiempo libre, aprovechando los elementos y espacios que tienen, y esto es a lo que se refieren autores como Dumazedier que manifiestan que el tiempo libre es el espacio para que los niños/as desarrollen aficiones e intereses que promueven sus habilidades sociales, por lo tanto la diversión va de la mano del desarrollo de la personalidad, y Erich Weber (1969), a su vez expuso que utilizar el tiempo libre de forma razonada proporciona a los seres humanos armonía, organización de los tiempos, generando además espacios gratificantes y con sentido que promueven experiencias útiles para la vida.

Los planteamientos de Weber van encaminados a un aprovechamiento del tiempo libre con actividades relacionadas con el juego, la diversión, la cultura y el deporte de manera libre y espontánea, que es lo que se pretende con esta investigación, poder emplear efectivamente el tiempo libre de las niñas/os de los albergues temporales, de una manera no formal, pero que promueva e incite voluntariamente el aprendizaje de valores sociales y culturales y así evitar que el tiempo libre de los menores, se reduzca a no hacer nada, lo que conlleva a otras problemáticas sociales de alto riesgo.

- **Categoría 6: Cantidad de niños y niñas, que viven en el albergue**

Testimonios de docentes de preescolar, primaria y el administrador del albergue:

“Mas los papas pues, pero una señora sola tiene 11, y ya viene otro, sí...”

“y los niños que asisten a la escuela en este ciclo son 40 niños”

Respuestas agrupadas: Aproximadamente 80 niños y niñas, de todas las edades, y los niños en edad escolar están inscritos en la escuela.

Análisis: Según cifras del diario oficial de la federación de México, en el 2016 se reportó una población jornalera migrante de aproximadamente 6 millones de personas que van en la búsqueda de supuestas mejores condiciones de vida, para el caso Morelos la migración proviene en su mayoría de Guerrero, Oaxaca y Puebla (Sanchez & Saldaña, 2018), son familias completas que llegan a hospedarse en los albergues proporcionados para tal fin.

Como es de conocimiento público que muchos de estos niñas/os viene a ejercer labores agrícolas junto con sus padres como sostén para el ingreso familiar, según información (Secretaría de Desarrollo Social, 2010) se presentan casos de niñez entre 7 y 8 años que ya se encuentran laborando en campos agrícolas, pese a que existen leyes que prohíben esta situación, igualmente se establecen política públicas que facilitan la inscripción de esta niñez migrante a las escuelas que están dentro de los mismos albergue, sin embargo se presenta mucho resistencia por parte de los padres para ingresarlos al sistema educativo, ya sea por la necesidad de ponerlos a trabajar o porque las escuelas no tienen contenidos curriculares compatibles con la población jornalera migrante.

En conclusión, los datos recogidos de los adultos a partir de la entrevista semiestructurada confirman que existen muchas falencias en el desarrollo de actividades lúdicas y de aprovechamiento del tiempo libre, aunque los entrevistados manifiestan que las y los niños realizan actividades propias de su infancia, estas actividades no son organizadas ni dirigidas, por lo tanto, es posible incluir otras actividades que puede ser aprovechadas al máximo por esta población.

5.1.4. Análisis del diagnóstico dialogo semiestructurado.

Una vez aplicado el dialogo semiestructurado, se puede deducir que las docentes se involucran con la comunidad y la conocen, porque no solo ejercen su profesión como docentes dentro de la escuela, sino que además no son ajenas a la problemática que se genera dentro de las familias y a la propia socialización y vivencia de esta comunidad dentro de un espacio tan reducido.

Con respecto a lo que hacen cuando no están en la escuela, los y las niñas están “suelos”, con libertad para hacer lo que quieran y tienen el espacio suficiente para hacerlo, pero básicamente se puede ver que ellos mismos son los responsables de su propia diversión. Además, se puede observar tanto en los testimonios como en el trabajo de campo, que existe un espacio común de encuentro, que es utilizado por todos, tanto por los adultos para sus encuentros de tiempo libre como por los niños/as para su diversión.

Por otra parte, para la persona encargada del albergue es una responsabilidad muy grande ofrecer los servicios básicos que soporten una amplia diversidad de personas y que puedan suplir las necesidades de todos los que acá residen, ya sea porque se quedaron como asentados en este albergue o para las familias que migran.

Se evidencia entonces con la información obtenida, que no solo es un problema social que deban solucionar los propios actores que están dentro del albergue, sino además las instituciones públicas que no enfocan sus esfuerzos en esta población y, aunque se proponen y desarrollan actividades, no son suficientes ni son programas a largo plazo con objetivos y que obtengan como resultado el desarrollo psicosocial de los niños de este tipo de comunidades que son a veces invisibles a los ojos de la sociedad.

Igualmente, con respecto a la migración de los jornaleros, se presenta una situación bien importante, como lo dicen los testimonios “*unos se van y otros se quedan*”, así que se presentan fenómenos tanto migratorios como de asentamiento, esto es importante al tener en cuenta que existirá una gran proporción de población flotante y otra que tiene una mayor estabilidad.

Los entrevistados demostraron acogida hacia la propuesta y manifestaron que puede ser una solución a la falencia que se presenta para la población infantil de este albergue, y manifiestan que la generación de nuevos espacios lúdicos les permitirá desarrollar sus potencialidades como seres humanos.

5.1.5. Visión de los niños sobre su aprovechamiento del tiempo libre.

Para desarrollar el diagnóstico con la población infantil se diseñó y ejecutó la herramienta participativa de lluvia de ideas a través del juego democrático denominado “*una mañana en el mercado*”, siendo esta una actividad donde los niños participaron activamente desarrollando cada uno sus propias iniciativas.

Se tomó una muestra de 20 niños y niñas entre 6 y 12 años correspondientes a los alumnos de los grados primero a sexto, esta actividad se desarrolló dentro del horario escolar, 9 a 10:30 de la mañana debido a la facilidad para ubicar a los niños dentro de sus aulas de estudio, puesto que muchos de ellos salen de la escuela a ejercer labores dentro de los cañaduzales, una vez termina su horario escolar.

La actividad se inició con una dinámica infantil denominada pato ganso, a fin de generar confianza entre los mismos niños y niñas y hacia el grupo de investigación que se encontraba en el campo, una vez concluido se pasó a dar las instrucciones para iniciar el juego democrático.

5.1.6. Análisis Diagnóstico juego democrático.

El objetivo de esta actividad consistió en que los niños expresaran, dibujaran y ofrecieran las actividades lúdicas que a ellos más les gustan y que además conocen, porque se pudo identificar que muchos de ellos, no conocen más de lo que el albergue o la escuela les puedan ofrecer.

Por lo tanto, el resultado que se generó de esta dinámica fue identificar las actividades que desarrollan en su cotidianidad, además de las actividades que más les atraen y les gustaría desarrollar en su tiempo libre.

El fútbol (figura 1) es una de las actividades que más les llama la atención, sobre todo porque el albergue cuenta con una cancha donde pueden practicar este deporte, también el basquetbol (figura 2), es un deporte que los niños están interesados en realizar y al igual que el fútbol, cuentan con el espacio físico para desarrollarlo, otra de las ideas que se generó para realizar en su tiempo libre es el canto (figura 3) es un interés mayormente de las niñas que residen en el albergue.

El baile (figura 4), fue otra de las propuestas que expusieron los niños en la actividad, también dieron como opción el boxeo (figura 5) como actividad deportiva que algunos de los niños están interesados en practicar, además de la pintura (figura 6) igualmente deseada por algunos niños del albergue y no menos importante, están las actividades que los niños disfrutan en el espacio que tienen la escuela, los columpios y el rodadero (figura 7).

En las siguientes imágenes se muestran los dibujos que realizaron las niñas y los niños durante la actividad, donde exponen sus intereses lúdicos.



Fuente: Propia

Figura 1. Dibujos realizados por los niños y niñas sobre la actividad preferida, el futbol.



Fuente propia

Figura 2. Segunda actividad más elegida por los niños y niñas, El basquetbol



Fuente propia

Figura 3. El canto como actividad artística



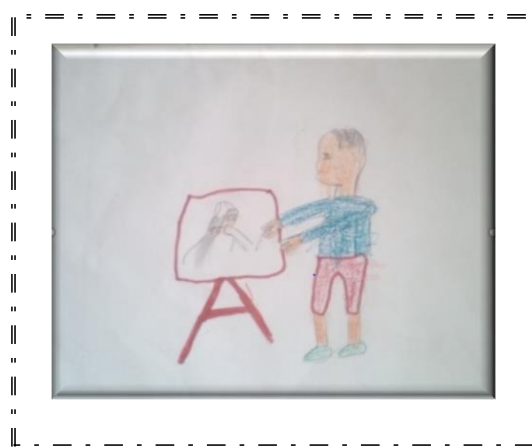
Fuente propia

Figura 4. El boxeo otra propuesta en el área deportiva.



Fuente propia

Figura 5. El baile, es otra de las ideas en el área artística.



Fuente propia

Figura 6. La pintura también hace parte de las propuestas hechas por los niños.



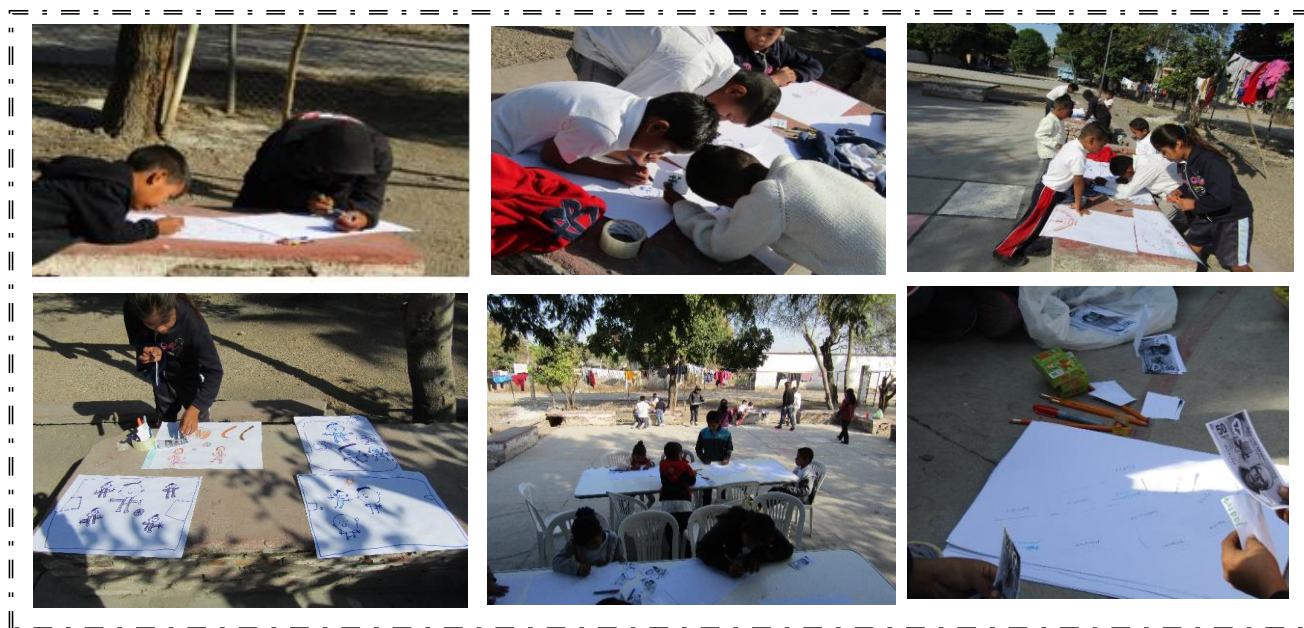
Fuente propia

Figura 7. Columpios y rodadero, ubicados en el terreno de la escuela.

Los resultados obtenidos con la implementación de esta herramienta participativa, proporciona una idea sobre la ventaja que podría tener la propuesta de una guía de actividades lúdicas y recreativas, con respeto a la novedad y variedad en las actividades que se van a proponer.

Con relación a la aplicación de las técnicas participativas, como el diálogo semiestructurado se logró obtener información adicional acerca de las experiencias y vivencias de la población migrante dentro del albergue registrando así mayores detalles dentro de la conversación, que son de mucha relevancia para esta investigación ya que describen mejor la problemática de estos niños y niñas migrantes.

