



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
MORELOS
FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA**



MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL “MACLOVIA ACOSTA
DOMÍNGUEZ”**

PRESENTA:

LIC. NATIVIDAD SÁNCHEZ OSORIO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. ALMA JANETH MORENO AGUIRRE

COMITÉ TUTORIAL:

DR. LEONARDO MANRÍQUEZ LÓPEZ

DR. ULISES DELGADO SÁNCHEZ

CUERNAVACA, MORELOS

MAYO DEL 2019



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
MORELOS
FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA**



MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL “MACLOVIA ACOSTA
DOMÍNGUEZ”**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

PRESENTA:

LIC. NATIVIDAD SÁNCHEZ OSORIO

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. ALMA JANETH MORENO AGUIRRE

COMITÉ TUTORIAL:

DR. LEONARDO MANRÍQUEZ LÓPEZ

DR. ULISES DELGADO SÁNCHEZ

COMITÉ LECTOR:

DR. ELISEO GUAJARDO RAMOS

DRA. LAURA PADILLA CASTRO

CUERNAVACA, MORELOS

MAYO DEL 2019

Agradecimientos

Me gustaría agradecer en estas líneas a diversas personas que poco a poco fueron interviniendo en este trabajo, a todos ellos mis más sinceros reconocimientos. En especial a la Facultad de Comunicación Humana de la UAEM por su paciencia y por albergar durante este tiempo el proyecto de tesis y al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por su financiamiento, sin su apoyo nada de esto sería posible.

A la Dra. Alma Janeth Moreno Aguirre por su dirección en este trabajo; sus recomendaciones teóricas, conceptuales y metodológicas fueron esenciales para ampliar de manera puntual las posibilidades de estudio de este proyecto de intervención reforzando el análisis del mismo y su comprensión.

Con mucho respeto al Dr. Leonardo Manríquez López; por su valiosa contribución su precisión analítica y sus observaciones enriquecieron de gran manera la redacción de este trabajo. De igual manera mis agradecimientos al Dr. Ulises Delgado Sánchez sus observaciones han sido de gran valor en este trabajo.

Mis agradecimientos a la Dra. Laura Padilla Castro y al Dr. Eliseo Guajardo Ramos por el valioso tiempo dedicado a la lectura de este trabajo, en calidad de dictaminadores de este trabajo, sé que sus opiniones son de gran interés para el fortalecimiento de este proyecto.

A todo el personal de la escuela primaria “Maclovia Acosta Domínguez” de la Ranchería La Unión de Centla (Tabasco), por las facilidades que me brindaron para observar y llevar a cabo esta propuesta de intervención; a los padres de familia y a los alumnos que participaron en este proyecto, sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

Un agradecimiento especial a mis amigos y familiares por ser parte fundamental en este esfuerzo, ya que me brindaron su fortaleza y apoyo moral para seguir adelante y concluir con este trabajo de investigación.

Dedicatoria

A mi madre **María Osorio Méndez**, quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo, quien me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez. Gracias por ser mi impulso y motor en la vida, siempre creíste y confiaste en mis capacidades.

Te amo por siempre y vives en mi corazón.

Resumen

En este trabajo se muestra la importancia que tiene la atención a la diversidad y los beneficios que puede tener una propuesta de intervención adaptada al medio rural, caso específico mejorar la lectura en alumnos y alumnas del nivel primaria y su mejora académica en los exámenes bimestrales.

Antes de una intervención pedagógica se realizó una investigación a padres de familia, maestros y alumnos/as con la finalidad de saber cuáles eran sus necesidades y dificultades académicas, los resultados obtenidos en los alumnos y alumnas de 5to y 6to de la escuela primaria multigrado “Maclovia Acosta Domínguez” fue una gran problemática en la lectura.

Debido a la dificultad detectada durante la investigación se realizó una intervención pedagógica utilizando actividades y lecturas relacionadas con el entorno social, cultural y familiar de cada uno de los alumnos/as con la finalidad de crear un vínculo de aprendizaje en ellos y así despertar el interés de cada uno de los participantes.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la lectura en los alumnos/as de educación primaria para su vida diaria, nos basamos en el interaccionismo simbólico ya que esta se basa en la identidad de cada individuo, en este caso los alumnos/a y menciona que el aprendizaje se construye principalmente a través de la interacción, que es siempre simbólica, es decir, que todo lo que se aprenda debe significar algo.

Palabras claves: atención a la diversidad, lectura y aprendizaje significativo.

ÍNDICE

Introducción	9
---------------------	---

CAPÍTULO I

1	Antecedentes históricos de las dificultades de aprendizaje	11
1.1	Fase inicial o de fundación	11
1.1.1	Fase de transición	12
1.1.2	Fase de integración	13
1.1.3	Fase de consolidación	14
1.2	Posibles factores de dificultades de aprendizaje de la lectura en el contexto mexicano	15
1.2.1	Factores familiares y bajo rendimiento escolar	15
1.2.2	Dificultades de aprendizaje en el contexto rural mexicano	17
1.3	Planteamiento del problema	19
1.3.1	Pregunta de investigación	22
1.3.2	Justificación	22
1.4	Objetivo general	24
1.4.1	Objetivos específicos	24

CAPITULO II

2	Marco teórico	25
2.1	¿Qué es leer?	26
2.1.1	Importancia de la lectura	27
2.1.2	Lectura comprensiva	28
2.1.3	Métodos de aprendizaje de la lectura	30
2.1.4	Dificultades en la lectura	32
2.2	La diversidad como parte fundamental de la educación	35
2.2.1	Perspectiva educativa hacia la atención a la diversidad	36
2.2.2	Líneas de investigación enfocadas a la diversidad	40
2.2.3	Consideraciones ideales encaminadas a la atención a la diversidad (enfocadas a maestros)	42

2.2.4	Formación educativa con enfoque hacia la atención a la diversidad	44
-------	---	----

CAPITULO III

3	Metodología	48
3.1	Marco teórico conceptual	50
3.2	Marco contextual	52
3.2.1	Escuela Primaria Multigrado “Maclovia Acosta Domínguez”	54
3.3	Población y muestra	55
3.4	Instrumentos	56
3.5	Propuesta	56
3.5.1	Descripción	56
3.5.2	Justificación	61
3.5.3	Objetivo general	61
3.5.4	Objetivos específicos	62
3.6	Gestiones administrativas	62
3.6.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.2	Recursos utilizados	63

CAPITULO IV

4	Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes	64
4.1	Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia	68
4.2	Resultados de la encuesta y entrevista aplicada a los docentes	72
4.2.1	Diagnóstico de la encuesta y entrevista realizadas	80
4.3	Evaluación para niños con dificultades de lectura pre-intervención y pos-intervención	81
4.3.1	Resultados de las evaluaciones	83
4.4	Ficha de evaluación para la mejora de la lectura y su comprensión pre-intervención y pos-intervención.	93

CAPITULO V

5	Discusión	101
---	-----------	-----

5.1	Conclusiones	104
	Referencias	105
	Anexos	109

Introducción

En la presente tesis se tratan asuntos relacionados con la atención a la diversidad en alumnos/as de 5to y 6to grado de la escuela primaria multigrado “Maclovia Acosta Domínguez” perteneciente a la Ranchería La Unión, Centla, Tabasco y sus dificultades con respecto a la lectura, planteándose como problemática que es una población vulnerable debido a que pertenecen a un grupo indígena y muchas veces los planes y programas de estudio no están adaptados al medio que se está aplicando, en este caso a la población indígena Chontal (yokot’an).

Esta tesis consta de cinco capítulos en los que se estudian distintos temas que a continuación explicamos con más detalles.

En el primer capítulo hablamos de los antecedentes históricos de las dificultades de aprendizaje de la lectura y todo el largo proceso que se ha recorrido para obtener los resultados que tenemos en la actualidad a nivel general y en el contexto mexicano; también se realiza el planteamiento del problema y lo que nos motivó a realizar esta propuesta de intervención.

El capítulo dos mediante el marco teórico nos introducimos a los conceptos relevantes que se utilizaron durante la investigación, tales como la lectura y la atención a la diversidad; en el caso de la lectura nos habla de la importancia que tiene contar con esta habilidad y como nos ayuda en nuestra vida diaria, por otra parte mediante la atención a la diversidad vemos mediante este enfoque la importancia que tiene trabajar con los grupos más vulnerables en este caso la población rural mediante la escuela inclusiva.

El tercer capítulo nos da a conocer la metodología que se utilizó para trabajar la problemática y también nos aterriza al marco contextual, es decir a la fuente de nuestra problemática de investigación y motivo de nuestra propuesta de intervención, así como los instrumentos de recolección de datos utilizados durante la investigación. También se da a conocer la propuesta de intervención y de que trata cada actividad a realizar para fortalecer la lectura en los alumnos/as.

En el cuarto capítulo nos habla de los resultados obtenidos después de aplicar las encuestas y entrevistas semiestructuradas a maestros/as, padres de familia y alumnos, así como los resultados obtenidos pre-intervención y post-intervención sobre los niveles de lectura a los alumnos/as de 5to y 6to de primaria de la escuela primaria “Maclovia Acosta Domínguez”.

En el quinto capítulo se está la discusión y conclusión de todo lo encontrado durante el proceso de intervención, dándose a conocer si hubo un impacto positivo o negativo durante la aplicación de la misma.

CAPITULO I

1. Antecedentes históricos de las dificultades de aprendizaje de lectura.

Uno de los problemas de mayor actualidad en el contexto educacional mundial es el referido a las dificultades de aprendizaje, haciendo referencia específica en este caso a la lectura, el termino dificultades de aprendizaje tienen sus inicios en los años 1800 a 1940 conocida como **“fase inicial o de fundación”** a esta fase le siguieron otras tres: **fase de transición, fase de integración y fase de consolidación.**

1.1 Fase inicial o de fundación

Durante el año 1825 Francis J. Gall estableció las relaciones entre cerebro y lenguaje y dio a conocer que las dificultades de lectura se debían a un conflicto interhemisférico producido por la ausencia de dominancia cerebral que producía tartamudeo e invención de sílabas y letras.

En el año 1861 Pierre Paul Broca señaló que un área en el lóbulo temporal estaba implicada en la comprensión verbal y la asociación de sonidos fue considerado el impulsor de la afasiología. Fue en 1908 que Carl Wernicke un médico alemán describió otra zona del cerebro situada en el lóbulo temporal a la que atribuía la comprensión verbal auditiva y la comprensión y asociación de sonidos y de esta manera profundizó en los estudios sobre la afasia.

Hinshelwood amplió los estudios sobre la afasia a niños con problemas en la lectura, introdujo los términos “incapacidad específica para la lectura”, “ceguera verbal adquirida” y “ceguera verbal congénita” (alexia). En el año 1917 propuso una teoría sobre la localización cerebral de las alteraciones en la lectura basada en que el giro angular del hemisferio cerebral izquierdo era igual a la memoria visual de palabras.

Moreno (2004) hace mención de otros autores de gran relevancia por ejemplo: W. S Gray y C.T Gray, destacaron el valor diagnóstico de las medidas perceptuales y el movimiento de los ojos, reconocieron múltiples causas de las

dificultades lectoras y desarrollaron programas de intervención. Gilligam y Stillman, en el año 1936 basándose en las teorías de Orton desarrollaron un sistema que ponía un énfasis especial sobre las deficiencias de asociación, utilizando una aproximación auditiva, visual y cinestésico-táctil.

Fernald y Keller en el año 1931 crean el método cinestésico de enseñanza de la lectura, con fundamento en que el niño debe utilizar el tacto y el movimiento muscular.

En esta primera etapa Aguilera (2004), resume las siguientes características: aportaciones de la medicina y la neurología, investigaciones sobre el cerebro, interés científico por la conducta anormal, se observan adultos con lesión cerebral y se generalizan las causas a niños con igual sintomatología, no comprobaciones empíricas y se sientan las bases del estudio de las dificultades de aprendizaje de la lectura.

1.1.1 Fase de transición.

De 1940 a 1963 existe una segunda etapa conocida como “**fase de transición**” y tiene como principal característica un enfoque médico, psicológico y educativo; se caracteriza por la presencia de dos modelos que la distinguieron: modelo centrado en el sujeto (análisis de los procesos psicológicos básicos), basada en dos enfoques: perceptivo-motor y psicolingüístico y modelo centrado en la tarea (análisis de la tarea de aprendizaje).

El modelo centrado en el sujeto enfatiza el papel que desempeñan las alteraciones sensoriomotrices y perceptivas de las dificultades de aprendizaje. Su punto de análisis radica en que el aprendizaje cognitivo se construye sobre el aprendizaje visomotor y explican que las dificultades de aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas tienen un origen perceptivo-visual.

Moreno (2004), da a conocer a autores relevantes de la fase de transición pertenecientes al enfoque centrado en los procesos perceptivos-motores: Lehtinen, William Cruickshank, Kephart, Frostig , Getman y Barsch que con los

fundamentos teóricos y empíricos de Werner y Strauss continuaron los estudios desde una óptica perceptivo-motora.

En conclusiones la fase de transición se caracteriza fundamentalmente por ser un período de tiempo en el que aparecen importantes pruebas diagnósticas sobre el desarrollo psicomotor, perceptivo-visual y del desarrollo del lenguaje; estas pruebas facilitaron el estudio del niño, pero se centró exclusivamente en el estudio de niños con alteraciones en su desarrollo. Algo muy significativo fue el estudio de las dificultades de aprendizaje desde el punto de vista de la psicología y de la pedagogía y donde se aplicaron principios teóricos de la práctica educativa y que es muy relevante para los cimientos actuales de la educación.

1.1.2 Fase de integración

Entre 1963 y 1980 se da la “**fase de integración**” se constituye de manera formal el campo de las dificultades de aprendizaje y se tomó en cuenta los problemas de lenguaje oral, las dificultades de lenguaje escrito y los trastornos perceptivos motores Aguilera (2004) menciona algunos autores que destacaron durante esta fase: Kirk, Gray, Bradfield, Lovitt, Rourke, Obrzut, Torgesen, Swanson, Hammill, Larsen, Campione, Wong, Brown, Bateman, Siegel, Galaburda, Samiels, Ackerman, Vellutino y Bakker.

Según Aguilera (2004) Hammil (1993) da a conocer grandes aspectos de este periodo: interés por llevar a cabo fundaciones de nuevas organizaciones específicas del área; una legislación federal diseñada para proteger los derechos de los niños con dificultades de aprendizaje y autorizando programas especiales para ellos; la rápida expansión de programas escolares, es decir el incremento de servicios educativos específicos estimulados por la nueva legislación; la presencia de nuevos grupos implicados en esta área además de médicos y psicólogos (padres, educadores, especialistas en patologías del lenguaje, investigadores, neuropsicólogos) y el uso de una gran variedad de teorías, técnicas de evaluación y estrategias de intervención educativa y la formación de grupos de profesionales que se unieron al movimiento de las dificultades de aprendizaje.

En esta fase las teorías perceptivas visuales o auditivas que explicaban los déficits de las personas con dificultades de aprendizaje de la lectura, o en las teorías psicomotoras, atribuyendo las dificultades de aprendizaje a dificultades en la coordinación sensoriomotriz, esquema corporal, entre otras.

En esta fase se evidencia de manera clara las dificultades de aprendizaje del lenguaje, después de la lectura y escritura y posteriormente de las matemáticas.

1.1.3 Fase de consolidación

La “**fase de consolidación**” se dio de 1980 a la actualidad, autores como Aguilera (2004) dan a conocer los siguientes aspectos relevantes de esta fase:

1.- Desarrollo más profundo de algunas de las aportaciones de fases anteriores, tales como: apoyo legislativo, surgimiento de asociaciones relacionadas con las dificultades de aprendizaje y la integración de profesionales de otras disciplinas interesados en el análisis de las dificultades de aprendizaje.

2.- Surgen nuevos debates respecto a la temática ya que en fases anteriores no había quedado claro: la definición de las dificultades de aprendizaje, resurgimiento del modelo cognitivo (procesamiento de la información) y la revisión de la explicación etiológica.

3.- En esta fase se da la ampliación de los límites de edad y del grado de severidad de las personas que se consideran afectadas por las dificultades de aprendizaje, los cambios en los sistemas de inclusión en la categoría de las dificultades de aprendizaje y la estimulación del rápido crecimiento de los servicios para la atención a los niños y las niñas con dificultades de aprendizaje en las escuelas y la aparición de programas de tratamiento y el inicio en la utilización de la tecnología informática para ayudar a los niños y las niñas con estas dificultades. En esta fase surge un fuerte debate científico y académico, ya que

analiza de manera directa dificultades de aprendizaje tales como la lectura y nos ayuda desde el punto de vista cognitivo.

1.2 Posibles factores de dificultades de aprendizaje de lectura en el contexto mexicano.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y factores de diversa índole, según Palacios (2000) dichos factores podrían ser: individuales del alumno (hace referencia a diversos ámbitos, desde lo cognitivo a lo emocional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares) y factores familiares (relacionados con el ámbito cultural y social).

Durante el ciclo escolar tanto alumno, familia y escuela socializan entre sí, todos estos factores influyen en el desarrollo académico del alumno, pues desde nuestro punto de vista el contexto influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, tomando en cuenta lo anterior, nos enfocaremos a uno de los factores que creemos de mucho interés la familia ya que aunque la mayoría de los autores no se enfocan en ella, en la actualidad nos damos cuenta que en el contexto social mexicano ha provocado interferencias con el normal progreso del alumno.

1.2.1 Factores familiares y bajo rendimiento escolar

Para analizar a la familia como parte de los factores que afectan en el bajo rendimiento del aprendizaje escolar en México, caso directo la lectura, podemos verlo desde un enfoque psicosocial, buscando las causas del éxito o fracaso del alumno fuera de la escuela tomando en cuenta lo siguiente: entorno cultural, prácticas educativas y la interacción familiar; tales aspectos afectan de manera directa las estructuras mentales que favorecen el rendimiento escolar y motivación para el aprendizaje, a decir de Fueyo (1990) la familia influye en el desarrollo cognitivo por su interacción lingüística y cultura.

Según Martínez (1992) el rendimiento escolar se relaciona con aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en un ambiente familiar, pues la familia modela la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo escolar y el aprendizaje de la lectura. La lectura es primordial para la realización de las tareas escolares y la motivación para que se logre su aprendizaje está influenciada en muchos casos por la formación cultural de los padres y su entorno cultural.