Adicionalmente, obtener la información directamente de los niños y niñas del albergue con la aplicación de la dinámica, de lluvia de ideas (llamada “Una mañana en el mercado”), a partir de la cual pudieron plasmar a través de sus dibujos sus gustos y las necesidades de actividades lúdicas que ellos tienen, enriqueciendo por lo tanto esta investigación porque nos dan las pautas para iniciar con el desarrollo de la guía que se tiene propuesta en esta investigación. A continuación, se expone por medio de fotografías, la actividad que se desarrolló con los niños y niñas.



Fuente propia

Figura 8. Niños desarrollando la actividad

5.1.7. Limitaciones enfrentadas en la realización de la investigación.

En la investigación, los limitantes fueron mínimos, puesto que los adultos estuvieron siempre prestos a participar en los diálogos, siempre existió el interés por aportar a una investigación que lo busca es generar una propuesta para el beneficio, físico, mental y emocional de la niñez.

En cuanto a la actividad con los niños/as, el limitante fue el tiempo, puesto que ellos tienen una jornada escolar que deben cumplir, por lo tanto, se estableció por parte de la escuela un tiempo límite de hora y media para obtener la información.

Sin embargo, el tiempo que se dio tanto con el dialogo, como en la dinámica con los niños/as fue suficiente para comprobar que la guía con actividades lúdicas y de aprovechamiento del tiempo, es viable para esta población de hijos e hijas de jornaleros agrícolas.

5.2. Modelos educativos adaptables a los intereses lúdicos de los hijos/as de jornaleros agrícolas migrantes

Acorde con los objetivos de la maestría que busca el diseño de programas que favorezcan la inclusión, la guía descrita en el capítulo VI será la base para implementación de programas que apoyarán el aprendizaje lúdico de los niños/as de los albergues de jornaleros agrícolas, pero para tal fin deberá ser escogido en el presente capítulo un modelo base ya establecido que se adapte a las condiciones tanto del entorno como de la comunidad. Las condiciones de la comunidad claramente fueron definidas en el capítulo V, con base en los testimonios de los entrevistados, son niños que tienen tiempo ocioso, que buscan cómo de divertirse a su manera, pero sin la coordinación de ningún adulto responsable y además son una comunidad con bastantes problemas desde el punto de vista del maltrato intrafamiliar y que no reciben el suficiente apoyo de las entidades del estado para su desarrollo psico-social. El método Montessori ideado por la educadora y médica italiana María Montessori a finales del siglo XIX y principios del XX, y el método Scout creado por Robert Baden-Powell en 1907 han sido probados a nivel mundial en diferentes entornos con éxito y son tan revolucionarios que, desde hace más de un siglo,

contemplaban la atención a la diversidad y el aprendizaje por la acción. Fundamentos que en la actualidad pretenden ser retomados en los ambientes escolares. A continuación, se hace un paralelo entre los dos métodos.

Tabla 2. Matriz comparativa de modelos

Énfasis	Modelo Montessori se dirige a la educación formal.	Modelo Scout se dirige a la educación no formal.
Propuesta educativa	Para María Montessori el objetivo de la educación es que al niño/a hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo aprenda a pensar y actuar por sí mismo. (Ahmadpour y Mujembari, 2015)	Para Baden Powell (el fundador y promotor del método), el principal objetivo de la educación siempre ha sido el formar ciudadanos, es decir, ciudadanos sanos dotados de conocimientos, de carácter y salud (Cobo, 2006).
Principios	Aprender haciendo: El niño/a es capaz de aprender sin ayuda de los adultos, por esto se respeta su autonomía e independencia. Y tiene la capacidad de educarse por sí mismo a través de un ambiente material y adecuado.	Autoeducación: la educación es un proceso que asume libremente cada uno, desarrollando sus capacidades por sí mismo. Aprendizaje a través del juego: se promueve el aprendizaje a través del juego, respondiendo a objetivos claros y siendo la mejor

<p>Educación en valores: sus valores para formar niños integrales están basados en la disciplina que tiene origen dentro del niño y no de afuera, en el respeto por la espontaneidad e independencia cada niño trabaja a su propio ritmo, de acuerdo con sus intereses y habilidades, por el tiempo que quiera en los proyectos o materiales escogidos, el trabajo en equipos es voluntario y el contacto con la naturaleza con la cual adquieren aprendizajes.</p> <p>Evita la competencia negativa, y la coerción: es más fomenta oportunidades para una ayuda mutua entre compañeros y evita las tensiones de premios y castigos.</p> <p>Áreas de crecimiento: El método Montessori busca desarrollar la personalidad del niño/a y no solo su aspecto intelectual al fomentar el</p>	<p>forma de experimentar el modelo de valores, promoviendo también la integración social.</p> <p>Aprendizaje por la acción: es una forma de educación activa, donde los niños/as aprenden por si mismos a través de la observación, la experimentación y el descubrimiento.</p> <p>Educación en valores: El método Scout, busca formar mejores ciudadanos, por esto se promueve la enseñanza en valores, sobre el respeto a la naturaleza, a escuchar y respetar a los demás, a decir la verdad, a ser alegres y amigables y el deseo de aprender.</p> <p>Áreas de crecimiento: Este método comprende todas las áreas de la personalidad que son la totalidad de las expresiones del ser humano. corporalidad, creatividad, carácter, afectividad,</p>
---	--

	<p>pensamiento crítico, sino también el social cuando trabaja con sus compañeros y el emocional dándole seguridad que brindan los límites, la educación de la voluntad y autosuficiencia (Al, Sari, y Kahya, 2012).</p>	<p>sociabilidad y espiritualidad (Scouts Argentina, 2011).</p>
Orientación y acompañamiento	<p>Las guías Montessori, son el resultado del aprendizaje acerca de los aspectos psico neurológicos, intelectuales, sociales sensitivos y emocionales del ser humano. Es por esto por lo que debe existir una formación especializada de guías para la aplicación del método (Britton, 2000).</p>	<p>Adultos animadores, ingresan al sistema de manera voluntaria y se caracterizan por su rectitud personal, su madurez emocional, su integración social y su capacidad de actuar asertivamente de formar equipo con otras personas y capaces de compartir un proyecto (Comisión de educacion de guias y scout de Chile, 2015).</p>
Ambientes para el aprendizaje y materiales	<p>El espacio Montessori esta especialmente estructurado para el aprendizaje, con los materiales</p>	<p>La naturaleza o vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades y para desarrollar</p>

	<p>adecuados y ordenados en lugares específicos al alcance de todos los niños/as, lo que es esencial para adquirir equilibrio y desarrollo (Al <i>et al.</i>, 2012).</p>	<p>capacidades físicas, mantener y fortalecer la salud, desarrollar la creatividad, ejercer la libertad, vincularse con otros niños, valorar al mundo y descubrir la creación de Dios (Oficina Scout Interamericana, 1998).</p>
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación la hacen los guías que no necesitan exámenes para saber sus competencias y habilidades (Britton, 2000).</p>	<p>Se hace a partir de la observación en el desarrollo de una actividad, con el fin de saber si se puede mejorar su ejecución o si lograron los objetivos (Comisión de educación de guías y scout de Chile, 2015).</p>

Una vez expuestas las categorías apriorísticas, se presenta a continuación el análisis comparativo entre los dos modelos. Las categorías que se resaltaron fueron 6 que se refieren al énfasis, a los principios, a la propuesta educativa, al acompañamiento y orientación, a la evaluación y al ambiente.

El énfasis: Son dos modelos educativos enmarcados en contextos diferentes, el Montessori orientado a la atención formal y el Scout orientado a la atención no formal, que aunque siendo diferentes, aportan ambos un aprendizaje integral y significativo para niños/as en edades de 6 a 12 años; sin embargo para el trabajo en jornadas no escolares con la población de los hijos/as de

los jornaleros agrícolas, la modalidad no formal al ser flexible, es más apropiada para enmarcar el programa de actividades lúdicas dentro del espacio del albergue.

Los principios: en esta categoría se hace referencia a las características puntuales en las que se basan los dos modelos educativos, comparten el aprender haciendo o aprendizaje por la acción, para que sean los niños los protagonistas de sus propios procesos de desarrollo, además valoran el trabajo individual de cada niño/as partiendo de sus propias capacidades sin coartar su libertad al ser presionados con premios o castigos.

Son métodos que apuntan hacia el trabajo y educación en los valores, también orientados a construir una mejor sociedad, igualmente los dos modelos van guiando procesos de aprendizaje en las diferentes áreas de la personalidad de los niños/as; no obstante en el modelo Montessori los niños/as, manejan con independencia sus propios tiempos y actividades, por el contrario con los niños Scout se fomenta el trabajo en equipos, donde todo el grupo desarrolla la misma actividad propuesta por ellos mismos, lo que hace que este método Scout, sea más práctico para aplicar las actividades al grupo de niños/as que van a participar, asimismo se resalta en el método Scout que el aprendizaje se da a través del juego por lo que es más llamativo vincular algunos de sus elementos en esta propuesta y otra de las ventajas que se tienen con el método Scout es que las actividades lúdicas se pueden enfocar en cada una de las áreas de crecimiento como lo propone el método el carácter, la corporalidad, la parte espiritual, la social, la creatividad y la afectividad, de una manera más concreta.

Orientación y acompañamiento: Con referencia al acompañamiento, tanto el uno como el otro, demandan adultos que se identifiquen por su rectitud personal, su madurez emocional su liderazgo y sensibilidad para con los niños/as, sin embargo los adultos en el Montessori deben cumplir unas demandas adicionales relativas a su preparación profesional, ya que deben contar

con la formación específica para ser guías y aplicar este método, mientras que con el método Scout la integración al sistema para los adultos se hace de manera voluntaria, con una mínima preparación básica, en consecuencia el método Montessori no podría aplicarse con esta población porque limitaría el acceso a adultos o instituciones que estén interesados en llevar a cabo el programa.

Ambientes para el aprendizaje: en lo concerniente a los espacios para desarrollar las actividades distan mucho los dos modelos, mientras el Montessori cuenta con espacios en sus aulas muy bien estructurados, con materiales que responden a las necesidades de cada niño/a para desarrollar sus sentidos, los Scout disfrutan de la vida al aire libre, las actividades en su mayoría se promueven fuera de las aulas para mantener y fortalecer la salud, desarrollar la creatividad, ejercer la libertad, vincularse con otros niños, valorar al mundo y descubrir la creación. Teniendo en cuenta las características de ambos métodos y reconociendo la situación de la población de niños dentro de los albergues, las pocas posibilidades de espacio y de materiales, los puntos del método Scout tendría mejor cabida para este programa.

Evaluación: Como se mencionó anteriormente, ambos métodos hacen énfasis en las capacidades de niños/a, por lo tanto sus procesos evaluativos se dan por medio de la observación, a través de sus guías el método Montessori, valora las competencias y habilidades de cada niño de manera individual, por su parte, el método Scout evalúa a través de sus animadores adultos, no solo las habilidades y capacidades de cada niño/as, sino que además valora los aportes de cada uno en el trabajo en equipo, evalúa también las actividades si cumplieron o no, con los objetivos planteados de acuerdo a las áreas de crecimiento que se hayan abordado para cada una de estas. En este sentido entonces los elementos del método Scout van a generar mejores resultados para esta población de niños/as, ya que la valoración difícilmente podrá a ser

individual para cada niño/a, pero si se presta para hacer evaluaciones colectivas de un trabajo en equipo.

Con base en este análisis comparativo, se llega a la conclusión que el método Scout ofrece algunas pautas que pueden ser tenidas en cuenta para estructurar las actividades lúdicas para los hijos/as de los jornaleros agrícolas migrantes y le sirven al animador para el trabajo directamente con la población de niños migrantes.

Dentro de los elementos que caben resaltar están (Comisión de educación de guías y scout de Chile, 2015):

- Aprender jugando, es la metodología que se considera para los niños/as en edades de 6 a 12 años, que es la edad en la que se encuentran los niños de primaria y a quien va destinada la guía; Las actividades son incentivadas por medio del juego, para que el aprendizaje sea más sencillo y significativo para ellos.
- Aprender haciendo, a través de las experiencias que reciben los niños/as con las actividades que desarrollan, obtienen conocimientos y habilidades que van a servirles en su vida diaria.
- Autoeducación, va a permitir que cada niño del albergue desarrolle sus capacidades de acuerdo con sus intereses y necesidades, cumpliendo unos objetivos, que desarrollen su carácter, su independencia y su confianza en sí mismo, para convertirse en buenos seres humanos.
- Educación en valores: El método scout, busca formar mejores ciudadanos, por esto cabe señalar que la enseñanza en valores, sobre el respeto a la naturaleza, a escuchar y respetar a los demás, a decir la verdad, a ser alegres y amigables y el deseo de aprender, tienen

mucha relevancia para los niños jornaleros, ya que sus conductas y actitudes evidencian una carencia de valores ciudadanos.

Otra de las ventajas al aplicar algunas pautas del método scout dentro de esta guía, es que reúne las características para adaptarse a cada momento y realidad sociocultural, por ende, es un método compatible con la inclusión y la diversidad, además de ser un modelo que abarca las áreas de desarrollo de la personalidad de los niños y niñas como la sociabilidad, el carácter, la corporalidad, la afectividad, la creatividad y la espiritualidad, siendo entonces un método que aporta muchos elementos, para aplicar con la población de niños y niñas que viven en los albergues temporales.

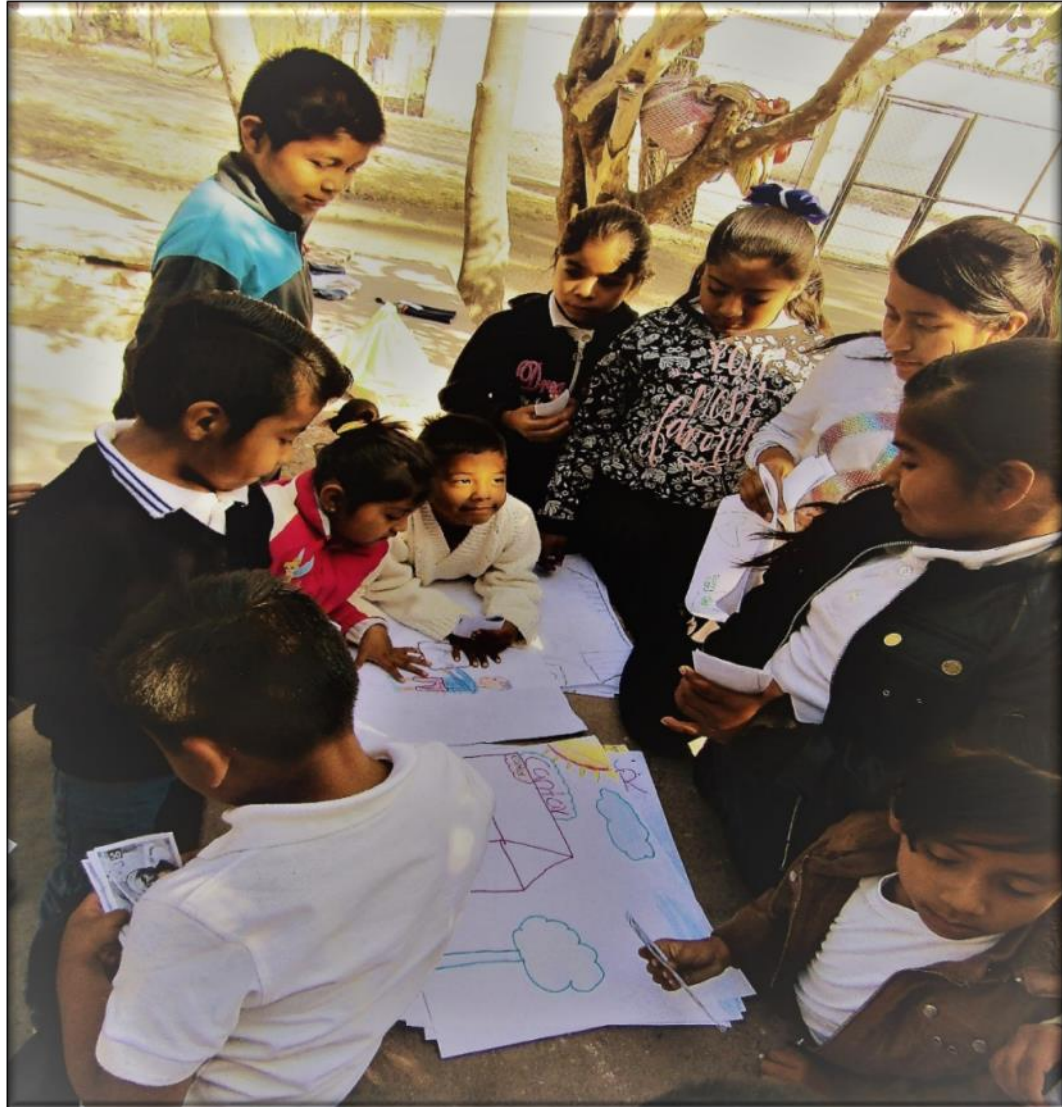
A continuación, se describen que aspecto se trabaja en cada área de crecimiento de acuerdo con el método scout (Oficina Scout Interamericana, 1998), (Scouts Argentina, 2011)

- Corporalidad: Se busca con esta promover en los niños su sano desarrollo, que ellos mismos se hagan responsables de su cuidado e higiene personal, que aprendan a hacer buen uso de su tiempo libre y de sus horas para descansar.
- Creatividad: Se busca que a través de estos espacios lúdicos, los y las niñas despierten su curiosidad e interés por aprender, creándoles un ambiente estimulante que los oriente hacia nuevas ideas y que los haga sentirse bien consigo mismos.
- Carácter: Se busca con esta área que las y los niños aprendan a adquirir responsabilidades y a tomar decisiones que no afecten a los demás, a asumir sus errores y defectos, a superarse a sí mismo y ser mejores cada día, aplicando los valores que aprenden en su vida diaria.
- Afectividad: Se busca que los niños/as aprendan a identificar y expresar sus afectos hacia su familia, hacia sus compañeros y que aunado a esto aprendan a escuchar lo que los

demás piensan y sienten sin burlas y con respeto, a valorar el amor de su familia y mantener una relación de fraternidad con sus hermanos y compañeros.

- Sociabilidad: En este aspecto los niños y niñas reconocerán el valor del servicio y la solidaridad, de la que dependerán las relaciones que tendrán con otras personas.
- Espiritualidad: Se busca con esta área, que la niñez conserve sus creencias y tradiciones, que los representan a ellos y a sus familias.

6. Capítulo sexto: Guía para la atención de los intereses lúdicos y de aprovechamiento del tiempo libre de hijos/as de jornaleros agrícolas migrantes.



CONTENIDO

- 6.1. Diagnostico**
- 6.2. Importancia del juego y las actividades lúdicas en los niños y niñas**
- 6.3. Características del juego**
- 6.4. Los Beneficios del juego y las actividades lúdicas**
- 6.5. Ejes temáticos**
- 6.6. Características del animador**
- 6.7. Metodología para las sesiones**
 - 6.7.1. Acciones para el desarrollo de las sesiones**
- 6.8. Rol el animador para cada sesión**
- 6.9. Temporada de actividades (zafra)**
- 6.10. Fases de programa**
- 6.11. Sesiones de juego por eje temático**
 - Formato Ficha de Actividad**

PRESENTACION

Como propuesta para la atención de necesidades lúdicas y de aprovechamiento del tiempo libre de los hijos e hijas de jornaleros agrícolas, se presenta la guía lúdica:

“CULTIVANDO ALEGRIA, COSECHANDO ESPERANZA”

Esta guía se creó como un recurso metodológico para la atención de necesidades lúdicas y de aprovechamiento del tiempo libre de los hijos e hijas de jornaleros agrícolas, como un instrumento de soporte para implementar actividades lúdicas, deportivas y culturales.

El abordaje de los contenidos de esta guía se realizará de acuerdo con una metodología flexible en función de las características del grupo de niños/as con que se va a trabajar, la estrategia metodológica esta descrita en las siguientes etapas y presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar las reuniones con los niños/as y va dirigida especialmente a personas que deseen liderar las actividades acá descritas.

Cabe resaltar que, aunque esta guía está motivada especialmente por esta población ya que presentan muchas carencias de actividades lúdicas, se puede ampliar hacia otros grupos vulnerables en los que se visibilicen carencias similares.

Así pues, se espera que esta guía sea un instrumento para contribuir en la transformación de un mundo mejor, donde exista respeto por la diversidad.

6.1. Diagnostico

Para emprender las actividades de la guía se debe desarrollar inicialmente un diagnóstico de la población donde se va a aplicar, de tal manera que se puedan conocer las particularidades específicas de cada comunidad, que permita identificar sus propios intereses lúdicos y así consolidar un programa de actividades enriquecedoras para cada comunidad de niños/as.

6.2. Importancia del juego y las actividades lúdicas en los niños y niñas

El juego es el idioma universal entre los niños y niñas, es una manera de expresar sus sentimientos, emociones y situaciones de su vida diaria, aunque ciertamente es una actividad para divertirse, se aprenden también valores de respeto, de cooperación, de comunicación, de creatividad y de curiosidad, incrementando su inteligencia, su afectividad y por ende, su potencial como seres humanos (Ministerio de Educación, 2015).

El juego en los niños y niñas se desarrolla de acuerdo con el entorno que los rodea, como una función vital y necesaria a través de la cual adquieren ciertas habilidades y destrezas, que son imprescindibles en su desarrollo, por esto es por lo que el juego es considerado y reconocido como un derecho fundamental e inherente, contemplado en la convención de los derechos de los niños (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2015).

El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu. La guerra y la miseria, al dejar al individuo entregado únicamente a la preocupación de la supervivencia, hace difícil o incluso imposible el juego, y con ello se marchita la personalidad (UNESCO, 1980).

6.3. Características del juego

El juego tiene muchas características beneficiosas y estas son recopiladas y listadas por Dolores (2012)

- El juego es libre: es una actividad que se desarrolla de manera espontánea y divertida, sin presiones, de acuerdo con los intereses o necesidades individuales o colectivas de los niños y niñas.
- El juego es incierto: es una actividad que se origina, por la iniciativa e invención de los jugadores, sin obligarse a un resultado previo.
- El juego es un modo de expresión: es una actividad, en la que los niños y niñas pueden exteriorizar su mundo interior, expresando lo que sienten y piensan.
- El juego es integral: es una actividad, donde los niños y niñas desarrollan sus diferentes áreas de crecimiento, sociabilidad, creatividad, carácter y corporalidad.
- El juego es auto motivador: se origina de los intereses y necesidades de los niños y niñas.

6.4. Los Beneficios del juego y las actividades lúdicas.

Los beneficios que trae para los niños y niñas el desarrollar actividades lúdicas, se puede enmarcar en 4 aspectos relevantes (Galvez, 2005):

- Aspecto educativo: El juego promueve y fomenta la creatividad y el desarrollo intelectual en los niños, además el juego les permite a los niños y niñas investigar, descubrir lo que

les gusta y reflexionar acerca de su entorno, por consiguiente, los aprendizajes más importantes en la vida de los niños se aprenden por medio del juego.

- Aspecto físico y corporal: el juego promueve en la niñez habilidades motrices, la capacidad de movimientos y la coordinación fundamentales para su sano crecimiento, además es una manera de reducir los niveles de estrés y ansiedad.
- Aspecto emocional: el juego se presenta como una herramienta, para expresar emociones, para trabajar su confianza e independencia, ya que puede tomar sus propias decisiones de acuerdo con sus necesidades.
- Aspecto social: A través del juego los y las niñas desarrollan todo tipo de habilidades de cooperación, que les permite actuar en su entorno y con quienes conviven, el juego es una base fundamental que facilita relacionarse con otros niños/as.

6.5. Ejes temáticos

Esta guía metodológica de inclusión se basa en tres ejes lúdicos, deportes, arte y recreación, los cuales son de apoyo para la atención de las necesidades lúdicas de los niños y niñas, que viven en los albergues temporales para jornaleros agrícolas migrantes.