Dicho por el mismo Martínez (1992) la existencia de recursos para la lectura se valora a través de la existencia en el hogar de diccionarios, disposición de libros para el alumno, periódicos y revistas al alcance de sus manos, tales aspectos son influyentes en el interés de los niños hacia la lectura.

En México otros de los factores que afectan el desarrollo del aprendizaje en el alumno es el maltrato, según Osorio y Nieto (1981) los niños con maltrato, no encuentran estímulos ni reconocimientos a sus esfuerzos; en su lugar encuentran indiferencia, crítica y desprecio, se sienten rechazados y pueden proyectar este sentimiento en su entorno escolar. El bajo rendimiento escolar de los niños maltratados puede generar baja autoestima y poca motivación generando una conducta antisocial; caso contrario los alumnos que interactúan de manera frecuente con sus padres obtienen mejores logros en el ámbito escolar.

En base a todo lo expuesto, las dificultades de aprendizaje en el contexto social mexicano no son exclusivo del centro educativo del niño, se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con el bajo desempeño escolar del alumno y sus dificultades en la lectura Gómez. (1992) menciona que todas las variables que integran la realidad familiar operan como un todo, por lo que se hace necesario trabajar el área escolar, tomando en cuenta las dificultades familiares.

Desde el punto de vista familiar, pueden ponerse en juego una serie de estrategias que ayudan a combatir el bajo rendimiento escolar como por ejemplo: crear un **clima afectivo** que favorezca el equilibrio emocional del niño,

comunicación entre padres e hijos con el fin de fomentar la autonomía responsable en el aprendizaje, interés por los problemas **afectivos-sociales** del niño; **reforzamiento** de la conducta positiva y cada uno de los logros del niño.

1.2.2 Dificultades de aprendizaje en el contexto indígena rural en mexicano.

En los años veinte del siglo pasado inició la educación escolarizada en regiones rurales de México de forma sistemática. Sin embargo, no se trató de una educación diferencialmente orientada para los pueblos indígenas, estaba dirigida de una manera general por lo que empezaron a surgir dificultades de aprendizaje en lo que destacan la lectura, la escritura y las matemáticas.

Después de cuatro décadas de educación en el que el principal objetivo era que aprendieran a hablar español, “el panorama educativo en las regiones indígenas indicaba altas cifras de monolingüismo en sus lenguas maternas, índices muy altos de analfabetismo y de deserción, poca cobertura educativa y escasa significación de la escuela entre las expectativas de los pueblos indígenas” (Nolasco, 1997. P. 45). En los años sesenta y setenta, este escenario animó la oferta en una educación diferenciada para los pueblos indígenas que pusiera freno a los intensos procesos de aculturación que experimentaban a través de la educación escolarizada y que a la vez provocaba grandes dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Entre los principales factores que afecta el desarrollo del aprendizaje se encuentra la marginación en la que se encuentran los pueblos indígenas: 89.7% de ellos viven por debajo de la línea de pobreza; la gran mayoría habita en municipios de alta o muy alta marginación y con los índices más bajos de desarrollo humano. Después de casi 20 años de que se publicara la *Ley General de Educación*, en la cual se estipula que el Estado tiene la obligación de asegurar que la población de 5 años de edad curse un año de educación preescolar, 90%

de los niños no indígenas de 5 años asiste, contra sólo 76% de los infantes indígenas. El 84% de los alumnos de primer grado de primarias generales y 64% de los de primarias indígenas cursaron, al menos, un grado de preescolar a decir de Roemer. (1998), preparar a los niños para tener igualdad de oportunidades de aprender en la primaria no se está cumpliendo por lo que hay muchas dificultades en su proceso de aprendizaje en el área de la lectura.

En la actualidad la población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela y que no es hablante de lengua indígena representa 4.9% de la población de esa edad. El porcentaje correspondiente entre quienes hablan lengua indígena es de 8.3% (INEGI, 2006). De esta manera, la escuela se convierte en la principal responsable de la disminución del analfabetismo entre la población indígena y la no indígena. A pesar de esto, la problemática aún persiste, datos procedentes de estudios etnográficos revelan índices de deserción mucho más elevados en la población indígena rural de los que se dan en primarias generales.

Otro de los aspectos que se toma en cuenta para las dificultades de aprendizaje son las condiciones en la que se encuentran las escuelas indígenas, las escuelas primarias indígenas son las peor dotadas de infraestructura (INEE, 2007). El 50% de los maestros de las escuelas indígenas no cuenta con grado de licenciatura; de hecho, fuera de la Universidad Pedagógica Nacional, que ofrece a los maestros indígenas en servicio la formación profesional semiescolarizada, sólo 22 normales del país tienen la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, sin que exista una oferta similar para los maestros de preescolar indígena.

Si analizamos más a fondo todas las evaluaciones de logro académico realizadas por el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), en todas las asignaturas y para todos los grados evaluados, colocan los niveles de aprendizaje de los niños que asisten a escuelas indígenas por debajo de las demás escuelas. La distancia que los alumnos de escuelas primarias indígenas

guardan respecto a los que asisten a escuelas primarias privadas es muy grande (INEE, 2006 y 2007).

En las condiciones descritas, los niños indígenas aprenden mucho más tarde a leer y a escribir; a los 8 años de edad, un infante debe estar en tercer grado, y se espera que se alfabetice entre el primero y el segundo. A pesar de ello, el analfabetismo entre los hablantes de lengua indígena de 8 a 14 años de edad es de 13.5%. En cambio, entre la población no hablante de lengua indígena, el porcentaje es de apenas 2.4 por ciento. Los niños indígenas, incluso asistiendo a la escuela, presentan un rezago en alfabetización consecuente. Este rezago lo conservan los alumnos indígenas respecto a los no indígenas, aunque con menor distancia, entre los 12 y 14 años, edad en la que teóricamente ya debía haberse concluido la educación primaria: 1.2% de la población no hablante de lengua indígena y 5.8% de la hablante no saben leer (INEGI, 2006).

Analizado la difícil situación en la que históricamente han vivido las comunidades rurales indígenas, hemos visto cómo el sistema educativo actual tiende a seguir manteniéndolos en los niveles más bajos de desarrollo educativo y de aprendizaje, tomando en cuenta que había poca información disponible respecto a este tema en especial.

1.3 Planteamiento del problema

Desde hace mucho tiempo, la educación ha sido parte fundamental en el desarrollo de la vida de las personas. El trabajo que se está presentado se centra en el análisis de la situación actual que está viviendo en materia de educación, en específico la atención a la diversidad educativa de la escuela primaria “Maclovía Acosta Domínguez” de Ranchería Unión, Centla Perteneciente al estado de Tabasco.

Es necesario mencionar que esta localidad forma parte de Villa Vicente Guerrero localidad reconocida como pueblo indígena. Algunos de los objetivos que se realizaron fue la descripción de la situación actual que está viviendo la escuela primaria de la Ranchería La Unión en materia de atención a la diversidad principalmente por las dificultades que tienen sus alumnos en el aprendizaje de la lectura.

La intención es realizar una intervención de atención a la diversidad desde el punto de vista inclusivo en la Ranchería La Unión, para ello se requiere el análisis minucioso de las prácticas actuales. Como bien sabemos el termino inclusión según la UNESCO (2003) no se refiere solamente a discapacidad, más que nada nace del interés por los estudiantes, principalmente para aquellos que han sido excluidos y tienen menos oportunidades de educación de calidad, tal es el caso de las comunidades indígenas, las poblaciones más marginadas, aquellos estudiantes que cuentan con necesidades y problemáticas.

Es necesario considerar a “la educación inclusiva y de calidad como base en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas” (UNESCO, 2008. p. 24). Esta política de educación inclusiva de la UNESCO está enfocada a los niños y al sistema educativo básico, para este organismo, los niños que tienen derecho a una educación inclusiva son: los niños gitanos; los niños de la calle; los niños obreros; los niños soldados; los niños con discapacidad; los pueblos indígenas y las poblaciones rurales, en este caso los alumnos de la escuela “Maclovia Acosta Domínguez”, son de origen indígena, lo que los hace más vulnerables.

La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica. “La educación primaria debe ser universal, garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños y tener en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad” (Declaración de Jomtiem Tailandia, 1990, p.14).

En el caso de la Ranchería la Unión se puede observar la desigualdad de oportunidades, al tener acceso a una educación de calidad pobre, ya que por pertenecer a un medio rural y marginado, son los menos tomados en cuenta y sus alcances tecnológicos menores, como caso especial los márgenes del mismo lugar, que por décadas se encuentran en condiciones deplorables, “no son diferentes sólo por su condición étnica, sino también porque la reestructuración neoliberal de los mercados agrava su desigualdad y exclusión” (García, 2006, p. 53).

La situación que se está planteando, no es exclusiva de la Ranchería La Unión, a lo largo de las décadas se ha manifestado problemáticas similares en muchas regiones del país y en estado de Tabasco. Por lo que se considera necesario realizar un análisis sobre la situación que vive, esta localidad, ya que debido a su condición social, ha sido excluido a sus habitantes de una educación que satisfaga las necesidades y expectativas de calidad en materia de educación que todo individuo tiene derecho a recibir. “La inclusión social es un derecho natural del sujeto que proviene de su condición gregaria; como derecho humano debe estar garantizado” (Rivas, 2006, p. 365).

En la escuela de la Ranchería La Unión, nos encontramos con niños pertenecientes a una sociedad cada vez más heterogénea; existe mucha población que con el paso de los años se ha integrado a la comunidad; una de las problemáticas que existe en la comunidad, es que algunos niños no asisten a la escuela y no se sabe cuáles son las verdaderas causas, lo cual representa un verdadero reto, ante la búsqueda de estrategias que se adecúen a las características individuales y culturales de cada uno de los alumnos.

Para realizar este análisis se explica el significado de educación inclusiva y la necesidad que existe por atender la diversidad de la misma, esto con la finalidad de encontrar el verdadero origen de la problemática en el aprendizaje de la lectura, sobre todo en grados más avanzados 5to y 6to, enfocándonos a estos 2

grupos ya que la escuela es multigrado, de esta forma buscar posibles soluciones que beneficien a la población estudiantil; pues uno de los principales objetivos de la inclusión en la cohesión social, así como fomentar el derecho que tienen todas las personas a recibir educación de calidad que satisfaga las necesidades de las personas, caso específico la Ranchería la La Unión. “La escuela inclusiva se preocupa por construir puentes entre el profesorado, el alumnado y las familias para generar oportunidades con el fin de que exista una implicación en la vida organizativa del centro” (González, 2008, p. 20).

1.3.1 Pregunta de investigación

¿La implementación de una propuesta de intervención culturalmente adaptada al medio rural aportará al mejoramiento de la lectura de los alumnos del 5to y 6to de primaria de la escuela multigrado Maclovia Acosta Domínguez?

1.3.2 Justificación.

Un trabajo como este puede mostrar un panorama general sobre la situación que en la actualidad se está viviendo la escuela Primaria multigrado “Maclovia Acosta Domínguez” de la Ranchería Unión, específicamente en materia de educación inclusiva y sus dificultades en la lectura, así como los obstáculos a los cuales se ha venido enfrentando desde el inicio de su historia por ser una comunidad indígena, “la cultura es destruida pero el hombre sobrevive con nuevos problemas” (Inchaústegui, 1987, p. 22).

Esta investigación también puede relacionarse con la situación que viven otras comunidades indígenas del estado de Tabasco, por lo que contribuiría de gran manera en la realización de comparaciones simultáneas, que en cierto modo favorecería al desarrollo de nuevas estrategias o medidas que fomente una educación basada en la atención de las diversas necesidades que se presenten en el ámbito escolar. Tomando en cuenta que este tema ha sido pobremente

abordado en la entidad tabasqueña, ya que es casi nula los registros sobre el tema, haciéndolo aún más relevante.

La investigación que se presenta resulta interesante, debido a que puede contribuir en el estudio de investigadores interesados en aportar algo que beneficie a la sociedad mexicana, mediante esta investigación se podrán comparar situaciones reales pertenecientes al mismo ámbito, en este caso los pueblos rurales no necesariamente pertenecientes a esta entidad (tabasqueña), caso específico Ranchería La Unión. Considero que sería una gran aportación ya que no hay una investigación en específico de esta comunidad y menos referentes a su educación inclusiva y sus problemáticas en la lectura.

Desde nuestro punto de vista es importante realizar un análisis de la realidad social que se está viviendo en el ámbito de educación en esta comunidad rural, debido a que esta investigación busca contribuir de manera general, en el desarrollo de estrategias escolares, las cuales serían de gran ayuda para fomentar la igualdad de oportunidades en todos los alumnos y de esta forma transformar a la escuela en un espacio de integración social, en donde los niños cuenten con una enseñanza adecuada a cada una de sus necesidades; estas a la vez podrían beneficiar a comunidades que se encuentren en alguna situación similar.

Por lo general los grupos indígenas son los más marginados y cuentan con una educación de menos calidad en comparación con los grupos sociales que se encuentran en las zonas más urbanizadas; no yéndonos muy lejos existe una diferencia total entre la escuela primaria más céntrica de la Villa, con aquella que se encuentra a la orilla de la misma.

1.4 Objetivo general.

Analizar el impacto de un programa de intervención culturalmente adaptado para fortalecer la lectura en estudiantes de la esc. Prim. Rural “Maclovia acosta Domínguez”.

1.4.1 Objetivos específicos

Conocer la importancia de la lectura en la población de estudiantes de 5º y 6º año, padres de familia y docentes de la Esc. Prim. Rural “Maclovia Acosta Domínguez”, a través de encuestas y entrevistas semiestructuradas.

Evaluar la lectura en una muestra de estudiantes de 5º y 6º grado de la Esc. Prim. Rural “Maclovia Acosta Domínguez”.

Diseñar y aplicar un programa de intervención para fortalecer la lectura en estudiantes de 5º y 6º grado de la Esc. Prim. Rural “Maclovia Acosta Domínguez”

Proponer estrategias de intervención al docente para mejorar la lectura en base a los resultados obtenidos en la investigación.

CAPITULO II

2.- Marco teórico

La lectura es una herramienta fundamental de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura. La lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva para el alumno, sobre todo en la enseñanza obligatoria.

Sin embargo el desarrollo de la competencia lectora no es tarea fácil, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales, que han de conjugarse necesariamente para lograrlo. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la enseñanza requiere que todos los agentes implicados en ella especialmente los padres, madres, tutores legales y los maestros trabajen coordinadamente. Los maestros como profesionales de la enseñanza tienen una responsabilidad directa en esta tarea, pero en ocasiones, no siempre los que han de enseñar están capacitados para hacerlo, teniendo que suplir, en muchas ocasiones, con la experiencia y la buena voluntad.

La importancia de la lectura radica en las siguientes características:

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Además influye de gran manera en las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.

Leer facilita al exponer el pensamiento propio y posibilita la capacidad de pensar, quedando claro que es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia.

Por eso tiene relación con el rendimiento escolar pues de esta manera se aumenta el bagaje cultural; proporciona información y conocimientos.

Es una manera de ampliar el horizonte de las personas permitiéndoles ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas, así mismo estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica; en pocas palabras la lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.

2.1 ¿Qué es leer?

A la pregunta ¿qué es leer? autores como Solé (2002) defienden que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura. De esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, en base a los objetivos que sujete su lectura, llevará a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora, no significa por supuesto que el texto carezca de sentido, si no que éste tiene para el lector un significado seguramente diferente al que el autor le imprimió, ya que el lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, sus conocimientos previos, etc.

En base a esto, es importante resaltar que la diversidad, por supuesto, no sólo atañe a los lectores, sino también a los textos, ya que cada uno es diferente y con posibilidades distintas. De esta manera, Solé (2002) y el Plan de Lectura, Escritura e Investigación de centro (2007) defienden que leer es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, señalando que dicho proceso puede ofrecer diferentes perspectivas según los agentes que entren en juego como: el tipo de lectura (intensiva o extensiva), la pluralidad de los objetivos o los tipos de texto empleados.

2.1.1 Importancia de la lectura

Monereo Font (citado en Solé, 2002), doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.

En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales. Por esta razón, el informe PISA (2009) resalta que hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por ello la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad.

De hecho, autores como Cuetos (1991) y el informe PISA (2009), defienden que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas.

Por ello, debido a la importancia y necesidad de manejar los contenidos de Lengua en nuestra vida cotidiana, toma más fuerza nuestra dedicación sobre ella y su estudio para que de esta forma, los alumnos alcancen un desarrollo en dicho ámbito que les facilite su desarrollo integral.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, La Secretaría de Educación Pública (SEP. 2009) expone diversas razones acerca de la importancia de la lectura, dónde se pueden resaltar algunas de ellas como por ejemplo: que ésta permite potenciar la capacidad de observación, de atención, y de concentración, así como ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, favorece a su vez la fluidez de éste además de aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía, también ayuda a manifestar los sentimientos y pensamientos, permite estimular la curiosidad sobre el ámbito científico e intelectual incrementando a su vez la capacidad de juicio, de análisis, así como de espíritu crítico, haciendo que el niño lector pronto empiece a plantearse porqués, sin olvidar que la lectura también es una afición que permite cultivar el tiempo libre.

Por todo esto, queda ampliamente justificada la importancia de la lectura en nuestra vida diaria, así como la necesidad de que aprendamos a manejarla correctamente. Teniendo en cuenta, que es una de las áreas instrumentales de mayor repercusión, lo cual no implica que sus aprendizajes sean fáciles, ya que implica numerosas dificultades.

2.1.2 Lectura comprensiva

Lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los alumnos y los maestros a lo largo de la Educación Primaria de hecho, Solé (2002) recalca que a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura así como el aprendizaje a partir de la misma. Dichas adquisiciones son fundamentales para poder moverse con autonomía y sin dificultades, por ello, leer y escribir aparecen como objetivos esenciales en dicha etapa educativa, y su perfeccionamiento en las posteriores.