- Eje artístico: Las actividades artísticas, son una experiencia educativa muy importante dentro del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, ya que es un área a partir de la cual, se puede potencializar sus niveles de creatividad, incrementando al mismo tiempo sus niveles de auto confianza y de aceptación hacia los demás. Aunado a esto los niños tiene la oportunidad de exteriorizar sus ideas, sus gustos, sus deseos y necesidades lo que se va a ver reflejado en su autoestima. (UNESCO, 2002)

Dentro de las actividades que conforman el eje artístico, están la danza, el canto, la pintura, la música y el teatro, pero también se pueden mencionar las manualidades y el uso de elementos como el papel, la espuma, los colores, masa para moldear entre otros.

Basándonos en lo anterior, las actividades artísticas son una herramienta muy completa para ofrecerle a los hijos de los jornaleros agrícolas, como un principio para que abran su mente a nuevas y diferentes opciones para su vida.

- Eje de recreación: Innumerables son las ventajas que trae para los niños y niñas, el desarrollar actividades recreativas, ya que cada una de estas representa, un aspecto, que se traduce en beneficios individuales para cada niño/a, que se reflejan tanto en su desarrollo y crecimiento personal, como en su salud y bienestar (Bruce, 2000).

Otros aportes que proporciona el desarrollar estas actividades, es que las y los niños pueden establecer relaciones más armónicas con otros niños, a partir del trabajo en equipo, resaltando los valores de cooperación y solidaridad.

Sumado a esto la recreación, es un mecanismo, que coadyuva a mitigar problemas como la depresión, el consumo de drogas, la delincuencia y el trabajo infantil, abriendo caminos hacia una vida más satisfactoria. (Coldeportes, 2006).

Dentro de las actividades que enmarcan la recreación, están los juegos de mesa, las rondas y dinámicas, saltar la soga, juegos de astucia y estrategia, el cine y los títeres entre otros.

Por consiguiente, las actividades recreativas se consideran fundamentales para el aprovechamiento del tiempo libre.

- Eje deportivo: En cuanto a este, los aportes para los niños y niñas no se pueden desligar de los aspectos anteriores, ya que igualmente trae ventajas en todas las áreas de su desarrollo, especialmente en el área física y corporal (FUNLIBRE, 2004).

Las virtudes que sobresalen con la práctica del deporte son el desarrollo de la fuerza, la resistencia, las destrezas y las habilidades.

Con respecto a los valores sociales y personales que se propician con las prácticas deportivas, se evidencian el trabajo en equipo, la competitividad, la responsabilidad social, la convivencia, la lucha por la igualdad, el compañerismo, la justicia, la diversión, el reto personal, la autodisciplina, el cuidado de la salud, las recompensas, el éxito, el riesgo y la aventura, el espíritu de sacrificio, y la perseverancia (Gutiérrez Sanmartín, 2004). Valores trascendentales para la vida de los hijos e hijas de los jornaleros agrícolas.

6.6. Características del animador

El animador será la persona que oriente, adapte y dirija las actividades lúdicas, debe contar con aptitudes de un buen líder⁴, que pueda impulsar y persuadir a la población de niños y niñas a participar en las actividades.

Para el caso de la población de los albergues temporales, el desarrollo de las actividades debe estar articulado para involucrar a la mayor cantidad de niños y niñas entre los 6 y 12 años, en los diferentes ejes temáticos que se proponen en esta guía y adicionalmente el animador, debe familiarizarse con las características de esta población, de tal manera que suscite la inclusión y respete la diversidad.

Sumados a estos roles del animador o los animadores que encabezan el proceso, les corresponde contar con una planeación que aborde los ejes temáticos a desarrollar, y que responda a las necesidades que se han identificado dentro de la población de niños/as migrantes,

⁴ Carisma, servicio, responsabilidad e iniciativa.

con el propósito de transformar una simple actividad lúdica, en algo que tenga sentido y aporte a la vida de los niños/as.

Es por esto entonces, que el animador debe estar preparado para asumir la responsabilidad de conducir el programa de aprovechamiento del tiempo libre, transmitiéndole a los niños y niñas, su entusiasmo, su alegría y disposición, para que estos se sientan motivados a continuar participando del proceso, además debe ser un mediador que está presente para hacer respetar las reglas, para motivar y promover un ambiente agradable.

Conjuntamente el animador debe considerar algunos puntos relevantes, para poner en marcha la actividad y que esta sea un éxito, como ubicar un espacio apropiado y seguro, preparar los materiales, y una buena distribución de los tiempos, teniendo en cuenta que muchos de los niños/as se van a trabajar a los cultivos junto con sus padres; Crear entonces un ambiente saludable y de bienestar, que proporcione el logro de los objetivos y por supuesto que suscite un aprendizaje para la niñez, bajo un ambiente cómodo, seguro y alegre. Así pues, se puede decir que de la actitud y planeación que tenga el animador, depende el éxito de la ejecución de esta propuesta (Tapia, 2012).

6.7. Metodología para las sesiones

Dentro de las consideraciones iniciales para tener en cuenta en la ejecución de las actividades, principalmente están el que se favorezca el respeto a la diversidad, se fomente la inclusión y se construya un ambiente donde prevalezcan los derechos de la infancia.

6.7.1. Acciones para el desarrollo de las sesiones

Esta guía está diseñada, para que las experiencias de las actividades sean integrales e influyan significativamente en los niños y niñas y no se queden solamente en un momento de diversión, para lo cual se propone que el programa de actividades no sea muy estricto, sino que se le de flexibilidad, así el animador junto con los niños y niñas puedan sugerir sus propias ideas de acuerdo con los intereses y necesidades que se vayan reflejando. Cabe destacar que los niños y las niñas vienen a jugar y el animador no debe asumir el rol ni de un padre de familia, ni de un entrenador deportivo (Oficina Scout Interamericana, 1998). Sin embargo, con estas actividades la niñez va educándose y asumiendo valores para su vida.

Como se dijo anteriormente, esta guía toma algunos elementos del método scout, que dan al animador unas pautas para planear y ejecutar un programa de actividades óptimo para la población de los hijos/as de jornaleros agrícolas, como ejercicio para la mitigación del trabajo infantil y para promover su derecho a la recreación y al esparcimiento, como se manifiesta en la declaración de los derechos de los niños/as.

Las siguientes son las recomendaciones para tener en cuenta en las sesiones que se proponen dentro de la guía (Ministerio de Educación, 2015), (Comisión de educación de guías y scout de Chile, 2015), (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2015):

Conocer las características particulares de cada niño y niña, a partir de la observación y escucha y de la relación que se da con cada uno de ellos, para estar al corriente sobre su historia, e identificar progresivamente las debilidades, fortalezas y cualidades de cada uno. Crear un ambiente alegre y acogedor, es decir que los niños se sientan importantes como parte de un grupo, en el que sus opiniones sean tenidas en cuenta, ofreciéndoles un espacio donde se trabaja con respeto e igualdad y motivándolos a continuar enriqueciendo su vida a partir de las

experiencias que tengan con cada actividad. Además, establecer normas y reglas que vayan aceptando gradualmente para lograr la armonía del grupo. Aprendizaje por la acción, las experiencias, son vivenciales y por medio del juego para que niños y niñas logren el mayor provecho de cada propuesta. Planeación, las actividades no son improvisadas, se planifican las acciones a realizar antes, durante y después de las sesiones, en este punto el animador debe considerar los elementos que se señalan a continuación para que la reunión sea representativa para las y los niños:

- Ubicar el lugar para realizar el encuentro, si es un espacio al aire libre que tengan una sombra para el sol o lluvia y si es un sitio cerrado que cuente con iluminación y ventilación.
- Identificar y coordinar a los participantes y colaboradores, en muchas de las actividades se va a requerir personal externo, que cuentan con los conocimientos para ciertas actividades por ello se tienen que pactar compromisos con antelación y deberá igualmente definir cuantos y cuales niños y niñas van a participar.
- Coordinar los aspectos logísticos, implica la preparación de los materiales antes de cada sesión. Lo que se busca es jugar y realizar actividades físicas, por lo que la ropa que lleven los niños/as debe ser cómoda para que no tengan ningún impedimento, en el momento de realizar alguna actividad específica
- Los encuentros deben ser mínimo una vez por semana, han de ser muy activos y atractivos, para evitar que los niños/as pierdan el interés, por lo que se propone para este programa, un encuentro semanal, con una duración de 3 horas en las que se podrá combinar los diferentes ejes temáticos.

- Formato, se completará un documento donde se describa la actividad, la duración, los materiales, el personal de apoyo, los objetivos y la evaluación final, el dejar constancia de esta información permite que otra persona pueda ejecutar las actividades, en un momento dado.
- Calendarizar actividades, una vez se tenga la planeación de las actividades, se procede definir las fechas en las que se van a realizar.
- Registrar la asistencia de los niños y niñas en cada encuentro, para que exista una mayor organización y poder darles seguimiento a los casos de inasistencia.

6.8. Rol del animador para cada sesión

- Usar un lenguaje inclusivo y respetuoso: el trato debe ser igual, de hecho, se debe hacer mención de “niños y niñas”.
- Dar instrucciones básicas de las actividades, utilizando un lenguaje sencillo y claro, para que todos puedan comprender en que consiste el juego o la actividad y si es el caso hacer una demostración.
- Respetar la diversidad, como cada uno de los y las niñas es un universo diferente, no todos van a tener las mismas aptitudes, ni la misma disposición para ejecutar alguna actividad, por lo cual el animador debe tratar de involucrarlos sin presiones, respetando sus características particulares.
- Tener una actitud alegre y amigable, las y los niños de esta población son muy tímidos y retraídos, una sonrisa y una buena actitud del animador, les dará confianza para participar en la sesión.



- Tomar evidencias fotográficas, para que quede un registro de las actividades y la participación de los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2015), (Comisión de educación de guías y scout de Chile, 2015)
- Evaluar la sesión, al finalizar la actividad, se describen los aspectos más relevantes que se presentaron en la jornada, el nivel de participación de los niños/as, las dificultades que se presentaron y si se lograron los objetivos etc.

Recomendaciones, es importante disponer de otras actividades de juegos y recreación, por si es necesario sustituir una actividad por otra, por situaciones como el estado del clima o porque los niños/as no se adaptaron a la actividad o ya sea porque concluyeron antes del tiempo programado.

6.9. Temporada de actividades (zafra)

Para desarrollar las actividades de la guía, es importante tener en cuenta la temporada en la que se desplazan los jornaleros migrantes a laborar en los diferentes campos agrícolas mexicanos, ya que el proceso de migración varía de acuerdo con el clima, la inversión que haga el productor, al tipo de cultivo y a las fechas de siembra y cosecha.

Para el caso de Morelos se presenta la zafra con una duración de 180 días, que van de los meses de noviembre hasta mayo, pasados estos meses la familia debe desplazarse en busca de otras oportunidades laborales, hasta que nuevamente comienza la temporada y se regresan a los albergues.

Es por esto entonces que el animador debe determinar de acuerdo con el albergue en el que se ubique, el periodo en el que se van a desarrollar las actividades y apoyado en el método de enseñanza, deberá hacer un diagnóstico una vez llegue nuevos niños al albergue.

6.10. Fases de programa

Con el objetivo de darle el carácter educativo a la guía, se propone estructurarla por medio de un ciclo de programa con la cual se van a preparar a ejecutar y a evaluar las actividades que los niños/as van a desarrollar liderados por el animador.

Cada ciclo tendrá una duración de un mes, en la que se va a aplicar una a una las áreas de crecimiento tomadas del método scout, durante los seis meses que dura el ciclo agrícola.

Este ciclo de programa está dividido en 4 fases la siembra, el riego, la cosecha y la postcosecha.



Fuente propia

Figura 9 Ciclo de Programa de actividades

- La siembra: esta fase, se inicia con el diagnóstico del ciclo que transcurrió anteriormente, se hace una relación de las actividades que fueron ejecutadas y la respuesta de los niños/as frente al énfasis educativo que se le dio a este ciclo. Adicionalmente y teniendo en cuenta el diagnóstico, se realiza una preselección de actividades motivantes y atractivas para el siguiente ciclo.

- El riego: las actividades preseleccionadas anteriormente tendrán un nuevo énfasis educativo y serán expuestas por el animador a los niños/as y junto con las propuestas que ellos mismos hagan, definirán democráticamente el programa de actividades para el nuevo ciclo.
- La cosecha: en esta fase las actividades que han sido elegidas se diseñan, se organizan y se preparan para desarrollarlas durante cada semana del nuevo ciclo y adicionalmente a estas actividades, es recomendable que el animador cuente con dinámicas, juegos, canciones con los que pueda alternar las actividades principales.
- Postcosecha: En esta fase es donde se pasa a la acción, es decir se desarrolla la actividad que ha sido preparada con anterioridad e igualmente es la etapa en la que el animador evalúa a través de la observación, como transcurre la actividad desde el inicio hasta el final y como fue recibida por los niños. Y para esta fase se cuenta con una herramienta de apoyo denominada ficha de actividades y que se describe en el Anexo 5. Una vez finalizada esta fase de postcosecha comienza nuevamente el ciclo.

6.11. Sesiones de juego por eje temático

A continuación, se presentan las actividades lúdicas en atención a las necesidades lúdicas de los hijos/as de los jornaleros agrícolas, en las que se tiene en cuenta los diferentes ejes temáticos, a partir de las iniciativas derivadas del diagnóstico que permitirá a los y las niñas disfrutar de su niñez en la que su derecho a la recreación, el juego y el deporte son respetados. Cabe resaltar que

las actividades que acá se proponen son un ejemplo de cómo se deben diseñar nuevas y variadas actividades.

En la descripción de cada una de ellas, se podrá encontrar la información acerca de:

- Nombre: Especifica el nombre para cada actividad.
- Área de desarrollo: señala que área de crecimiento se va a fortalecer con cada actividad.
- Fecha de elaboración: Para llevar una relación de tiempo de las actividades que se han desarrollado.
- Lugar: Marca donde se debe desarrollar la actividad, para que sea más exitosa.
- Duración: Señala la duración aproximada de la actividad, que puede variar de acuerdo con el número de niños/as que asista.
- No de participantes: Indica la cantidad de participantes que deberían estar en cada actividad.
- Materiales y recursos: Menciona los materiales necesarios para la dinámica si es el caso, ya que en algunas actividades no se requerirá de materiales.
- Objetivo, explica lo que se pretende lograr con la actividad y cuál sería el aprendizaje para los niño/as.
- Descripción de la actividad, Son las instrucciones que se le dan a los participantes para llevar a cabo la actividad.
- Experiencia de la actividad, Se refiere a la reflexión, comentarios y sugerencias que se presentan al terminar la actividad.



EJE DEPORTIVO

FICHA DE ACTIVIDAD No 1

Ficha: El Trencito

Área de desarrollo: Corporalidad,
Sociabilidad

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No de Participantes
Cancha o un espacio amplio	40 minutos	Mínimo 4 por equipo
Materiales y Recursos		
2 balones 2 pelotas de fútbol, 4 conos o botellas plásticas que los representen		
Objetivos de La Actividad		
Favorecer el desarrollo físico en los niños		
Descripción de la Actividad		
Dividir el grupo en dos equipos formando cada uno un círculo, cada equipo deberá tener un balón de mano y un balón de fútbol. Los jugadores deben pasarse el balón de mano con las manos y el de futbol con los pies simultáneamente. En un determinado tiempo el profesor irá a levantar la mano; con esa señal deberá formarse un trencito, siendo que la "locomotora" debe desplazarse realizando dribling con el balón de mano y el último integrante debe conducir el balón de fútbol con los pies hasta los conos que estarán en medio del campo de juego.		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomado de documento jugar para aprender, Consejo superior de deportes.



FICHA DE ACTIVIDAD No 2

Ficha: Baloncesto compartido

Área de desarrollo: Corporalidad,
Sociabilidad

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No. Participantes
Cancha o un espacio amplio	40 minutos	Entre 10 y 20 niños
Materiales y Recursos		
Pelota de Baloncesto		
Objetivos de La Actividad		
Incentivar el trabajo en equipo y el esfuerzo		
Descripción de la Actividad		
Se divide a los participantes en 2 equipos, cada uno de estos deberá conseguir una bonificación de 50 puntos si todos los integrantes del equipo consiguen meter una canasta y por esto los jugadores deberán desarrollar estrategias para ayudar a los niños que no lo logran tan fácilmente. También se puede dar puntos si el balón toca el tablero, si gira y se sale del aro etc. Las reglas de juego serán puestas a consideración antes de comenzarlo.		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomado de Aula práctica primaria, como fomentar las actitudes de convivencia a través del juego



FICHA DE ACTIVIDAD No 3

Ficha: beisbol creativo

Área de desarrollo: Corporalidad,
Sociabilidad, creatividad

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No de Participantes
Cancha o un espacio amplio	40 minutos	Entre 10 y 20 niños
Materiales y Recursos		
Pelota de goma, palo de escoba		
Objetivos de La Actividad		
Incentivar al compañerismo y a estimular la creatividad		
Descripción de la Actividad		
Este juego tendrá como "bola", una tapa de botellón de agua y, como bate, un palo de escoba o una madera fina larga que tenga una parte plana; marcarán sus bases con cartones u otro material que se encuentre en el lugar, se escogerán los equipos y se pasará a realizar el juego, tener cuidado con la madera que se utilice como bate, para evitar accidentes		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomado del portal de educación dominicana, Educando



FICHA DE ACTIVIDAD No 4

Ficha: Boliche de mesa

Área de desarrollo: creatividad,
corporalidad

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No. De Participantes
Cancha o un espacio amplio	40 minutos	Entre 10 y 20 niños
Materiales y Recursos		
10 botellas de plástico, pelota		
Objetivos de La Actividad		
Estimular la creatividad y desarrollar habilidades y destrezas.		
Descripción de la Actividad		
<p>Se colocan 10 botellas de plástico, rellenas de arena ubicadas en forma estratégica como se muestra en la imagen y desde atrás de la línea marcada, el primer jugador lanza la pelota rodando por el suelo, para intentar derribar todos los pines. Si tira todos, cede el turno al siguiente jugador. Si no tira todos, vuelve a tirar otra vez (2 oportunidades). Luego, cuenta y anota las botellas tiradas en cada lanzamiento y cede el turno al siguiente jugador. En un juego completo cada jugador tiene 10 turnos. Gana quien tire más botellas en todos sus 10 turnos.</p>		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomado de Ficha de recreación y trabajo, ventana a mi comunidad pueblo chontal de tabasco.

SEP



FICHA DE ACTIVIDAD No 5

Ficha: Golfito de piso

Área de desarrollo: creatividad,
corporalidad

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No Participantes
un espacio de tierra amplio	40 minutos	Entre 10 y 20 niños divididos en pequeños grupos
Materiales y Recursos		
Pelotas de colores de acuerdo al número de niños		
Objetivos de La Actividad		
Incentivar la paciencia y astucia en los participantes		
Descripción de la Actividad		
Sobre un piso de tierra se dibuja una cancha de 2 metros cuadrados. Dentro de la superficie de la cancha se hacen hoyos con poca profundidad. Al lado de estos hoyos se dibujan números sucesivos (1 al 10) que indiquen el orden en que los jugadores deben seguir. Estos hoyos van organizados a gusto de cada equipo. Cada jugador deberá contar con su propia pelota que cuente con un distintivo para no ser confundida con la de sus compañeros. Los jugadores consiguen un palo de cualquier tipo y con el golpean la bola hasta llevarla a uno de los hoyos marcados, es necesario seguir el orden de los números. El objetivo es entrar la bola a cada hoyo y continuar al siguiente y alejar con el golpe de la pelota propia, la pelota de los otros, para evitar que avancen, gana quien termine su paso por los 10 hoyos.		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomado de Fichas de recreación y trabajo ventanero a mi comunidad pueblo chontal de tabasco.
SEP



EJE ARTISTICO

FICHA DE ACTIVIDAD No 6

Ficha: Recreación de paisajes

Área de desarrollo: Creatividad, afectividad

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No. Participantes
Un espacio cómodo para dibujar	40 minutos	Entre 10 y 20 niños
Materiales y Recursos		
Hojas y pinturas o colores, computador y bocina		
Objetivos de La Actividad		
Fomentar la creatividad expresando sentimientos a partir de la pintura		
Descripción de la Actividad		
Ver video Planeta Tierra increíble paisaje de la naturaleza y con base en ese video, se les explica que deben recordar el trozo de paisaje que más les gusto y convertirlo en una obra de arte, utilizando los elementos de los que dispongan para elaborarlo, expresándoles que el dibujo no debe ser igual a las imágenes que vieron puesto que lo importante es que ellos utilicen su creatividad, las obras a ser terminadas se les coloca el nombre y si es posible se puede construir un mural con ellas.		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomado de Fichas de recreación y trabajo, ventana a mi comunidad pueblo Mazahua. SEP



FICHA DE ACTIVIDAD No 7

Ficha: Papel amate

Área de desarrollo: Creatividad,

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No. Participantes
Un espacio cómodo para desarrollar la actividad	40 minutos	Entre 10 y 20 niños
Materiales y Recursos		
Papel periódico y hojas ya utilizadas, piedra plana y recipiente para remojar el papel.		
Objetivos de La Actividad		
Experimentar la sensación de producir papel		
Descripción de la Actividad		
<p>Recortar trocos de papel y remojarlos por dos horas. Luego escurre el papel con tus manos, como si estuvieras amasando tortillas y luego consigue una superficie lisa.</p> <p>Coloca sobre la superficie lisa bolitas pequeñas alejadas centímetro y medio haciendo una cuadrícula sobre la superficie lisa. Y con una piedra plana inicia el golpeteo. Usa la piedra para aplastar con su cara plana las bolitas y para lograr que la masa de periódico se extienda y cubra toda la superficie lisa. Consigue que toda la superficie tenga el mismo grosor, evita zonas más delgadas que otras y no dejes ningún hueco. Coloca la superficie lisa con la masa aplanada en posición inclinada para que escurra el exceso de agua. Colócala bajo el sol para que la masa se seque. Cuando esté completamente seca, despréndela de la superficie lisa y listo tendrás papel.</p>		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomado de Fichas de recreación y trabajo, ventana a mi comunidad pueblo Hñahnu. SEP



FICHA DE ACTIVIDAD No 8

Ficha: Jornada de talentos

Área de desarrollo: Creatividad,
carácter

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No Participantes
Un espacio cómodo para desarrollar la actividad	40 minutos	Entre 10 y 20 niños
Materiales y Recursos		
Objetivos de La Actividad		
Promover espacios para que los niños/as puedan demostrar sus habilidades artísticas de canto y baile.		
Descripción de la Actividad		
Desarrollar una actividad programada con anterioridad donde los niños/as les presenten a sus compañeros las habilidades que tiene en canto, baile, pintura y artes manuales.		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomado de fichas Reme, Asociación Scout

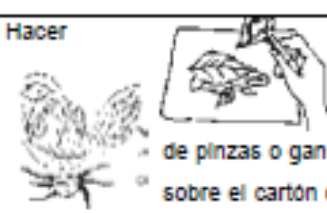


FICHA ACTIVIDAD No 9

Ficha: Animales con hojas

Área de desarrollo: Creatividad

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No. Participantes
Un espacio cómodo para desarrollar la actividad	40 minutos	Entre 10 y 20 niños
Materiales y Recursos		
Hojas de diferentes formas, texturas, tamaños y colores, hojas de papel y cartón reciclado		
Objetivos de la actividad		
Expresar sus habilidades artísticas a partir de materiales de la naturaleza.		
Descripción de la Actividad		
<p>Hacer</p> 	<p>sobre una hoja de papel, un bosquejo del dibujo que se quiere realizar. Cortar un trozo de cartulina blanca según las dimensiones deseadas para el dibujo. Con la ayuda de pinzas o ganchos de ropa y sin utilizar el pegamento, disponer las hojas sobre el cartón de manera de ir formando el dibujo como se muestra en la imagen. De esta forma se podrá tener una visión del dibujo para hacer los cambios que se quieran. Una vez que la disposición de las hojas sea del agrado del autor, pegarlas de forma definitiva.</p>	
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomado de fichas Reme, Asociación Scout