A pesar del esfuerzo dedicado al desarrollo de la competencia lectora, muchas de las estrategias empleadas, tal como destacan Solé (2002) y Navarro (2008) no son adecuadas ya que no fomentan la comprensión. Ambos subrayan que una de las causas de que los esfuerzos y el tiempo dedicados al desarrollo de la comprensión fracasen es porque se sigue pensando que esta es únicamente un problema de decodificación dejando de lado otras variables que también desempeñan un papel importante en la misma. En esta misma línea autores como Muñoz y Shelstraete (2008), defienden que el aprendizaje de la decodificación es algo necesario en el desarrollo lector, ya que de hecho el niño que no consigue automatizarla es más propenso a experimentar dificultades en la comprensión del texto escrito.

Existen algunas dificultades en la comprensión lectora, el primer caso son los llamados disléxicos, los cuales tienen escasas habilidades de decodificación. En el segundo caso nos encontramos con niños que presentan dificultades tanto a la hora de decodificar como de comprender, mientras que el último caso, son niños que poseen unas habilidades adecuadas de decodificación pero sin embargo no de comprensión. Por todo esto, se debe resaltar que la decodificación es necesaria pero no suficiente, ya que existen otra serie de variables que también influyen en la lectura y en su comprensión como son: la dificultad que puede entrañar el texto, los conocimientos previos con los que cuenta el lector y los objetivos e intenciones que el lector posee respecto de la lectura. Éstos últimos son uno de los aspectos más importantes según Solé (2002), ya que, por un lado, éstos determinan las estrategias encargadas de facilitar y garantizar la comprensión, así como el control que de forma inconsciente se va desempeñando sobre la misma a medida que se lee. Por otro lado, éstos también nos permiten atribuir sentido a nuestras actuaciones, es decir, el saber por qué hacemos algo, lo que permite situar a la lectura en un amplio abanico de finalidades.

Otro de los aspectos a tener en cuenta para que una persona pueda comprometerse y llevar a cabo una actividad de lectura es que se sienta capaz de

leer y de comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea con ayuda o de forma autónoma, ya que de lo contrario distaría bastante de ser una actividad placentera y agradable. De hecho, esta problemática es bastante frecuente entre niños, jóvenes y adultos cuando, por la razón que sea, no pueden alcanzar el nivel de lectura y de comprensión deseado o exigido, desencadenando de esta manera, un sentimiento de fracaso que es necesario cambiar.

Otro factor importante es la motivación; la lectura ha de resultar atractiva y estimulante para el lector. Ello propiciará un aprendizaje activo y significativo. Existe una estrecha vinculación entre comprensión y aprendizaje. No hay que olvidar en este sentido la relevancia de los maestros.

En el último de los casos existe un grave problema de comprensión de textos, tomando en cuenta que los textos leídos hacen referencia a temas poco conocidos por el lector, por lo cual no relaciona con el medio en el cual se desenvuelva causando, la poca comprensión de los mismos.

2.1. 3 Métodos de aprendizaje de la lectura

Siguiendo a Vallet y Rodríguez (2001), debemos tener el inicio del aprendizaje de la lecto-escritura, los intereses del niño, su grado de desarrollo sensorial: nivel de discriminación visual y auditiva; factores psicológicos, desarrollo psicomotriz y cognitivo, y el tipo de relación afectiva. La conjunción de todos estos factores nos indicará si un niño está preparado para leer y escribir.

Por otro lado, también es importante destacar que para leer y comprender un texto el lector requiere y necesita acceder al código del mismo, el cual, como defiende Solé (2002), está directamente relacionado con la autonomía personal, es decir, que el niño a lo largo del proceso de aprendizaje de la lectura sea capaz por sí mismo de acceder a los mensajes codificados que conforman el texto para dar lugar a la lectura del mismo. De esta manera, son habituales las preguntas y

las peticiones de ayuda para comprenderla por parte de los niños cuando éstos todavía no dominan dicho proceso, resaltando, a raíz de esto, el papel tan importante que juega el facilitar a los niños el acceso al código, ya que supone suministrarles estrategias autónomas de exploración de dicho campo, así como enriquecer sus conocimientos, inquietudes y curiosidades. Por ello, es fundamental y necesario tener en cuenta los conocimientos previos del niño acerca del lenguaje oral y escrito, acerca de las palabras, y los sonidos, y a partir de ahí, permitirle ampliar dichos conocimientos, a la vez que va adquiriendo otros nuevos.

En lo referente a la enseñanza de dicho proceso, además de la importancia de estos conocimientos previos del niño acerca de la lectura y de la escritura, también es fundamental el tipo de instrucción, es decir, el método de enseñanza utilizado. Por ello, a continuación, y de la mano de la especialista en pedagogía Aguado haremos un breve recorrido abordando los distintos métodos de aprendizaje.

El método **tradicional**, también llamado sintético se basa en empezar con el aprendizaje de las estructuras más simples, es decir, las letras, y una vez que éstas han sido adquiridas, fusionarlas para formar estructuras más complejas, las palabras. Este esquema lo mantienen métodos como el fonético, alfabético y silábico.

El método **global** o también llamado analítico, al contrario que el anterior, parte de estructuras complejas, bien palabras o frases, hasta descender a las letras. Trabaja las palabras mediante el apoyo de imágenes, de manera que facilita al niño su comprensión desde el principio. Así, tras muchas repeticiones y poniendo en juego la memoria visual, los niños llegan a reconocer letras e incluso frases. Este método permite el comienzo del aprendizaje de la lectura en edades tempranas, respeta los intereses de los niños, facilita el aprendizaje de la ortografía y fomenta el interés y la curiosidad desde el principio ya que los niños se sienten reforzados por la comprensión de lo que leen. Es un método que

podríamos definir como más lógico, más natural ya que sigue el mismo esquema y proceso que el aprendizaje del lenguaje.

Los inconvenientes que presentan ambos métodos descritos invitan a la búsqueda de un método de aprendizaje más natural, el constructivista. Este método parte siempre de los conocimientos previos que los niños tienen sobre la lectura y la escritura intentando siempre construir un aprendizaje significativo acerca del lenguaje. Este método también tendrá en cuenta los diferentes tipos de texto invitando al niño a familiarizarse con todos ellos, así leerá recetas de cocina, catálogo de diferentes productos, cuentos, lista de asistencia, entre otros. De la misma manera, el niño empezará a leer y a escribir con el apoyo de imágenes, además de darle la oportunidad de interpretar el texto a su manera, para posteriormente contar con la ayuda del maestro que le guiará en dicha tarea. También se llevará a cabo la búsqueda de letras conocidas en las palabras que él desee, fomentando su curiosidad e interés, a la vez que se respeta el ritmo de cada uno de ellos, ya que es fundamental educar en la diversidad, así pues, poco a poco aprenderán las claves y códigos de la lectura y la escritura.

2.1.4 Dificultades en la lectura

Las dificultades en la lectura es uno de los problemas más comunes y que mayor repercusión tiene, ya que constituye un saber transversal a todos los demás; de modo que los alumnos que no lean de forma adecuada tendrán dificultades a la hora de estudiar no solo en la materia de Lengua Castellana, sino también en Conocimiento del medio, Matemáticas... De hecho, en muchas ocasiones dicha dificultad lleva a los alumnos a la frustración al no saber cómo enfrentarse a ella, siendo una de las causas fundamentales del fracaso escolar.

Autores como Del Campo (2002) señalan que fue en la primera década del siglo veinte cuando se empezaron a investigar los problemas en la lectura, el caso de personas normales en todos los ámbitos pero que, sin embargo, presentaban

dificultad para leer correctamente. Aportaciones de ciencias como la psicolingüística y neuropsicología determinaron, que el grupo de individuos que poseía dificultades tanto en la adquisición como en el uso de la lectura, se caracteriza por ser heterogéneo en sus capacidades y limitaciones, por lo que dio lugar a la aceptación de que las dificultades en la lectura pueden tener diversos orígenes, así como demandar diferentes programas de intervención. Además de dichas dificultades, no se deben olvidar los problemas para la comprensión de textos, aun cuando la lectura mecánica es apta. A continuación, se abarcarán ambas dificultades así como la intervención necesaria para las mismas.

El hecho de reconocer la palabra escrita puede entramar grandes dificultades para algunas personas, convirtiendo esta tarea en algo bastante complejo. El conocimiento de esta dificultad lectora dio lugar a dictaminar la dislexia.

Del Campo (2002) destaca que, aunque multitud de investigaciones hayan establecido que las deficiencias perceptivo visuales no son la causa de la mayoría de las dificultades y problemas en la lectura, conviene estudiar, antes de excluirlas, si el lector domina habilidades como la percepción visual de las letras (solas o combinadas), ya que puede dar lugar a dos tipos de problemas. Por una parte, uno de ellos consiste en no apreciar la diferencia de la posición en el espacio, algo que se suele dar sobre todo con letras como: [d], [b], [p] y [q]. Y por otra parte, se muestran dificultades al no otorgar la importancia que merecen las diferencias mínimas, como suele suceder entre [n] y [m], al no saber identificar las características propias de cada letra con independencia del tipo de escritura, y en la memorización visual de las letras, ya sean solas o combinadas.

Sin embargo, si no existen problemas en la percepción visual de las letras, el lector dispone de dos vías para el reconocimiento de las palabras: la visual, a través de la cual se identifican las palabras más conocidas y la fonológica o indirecta, en la que se realiza una recodificación de los símbolos gráficos a los sonidos correspondientes.

Estas vías contribuyen a llevar a cabo una lectura eficaz, siendo ambas empleadas de forma sincronizada en el desarrollo de esta tarea. El problema surge cuando resulta imposible acceder a la información necesaria, debido a que una de las dos vías, o ambas, no facilitan al sujeto los datos necesarios o a la velocidad que se debiera. De este hecho, derivan dos tipos de dislexia: la fonológica y la superficial, que a continuación se explicarán en orden de citación.

Hasta que el hábito de leer madura y permite reconocer las palabras por la vía visual, la manera de aprender y reconocerlas es a través de la vía fonológica, más específicamente, a través de la recodificación. Pero si en este proceso, alguno de los pasos resultase difícil debido a esa alteración en el procesamiento de la información por la vía fonológica, la vía de utilización habitual sería la vía visual. Por lo tanto, la dislexia fonológica permite leer bien las palabras más familiares, ya sean regulares o irregulares. No es así cuando se intentan leer palabras desconocidas o pseudo palabras, ya que se suele confundir la palabra escrita con otra palabra conocida. Éste fenómeno se denomina lexicalización. Este es el caso más común de dislexia.

Por el contrario, hay personas, que, a pesar de poseer una memoria espléndida en otros aspectos, presentan dificultades a la hora de memorizar palabras o grupos de letras, así como de recuperar dicha información en el momento que sea necesario, es lo que se denomina dislexia superficial. Es por esta razón, por la que se tiende a emplear la recodificación fonológica en lugar de la visual. La vía fonológica les permite leer bien las palabras regulares, pero a diferencia del caso anterior, las irregulares les presentan problemas. En el caso de las pseudo palabras, éstos las leen bien, pero suelen confundir las homófonas como [hola] y [ola] o [baca] y [vaca].

Los estudios de las dificultades en el ámbito lector tienen como objetivo corregir, en la medida de lo posible, sus efectos sobre el mismo. Para ello es imprescindible que las intervenciones cuiden, por encima de todo, una serie de factores como los afectivos, ya que estos son la base y el punto de partida para

llevar a cabo una intervención adecuada y eficaz, capaz de corregir dichas dificultades.

Como podemos darnos cuenta la lectura es una parte esencial de la competencia lectora, y a su vez leer, es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, además de permitir el establecimiento de una interacción entre el lector y el texto.

La competencia lectora es importante para alcanzar los propios objetivos, para desarrollar el conocimiento y potencial personal, así como para participar en la sociedad. Es por ello por lo que su participación abarca tanto desde el ámbito privado al público, desde el ámbito educativo hasta el laboral, desde la educación formal hasta el aprendizaje permanente y hasta la ciudadanía activa.

Lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los alumnos y de los maestros a lo largo de la Educación Primaria. Para su logro es fundamental tener en cuenta el valor que todas las variables imprimen: la decodificación, los conocimientos previos del lector, los objetivos e intenciones que éste posea respecto a la lectura, sin olvidar la motivación y el sentimiento de capacitación a la hora de hacer frente al texto.

2.2 La diversidad como parte fundamental de la educación.

En los últimos años la diversidad en sus múltiples manifestaciones ha sido parte fundamental en los discursos sociales y educativos por varias causas: la creciente población de otros lugares en nuestro país, la población étnica, el compromiso político-social por ofrecer igualdad de oportunidades a todas las personas, independientemente de su nivel social, cultural o étnico, y por último la relevancia en la educación, donde se ofrece igualdad a todos los alumnos, sin tomar en cuenta sus orígenes, condición social o económica.

Las personas son diferentes por diversos motivos, herencia, intereses, motivaciones, ritmo de aprendizajes, grupo social de procedencia, sexo, lengua, ideología entre otros. La diferencia en si es enriquecedora para la vida humana y trae aspectos positivos a nuestra vida, ya que nos ayuda a complementarnos. Lo que no es agradable, es que en muchas ocasiones genera desigualdad de oportunidades, falta de ética y justicia social.

Los ámbitos educativos atienden a la diversidad si parten de las diferencias y lo aprovechan para el crecimiento personal y colectivo de los alumnos. Las instituciones educativas y la misma sociedad deben ser conscientes de que el proceso de construcción personal depende de las características individuales, llamada de otra forma diversidad. Educar en la diversidad supone, en definitiva, pensar en una escuela para todos, en unas posibilidades sociales no excluyentes para nadie, y en dar a cada individuo lo necesario para el crecimiento personal.

Por lo tanto se entiende en el ámbito educativo que la **atención a la diversidad** es un conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo

2.2.1 Perspectiva educativa hacia la atención a la diversidad

“Enseñar y aprender la diversidad de la especie humana es una de las tareas fundamentales de la educación para el siglo XXI” (Delors, 1996, p. 20). La diversidad es un fenómeno que consta diariamente todos los educadores. Así, por

ejemplo, vemos al padre o a la madre expresar con sorpresa el hecho de que sus hijos sean tan distintos, siendo que han vivido en el mismo ambiente y han tenido una influencia educativa similar.

El monitor de tiempo libre comenta frecuentemente que, ante la misma propuesta lúdica, obtiene respuestas variadas que oscilan entre el entusiasmo y el desánimo. Por último, el maestro de la escuela se queja de la diversidad, tan patente entre sus veinticinco o treinta alumnos, en el caso del medio rural más de cuarenta en las aulas y procura encontrar aspectos comunes para agruparlos y poder reducir así la variedad de sus propuestas.

La acción educadora tiende, frecuentemente, a uniformizar y se resiste a contemplar las diferencias por varios motivos:

- a) Pensar que los demás pueden ser, pensar y actuar de forma distinta a como nosotros somos, pensamos y actuamos es un ejercicio que ni todos, ni siempre estamos dispuestos a realizar.

- b) La uniformidad ofrece seguridad y sensación de poder al educador. Por el contrario, si entre las personas de un grupo se hace patente la diversidad, los individuos de un grupo realizan actividades distintas al mismo tiempo o se respetan intereses y ritmos, es fácil que el responsable del grupo se inquiete y ponga en duda el aprovechamiento de sus educandos.

- c) Existe, y a menudo prevalece, el deseo de simplificar en forma de "propuesta única" sobre la diversificada porque aquélla es menos costosa: en lo metodológico, en cuanto al contenido y organizativamente.

Sin embargo, la labor educadora crece en calidad, pero también en complejidad, a partir del momento en que desea mostrarse respetuosa con la diferencia y cuando procura dar una respuesta educativa adecuada que contemple esa diferencia. La

construcción de un programa de intervención educativa culturalmente adaptado al medio rural que atienda a la diversidad tiene que incluir, al menos, tres componentes educativos:

- a) Fomentar el respeto por la diferencia y el saber convivir con los demás, ya sea en el ámbito familiar, social o escolar.
- b) Aprovechar esa misma diversidad existente como elemento formativo de los individuos.
- c) Ser lo suficientemente flexible, de manera que parta de esa diversidad y construir, en cada uno y en su conjunto, hasta el máximo de sus posibilidades.

Si la intervención educativa se produce en las tres dimensiones de forma coherente y coordinada, la diversidad habrá sido ocasión para el trabajo en valores, se habrá transformado en contenido educativo y será un magnífico estimulante de actualización y mejora de la propia actuación docente. La diversidad, podría dejar de ser un estorbo para convertirse en un medio de potencial educativo.

Es justo reconocer que la educación ha tenido sus avances de los educadores y de quienes les prestan alguna modalidad de apoyo o asesoramiento, sin embargo, sabemos también que aún queda mucho por avanzar, las experiencias vividas por los educadores tienen un peso específico importante y porque, en el fondo, la aplicación de medidas de atención a la diversidad es también un problema de actitudes hacia la diversidad encontrada en las aulas. La tarea es tan ardua por lo cual sería conveniente tomar en cuenta algunas sugerencias:

- a) Información. Conocer de qué estamos hablando cuando tratamos de diversidad, cuáles son los planteamientos actuales sobre el tema y

en qué situación se encuentran las personas que poseen algún tipo de diversidad menos aceptado o admitido socialmente. En esta misma línea, parece conveniente conocer experiencias de otros educadores que con recursos parecidos y con dificultades equiparables han llevado a cabo propuestas válidas y progresistas.

- b) "Vivir" alguna experiencia, aunque pequeña de atención a la diversidad cuyo resultado haya mejorado en algún sentido el trabajo educador. Las innovaciones generan otras innovaciones y las experiencias positivas crean expectativas en favor de nuevas experiencias.
- c) La estructuración de un grupo de maestros empeñados en mejorar sus propuestas en coherencia con la diversidad. En este apartado podemos distinguir:

Cursos especializados en donde un grupo de profesionales se dediquen a profundizar un aspecto de la diversidad desde una perspectiva teórico-práctica. Crear grupos de trabajo implicados en la elaboración de materiales que sean especialmente útiles para atender mejor las minorías étnicas, las personas con alguna discapacidad, situación de pobreza extrema, comunidades rurales, etc.

Tener en todas las escuelas maestros asesorados por especialistas en psicología y pedagogía que avancen, desde el análisis de la propia práctica en procesos de investigación-acción.

“Las medidas que favorezcan la atención a la diversidad en los distintos espacios educativos tienen que enmarcarse en dinámicas más globales de innovación en los centros educativos, aunque pueden dificultar estas acciones la falta de incentivos por el hecho de innovar, el trabajo suplementario que

representa para los educadores y la falta de tiempo para coordinarse y establecer canales efectivos de comunicación” (Parcerisa,1999, p.62). En realidad, se trata de salvar impedimentos actitudinales y, en parte, organizativos que la institución debe tener en cuenta en su planificación general.

2.2. 2 líneas de investigación enfocadas a la diversidad

Es muy importante poner atención a la diversidad desde el ámbito del curriculum, en este aspecto los maestros deben involucrarse y comprometerse en los procesos de capacitación y a la vez plantearse objetivos compartidos entre ellos, en los cuales se planteen políticas tanto gubernamentales como institucionales, donde se aborden políticas educativas, relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, incluyendo los relacionados con la evaluación y el seguimiento. En este sentido Ramón Laca (1998), nos dice que el centro ordinario es hoy un lugar para escolarizar a cualquier niño, con necesidades educativas especiales y sin ellas. Pero hay que añadir si se da respuesta adecuada a ese niño, si cuenta con los recursos humanos y materiales suficientes para hacer frente a la necesidades del alumno o su familia.

Por otro lado Parrilla (1996) presenta tres enfoques o líneas para organizar las investigaciones en diversidad escolar, cada uno de ellos con implicaciones y objetivos distintos.

La diversidad centrada en el emplazamiento de alumnos: En estos estudios de naturaleza metodológica descriptiva se analizan los procesos de transición de los centros educativos segregados hacia los centros integrados.

La diversidad escolar centrada en proyectos de intervención sectorial: Se analizan lo que se conoce como adaptaciones curriculares realizadas a los alumnos con necesidades educativas, y se proponen nuevos modelos y servicios.

La integración escolar como un proyecto formativo, global e institucional del centro: En estos estudios cualitativos se fusiona la acción de la educación general y la educación especial entendiendo que no existen argumentos epistemológicos para sostener una denominación distinta. Se entiende entonces cualquier acción educativa como una acción abierta a la diversidad y se procura desmitificar la distribución de responsabilidades fomentando el trabajo en equipo a través de modelos colaborativos.

Ferrán Carreras (2004), señala que las investigaciones en relación a la diversidad se podrían agrupar en tres grandes bloques:

Análisis del modelo de intervención curricular adaptada conocida como ACI: su eficacia real, el alcance del impacto de las modificaciones en el centro y en las aulas, las particularidades de su uso como requisito para la concreción de estrategias de intervención, diseños y nuevas aportaciones en la escuela ordinaria.

La Diversidad como promotora de experiencias organizativas y didácticas individualizadas y la aplicación de éstas a la Escuela Inclusiva.

Los profesionales de Apoyo como generadores de estrategias de colaboración interprofesional y promotores de procesos de cambio en las prácticas educativas en las escuelas ordinarias de Primaria y Secundaria obligatorias. Perfil de la formación inicial y permanente de los profesores de apoyo a la diversidad y necesidades derivadas de su detección en la práctica.

2.2.3 Consideraciones ideales encaminadas a la atención a la diversidad (enfocadas a maestros)

Es necesario reflexionar sobre esta figura profesional, aun asumiendo el riesgo de presentar unas características difícilmente alcanzables, pero en cualquier caso la perspectiva ideal nos ayudará a canalizar esfuerzos para conseguir los máximos resultados; por ello se recoge una serie de rasgos que caracterizan, al maestro que ha de atender a la diversidad de sus alumnos:

La atención a la diversidad cobra sentido desde el convencimiento, en la teoría y en la práctica de que la diversidad es un valor en sí misma y que enriquece todos los procesos educativos y vivenciales; el respeto y la tolerancia de otras culturas, formas de vida y personalidades concretas, son necesarias para profundizar en las relación y participación democrática propia de la sociedad actual. Educar en la diversidad implica la superación de la cultura oficial de masas o de elite y abordar la cultura a partir de las culturas particulares que aportan los educandos (Pérez-Gómez, 1994, 1995). Esto supone la exigencia para el docente de adoptar una óptica multicultural e intercultural que se encamine hacia la valoración de las culturas silenciadas en el currículum, valorando otras formas de conocer y de vivir, permitiendo que expresen sus ideas y experiencias aquellas personas que no han sido escuchadas habitualmente en la toma de decisiones que les afectan (Giroux, 1990, 1994).

Educar en la diversidad implica los maestros asuman la equidad como un valor que permite la mejora de la sociedad mediante la mejora de sus componentes, facilitándoles la elección de sus propios caminos para su desarrollo y bienestar. El ser diferente no marca las líneas respecto a sus oportunidades, incluyendo la igualdad de condiciones en que se recibe educación mediante la oferta curricular. El maestro atento a la diversidad, que trabaja para la integración del alumnado diferente, rechazará la segregación de personas y colectivos en función de sus diferencias, sean éstas del tipo que sean.

La libertad es otro de los valores indispensable en la atención a la diversidad entendida como la posibilidad de elegir y decidir sin presiones ni recortes burocráticos. Esta libertad debe caracterizar los centros escolares con altas cotas de autonomía en su gestión y en donde los elementos implicados en la educación (maestros, padres y alumnos) pueden desarrollar y elegir las opciones educativas más adecuadas. En la gestión de los centros educativos y las aulas es necesario, junto a la libertad, ejercer la democracia y actitudes democráticas en todo el contexto escolar. Una participación democrática impide la existencia de personas silenciadas, ofreciendo la oportunidad de expresión a todos los participantes. La cultura de la participación y el diálogo permiten dirigir las instituciones evitando conflictos al dar respuesta inmediata y compartida para la solución de los mismos. Es una comunidad donde todos sus componentes se sienten escuchados y corresponsables.

En una sociedad marcada por la competitividad y el individualismo, los profesionales de la educación para la diversidad han de potenciar en sus aulas y practicar ellos mismos la solidaridad y cooperación. La competitividad no colabora para construir una sociedad justa e igualitaria; en cambio la cultura de la solidaridad ha demostrado su eficacia en numerosos campos y momentos históricos. La solidaridad supone la idea de que solamente ganamos cuando ganamos todos, que estamos bien cuando todos disfrutamos de bienestar, cuando compartimos los problemas, los descubrimientos, las satisfacciones y las tristezas personales y cuando la debilidad de unos y la fuerza de los otros contribuyen a una mayor seguridad de todos.

Miller (1990) considera que los profesores cuando se implican en procesos de integración presentan una serie de necesidades inmediatas, que podríamos sintetizar diciendo:

Es imprescindible que los profesores que trabajan en aulas integradas o especiales aprendan a hablar unos con otros; además es necesario que dichos profesores vean el trabajo que realizan unos y otros. Ambos necesitarían tiempo para trabajar y buscar nuevos modos de hacer en la escuela.

En la implementación de la integración cada grupo debe construir su propia aproximación a la reestructuración organizativa de la escuela. Las distribuciones presupuestarias deben aplicarse no sólo a los profesores que participan en el proceso sino también a aquellos otros que comparten la misma actitud de cambio respecto al proceso.

También imprescindible en los centros promover el diálogo la reflexión y la observación en la acción. La colaboración no se limitará sólo a los profesores, sino también a los administradores para configurar nuevas formas de colaboración con otras escuelas.

Sin duda alguna si se cumplieran estos puntos sugeridos por Miller, sobre todo en las comunidades rurales, donde se ve de manera latente grandes necesidades a la atención a la diversidad, ya sean por problemas familiares, nivel social o económico, nivel cultural, etc, habría grandes mejoras en el ámbito educativo.

2.2.4 Formación educativa con enfoque hacia la atención a la diversidad.

La formación permanente de los maestros ofrece un amplio abanico de posibilidades bajo estilos y modelos formativos de diferente valor, entre las formas usualmente utilizadas en formación permanente encontramos: cursos, jornadas, talleres y seminarios, y con perspectivas de análisis diferentes, unos centrados en la escuela, otros en la investigación-acción, otros en el trabajo colaborativo. Pueden organizarse en tiempos no lectivos o lectivos, pueden ser libres, obligatorios o recomendados; pueden responder a las peticiones y necesidades de

determinados grupos; pueden ser impartidos por profesores de muy diversa preparación y pueden desarrollarse en diferentes espacios tales como los centros escolares, las facultades, instituciones formativas. etc.

En su variedad habría que considerar la necesidad de una formación para todos los agentes implicados en el proceso educativo, desde el legislador a los profesores de la universidad, pasando por los profesionales de los diferentes niveles educativos. En este sentido, Zabalza (1994) ha identificado tres niveles competenciales:

El nivel de **competencia mínimo**, que se refiere a cualquier profesional de la educación. Un nivel de **competencia intermedio**, que incluiría el perfil del profesor especialista en Educación Especial. Un nivel de **competencia superior**, que hace referencia al especialista en procesos de intervención educativa.

Por su parte, Balbás (1994) describe cuatro enfoques o tendencias en la formación permanente del profesorado para la integración escolar:

Talleres y curso cortos: Incluyen actividades que pueden organizarse en torno a un día o incluso horas de duración. Suelen dirigirse a metas y destrezas de aprendizajes muy específicos y delimitados de antemano.

Formación entre compañeros y programas colaborativos: Incluye aquellas actividades formativas en las que la cooperación e intercambio entre compañeros del centro es la clave; y aquellas otras en que es la formación de un profesor concreto de la plantilla del centro lo que da lugar con posterioridad a la formación de sus propios compañeros (la denominada formación en cascada).

Formación modular: Se trata de cursos de corta duración que se organizan a través de módulos formativos. La característica común de esta formación modular es que los profesores completan un número de unidades didácticas a su

propio ritmo y según sus posibilidades y preferencias. Son, sin embargo, curso estándares en contenidos y estrategias.

Formación centrada en la escuela: “Son actividades en las que la escuela es la unidad básica de aprendizaje y no el profesor individual. Esta formación trata de responder a los procesos y necesidades escolares desde dentro de la escuela, ya que se asume que la formación colaborativa y la reflexión serán la clave del desarrollo profesional y organizativo. Han sido las más escasas en la revisión realizada”. (Balbás, 1994, p. 316).

Desde los planteamientos actuales de nuestro sistema educativo, que opta por un modelo de escuela comprensiva y en el ámbito concreto de la escuela integradora, abierta a la diversidad, se necesitan profesionales que posean cualidades para el desarrollo profesional desde dos dimensiones (Torres González y Sánchez Palomino, 1996):

La curricular-organizativa, que consistiría en saber diagnosticar la situación del aula y su punto de partida, incluyendo capacidades y ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, conocer las características del proceso de aprendizaje y estilos, el diseño y planificación de la enseñanza.

La tutorial, incorporando las demandas sociales de los alumnos diferentes y las expectativas de la familia, logrando así un equilibrio entre la orientación, ayuda y comprensión de todos los alumnos y la atención a las diferencias individuales.

Estos rasgos son deseables en todos los profesionales que forman parte del centro educativo, ya que los alumnos con necesidades educativas especiales no son competencia del profesor de apoyo a la integración, denominado especialista, pues la responsabilidad de proporcionar respuestas adecuadas a este tipo de alumnos ha de ser compartida, en el marco de una cultura de colaboración propiciada desde el interior de los centros. Para ello, los profesores

han de identificarse, a través del Proyecto Educativo, con el centro donde desarrollan su labor, analizando el contexto y las necesidades reales a las que se tiene que enfrentar.

De otra parte, Parrilla (1996, p.91). Señala unas notas características exigibles a cualquier programa formativo:

Formación básicamente integradora, con enfoques globalizadores y no atomizadores de la realidad integradora. Se trata de estudiar el fenómeno educativo, en su conjunto, bajo la óptica de la diversidad y no la diversidad como elemento particular del hecho educativo.

Formación con intencionalidad educativa básicamente. La formación para la atención a la diversidad, debe organizarse en torno a lo educativo antes que a cualquier intervención específica propia del tratamiento tradicional mediante la educación especial.

La diversidad como campo de conocimiento base de otros contenidos. Para muchos especialistas la diversidad aparece como un campo nuevo, nacido del encuentro entre educación especial y educación general. A este conocimiento se unirían los contenidos específicos en función del perfil profesional deseado.

Formación integradora entre teoría y práctica. Espacio donde confluye la doble actividad del profesional constituida por la realidad educativa sobre la que es preciso reflexionar y desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad. Considerar la diversidad como un valor central en el proceso de formación democrática.

CAPITULO III

3.- Metodología

El presente trabajo tiene la finalidad de presentar una propuesta de intervención adaptado culturalmente al medio rural, ya que todos los pasos metodológicos tienen la intención de mejorar las condiciones de lectura en los alumnos de 5to y 6to grado de la escuela primaria multigrado “Maclovia Acosta Domínguez” pertenecientes a una población indígena los yokot’an (chontales de Tabasco).

La investigación se enmarca en un paradigma cualitativo, que en conjugación con el paradigma interpretativo, aporta herramientas para asegurar que el trabajo de investigación gire en torno a lo observado en salón de clases. Es cualitativo además, porque permite comprender de los alumnos en su contexto social cotidiano, ya sea en su entorno familiar y escolar. Esta investigación arroja datos descriptivos que están expresados en las propias palabras de cada una de las persona de estudio, maestros, alumnos y padres de familia, en este caso de manera escrita mediante las encuestas realizadas.

Este tipo de investigación centra su interés en las relaciones de los sujetos en su vida cotidiana y su intencionalidad es comprender la realidad para intentar transformarla, dando pauta así al interaccionismo simbólico, una de los principales métodos el en el cual se basa nuestro estudio.

El trabajo se ajusta a esta metodología de investigación en la medida en que complementa el diseño y la aplicación de nuevas estrategias, herramientas y actividades pedagógicas que pretenden combatir las dificultades de aprendizaje, caso específico la lectura. Esto se pretende lograr a través de los talleres de 35 sesiones de 2 horas a las semana (de lunes a jueves) para los alumnos y tienen como finalidad: mejorar las practicas lectoras del alumno, trabajar con textos que tengan una relación con el entorno cultural del alumno, transmitir sobre la

importancia que tiene todo tipo de texto en la vida cotidiana de las personas y de qué forma puede hacerlos mejorar como persona, en la formación integral de los individuos, la implementación de estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora en los alumnos .

Este proyecto se realizó de una manera ordenada, primero se detectó la problemática a intervenir mediante la observación en la escuela de verano, acercándose más a la comunidad y recogiendo información sobre la problemática, con maestros, padres de familia y alumnos.

El trabajo con los maestros se realizó a través de una entrevista semiestructurada con enfoque cualitativo, para conocer su postura ante las dificultades que presentan los niños con dificultades en la lectura, y realizando la propuesta sobre los talleres que se llevarán a cabo para beneficio de la mejora de la lectura.

Mediante la observación participante en el salón de clases se detectó a 3 niños de 5to y a 4 niños de 6to que no leían, solo sabían sílabas, por lo que se decidirá realizar un análisis cuantitativo aplicando pruebas diferentes a alumnos que sabían leer y a los que no saben; los que no sabían realizaron una entrevista individual que constaba de cinco reactivos, tales como lectura de su nombre, lectura de palabras relacionadas con su entorno, lectura de tarjetas relacionada con cosas que hay en el salón de clases, orden de tarjetas de palabras que se leen y las que no se leen y alentar al alumno a escribir una oración sencilla. Los alumnos que sí leen realizaron como prueba 2 fichas, en la primera ficha debían subrayar respuestas relacionadas con la comprensión del texto y en la última seguir las instrucciones de lo que se les pedía en la lectura.

3. 1 Marco conceptual metodológico

La importancia de una educación inclusiva es que se reconozca la diversidad cultural. Al aceptar la diferencia, respetarla e incluirla como parte de un proyecto de formación que está dirigido a todos los alumnos y que toma en cuenta sus características personales y culturales, la escuela se convierte entonces en un factor de inclusión social. Whittker menciona que “la cultura está íntimamente ligada a los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, las leyes, las costumbres y cualquier otra capacidad adquirida por el hombre como miembro de una sociedad” (2004, p. 69). La importancia de lo expresado por whittker resulta de gran interés, ya que definitivamente para que haya un aprendizaje íntegro y de calidad se debe prestar atención a estos factores, integrarlos y adaptarlos al medio existente.

La diversidad es inherente al ser humano, todas las personas somos diversas en tanto pertenecemos a diferentes grupos con sus correspondientes características. Desde esta perspectiva puede afirmarse que la diversidad cultural se desprende de las ideas anteriormente expuestas, de allí la necesidad de adaptar las lecturas y actividades de los niños en su contexto social, para una mayor comprensión y asimilación de las ideas.

Los puntos antes planteados se enfocaran al interaccionismo simbólico, Coulon cita a Robert Park, Ernest Burgess y William Thomas pues según ellos, para “entender la conducta del individuo debemos entender como ellos perciben la situación y los obstáculos a los cuales ellos se están enfrentando” (1995, p.60). El interaccionismo simbólico hace énfasis en la naturaleza simbólica de la vida social se deben considerar las actividades sociales como un producto de la actividades en el que los actores interactúan por lo tanto la concepción de los actores se forman del mundo social, constituye en última instancia, el objeto esencial de la investigación.

Se resumen las principales propuestas del interaccionismo simbólico a partir de cinco hipótesis (Coulon. 1995, p. 62):

Vivimos inmersos en un entorno simbólico y físico al mismo tiempo, y somos nosotros quienes construimos los significados del mundo y de nuestras acciones en el mundo con ayuda de los símbolos.

Gracias a esos símbolos “significantes” que se distinguen de los “signos naturales”, estamos capacitados para “ponernos en el lugar del otro”, porque compartimos con el los mismos símbolos;

Compartimos una cultura, un conjunto elaborado de significados y valores que guía la mayoría de nuestras acciones y nos permite predecir en gran medida, el comportamiento de los otros individuos;

Los símbolos, y por extensión, el sentido y el valor que se les acuerda, no están aislados, si no que forman parte de conjuntos complejos, frente a los cuales el individuo define su papel

El pensamiento es el proceso por el cual se examinan potenciales soluciones bajo el ángulo de las ventajas e inconvenientes que el individuo obtendría con respecto a sus valores, para terminar haciendo una selección.

La importancia del interaccionismo simbólico en esta trabajo es porque en él nos menciona que en los estudios y las practicas educativos el conocimiento nos viene dado en la experiencia inmediata, las interacciones cotidianas, a través de los sentidos que los actores asignan a los objetos a los acontecimientos y a los símbolos que los rodean, por lo tanto una enseñanza adaptada a los significados que las actividades que existen en cada localidad mejoraría el aprendizaje de alumnos de comunidades rurales, ya que su educación y el papel creativo de los actores juegan un papel importante en la construcción de la vida cotidiana.