EJE RECREATIVO

FICHA DE ACTIVIDAD No 10

Ficha: Alargar frases

Área de desarrollo: Creatividad

Fecha de elaboración: 2018

LUGAR	DURACIÓN	No. PARTICIPANTES
Un espacio cómodo para desarrollar la actividad	30 minutos	Número indeterminado de jugadores
Materiales y Recursos		
Ninguno		
Objetivos de La Actividad		
Promover la lectura a través de actividades recreativas que fomentan la creatividad.		
Descripción de la Actividad		
Comenzaremos con una frase y sucesivamente, cada niño/a tendrá que recordar todas las palabras que han dicho hasta su turno y añadir una más. El juego se interrumpirá cuando alguien se equivoque al recordar cómo iba la frase. Entonces, se puede volver a comenzar con una frase nueva. Por ejemplo, el perro de mi amigo.... El perro de mi amigo muere...., el perro de mi amigo muere cuando.....		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomada de actividades y juegos para mejorar la comprensión y expresión. Dislnet



FICHA DE ACTIVIDAD No 11

Ficha: Llegar a conocernos

Área de desarrollo: espiritualidad
afectividad

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No. Participantes
Un espacio cómodo para desarrollar la actividad	30 minutos	Número indeterminado de jugadores
Materiales y Recursos		
Ninguno		
Objetivos de La Actividad		
Brindar a los niños/as una oportunidad de conocerse intercambiar ideas e información y mejorar la comunicación.		
Descripción de la Actividad		
Se divide el grupo en parejas, evitando formar parejas que ya se conozcan bien mutuamente. Se deja que cada pareja busque un síllo para hablar sin que la molesten las demás. Se les concede de 5 a 7 minutos, para que hablen sobre sí mismos, pasatiempos, deportes, programas de tv, animales, escuela y la vida en familia. Una vez agotado el tiempo, los niños/as se disponen en un gran círculo, sentándose juntas las parejas. A continuación, por turno, cada niño habla al grupo sobre su pareja. Puede empezar diciendo este es mi nuevo amigo (nombre de la pareja) quey completar la frase con los datos obtenidos en la conversación. Mientras un niño este hablando todos deben permanecer en silencio. Una vez hayan terminado todos, el animador podrá moderar algunas preguntas y respuestas si lo considera pertinente.		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomado de aula práctica primaria. Recursos para fomentar los valores.



FICHA DE ACTIVIDADES No 12

Ficha: Los fantasmas

Área de desarrollo: Corporalidad,
sociabilidad.

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No. Participantes
Un espacio cómodo para desarrollar la actividad	20 minutos	Número indeterminado de jugadores
Materiales y Recursos		
Ninguno		
Objetivos de La Actividad		
Promover la amabilidad y el respeto de unos hacia otros		
Descripción de la Actividad		
<p>Los niños forman un círculo agarrado de las manos, se escogen 4 niños que hagan de fantasmas, colocándolos en el centro del círculo disimulando que están durmiendo. Los jugadores que están afuera van andando en sentido de las manecillas del reloj alrededor de los fantasmas mientras cuentan en voz alta las horas desde la una hasta la media noche. Al llegar a las doce, se sueltan las manos y huyen de los fantasmas que se están despertando. Cuando están despiertos los fantasmas deben levantar los brazos mientras emiten sonidos fantasmagóricos y persiguen a los otros jugadores. Si consiguen tocar a uno este se convierte en fantasmas tiene que hacer los gestos de sus compañeros, el juego termina cuando ya todos son fantasmas</p>		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Actividad tomada de aula práctica, como fomentar las actitudes de convivencia través del juego



FICHA DE ACTIVIDADES No 13

Ficha: Pica universal

Área de desarrollo: Corporalidad

Fecha de elaboración: 2018

Lugar	Duración	No. Participantes
Un espacio cómodo para desarrollar la actividad	30 minutos	Número indeterminado de jugadores
Materiales y Recursos		
Ninguno		
Objetivos de La Actividad		
Fortalecer el estado físico de los niños a través de una actividad recreativa y divertida		
Descripción de la Actividad		
Se establece una zona de juego y muestra a los niños cuales son los límites. En este juego todos llevan a la vez la pica. Las reglas son sencillas el que primero consiga tocar a otro, le congela y no se puede mover. Si dos personas dan la pica al mismo tiempo, ambos quedan congelados y quedan así hasta que termina el juego. Cuando quedan solo unos cuantos jugadores sin congelar, seis más o menos, los que están congelados comienzan en voz alta una cuenta atrás de cinco segundos para avisar que el juego va a terminar.		
Experiencia de la actividad		
COMENTARIOS, RESULTADOS, MODIFICACIONES		

Tomada de aula práctica. Como fomentar las actitudes de convivencia través del juego.

Formato Ficha de Actividad

Es una herramienta metodológica que se elabora para cada una de las actividades, en la cual se describe su desarrollo, la duración, el énfasis, los materiales, el número de participantes, dando espacio también para las observaciones y recomendaciones. Es una ayuda para el animador ya que a partir de estas puede crear una base de datos de actividades que podrá ir utilizando en diferentes periodos o en otros albergues.

FICHA DE ACTIVIDAD

Ficha: → Nombre de la actividad
Área de desarrollo: → El área en la cual se enfoca la actividad
Fecha de elaboración: → fecha de elaboración

LUGAR	DURACIÓN	NO. PARTICIPANTES
En qué lugar se desarrollará la actividad	La duración de la actividad	Número de niños/as que van a participar en la actividad
Apoyo		
Personal de apoyo que requiera la actividad		
Materiales		
Materiales que se requieran para cada actividad		
Objetivos de La Actividad		
Describir el objetivo de la actividad		
Descripción de la Actividad		

7. Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron durante el proceso.

- ✓ Como resultado del diagnóstico que se aplicó para este trabajo, se precisaron categorías con las cuales se constató que existen muchas carencias en lo referente a las actividades de aprovechamiento del tiempo libre para esta población de niños/as migrantes, y que es poco el apoyo de las entidades estatales frente a esta realidad.
- ✓ Visto desde la perspectiva de muchas familias de jornaleros, el trabajo infantil no es considerado como una problemática, sino como una necesidad, ya que los mínimos ingresos familiares hacen inevitable que esta población infantil, ingrese a muy temprana edad a los cultivos, trayendo consigo no solo deserción escolar, sino a su vez una constante vulneración de sus derechos.
- ✓ Existen programas interinstitucionales de entidades del estado enfocados a mitigar el trabajo infantil, pero no tienen una continuidad suficiente que sea relevante ni para ellos ni para sus familias.
- ✓ Frente a la evidencia recaudada, se deduce que la población infantil dentro de los albergues vive en una marginalidad total donde sus necesidades básicas de comida, salud y vivienda no son satisfechas en su totalidad, por ende, otros derechos como recreación y esparcimiento tampoco son tenidos en cuenta.
- ✓ Las docentes del centro educativo juegan un rol imprescindible para promover que la escuela sea un espacio que incentive y estimule a los niños/as y a sus familias acerca de la importancia de asistir a ella, sin embargo, solo tienen la responsabilidad de asumir el

tema educativo formal, mas no de inculcar actividades extraescolares en las jornadas que no les corresponden a ellas.

- ✓ Pese a que las escuelas de los albergues están consolidadas como parte del PíEE (que busca fomentar el acceso a la inclusión educativa sin discriminación), dentro del cual se incluye población de migrantes e indígenas, no se ofrece al personal docente de estas escuelas capacitación sobre metodologías interculturales.
- ✓ La aplicación de las herramientas participativas dentro de este trabajo, dieron pie a conocer no solo las carencias de actividades extraescolares lúdicas, sino que también proporcionaron una visión más amplia del contexto en el que viven los jornaleros agrícolas migrantes.
- ✓ En el proceso de revisión de literatura acerca de los modelos educativos, tanto el Montessori como el Scout tenían características similares en algunos aspectos, sin embargo, se concluyó que algunos de los elementos del método scout eran más adaptables a la población infantil del albergue, dada su flexibilidad en la adaptación de los procesos.
- ✓ El diseño de la guía de aprovechamiento del tiempo libre basada en juegos y recreación, ajustada a las necesidades e intereses de la población, será una herramienta que permitirá desarrollar potencialidades en los niños y abrirles nuevas y variadas oportunidades de aprendizaje.
- ✓ Esta guía puede convertirse en un instrumento de apoyo didáctico para las/os docentes, que se ocupan del aprendizaje de los niños y niñas que asisten a las instituciones educativas dentro de los albergues.

- ✓ Con la realización de las actividades lúdicas que se han promovido como prueba piloto durante este ciclo escolar, se ha visto el interés de la población infantil, en la realización de actividades que han fomentado su salud, cuidado del cuerpo y han desarrollado simultáneamente su creatividad y sus habilidades deportivas.

8. Recomendaciones

- ✓ Después de desarrollar este trabajo de investigación, lo que se espera es convertirlo en un recurso valioso para futuras investigaciones de nuevos estudiantes que se interesen en trabajar con población de niños jornaleros migrantes.
- ✓ Se recomienda que se dé un proceso de mejora continua del programa de actividades y que se propongan nuevas estrategias que nutran la guía.
- ✓ Se recomienda gestionar recursos con organizaciones que se interesen en darle continuidad a este proyecto y que pueda ser implementado en los albergues temporales que existan en Morelos y que trascienda a otros estados o países de Latinoamérica.
- ✓ La guía puede ser utilizada por los estudiantes universitarios y de preparatoria de entidades académicas que realicen servicio social.
- ✓ Se recomienda asimismo para nuevas propuestas de investigación, además de implementar el programa, medir el impacto que tendría la aplicación de esta guía en diferentes poblaciones de niños/as de albergues temporales y comparar las experiencias en los diferentes escenarios.
- ✓ Adicionalmente se sugiere que las actividades que se vayan proponiendo para la guía, contengan elementos interculturales, donde se fomente y se valore la cultura, las tradiciones propias de la identidad de cada niño y niña.
- ✓ Y finalmente a partir de este trabajo de investigación, pueden surgir preguntas de investigación, sobre estrategias que disminuyan la vulneración de derechos humanos que se da en esta población, sobre el trabajo infantil al que son sometidos y como la recreación podría ser implementada como una estrategia de cambio social.

9. Bibliografía

- Ahmadpour, N., y Mujembari, A. K. (2015). The Impact of Montessori Teaching Method on IQ Levels of 5-Year Old Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 205, 122–127. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2015.09.037>
- Al, S., Sari, R. M., y Kahya, N. C. (2012). A Different Perspective on Education: Montessori and Montessori School Architecture. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1866–1871. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2012.05.393>
- Álvarez, J. L., y Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. (Paidós Mexicana S.A., Ed.) (1st ed.). Mexico City. Retrieved from <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Anker, M. (1996). *Economic Incentives for children and families to eliminate or reduce child labour*. Retrieved from <http://www.ilo.org/public//english/standards/ipec/publ/policy/papers/economic/indexpr.htm>
- Aoyagi, S. (2006). *Handbook for Literacy and Non-Formal Education Facilitators in Africa. Basic education* (UNESCO).
- Becerril, M., Rueda, A. A., Crespo, G. S., y Benítez, Y. G. (1995). *Elaboración y Validación de un Instrumento sobre Condiciones de Vida y Trabajo de Niños y Niñas Jornaleros Agrícolas Mexicanos*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica* (Vol. 41). Paidós Ibérica. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459646901002>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson . *Revista Lasallista de*

Investigación, 2(2), 50–63.

Britton, L. (2000). *Jugar y aprender con el metodo Montessori* (2017978-). Barcelona españa.

Retrieved from www.paidos.com

Bruce, H. (2000). The benefits of recreation: an Australian perspective. In *Congreso Nacional de Recreación*. FUNLIBRE. Bogota Colombia. Retrieved from www.redcreacion.org

Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. In Z. Morsy (Ed.), *Perspectivas* (Vol. XVI, pp. 79–84). Paris: Imprimerie des Presses Universitaires de France.

Bueno, E., García, R., Montes, N., y Valle, G (2007). *La migracion internacional y su estudio*, Universidad autonoma de Zacatecas.

Burdette, H. L., Whitaker, R. C., y Daniels, S. R. (2004). Parental Report of Outdoor Playtime as a Measure of Physical Activity in Preschool-aged Children. *Archives of Pediatrics y Adolescent Medicine*, 158(4), 353. <https://doi.org/10.1001/archpedi.158.4.353>

Cavill, N., Biddle, S., y Sallis, J. (2001). Health enhancing physical activity for young people: Statement of the United Kingdom expert consensus conference. *Ped Exerc Sci*, 13, 12–25.