El pensar en educación de las poblaciones rurales, nos lleva a mirar la situación poco desarrollada que se vive en esta comunidad en materia de inclusividad, de la misma forma nos lleva a intentar ver cuál es la problemática que no permite su desarrollo, porque es necesario intentar cambiar su situación.

3. 2 Marco contextual.

La Ranchería la Unión es una comunidad adherida a la Villa Vicente Guerrero lugar localizado en el municipio de Centla¹, perteneciente al estado de Tabasco, fue fundado en el año de 1815, anteriormente perteneciente al municipio de Nacajuca², en 1830 se adhiere a Centla. En el año de 1841 adquiere el nombre de Santa Anita, debido a la imagen religiosa a los cuales eran devotos lo pobladores del lugar. En 1909 este nombre fue sustituido por Iturbide, el 7 de septiembre con la categoría de poblado obtiene el nombre con el cual se le conoce en la actualidad, no fue hasta el año de 1972 que adquiere la categoría de "Villa".

Su zona urbanizada es de 5km², se localiza en la región occidental del municipio. Sus límites geográficos son: al norte con la colonia Gobernador Cruz y el golfo de México, al sur con la Laguna Santa Anita, al oeste con Villa Ignacio allende y al este con villa Cuauhtémoc.

El origen de la población se adhiere a la identidad Chontal, "enteramente maya-chontales; se integraron con familias de fuera que hablaban el yoco t`an (lengua de los yocos o extranjeros), es decir tenían una procedencia común a pesar de pertenecer a distintas comunidades" (Inchaústegui, 1987, p.22).

¹ La palabra Centla proviene de las voces náhuatl "Sen-tla que significa En el maizal".

²La palabra Nacajuca proviene de los vocablos náhuatl Naca-shushu-can, que significan "Lugar de caras pálidas o descoloridas". Nacajuca pertenece a la región de la chontalpa, lugar de asentamiento de los mayas chontales.

A pesar de ser fundado en el año de 1815, no fue hasta 1932 durante el gobierno del Lic. Tomas Garrido Canabal, que se instaló un centro integrador, en el que se instalaron talleres y escuelas de artesanías, así como campos agrícolas de experimentación, en el cual asistían jóvenes de los 17 municipios de la entidad tabasqueña. “Ellos también, hombres sin cultura, no sabían leer ni escribir... ni sabían las fechas...” (Inchaústegui,1987, p. 42).

Fue en el año de 1948 que por primera vez se fundó una escuela primaria y en 1970 se construye una escuela secundaria técnica agropecuaria (ETA); con el paso del tiempo la localidad fue creciendo, así que en el año de 1976 se fundó otra escuela primaria y se construyó un jardín de niños, en 1977 se instala una tercera primaria y una escuela para adultos.

“No se menciona la fecha de introducción del protestantismo que constituye un interesante fenómeno local; pero en cambio deja adivinar los comienzos del cambio a partir de las actividades de los maestros fuereños y poco afectos a las tradición local y el idioma” (Inchaústegui,1987, p. 46). Sin duda la educación chontal no ha sido fácil, su condición de indígena le ha traído duras enseñanzas, en la escuela existió prohibición del habla chontal y en las calles ni se diga, hasta el punto de ser encarcelados por hablar su lengua madre, tales consecuencias han menguado casi por completo su idioma.

Debido a que la población fue creciendo, grupos de personas empezaron a vivir en los márgenes del lugar dando surgimiento así, a nuestra comunidad, La Ranchería La Unión, llevando este nombre en acuerdo con las personas mayores del lugar, debido a la gran unión que había entre ellos. En esta comunidad se encuentra la escuela Maclovia Acosta Domínguez, en el cual hay 4 maestros y precisamente en coordinación con uno de ellos se trabajó el área de español en específico la lectura en 5to y 6to grado de primaria

Las principales actividades económicas de los habitantes del lugar es la agricultura y ganadería; no hay señal de teléfonos móviles, así como la falta de internet. La Ranchería La Unión cuenta con una población aproximada de 3000 habitantes, por lo que para la encuesta se tomó en cuenta a 300 padres de familia de la comunidad, para tener una muestra significativa.

Existen otras comunidades que pertenecen a Villa Vicente Guerrero entre las más importantes se encuentran: Fraccionamiento pico de oro, Colonia Gobernador Cruz, Ranchería Francisco Villa, Ranchería Gregorio Méndez, El limón, Ejido el Guajuco, Ejido la pimienta, Ranchería 27 de Febrero, Ranchería Leandro Roviroso Wade, Ranchería El Naranjal y Ranchería El Triunfo, muchas de ellas con escuelas clasificadas como indígenas, en la que enseñan por lo menos un dialecto; por lo tanto creo conveniente aclarar que este trabajo se centra única y exclusivamente en la realización de una intervención didáctica en la escuela primaria multigrado Maclovia Acosta Domínguez de la Ranchería La Unión, en el desarrollo y la puesta en marcha de un proyecto de intervención.

3.2.1 Escuela Primaria Multigrado Maclovia Acosta Domínguez

La escuela primaria “Maclovia Acosta Domínguez” de la Ranchería La Unión fue fundada en el año de 1948, por los señores: Santiago Ovando Ramírez, Cirilo Osorio de la Cruz, Rosalino de la Cruz y Sebastián Ramírez, quienes conociendo las necesidades de la comunidad solicitaron a las autoridades municipales el servicio educativo.

En sus inicios la escuela empezó a funcionar en el terreno del señor Abel Torres, con 45 alumnos y cada alumno tenía que llevar sillas para sentarse, siendo una escuela pluridocente, es relevante saber que en sus primeros años todos los maestros que llegaban, eran originarios del norte de país lo que de alguna manera dificultó un poco la enseñanza, debido a las diferencias culturales.

En el año de 1960 se edificó la escuela en su actual ubicación, contando con más de 90 alumnos, procedentes de comunidades aledañas, pues esas comunidades no contaban con servicio educativo, aumentando su platilla a 2 maestros y como infraestructura dos aulas y una casa del maestro.

Desde la fundación de la escuela ha habido diversas dificultades, ausentismo escolar, debido a que muchos niños tienen que hacer labores domésticos y trabajos en el campo, propiciando la baja escolar por lo cual no todos logran concluir su estudio, añadiendo a esto la vulnerabilidad de niños indígenas ya que en las escuelas se les prohibía hablar su lengua indígena, pues a decir de los maestros era símbolo de retroceso en su educación. En pocas palabras una parte de la población es analfabeta, lo que dificulta ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Actualmente la escuela Primaria Maclovia Acosta Domínguez cuenta con: 3 maestras y 1 maestro, 4 aulas, 1 dirección, una cancha para actos cívicos y dos baños. No cuenta con otros servicios como conserje, maestro de educación física o de artística, hay 101 alumnos 55 niñas y 46 niños.

3.3 Población y muestra

La población son los trece niños y niñas de 5to y catorce niñas de 6to de la escuela Primaria Multigrado “Maclovia Acosta Domínguez”, de la Ranchería La Unión, Centla, Tabasco, así como las tres maestras y un maestro que trabajan en la escuela, con respecto a los padres de familia para que la muestra sea significativa de los tres mil aproximados de la población, se encuestó a 300 de la población al azar, no exentando a los 27 padres de familia de 5to y 6to de la muestra a estudiar.

3. 4 Instrumentos

El instrumento utilizado en este proyecto investigación fue la encuesta y entrevista semiestructurada, se diseñaron tres para aplicarla a estudiantes, padres de familia y docentes, muestras seleccionadas al azar en la comunidad, no excluyendo a los padres de familia, de 5to y 6to de la escuela primaria “Maclovia Acosta Domínguez” de la Ranchería La Unión, Centla, Tabasco, turno matutino. Con la aplicación de este instrumento se espera obtener información veraz y confiable que permita identificar factores que inciden directamente en las dificultades lectoras de los estudiantes de dicha Institución.

3.5 Propuesta

“Leyendo y aprendiendo sobre mi entorno cultural, social y familiar”.

3.5.1 Descripción

Esta propuesta de intervención se basó en la observación participante, la encuesta y la entrevista semiestructurada que se realizó en la escuela primaria Multigrado Maclovia Acosta Domínguez con la finalidad de causar un impacto positivo en la lectura y su comprensión en los alumnos de 5to y 6to grado.

Los talleres que se implementaron son una herramienta que se plantean como herramienta relevante para mejorar la lectura y su comprensión en los alumnos de 5to y 6to grado de la escuela Primaria Multigrado “Maclovia Acosta Domínguez” y surgieron de las problemáticas detectadas en el diagnóstico que se pudo realizar a partir de la aplicación de las encuestas a padres de familia, estudiantes y docentes de la escuela antes mencionada. En este caso fueron 9 talleres que abarcaron 4 días de la semana cada uno, lunes a jueves de 8 a 10 am (tomando media hora más para los alumnos que no leen

El taller número uno “Mi familia” Se centró en el fomento del hábito de la lectura en los alumnos de 5to y 6to grado, con la finalidad de hacer un recorrido con la historia familiar, conocer acerca de sus hábitos en la familia, lo que les gusta y lo que les desagrada.

El taller número dos “Mi comunidad y yo” pretende que el alumno/a hable acerca de su comunidad, descripción de su entorno y lo que más le agrada de lugar de esta forma tener un acercamiento con su lugar de origen.

El taller número tres “De grande quisiera ser...” continuaron con la historia de su comunidad e identificaron a las personas que allí viven, sus empleos y cual les gusta más, así podrían decir de grande quiero ser... con la finalidad de hacer descripciones de los personajes y para los que no han madurado a la lectura acercarlos a leer palabras como: mecánico, policía, campesino, etc.

Continuando con el taller número cuatro “Mis cosas favoritas” los alumnos expresaron de manera verbal las cosas que prefieren, en este caso un juguete, un juego, algo que le gusta hacer, de la misma manera hará una lista de lo que le gusta y le desagrada.

El 5to taller “Mis animales favoritos” se pretendió que los alumnos/as hablen acerca de animales que hay en su entorno y describieron en una hoja que les gusta de ellos y realizaron su dibujo.

El taller 6 “Las historias de los abuelitos” los alumnos/as conocerán algunas de las historias que narraban los pueblos indígenas: mayas, nahuas, zapotecos, etcétera. Entenderán la importancia de la tradición oral para las culturas indígenas y mexicanas y a la vez expresaran si ellos conocen alguna historia contada por sus abuelitos.

En el taller 7 “Esto me suena a...” los alumnos exploraran los diversos sonidos de su vida cotidiana, por ejemplo el maullido de un gato, el sonido del mar, etc. Para leer y luego crear una historia a lo relacionado con ella.

El taller número ocho “Contamos la misma historia” los alumnos/as mediante el juego observarán imágenes de diversos libros y en equipos construirán una historia sobre las imágenes observadas, después de construir la historia lo leerán a otros equipos para saber lo que comprendieron y comparar si las historias se parecen, ya que observaron las mismas imágenes.

El taller número 9 “Así soy yo” A partir de la lectura de una selección de textos referentes al cuerpo, los alumnos/as llevarán a cabo la exploración de sí mismos a través del juego y la creación literaria.

Después de cada taller se trabajar con los 7 alumnos/as que tienen dificultades de lectura, utilizando como referente las palabras sencillas que se mencionen en cada taller como por ejemplo las de taller “Así soy yo” las palabras: mano, pie, cara, dedo, etc. Esto mediante tarjetas, juegos de sonidos y dibujos.

Con la implementación de esta intervención, que la comunidad educativa, encuentre opciones agradables y quizá más efectivas para abordar el proceso lector y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

En la siguiente tabla se muestra el cronograma de las actividades a realizar.

Cronograma de actividades		
Mes	Fecha de aplicación	Nombre del taller
Febrero	Del 11 al 14	Mi familia
	Del 18 al 21	Mi comunidad y yo
	Del 25 al 28	De grande quisiera ser...
MARZO	Del 4 al 7	Mis cosas favoritas
	Del 11 al 14	Mis animales favoritos

	Del 19 al 21	Las historias de los abuelitos
Abril	Del 8 al 11	Esto me suena a...
	Del 15 al 18	Contamos la misma historia
	Del 22 al 25	Así soy yo

Tomado en cuenta los puntos enfoques anteriores y lo observado durante las clases de verano, en este caso la poca motivación para la realización de las actividades, como leer en casa y responder actividades del libro de manera poco organizada.

Es necesario enseñar estrategias de lectura durante los talleres a los alumnos/as entre y trabajaremos con 4 en específicos “resumir, autopreguntarse, clarificar y predecir” (González J.2005: 233).

Conocido como programa de enseñanza recíproca objetivo es que los alumnos entiendan y reflexionen sobre lo que leen. Para ello los alumnos deben aprender a aplicar cuatro estrategias.

1. **Resumir.** Integra, información de las frases, párrafos o páginas de un texto.
2. **Autopreguntarse.** Hacer una pregunta sobre un punto central del texto.
3. **Clarificar.** Aclarar las partes difíciles del texto.
4. **Predecir.** Activar los conocimientos previos relativos al tema para formular hipótesis sobre lo que viene a continuación de lo leído.

En estas actividades, la evaluación será continua, pues se ira manifestando en la forma de leer y de comprender los textos. Tomando en cuenta que unos son más rápidos que otros en la realización de actividades, se colocara tablero de actividades programadas, para promover la autonomía en el aula de clase y de alguna forma no distraiga a los demás.

González (2005) menciona otra propuesta interesante para mejorar ciertos aspectos de la lectura, hace una adaptación de Sánchez y Martínez (1998) y este consiste en el acompañamiento.

Lectura conjunta.

- a) El **maestro y alumno** se reparten de forma expresa la tarea de leer un relato especialmente interesante. El alumno se encarga de leer una de las oraciones simples y el maestro. Así hasta el final del relato.
- b) El **alumno** leerá la oración a su ritmo y parafraseará su significado de manera que el mismo pueda comprender su paráfrasis. El maestro no intervendrá incluso cuando haya errores, salvo que el alumno se muestre incapaz de cumplir la tarea. En este caso tratara de identificar junto con alumno en qué punto surgieron las dificultades.
- c) El **maestro** se encargará del resto de los procesos, en su caso esclarecer relaciones entre ideas.

Propuesta que puede ser de interés para el apoyo de las actividades a realizar durante los talleres, pero siempre tomando en cuenta que cada uno aprende a su ritmo, en la declaración Mundial de los Derechos para todos en Jomtien Tailandia (1990). Se menciona que “la diversidad es inherente al ser humano, todas las personas somos diversas en tanto pertenecemos a diferentes grupos con sus correspondientes características. Desde esta perspectiva puede afirmarse que la diversidad **cultural** se desprende de las ideas anteriormente expuestas”. Precisamente allí se menciona uno de los puntos clave por el cual se ha considerado la adaptación de ciertas actividades al contexto social cultural, entre la principal, la selección de algunas lecturas para trabajar, ya que está más relacionados con su entorno social, familiar y cultural.

Esto con la finalidad de que en un futuro utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.

3.5.2 Justificación

Esta propuesta de intervención se realizó a través de la identificación y análisis de la problemática actual que viven los alumnos de 5to y 6to grado de la escuela primaria Multigrado Maclovia Acosta Domínguez, en lo que respecta a la comprensión a sus problemáticas de lectura. A la vez parten de lo expresado por los propios alumnos/as, pues a mención de ellos hay lecturas en las que las palabras o casos presentados no son entendibles pues no están familiarizados con lo que se expresa en ellos.

Por lo expresado anteriormente se debe de tomar en cuenta realizar propuesta de intervención enfocadas a la atención a la diversidad, en este caso comunidades rurales y niños de origen indígena, exhortando a cada lector a redoblar esfuerzos y proponer nuevas estrategias en la cual sean incluidos todos, independientemente de su contexto cultural social y familiar.

3.5.3 Objetivo General

Plantear una propuesta de intervención educativa para la atención a la diversidad como estrategia para el mejoramiento de la lectura y su comprensión en los alumnos de 5to y 6to grado de la escuela primaria Multigrado “Maclovia Acosta Domínguez”.

3.5.4 Objetivos Específico

Fomentar el hábito lector en los alumnos/as del 5to y 6to grado de la escuela primaria Multigrado “Maclovia Acosta Domínguez”.

Resaltar la importancia que tienen la lectura y análisis de cada uno de los textos que leen a diario y que su comprensión ayudara a que tengan un mejor aprovechamiento escolar.

Socializar estrategias pedagógicas que pueden ser de interés para implementarse en el aula de clases, mejorando así la lectura en los alumnos/as.

3.6 Gestiones administrativas

Primeramente, se gestionó la autorización a través de la dirección de la escuela primaria Multigrado Maclovia Acosta Domínguez ubicado en la Ranchería La unión, Centla, Tabasco ubicado en la carretera principal rumbo a la playa pico de oro, comprendiendo el año 2012 para hacer observaciones durante la escuela de verano, a la cual se obtuvo una respuesta favorable.

Durante el ciclo escolar 2012_2013 se organizó una reunión con los padres de familia en la cual se presentó a la responsable de la investigación de manera formal por parte de la directora del plantel, como Licenciada en Ciencias de la Educación, actualmente estudiante de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

Durante la reunión se explicó de que se trataba la propuesta de intervención a los padres de familia, después de explicarle los beneficios que conllevaría la participación de los alumnos de 5to y 6to de primaria ellos manifestaron estar de acuerdo, por último se les dio a conocer que se trabajaría con los alumnos durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo por lo que se procedió a firmar un acta de conformidad.

3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En un primer momento la técnica que se implementó fue la observación en un grado participante durante el verano (escuela siempre abierta), donde se observó la interacción entre alumnos/as y su nivel de aprendizaje con respecto a la lectura.

Respecto a los instrumentos para llevar a cabo el proceso se diseñó un instrumento para realizar la entrevista semiestructurada al padre, madre o tutor/a sobre la lectura y los tipos de lectura que realizan con los alumnos/as, con la finalidad de identificar el apoyo que se recibe en el entorno familiar, de la misma manera se diseñó una encuesta y entrevista semiestructurada para las maestras/os y alumnos/as. Se realizó una reunión con las madres y padres de familia con la finalidad de informar sobre la intervención que se realizaría en el salón de clases.

Se realizaron dos etapas de evaluación, inicial y final; inicial antes de llevar a cabo la propuesta de intervención para tratar de identificar los niveles de lectura de los alumnos/as y cuáles eran las dificultades que se presentaban en ellos y la final con respecto a las problemáticas detectadas, saber si se logró alguna mejoría con ayuda de la propuesta de intervención y reflejar su impacto de manera positiva o negativa en los alumnos/as. Para dar a relucir los resultados se utilizó el formato Excel para reflejar mediante gráficas el efecto que tuvo en los alumnos/as la intervención.

3.6.2 Recursos utilizados

Material didáctico: Hojas blancas, papel bond, elaboración de loterías con los animales de la región en español y lengua yokot'an, marcadores, diversos libros, cuadernos, lápices, entre otros

Recursos humanos: cuatro maestras/os, además de la responsable para lograr un trabajo colaborativo y llevar a cabo la propuesta de intervención.

Físicos: Instalaciones de la escuela, sillas, mesas y cancha.

CAPÍTULO IV

4.- Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Se encuestó una población de 27 estudiantes 7 niñas y 6 niños de 5to año, 8 niñas y 6 niños de 6to año, todos entre 10 y 12 años, con la finalidad de saber su gusto por la lectura y los hábitos que tienen desde el ámbito familiar, a continuación, se muestran los resultados obtenidos mediante diversas figuras.

Pregunta 1 ¿Te gusta leer?



Figura 1. El Gusto por la lectura en la población de estudiantes de 5° y 6° de primaria en la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez”. Fuente: elaboración propia.

Como se ve en la figura 1, la mayoría de los niños/as dicen que no les gusta la lectura, lo cual es coincidente con que una parte significativa de la población tiene dificultades con ella.

Pregunta 2



Figura 2. Libros leídos en la población de estudiantes de 5° y 6° de primaria en la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez”. Fuente: elaboración propia.

En esta figura se muestra que la mayoría de los niños de entre 10 y 12 años solo han leído un libro, mientras que la minoría de la población estudiantil ha leído de 5 en adelante y una parte significativa de ellos no ha leído uno solo, reafirmando la problemática existente en ellos.

Pregunta 3

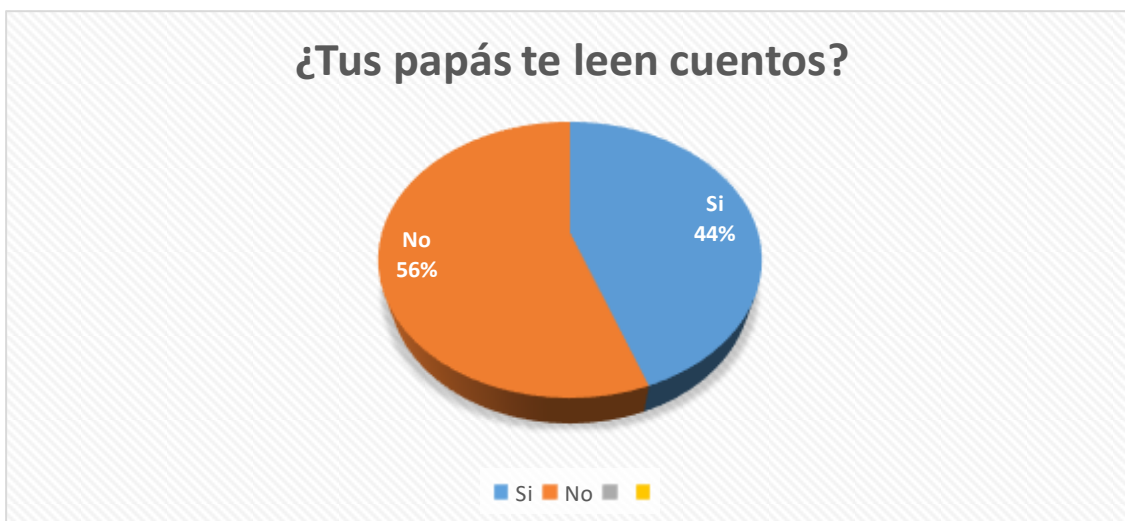


Figura 3. Lectura de cuentos por parte de los padres a los niños/as de primaria en la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez”. Fuente: elaboración propia.

En la figura anterior se muestra que la mayoría de los padres no leen cuentos u otros tipos de lecturas a sus hijos y solo que la menor parte manifiesta que sus padres si les realizan lecturas en casa, lo que coincide que en la mayoría de los hogares no se fomenta un hábito lector en sus hijos.

Pregunta 4

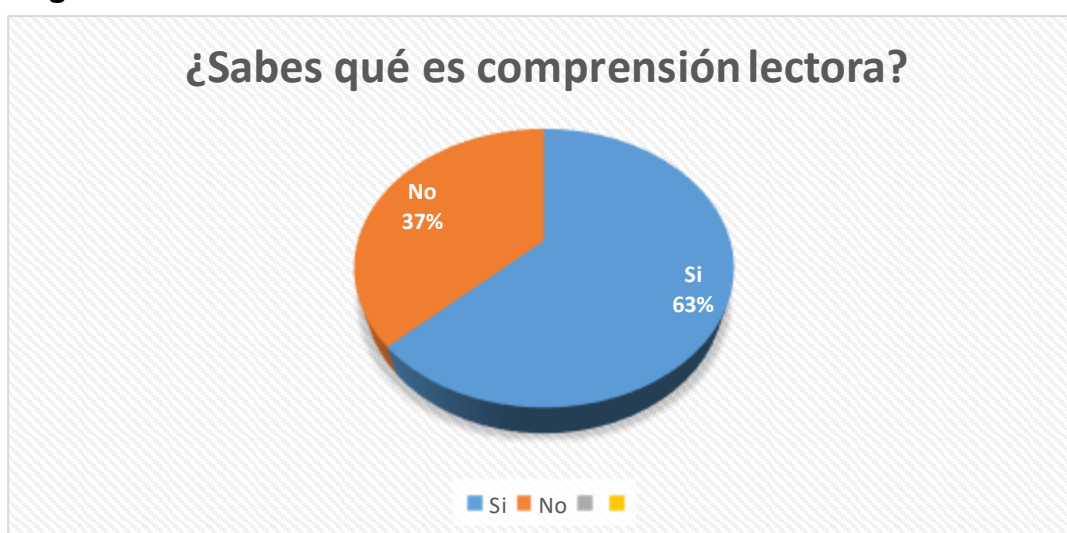


Figura 4. Conocimiento de significado de comprensión lectora en la población de estudiantes de 5° y 6° de primaria en la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez”. Fuente: elaboración propia.

Aquí se muestra que 63% de los alumnos tiene noción de lo que es la comprensión lectora y 10 alumnos que representa el 37%, afirma el desconocimiento de esta. En general la mayoría de los alumnos están muy bien en el manejo del concepto.

Pregunta 5

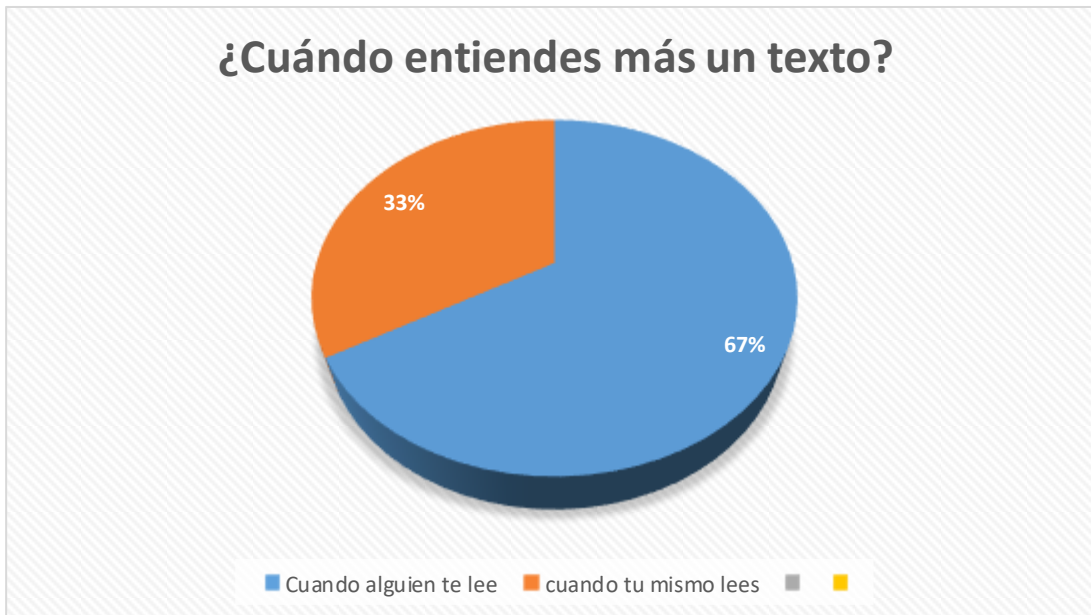


Figura 5. En qué momento comprenden más un texto los alumnos/as de 5° y 6° de primaria en la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez”. Fuente: elaboración propia.

La figura 5 muestra que la mayoría de los alumnos/as manifiesta que comprenden más cuando alguien más les lee y el menor porcentaje, en este caso el 33% entiende más un texto cuando ellos mismos leen. Lo que sigue demostrando que hay una dificultad en la lectura.

Con esta última figura sale a relucir una gran dificultad, pues según lo mostrado en la figura numero 3 la mayoría de los padres no realizan lecturas a los niños/as y un porcentaje grande de la población estudiantil solo comprende si alguien más les realiza la lectura, motivo por el cual se les dificulta más.

4.1 Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Debido a los problemas detectados en la observación a los alumnos/as de 5to y 6to grado durante la observación en el curso de verano de la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez” se procedió a elaborar y aplicar una encuesta a 300 padres de familia de la población en general, con la finalidad de tener una muestra significativa en los resultados.

Pregunta 1

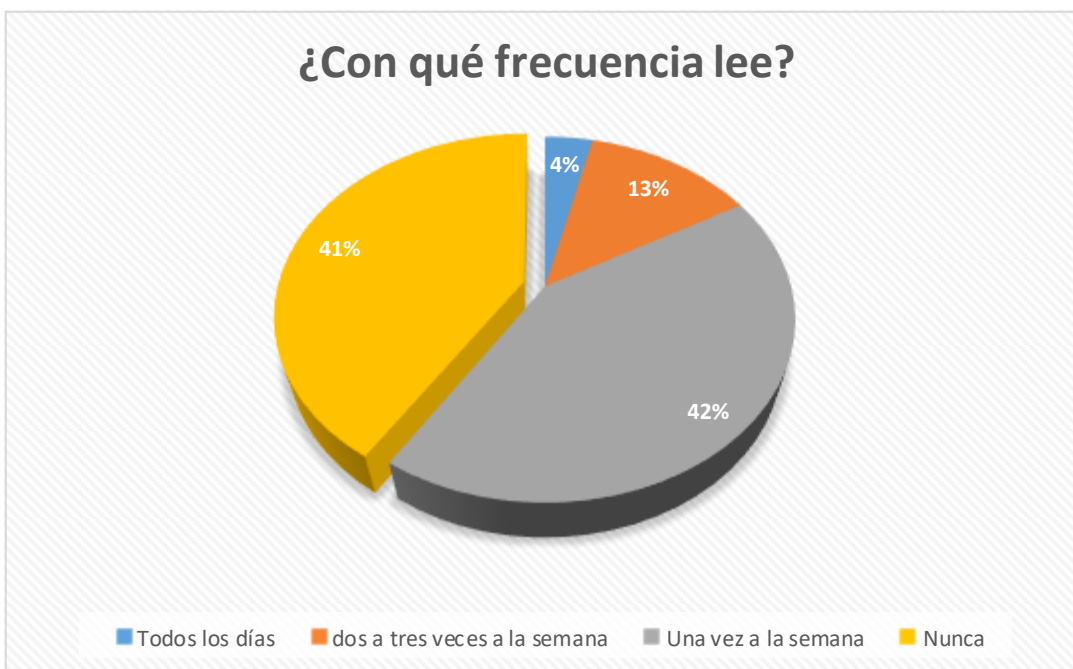


Figura 1 Frecuencia de lectura en padres de familia a los niños/as de la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez”. Fuente: elaboración propia.

La figura 1 permite ver que la menor parte de la población de padres de familia leen diariamente, aquí se evidencia que un buen porcentaje de padres de familia que tienen hábitos de lectura, aunque solamente lo hacen una vez por semana y está casi a la par con los que no leen absolutamente nada.

Pregunta 2

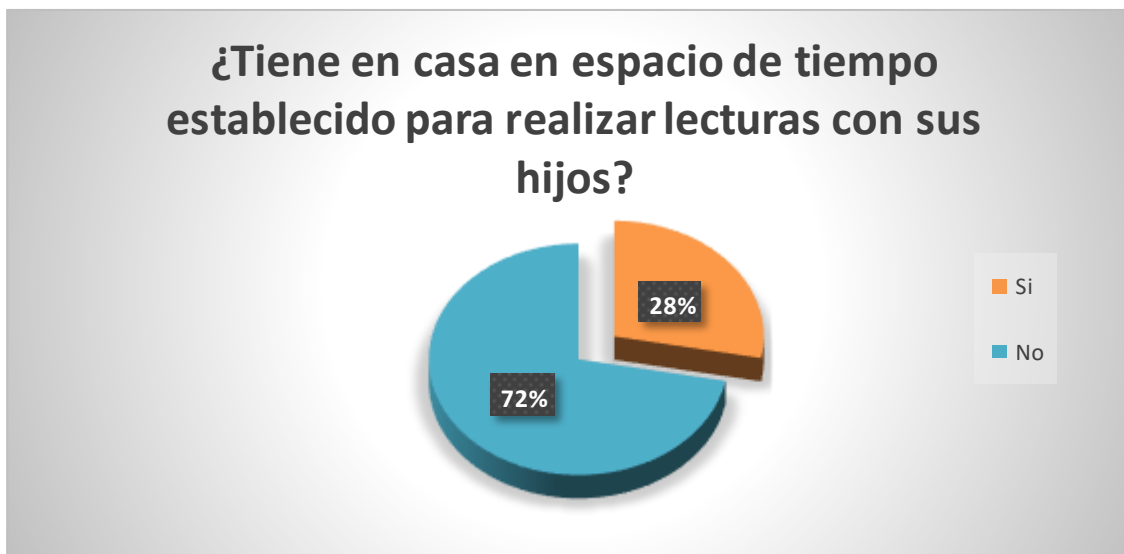


Figura 2. Espacio de lectura de los padres de la Ranchería La Unión en sus hogares. Fuente: elaboración propia.

Esta figura permite ver que 84 padres de familia, que equivalen al 28% de la muestra, si tienen en su casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos, 216 que representan el 72%, no lo tienen establecido. Lo anterior permite concluir que hace falta darle un poco más de importancia al proceso lector y habilitar espacios de tiempo en la cotidianidad del hogar, para que se fomente el hábito de leer, aunque esto también podría atribuírsele a las condiciones socioeconómicas de la mayoría de los padres de familia en la comunidad rural y no cuentan con un espacio adecuado.

Este resultado explica uno de los cuestionamientos realizados a los alumnos en el que se le pregunta si sus padres le realizan algún tipo de lectura y en la figura 3 se puede ver que el resultado es negativo, pudiendo concluir que tal vez se deba a que no cuentan con un espacio adecuado para la realización de la misma y a la vez la cuestión del analfabetismo en algunos de ellos.

Pregunta 3



Figura 3 Lectura de cuentos por parte de los padres a los niños/as de primaria Esc. “Maclovia Acosta Domínguez”. Fuente: elaboración propia.

En esta figura se puede ver que 42 padres de familia que equivalen al 15%, acompañan a sus hijos a practicar deporte y a leer, 116 que representan el 38%, a ver televisión, 57 padres de familia que dan como resultado el 19% a las labores del hogar y 85 padres equivalentes a 28% realizan algún juego con su hijo. De acá se concluye que la lectura es poco practicada en familia.

Pregunta 4

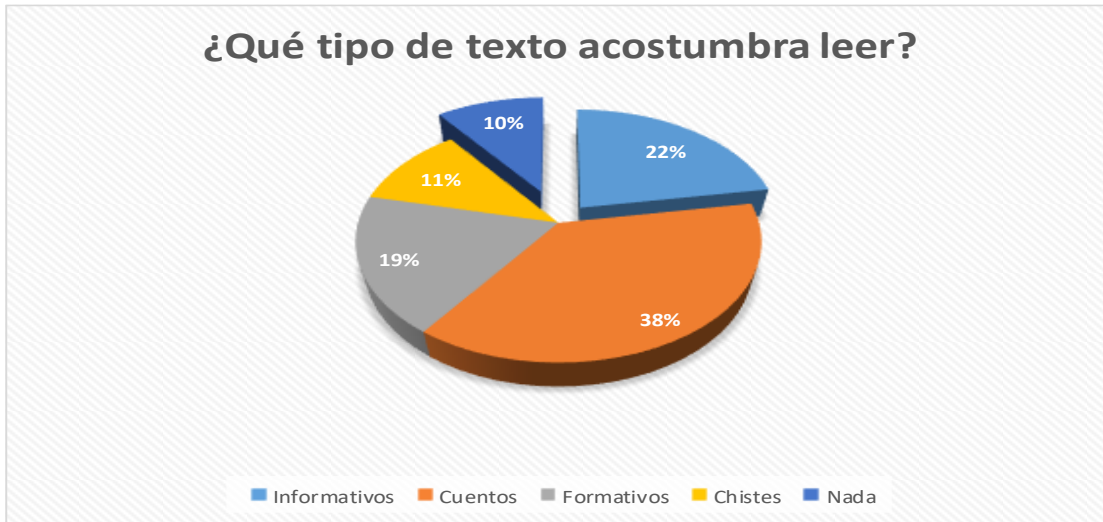


Figura 4 Tipos de textos que leen padres de la Ranchería La Unión. Fuente: elaboración propia.