Cobo, G. (2006). *Escultismo : Metodo educativo no formal en la sociedad mexicana*. Licenciatura. Universidad Autonoma Metropolitana, Ciudad de Mexico.

Coldeportes. (2006). Por una apropiación comunitaria , recreativa y participativa , de los juegos deportivos, 38. Retrieved from <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreación.pdf>

Comisión de educacion de guias y scout de Chile. (2015). *Manual de la rama lobatos*. Santiago, Chile.

Cos-Montiel, F. (2000). Sirviendo a las mesas del mundo: las niñas y niños jornaleros agrícolas en México. *La Infancia Vulnerable En México Un Mundo Globalizado*, 15–38.

- DIF. (2006). *Retrospectiva histórica de la atención callejera y en riesgo*. (GVG, Ed.) (2006th ed.). Mexico. Retrieved from www.dif.gob.mx
- DIF. (2012). Erradicación del Trabajo Infantil | Sistema DIF Morelos. Retrieved December 26, 2017, from <http://dif.morelos.gob.mx/proteccion-a-la-infancia/erradicacion-del-trabajo-infantil>
- Dolores, R. B. M. (2012). *Metodología del Juego*. (S. G. Tecnica, Ed.).
- Dumazedier, J. (1974). Sociologie empirique du loisir. Critique et contre-critique de la civilisation du loisir, *15*(4), 611–615.
- Fondo fiduciario de las Naciones Unidas.(2012). Seguridad humana en las naciones.Recuperado de <http://www.un.org>
- Fundación telefonica, M.-O. (2014). *El trabajo infantil y el derecho a la educacion en Mexico*. (E. culturales Paidos, Ed.). Mexico.
- FUNLIBRE. (2004). *Fundamentos de la recreación*. Costa Rica.
- Galvez, M. I. (2005). Jugando Juntos: un tercer lugar para niños de 3 a 6 años y su familia. Retrieved from http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/
- Geilfus, F. (2009). *80 herramientas para el desarrollo participativo* (IICA). San Jose de Costa Rica.
- Ginsburg, K. R. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *PEDIATRICS*, *119*(1), 182–191.
<https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Granda, J. (2001, June 8). Perfiles de actividad en el tiempo libre y participación en actividades físicas de niños de 10-12 años de Melilla. In *Publicaciones* (Vol. 40, pp. 9–25). Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades Campus de Melilla. Retrieved from

<http://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2226>

- Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la Educación Integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105–126.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, M. D. P. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (Mc Graw Hi). Mexico City.
- INEE. (2016). *Directrices para mejorar la atencion educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agricolas migrantes*. (IEPSA, Ed.) (2016th ed.). Ciudad de Mexico.
- INEGI. (2017). *Encuesta nacional de ocupacion y empleo*.
- Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- López-Limón, M. G. (2002). Trabajo infantil y migración en el valle de san quintín, baja california. *Invisibilidad y Conciencia: Migración Interna de Niñas y Niños Jornaleros Agrícolas En México- 26 y 27 Sep*, 1–19. Retrieved from <http://www.uam.mx/cdi/pdf/eventos/invisibilidad/sanquintin.pdf>
- López, N., Cursio, J., Frenkel, J., Aprile, M., Centragolo, F., Goldshmit, A., ... Sotelo, J. (2015). *La inversión en la primera infancia en América Latina*.
- Malgesini, G., y Gimenez, C. (2000). Guia de conceptos sobre migración, racismo e interculturalidad. *Frontera Norte*
- Martinez, L., y Sanchez, M. J. (2017). Niños Jornaleros Migrantes: Vulnerabilidad Social Trabajo y Educacion la finca Las Hormigas. *Sinéctica Revista Electronica de Educación*.
- Maya, I., y Palacio, J. (2012). *Edúcame primero Colombia*.
- Mench, M. H. (2006). Jóvenes y educación no formal. *Revista Estudios de Juventud*, 74, 11–26.
- Ministerio de Educación, P. (2015). *Guía lúdica y de apertura a la educación formal*. (B. N. del

- Perú, Ed.) (2015th ed.). Lima. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/guia-metodologica-ludica-2015.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, M. (2015). *Guía de Promoción de Derechos de Niñas , Niños y Adolescentes en el Servicio de Defensorías*. Lima.
- Montero, M., y Alvarado, M. (2014). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista Educación, 25*, 113–124. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf%5Cnhttp://latindex.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585>
- Morelos, C. D. D. H. (2010). *Informe especial de la comision de derechos humanos del estado de Morelos sobre los jornaleros agricolas en la entidad*.
- Morett, J. C., y C., C. (2004). Los Jornaleros Agricolas de Mexico. *Revista de La Procuraduria Agraria*, 1–12.
- Oficina Scout Interamericana. (1998). *Guia para el dirigente de Manada: un método de educacion no formal para niños y niñas de 7 a 11 años* (Cystema S.). Santiago, Chile.
- ONU. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño , 1959*.
- Pangrazi, R. (2000). Promoting physical activity for youth. *The Achep Healthy Lifestyles Journal, 47(2)*, 18–21.
- Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. (1994). Human Development report. Recuperado de [http:// bdr.undp.org](http://bdr.undp.org)
- Rafael, A. (2008). Las Teorías de Piaget y Vygosky. *Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I*, 29.
- REDIM, U. (2013). La agenda de la infancia y la adolescencia 2014-2018. 10 acciones por los niños, niñas y adolescentes en México. Retrieved from

mx.aularedim.net/wp-content/uploads/2016/01/10xinfancia.pdf

Salazar Salas, C. G. (1997). Educación para el uso del tiempo libre. *Revista Educación*, 2, 51–63.

Scouts Argentina. (2011). *Metodo Scout*. (S. de Argentina, Ed.).

<https://doi.org/10.15713/ins.mmj.3>

Secretaria de Desarrollo Social. (2010). *Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas*. Mexico City.

Solares, D. (2012). Conocimientos matemáticos en situaciones extraescolares. Análisis de un caso en el contexto de los niños y niñas jornaleros migrantes. *Educacion Matematica*, 24(1), 5–33. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/405/40525850004.pdf>

Sorcía, O. L. (2007). Familia y escuela en comunidades de jornaleros migrantes*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9(1), 49–66. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/802/80290103.pdf>

Tapia, C. (2012). *Manual del Facilitador*. Coquimbo, Chile.

Thangrattana, M. K., Pathumcharoenwattana, W., y Ninlamot, W. (2014). A Non-formal Education Program to Enhance Drug Abuse Resilience Quotient of Youth At-risk of Drug Relapse: The Approaching of the Transformative Learning Theory and the Cognitive Behavioral Modification Concept. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 916–924. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.343>

Tols, N (2017). Los derechos humanos en la seguridad humana en México, análisis jurídico-social multidimensional y propuestas (tesis doctorado). Universidad Autónoma del estado de México, Toluca de Lerdo, Mexico.

UNESCO. (1980). *El niño y el juego Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*. *Estudios y documentos de educación*. Retrieved from

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca (pp. 1–49). España. Retrieved from

http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

UNESCO. (2002). La educación artística : un desafío o la uniformización. *Perspectivas*, Vol. XXXII,.

UNICEF-ONU. (2004). *Deporte. recreación y juego. Unicef*. pag 36

<https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

UNICEF. (2007). UNICEF México - La infancia - Niñez indígena en México. Retrieved May 12, 2017, from https://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6904.htm

Veitch, J., Salmon, J., y Ball, K. (2010). Individual, social and physical environmental correlates of children's active free-play: a cross-sectional study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7(11), 1–10.

Vera, J. (2009). Depresión, ansiedad y estrés en niños y niñas jornaleros agrícolas migrantes. *Psico*, 40, 337–345.

Vera, J. A. (2007). Condiciones psicosociales de los niños y sus familias migrantes en los campos agrícolas del noroeste de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9, 21–48.

Vygotsky, L. (1966). Play and Role in the development of the child. *Soviet Psychology and Psychiatry*, 12, 6–18.

Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. (E. Nacional, Ed.). Madrid.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de consentimiento informado

Cuernavaca, Mor., a ____ de _____ del 2017.

Estimada participante:

Por este medio hago de su conocimiento que los presentes cuestionarios y entrevistas forman parte del proyecto: *“Atención a las necesidades lúdicas y de aprovechamiento del tiempo libre de hijos e hijas de jornaleros agrícolas migrantes”*. Con el objetivo de recolectar información respecto a las necesidades lúdicas educativas de dicha población. Estos instrumentos corresponden a la realización de una tesis investigativa en la **“Maestría en Atención a la diversidad y educación inclusiva”** impartida por la universidad autónoma de estado Morelos.

La persona que aplicará este instrumento es alumno (a) de segundo semestre de la *Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva* de esta Institución y se identificará ante usted con su credencial de estudiante.

Su participación será completamente voluntaria y anónima; para proteger su identidad se le asignará un seudónimo, tiene el derecho a interrumpir la misma en el momento que usted lo decida, toda la información que usted proporcione será absolutamente confidencial y será grabada para ser utilizada exclusivamente para este proyecto. Quién aplica esta entrevista tiene el derecho a usar su información única y exclusivamente para cumplir el objetivo de este proyecto, se compromete a no compartir su información; así como siempre guardar la confidencialidad de sus datos. Agradecemos de antemano tu participación.

Entrevistador (a):

Participante:

(Nombre completo y firma)

(Firma)

Anexo 2. Guía de diálogo semiestructurado

FECHA: _____

LUGAR: _____

NOBRE DEL INFORMANTE CLAVE: _____

EDAD: _____

NIVEL DE ESCOLARIDAD: _____

CARGO DEL INFORMANTE CLAVE: _____

INSTITUCION A LA QUE PERTENECE: _____

INTRODUCCION:

El objetivo de esta entrevista es conocer de qué manera ocupan su tiempo libre los hijos/as de jornaleros agrícolas migrantes que se encuentran en 7 y 11 años, con el fin de diseñar una guía que permita atender sus necesidades lúdicas.

El diálogo semi estructurado (Geilfus, 2009) con individuos clave como los 4 docentes de las escuelas de los albergues y los 2 administradores de los albergues. El ingreso a los albergues para desarrollar el dialogo semiestructurado con los adultos y la dinámica participativa con los niños contará con la autorización de la coordinadora del programa para la inclusión y equidad del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM).

CARACTERÍSTICAS

Duración: según el caso

1. La entrevista se realizará de acuerdo con un guion temático sobre los datos que se necesitan obtener de los entrevistados.

2. Las preguntas que se realizan son abiertas, por tanto, se toma en cuenta que los entrevistados podrán expresar sus opiniones e incluso desviarse del guion inicial, abordando temas emergentes que serán analizados y de ser necesario se dirigirá la atención hacia el tema que es de interés para el estudio.

3. Durante el transcurso de la entrevista se relacionarán las respuestas del entrevistado y se podrán construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

PREGUNTAS:

1. ¿Existe un censo para conocer la edad de todos los niños que viven en el albergue?
2. ¿Cuántos niños viven en el albergue?
3. ¿Cuál es el rango de edad de los niños y niñas que viven en el albergue?
4. ¿Cuántos se encuentran en edad escolar?
5. ¿Cuál es el rango de edad de los niños que están escolarizados?
6. ¿Cada cuánto migran los niños con sus familias hacia otros lugares?
7. ¿Se cuenta con un registro de asistencia o alguna estadística que permita conocer por cuanto tiempo viven los niños en el albergue y asisten a la escuela?
8. ¿Cuántos niños en edad escolar (de entre 7 y 11 años) trabajan en los cultivos?
9. ¿Qué actividades realizan los niños cuando no trabajan o están en la escuela?
10. ¿Cómo se divierten?
11. ¿Existe algún programa que atienda las necesidades de los hijos de los jornaleros?
12. ¿Se desarrollan actividades culturales, deportivos o de artes, en estos albergues? Si, ¿de qué tipo?, No, ¿por qué?

13. ¿Existen las condiciones necesarias para desarrollar los programas a actividades antes mencionadas? Si, ¿cuáles? No
14. ¿Qué necesidades lúdicas cree usted tengan los niños?
15. ¿Cree Ud. que sería conveniente realizar un programa de aprovechamiento del tiempo libre?
16. ¿Qué actividades incluiría usted en él?