La figura 4 refleja que 67 padres de familia que representan el 22% de la muestra tomada, leen textos informativos, 113 que equivalen 38%, leen cuentos, 56 que representan el 19%, leen textos formativos, 33 que son el 11% leen chistes y 31 que equivale a 10% no leen nada. Se concluye entonces que hay una mayor tendencia a leer textos de tipo narrativo (cuentos) y formativo.

Pregunta 5



Figura 5 Opinión sobre los exámenes bimestrales de los padres de familia de la Ranchería La Unión. Fuente: elaboración propia.

En la figura anterior se infiere que los 300 padres de familia encuestados que son el ciento por ciento de la muestra tomada, coinciden en que la comprensión lectora afecta totalmente los resultados de los exámenes bimestrales.

Esto permite concluir que la comprensión es determinante en el desempeño académico de los alumnos.

4.2 Resultados de la encuesta y entrevista aplicada a los docentes

En este apartado se muestran los resultados de la encuesta y la entrevista semiestructurada realizada a los 4 docentes de la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez” con la finalidad de saber con qué frecuencia practican la lectura con sus alumnos, así como sus opiniones sobre la importancia de esta. Otra finalidad fue saber que estrategias utilizan a la hora de implementar la lectura en los alumnos, para tener una referencia y proponer nuevas practicas que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Pregunta 1

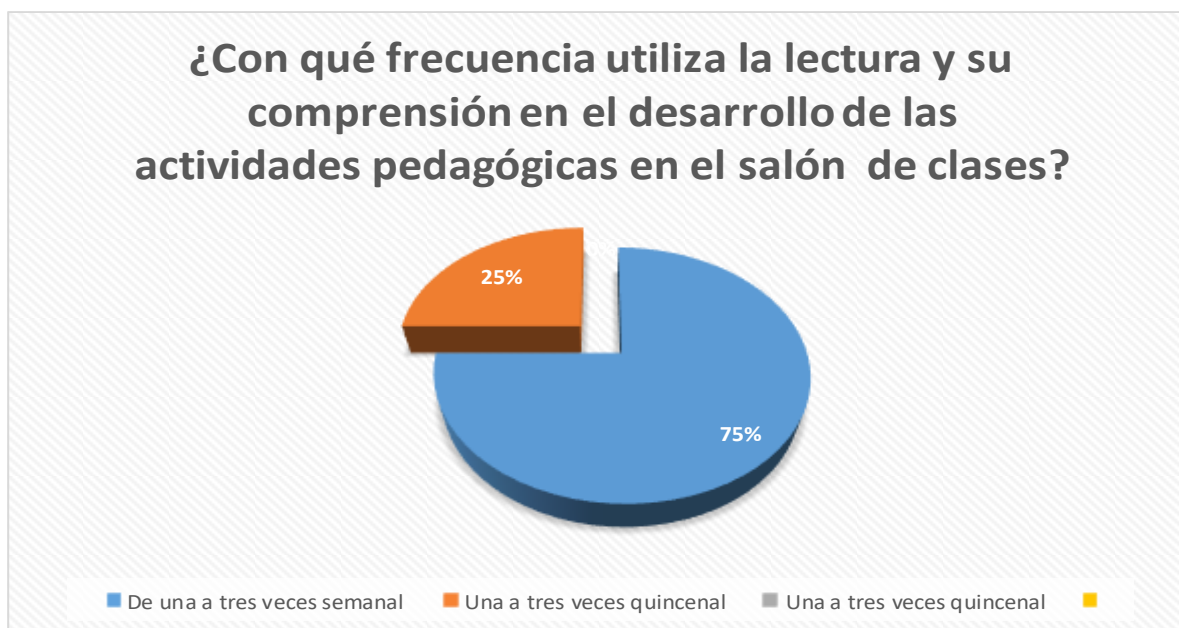


Figura 1. Frecuencia lectora de los docentes de la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez” en las actividades pedagógicas. Fuente: elaboración propia.

En la figura anterior se muestra que 3 de los 4 docentes que trabajan en la escuela Maclovia Acosta Domínguez, utilizan de una a tres veces por semana la lectura y su comprensión y uno que representa el 25%, lo hacen de una a tres veces por quincena. Lo anterior permite concluir que la mayoría de los docentes le dan mucha importancia a la comprensión lectora y sus cualidades en la enseñanza aprendizaje.

Pregunta 2



Figura 2. Opinión sobre la lectura y su comprensión en los resultados de aprendizaje de los docentes de la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez”. Fuente: elaboración propia.

La figura 2 muestra que todos los maestros encuestados consideran que la comprensión lectora, tiene incidencia en el aprendizaje. Los argumentos dados fueron los siguientes: La comprensión de lo que se lee permite un mejor desarrollo de las actividades, le ayuda a mejorar la ortografía y a tener lógica en los temas de las diferentes áreas, facilita la asimilación de los distintos temas que se abordan, porque mejoran los resultados de los exámenes, si el alumno no comprende lo leído repercute de gran manera en su aprendizaje, definitivamente si no hay lectura el aprendizaje es poco.

Este resultado coincide con el cuestionamiento anterior y se ve reflejado en la figura numero 1 donde se refleja que los maestros implementan la lectura de una a tres veces a la semana, lo que de alguna forma es inconsistente con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia y alumnos, en el que se refleja una gran problemática en la lectura frecuente.

Pregunta 3



Figura 3 Opinión sobre implementación de lecturas relacionadas con el medio en los docentes de la Esc. "Maclovia Acosta Domínguez". Fuente: elaboración propia.

La figura 3 muestra que el 100% de los maestros, consideran que es importante implementar lecturas relacionados con el medio rural argumentando lo siguiente: debido a que muchas veces las lecturas de los libros de textos vienen de manera muy general los alumnos no comprenden en su totalidad lo que les dice la lectura, si hubiera textos adaptados al medio tal vez habría mayor interés en la lectura y comprenderían mejor, es necesario tener lecturas con las cuales ellos se identifiquen y a la vez despierte la curiosidad por leer y aprender más, en diversas

ocasiones el alumno no entiende de que habla el texto ni los términos que en él se utilizan y aunque a veces trato de explicarlos, nada mas no logran aterrizar la idea.

Debido a lo expresado por los docentes, se refuerza la necesidad de implementar un programa de intervención que fortalezca la lectura en los niños/as,

Pregunta 4

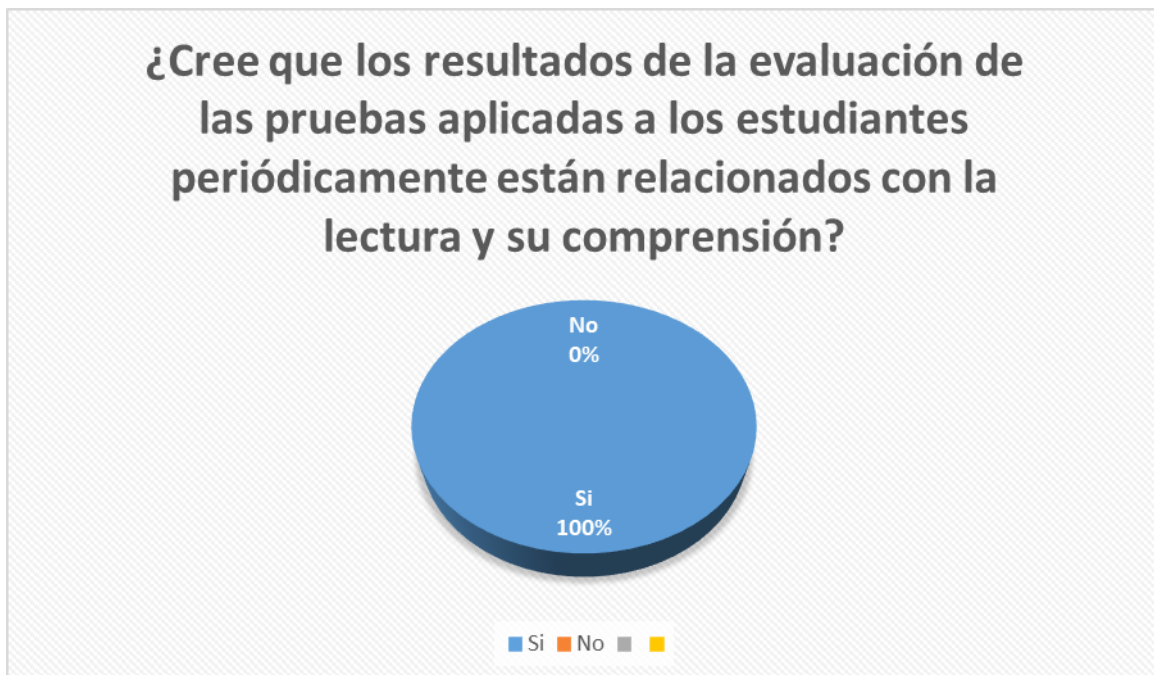


Figura 4 Opinión sobre los resultados de las evaluaciones y su relación con la lectura en los docentes de la Esc. “Maclovía Acosta Domínguez”. Fuente: elaboración propia.

En la figura 4 refleja en su totalidad que todos los maestros, admiten que los resultados de las pruebas aplicadas a los estudiantes de manera bimestral están relacionados con las dificultades de lectura. Los argumentos dados fueron los siguientes: Hay dificultades en el procesamiento de la información. Generalmente en las pruebas tienen lecturas de las cuales se desprenden varios puntos y al no tener buena comprensión de lo leído se confunden, las respuestas no son correctas y por lo mismo los resultados no son los mejores, el hecho de que los

alumnos/as no aterricen a su contexto la información dada en la lectura repercute en gran manera a la hora de responder en las pruebas bimestrales.

Pregunta 5

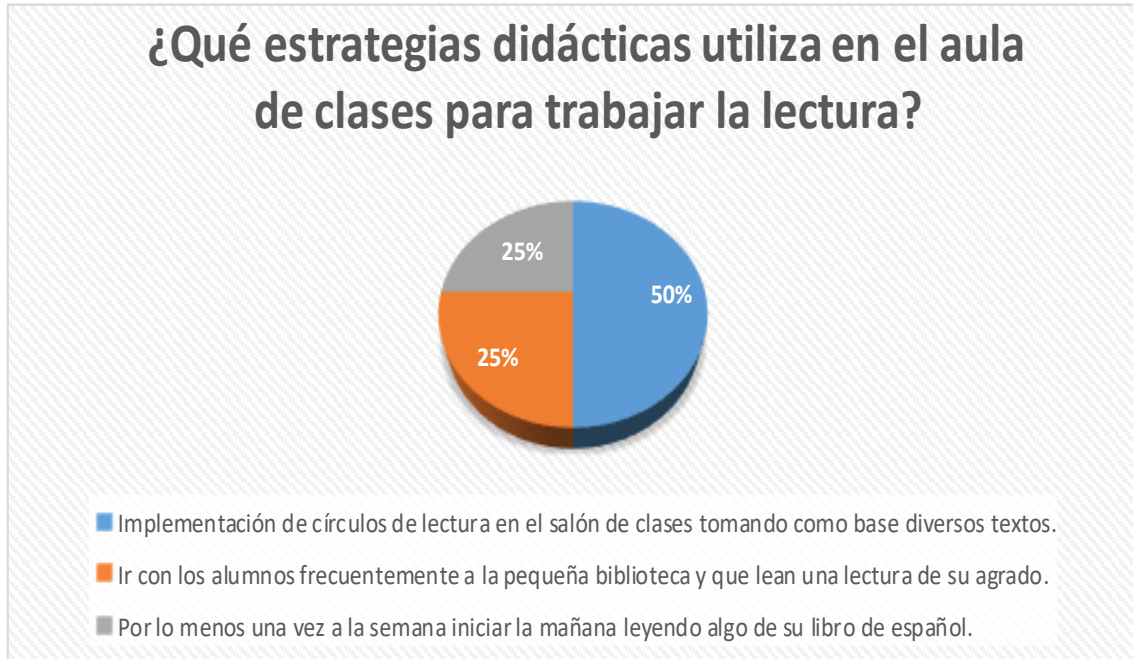


Figura 5 Estrategias utilizadas en los docentes de la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez” en el salón de clases para trabajar la lectura. Fuente: elaboración propia.

En la figura 5 se muestra que 2 de los maestros que representan el 50 %utilizan como estrategia didáctica en su salón de clases círculos de lecturas con sus alumnos, utilizando diferentes tipos de textos, solo uno que representa el 25% va frecuentemente a la biblioteca con sus alumnos y el otro maestro inicia por lo menos una vez a la semana su clase leyendo con sus alumnos un texto del libro de español lecturas. Lo que nos hace concluir que en cierta parte hay interés por parte de los maestros en fomentar la lectura, pero tal vez existan factores externos que dificulten el aprendizaje en el área de la lectura.

Pregunta 6

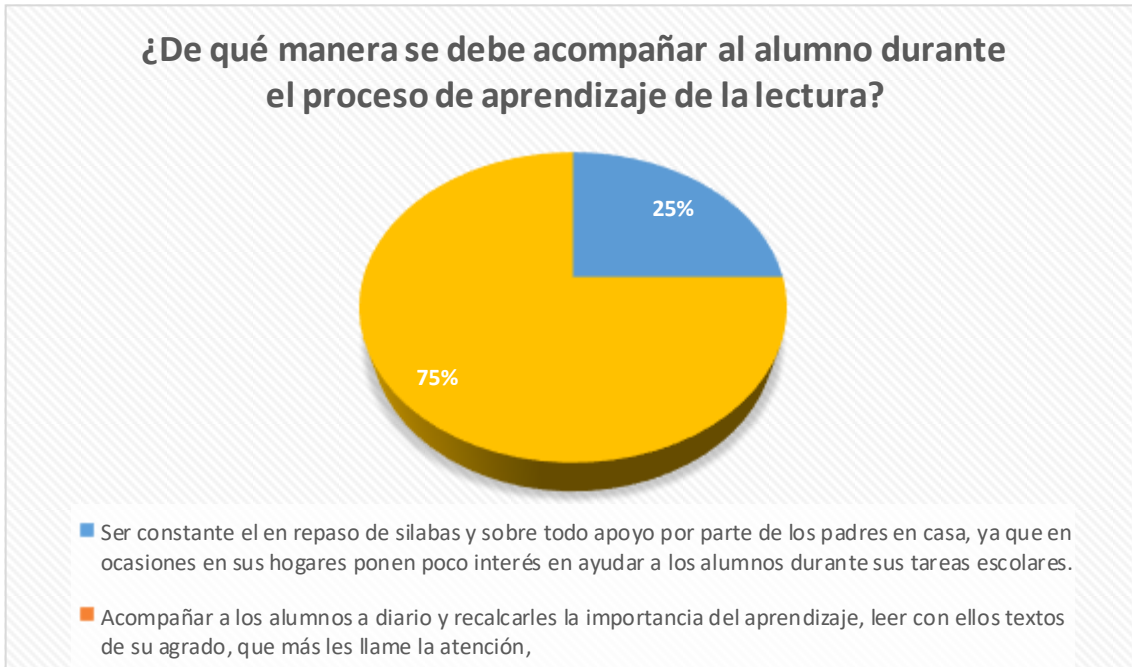


Figura 6 Opinión de los docentes de la Esc. “Maclovía Acosta Domínguez” sobre el proceso de acompañamiento de la lectura en los alumnos. Fuente: elaboración propia.

La figura 6 muestra que solo el 25% de los maestros que equivale solo 1 utiliza constantemente durante el proceso de aprendizaje de la lectura el repaso de las sílabas y le atribuye cierta problemática al poco apoyo escolar que reciben en sus casas los alumnos, ya que hace mención que hay poco apoyo escolar de parte de los padres de familia en las tareas, por otra parte 3 de los maestros que equivale a un 75% mencionan que acompañan a los alumnos leyendo textos con ellos, y observan cuáles son más de su agrado y les llama la atención, además de alentarlos a leer frente a todos y felicitarlos por sus aciertos.

Pregunta 7

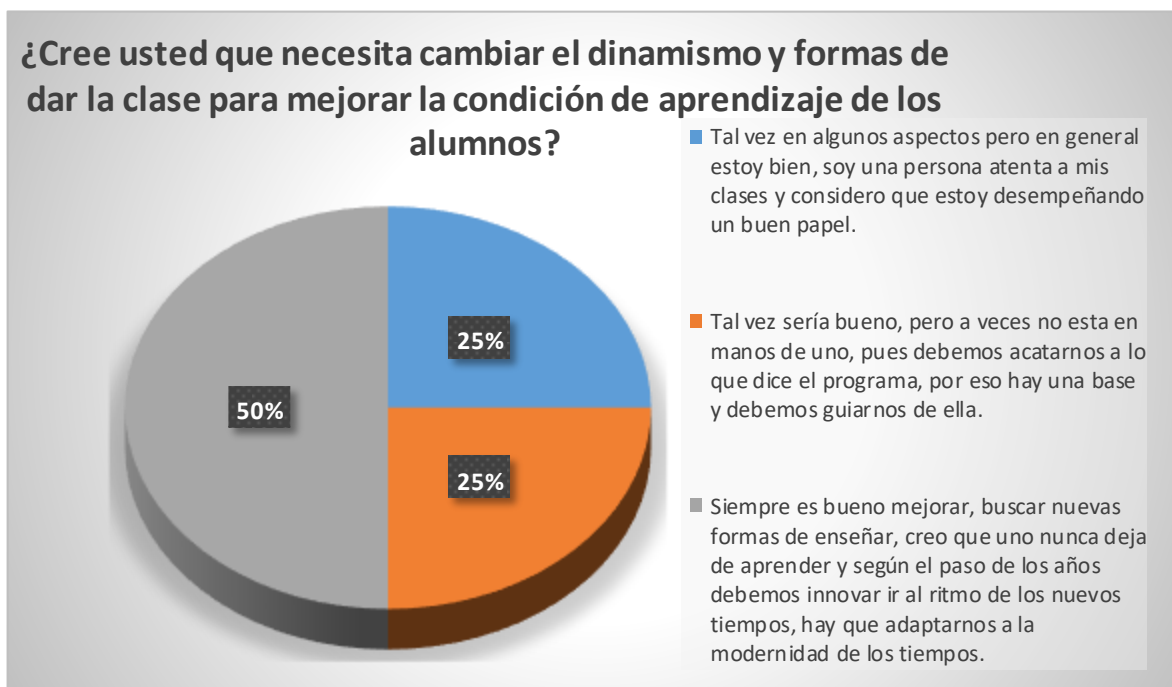


Figura 7 Opinión de los docentes de la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez” sobre la necesidad de cambiar el dinamismo y formas de enseñanza a los alumnos . Fuente: elaboración propia.