OBSERVACIONES:

Se dan las gracias y se insiste en las participaciones futuras

GUIA PARA EVALUAR LAS RESPUESTAS:

¿La persona entrevistada tiene experiencia directa de en el tema de jornaleros agrícolas migrantes?

¿Está en condiciones de dar una información confiable?

¿Fue un entrevistador activo?

¿Hay personas presentes que puedan interferir en las respuestas de la gente?

¿El entrevistador se mostró honesto y abierto en la entrevista?

Esta información obtenida puede ser comparada con las otras fuentes, dando paso a la triangulación

(Hernandez, Fernandez, y Baptista, 2014), (Geilfus, 2009)

Anexo 3. Guía de actividad lúdica – juego democrático

NOMBRE: UNA MAÑANA EN EL MERCADO

OBJETIVO: Obtener la información pertinente, de una manera participativa directamente con los/as hijos/as de los jornaleros agrícolas, identificando las ideas, percepciones e intereses de los niños.

TIEMPO REQUERIDO: 2 HORAS

MUESTRA: una muestra homogénea de 10 niños, que habiten en el albergue temporal hijos/as de jornaleros agrícolas migrantes, que se encuentren en la escuela primaria Nuxui Nani y quienes posean un mismo perfil y unas características de vida similares.

MATERIAL NECESARIO: Tarjeta con mensajes sugerencias de las actividades, elementos de animación y ambientación del mercado; billetes especialmente confeccionados para la ocasión; lápices, papel, cartulina de diferentes colores, tijeras y otros materiales similares que permitan crear la ambientación adecuada.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se ejecutará una actividad lúdica denominada “una mañana en el mercado”, los niños serán divididos por equipos y ellos mismos ofrecen a la venta su propuesta de actividad que va a servir como base para la elaboración de la guía, en este caso las ideas, son propuestas como atractivos productos que son puestos a la venta a una especie de Tianguis comunitario, los productos (son las ideas que los niños/as les atraen como, por ejemplo, teatro, futbol o manualidades) se ofrecen a los niños/as y ellos cuentan con billetes didácticos para comprar. Al cierre del mercado, cuando los vendedores cuenten sus ingresos, se sabrá efectivamente cuánto dinero reunió cada actividad. Se considerarán seleccionadas las más vendidas (Oficina Scout Interamericana, 1998).

Antes de comenzar las ventas todos los participantes recibirán igual cantidad de dinero en billetes didácticos.

Una vez que todo esté preparado, se dará inicio al mercado. Por turnos para no abandonar el negocio, los miembros del equipo saldrán de sus puestos para recorrer el mercado y realizar sus compras.

Previo a esto se les entregaran unas tarjetas con las actividades que se les propone y adicional a esto ellos desarrollan nuevas propuestas

Los equipos diseñaran carteles donde presenten y describan las actividades que proponen, se preparan para exhibirlas en el puesto de venta durante la realización del mercado y preparan el lugar como si fuera un mercado, creando el ambiente adecuado para la venta que se va a desarrollar.

Una vez organizados los puestos de trabajo se los participantes se dispondrán a recorrer el mercado y formarse la idea de lo que allí ofrecen.

Anexo 4. Información plasmada en el diario de campo

<i>No</i>	1
<i>Fecha</i>	13-mar-17
<i>Lugar</i>	DIF
<i>Propósito</i>	Indagar y determinar la población para la investigación.
Descripción	Resultado
Se concreta una cita en esta institución con la Licencia Alejandra, con el fin de ubicar la población donde se podría llevar a cabo la investigación y me direccionaron con la Licenciada Alma, que pertenece al programa de menores trabajadores.	Esta institución me abrió las puertas para iniciar con el proceso de investigación.
<i>No</i>	2
<i>Fecha</i>	17-mar-17
<i>Lugar</i>	DIF
<i>Propósito</i>	Indagar y determinar la población para la investigación
Descripción	Resultado
Se realiza el contacto con la Lic. Alma, quien me sugiere comenzar la investigación generando unas encuestas a una	Lograr definir una población, para

pequeña población de menores trabajadores en el municipio de Yautepec Morelos	desarrollar esta investigación
<i>No</i>	3
<i>Fecha</i>	20-mar-17
<i>Lugar</i>	DIF Yautepec
<i>Propósito</i>	Gestionar la autorización, para comenzar a ubicar a los niños menores trabajadores.
Descripción	Resultado
Se platicó con una Lic. del DIF, quien da la información de algunos de los menores trabajadores de Yautepec, que podrían hacer parte de la investigación, iniciando este proceso a partir de una encuesta.	El resultado no fue muy positivo, ya que no era una tarea fácil ubicar la población, pues los datos no estaban actualizados.
<i>No</i>	4
<i>Fecha</i>	04-abr-17
<i>Lugar</i>	Albergue brasilera Jojutla

<i>Propósito</i>	Conocer una población de jornaleros agrícolas
Descripción	Resultado
La Licencia Alma de DIF, invitó a un evento que se desarrolló en un albergue de jornaleros agrícolas en Jojutla, en compañía de un equipo interinstitucional, la Comisión de Derechos Humanos, mando único y la procuraduría, entre otros.	Se logró con esta visita, definir que la población de los hijos e hijas de jornaleros agrícolas era una población que presentaba una falencia en programas de aprovechamiento del tiempo libre, por la información que dio la directora de la escuela que allí se encuentra. Por lo tanto, se define que esta es la población con la que se basaría a investigación
<i>N</i>	5
<i>Fecha</i>	13-abr-17

<i>Lugar</i>	Visitas a albergues
<i>Propósito</i>	Visitar otros albergues, con el fin de conocer la situación en la que viven.
Descripción	Resultado
El Maestro Osmany Licona, de la Comisión de Derechos Humanos me hace la invitación de ir a visitar otros albergues del estado de Morelos.	Identificar que albergues se van a definir para la investigación.
<i>No</i>	6
<i>Fecha</i>	02-may-17
<i>Lugar</i>	IEBEM
<i>Propósito</i>	Solicitar autorización para hacer la investigación en los albergues.
Descripción	Resultado
Se realiza contacto con la Dra. Janeth Soberanes directora del programa de Inclusión del IEBEM, con el fin de darle a conocer la propuesta de investigación	Obtener la autorización para desarrollar la investigación dentro de

	las escuelas que están dentro de los albergues.
<i>No</i>	7
<i>Fecha</i>	31/04/2017
<i>Lugar</i>	Visitas a albergues
<i>Propósito</i>	Identificar el albergue en el que se iba a desarrollar la investigación
Descripción	Resultado
Se hace un recorrido por varios albergues del estado de Morelos, en Cuautla, Totolapan y Ayala, en estas visitas se tuvo la oportunidad de platicar con los docentes de las escuelas que se encuentran en los albergues, ellos comentaron un poco acerca de la dinámica de vida de los niños dentro de los albergues y las necesidades que tienen estas comunidades.	Entender que la situación y las condiciones en las que viven estas familias, son similares, en todos los albergues visitados.
<i>No</i>	8
<i>Fecha</i>	12-oct-17
<i>Lugar</i>	Albergue Zacatepec
<i>Propósito</i>	Realizar dialogo semiestructurado

Descripción	Resultado
Una vez teniendo el permiso para desarrollar la investigación en el albergue Zacatepec No 5 de Ayala Morelos, se procede a la aplicación de la primera entrevista semiestructurada.	Aplicación de instrumento.
<i>No</i>	9
<i>Fecha</i>	29-nov-17
<i>Lugar</i>	Albergue Zacatepec No 5
<i>Propósito</i>	Continuar el proceso de las entrevistas
Descripción	Resultado
Se aplican las demás entrevistas, como son al encargado del albergue y a una docente del grado de primaria	se concluyó con la aplicación del instrumento
<i>No</i>	11
<i>Fecha</i>	16-ene-18
<i>Lugar</i>	Albergue Zacatepec
<i>Propósito</i>	Aplicar la herramienta de participación a los niños

Descripción	Resultado
Se desarrolló la actividad de diagnóstico, orientada a los niños del albergue que se encuentran en la escuela.	Obtener los datos para su respectivo análisis

Fuente propia

Anexo 5. Guía de evaluación de respuestas

- ✓ ¿La persona entrevistada tiene experiencia directa de en el tema de jornaleros agrícolas migrantes?

Como se dijo anteriormente las docentes con las que se dialogó, se relacionan activamente con los niños hijos e hijas de los jornaleros agrícolas, por lo tanto, tienen conocimiento de las actividades que realizan los niños y niñas dentro y fuera de la escuela. El encargado del albergue, aunque no tiene relación directa con los niños, si tiene conocimiento de algunas actividades que desarrollan los niños una vez salen de la escuela.

- ✓ ¿Está en condiciones de dar una información confiable?

Los entrevistados si pueden dan una información confiable porque se encuentran dentro del albergue, por lo tanto, conocen la dinámica de vida que tienen los niños hijos e hijos de los jornaleros agrícolas.

- ✓ ¿Fue un entrevistador activo?

Los entrevistados si fueron participantes activos, ya que en muchas ocasiones ellos mismos fueron desarrollando el dialogo.

- ✓ ¿Hay personas presentes que puedan interferir en las respuestas de la gente?

El dialogo se llevó a cabo en uno de los salones de la escuela, esta se dio de manera individual sin que hubiera otras personas presentes.

- ✓ ¿El entrevistador se mostró honesto y abierto en la entrevista?

Al llevarse a cabo el dialogo de una manera flexible, los participantes tuvieron la posibilidad de expresarse de manera honesta y amplia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de
Comunicación Humana

FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Docencia

Dirección de Programas Educativos de Posgrado

Cuernavaca, Morelos, a 14 de diciembre de 2018

ASUNTO: Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO
PRESENTE**

Certifico que la tesis "ATENCIÓN A LOS INTERESES LÚDICOS Y DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE PARA HIJOS/AS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MIGRANTES", elaborada por la alumna **Carolina Jaramillo Murillo** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

ATENTAMENTE
"Por una humanidad culta"


DRA. LAURA PADILLA CASTRO
COMISIÓN REVISORA

c.i.p. - Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Docencia

Jefatura de Programas Educativos de Posgrado

Cuernavaca, Morelos, a 12 de diciembre de 2018

ASUNTO: Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO
P R E S E N T E**

Certifico que la tesis "ATENCIÓN A LOS INTERESES LÚDICOS Y DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE PARA HIJOS/AS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MIGRANTES", elaborada por la alumna **Carolina Jaramillo Murillo** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

ATENTAMENTE
"Por una humanidad culta"

DR. ELISEO GUAJARDO RAMOS
COMISIÓN REVISORA

c.i.p.- Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de
Comunicación Humana

FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Docencia

Jefatura de Programas Educativos de Posgrado

Cuernavaca, Morelos, a 12 de diciembre de 2018

ASUNTO: Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO
PRESENTE**

Certifico que la tesis "ATENCIÓN A LOS INTERESES LÚDICOS Y DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE PARA HIJOS/AS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MIGRANTES", elaborada por la alumna **Carolina Jaramillo Murillo** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

ATENTAMENTE
"Por una humanidad culta"

DRA. CARMEN OSORIO HERNANDEZ
COMISIÓN REVISORA

c.i.p. - Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de
Comunicación Humana

FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Docencia

Jefatura de Programas Educativos de Posgrado

Cuernavaca, Morelos, a 12 de diciembre de 2018

ASUNTO: Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO
PRESENTE**

Certifico que la tesis "ATENCIÓN A LOS INTERESES LÚDICOS Y DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE PARA HIJOS/AS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MIGRANTES", elaborada por la alumna **Carolina Jaramillo Murillo** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

ATENTAMENTE
"Por una humanidad culta"

Mtra. Lourdes Flores Félix
MTRA. LOURDES FLORES FELIX
COMISIÓN REVISORA

c.i.p.- Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de
Comunicación Humana

FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Docencia

Jefatura de Programas Educativos de Posgrado

Cuernavaca, Morelos, a 12 de diciembre de 2018

ASUNTO: Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO
P R E S E N T E**

Certifico que la tesis "**ATENCIÓN A LOS INTERESES LÚDICOS Y DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE PARA HIJOS/AS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MIGRANTES**", elaborada por la alumna **Carolina Jaramillo Murillo** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

ATENTAMENTE
"Por una humanidad culta"

MTRO. OSMANY LICONA QUITERIO
COMISIÓN REVISORA

c.i.p. - Archivo