En la figura 7 podemos darnos cuenta que 1 de los maestros que representa 25% de la muestra considera que está bien en sus hábitos de enseñanza, pues considera que está haciendo un buen papel en el salón de clases por lo tanto no considera muy necesario cambiar su dinamismo de enseñanza, por otra parte 2 de los maestros que representan el 50% consideran que siempre es bueno mejorar y buscar nuevas formas de enseñar, ya que es necesario estar acorde a la modernidad de los tiempos, todo lo contrario al otro 25% que manifiesta que no está en manos de uno, pues hay que acatarse a lo que dice el programa y enseñar de esa manera, pues para eso es la base, para guiarse de ella. De esta manera podemos concluir que hay cierto desacuerdo entre los docentes de la escuela primaria “Maclovia Acosta Domínguez”, pues al parecer el 50% de ellos se resiste a cambiar sus hábitos de enseñanza pues consideran que así como

están desempeñan un buen papel y existe una base de la cual hay que guiarse para la enseñanza.

Pregunta 8

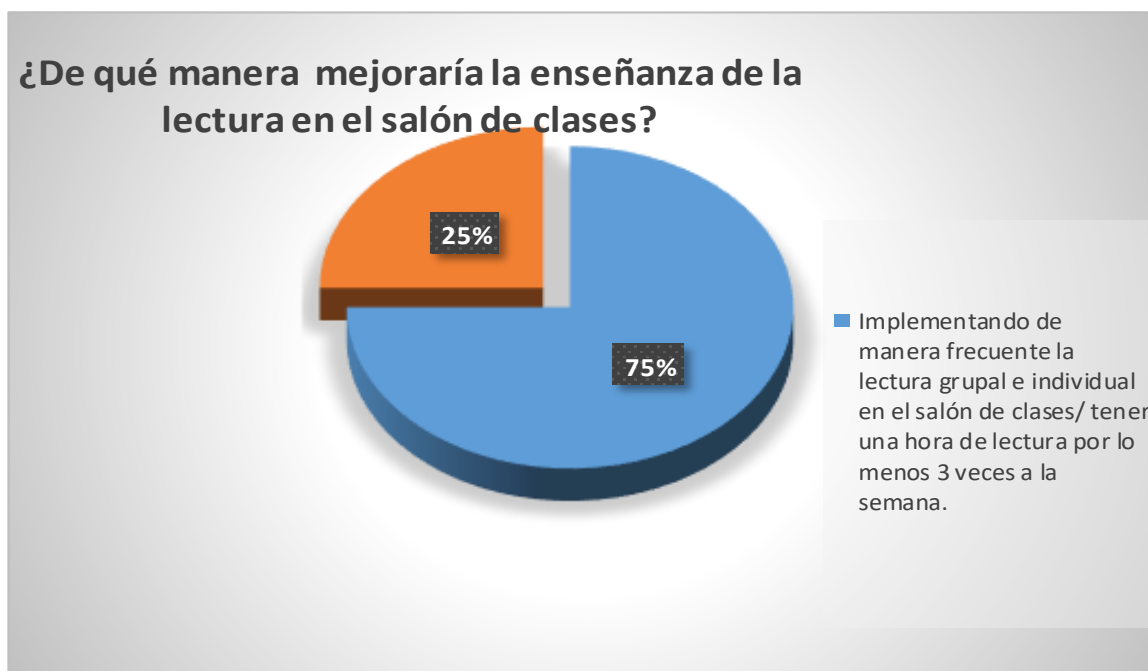


Figura 8. Opinión sobre la manera de mejorar de los docentes de la Esc. “Maclovia Acosta Domínguez” sobre la manera de mejorar sus clases. Fuente: elaboración propia.

En la figura 8 podemos ver que la mayoría de los maestros consideran pertinente tener por lo menos 3 veces a la semana lectura grupal e individual, de esa manera habría mejoras en la comprensión de la lectura, mientras el menor porcentaje piensa que debería tener una atención más personalizada para con los alumnos, utilizando como estrategia de aprendizaje el cuestionamiento para saber si comprenden lo leído. De esta manera concluimos que la mayoría de los maestros tienen interés en implementar la lectura grupal e individual de manera más frecuente para mejorar en esa área.

4.2.1 Diagnóstico de la encuesta y entrevista realizadas

Después de haber aplicado el instrumento y realizar la interpretación de los datos arrojados en la aplicación del mismo, podemos darnos cuenta que la práctica de la lectura es una actividad que la mayoría de los padres no implementan de manera frecuente, se da en muy poca medida involucrando a los niños; esto hace reflexionar que en las familias realmente no se le ha dado la importancia que esta requiere para avanzar en los procesos de aprendizaje y por ende en la formación para la vida, aunque tal vez se debe a las dificultades familiares, sociales y culturales planteadas anteriormente.

En la mayoría de las familias no hay un verdadero hábito por la lectura, no se tienen estipulados con antelación los tiempos para leer, más bien se percibe cierta apatía y esto es delicado, ya que los padres y adultos son los principales referentes del niño y la niña, en este campo; además se infiere que los padres le dan mayor relevancia a otro tipo de práctica, entre las más frecuentes ver televisión y labores del hogar (cuidar del hermano más pequeño, realizar todas a las actividades domésticas mientras los padres trabajan, etc).

4.3 Evaluación para niños con dificultades de lectura pre-intervención y pos-intervención

La evaluación realizada en esta propuesta de intervención se ha realizado mediante una entrevista individual a 7 niños y niñas, 3 de 5to grado y 4 de 6to de la escuela primaria multigrado “Maclovia Acosta Domínguez”, perteneciente a la Ranchería La Unión, Centla, Tabasco; ya que mediante la observación participante se detectó que tales alumnos no sabían leer, por tal motivo tampoco escribían palabras sin ayuda. Con la aplicación de esta evaluación se espera obtener información acerca del nivel de conocimiento con el que cuenta cada alumno/a de dicha escuela. De la misma manera se piensa repetir la evaluación después de haber realizado la propuesta de intervención con la finalidad de identificar si hubo un resultado positivo durante la aplicación de la misma.

En la entrevista se registraran las respuestas de cada niña y niño para más tarde analizar el nivel de lectura con que cuentan cada uno de ellos

La comprensión lectora evidentemente, según las personas encuestadas, tiene mucha incidencia en el aprendizaje y en el desempeño académico de los mismos; sin embargo, no se realizan en familia actividades que la potencien, ni es la escuela, aunque sí se implementan, tienden a ser muy monótonas, pues casi siempre se aplican talleres con un mismo esquema o quizá no involucran todas las competencias que deben desarrollarse en la lectura (comunicar, interpretar, proponer y argumentar).

Aunque un buen número de padres afirma que lee dos o tres veces por semana el 41% hace mención que no lee ni un tipo de texto y de los que leen la tendencia es de un 38% que hace mención a lecturas de cuento y un 22% de la muestra no lee nada, esto tal vez se deba a que cierta parte de la población es analfabeta, argumento que utilizan para justificar el poco interés y ayuda que se le da a los niños en las tareas escolares.

Al finalizar la propuesta de intervención se ha realizado nuevamente la entrevista individual a los niños; la finalidad de aplicar nuevamente la entrevista de evaluación es saber si la propuesta de intervención educativa para la atención a la diversidad en el área de español y su relación con la lectura ha tenido un impacto positivo en los alumnos/as.

4.3.1 Resultados de las evaluaciones

Reactivo 1. Se le enseñó a cada niño/a un grupo de tres palabras dentro de los cuales venía su nombre con la finalidad de saber si podían leerlo.

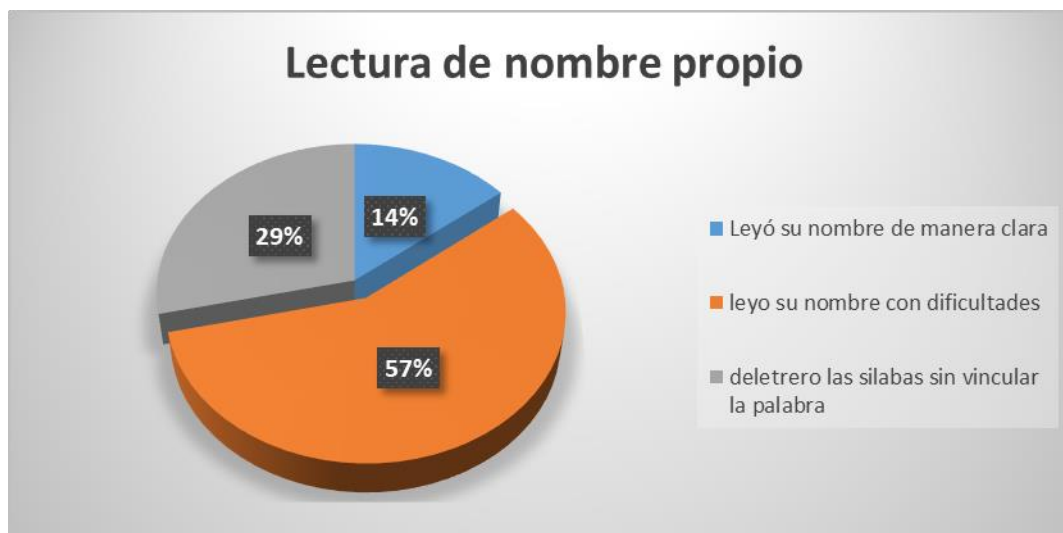


Figura 1 pre-intervención. Lectura de nombre. Elaboración propia

En la figura se destaca las dificultades en la lectura en este grupo de 7 alumnos ya que el 57% de los alumnos logro leer su nombre con dificultades, 2 alumnos que representan el 29% deletreo las sílabas, pero no logro darle un significado, mientras que solo un alumno que representa el 14% logro leer su nombre de manera clara; dando notoriedad a una gran problemática, puesto que la muestra de este grupo son niños/ de 5to y 6to grado de primaria.

En acercamientos anteriores con los alumnos manifestaban de manera personal problemáticas en el hogar (discusiones entre padres, poca atención, no tener ayuda de ellos o simplemente pasar desapercibidos frente a ellos), lo cual mermaba su concentración en las tareas escolares, lo que de alguna manera no hace deducir que el contexto familiar podría afectar de manera directa en el aprendizaje escolar, destacando resultados anteriores de la encuesta realizada a padres, donde se da notoriedad la poca práctica de la lectura en sus casas, ya sea

por falta de hábito o por que no cuentan con un espacio adecuado para la práctica de la misma.



Figura 1 pos-intervención. Lectura de nombre. Elaboración propia

En la figura 1 podemos ver un avance significativo en la lectura de su nombre ya que el 86% en este caso 6 alumnos pudieron leer y diferenciar sus nombres de dos tarjetas presentadas, mientras que solo un alumno que representa el 14 % logro leer su nombre con dificultad, de esta manera se ve reflejado que la propuesta tuvo un impacto positivo en los alumnos/as, por lo menos en la escritura del nombre propio.

Reactivo 2 Lectura de 4 palabras relacionados con el entorno. Mediante tarjetas que se le muestra a la alumna/o deben leer 4 palabras y al final tratar de formar una pequeña oración (las palabras utilizadas son relacionadas con el medio rural y su entorno).

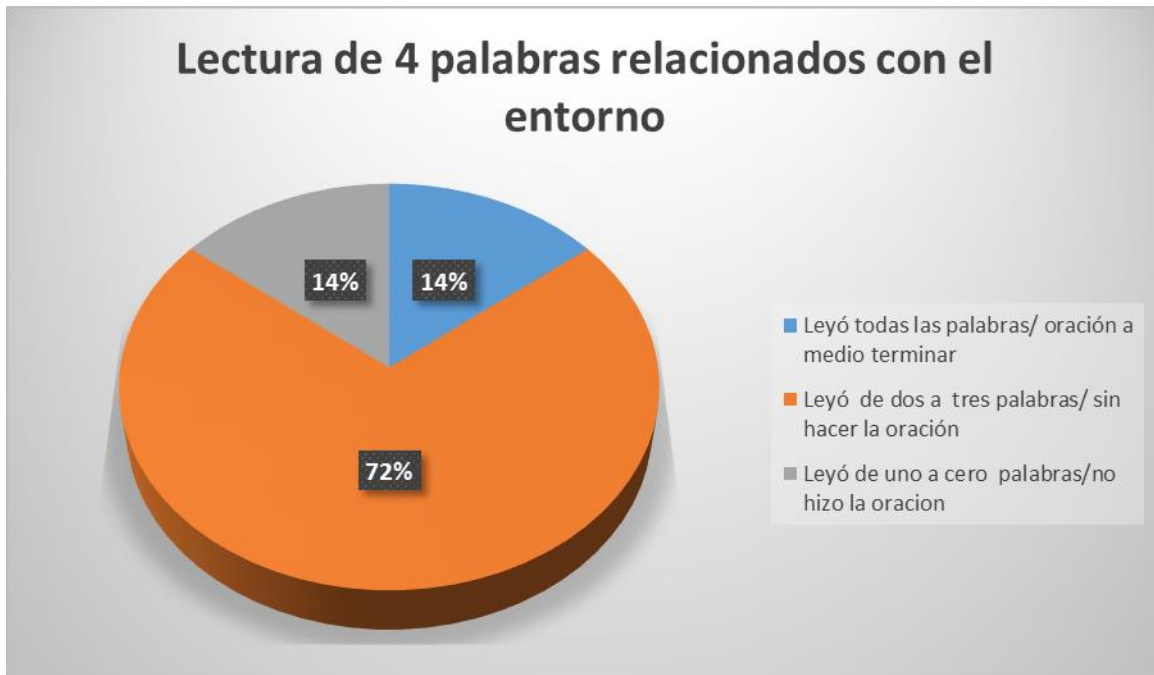


Figura 2. Pre-intervención. Lectura de palabras. Elaboración propia

Aquí se puede observar que el 72% que representa a 5 alumnos lograron leer de dos a tres palabras, esto tal vez se deba a que las palabras leídas tenían mucha relación con su vida cotidiana tales como: maíz, papá, campo y siembra. Aunque lo realizaron con muchas dificultades, mientras que solo un alumno que representa el 14% leyó todas las palabras y el alumno restante que representa el otro 14% leyó la palabra papá, ni uno de ellos logro concretar la oración.

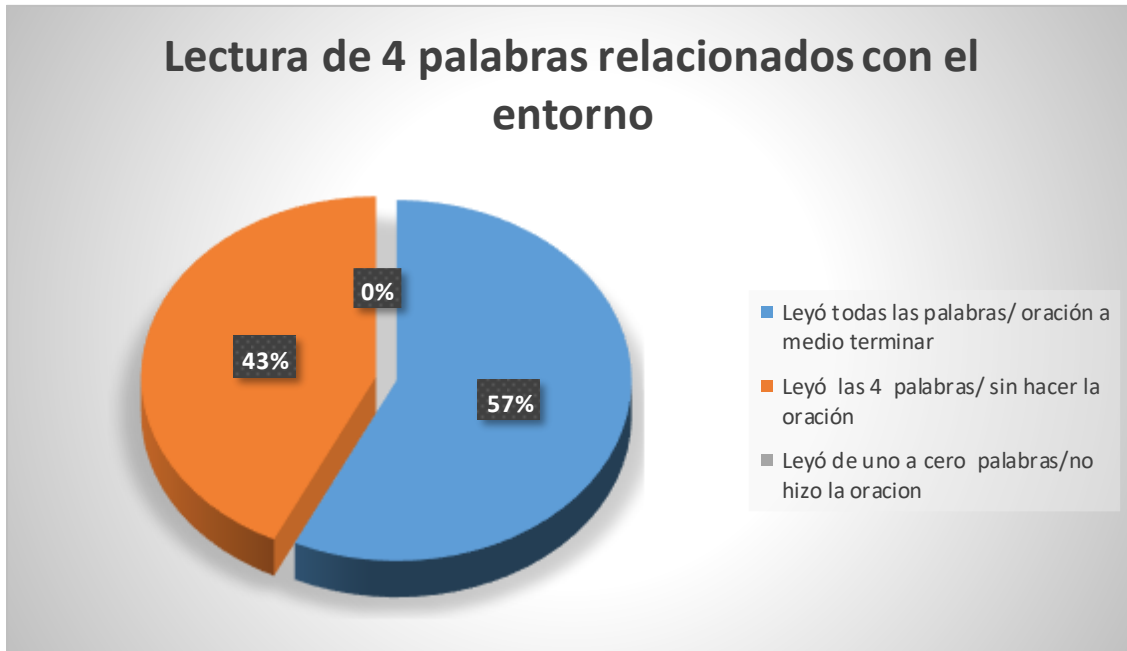


Figura 2. Pos-intervención. Lectura de palabras. Elaboración propia

En esta figura se puede apreciar que el 57% de los alumnos leyó las 4 palabras, pero no lograron concretar la oración con total coherencia y se le dificultó, mientras que el 43% que equivale a 3 alumnos sí pudieron leer las palabras, pero no realizaron las oraciones, lo cual muestra que hubo avances en el aprendizaje de la lectura.

Reactivo 3 Mediante tarjetas se entrevistó al alumno de manera individual con la finalidad de que el alumno/a lea palabras fáciles relacionadas con su entorno escolar, en este caso las palabras: mesa y silla.



Figura 3. Pre-intervención. Lectura de dos tarjetas. Elaboración propia

En esta figura podemos observar que 5 alumnos que representan el 72% lograron leer las palabras, pero con mucha dificultad, mientras que solo uno que representa el 14% logro las palabras de manera clara, el otro 14% que representa a 1 alumno solo leyó silabas sin vincular la palabra, lo que nos hace ver con claridad que si hay una gran dificultad en la lectura, y lo sorprendente es que son alumnos de 5to y 6to grado de primaria.



Figura 3. Pos-intervención. Lectura de dos tarjetas. Elaboración propia

En la figura 3 pre-intervención se ve reflejado que el 71% que equivale a 5 alumnos leyó las dos palabras y el 29% que equivale a dos alumnos lograron leer las palabras con cierta dificultad. De esta manera se ve que hubo una mejoría con respecto a la lectura de las palabras debido a que algunos de estos alumnos no lograban leer palabras, aunque fueran sencillas.

Reactivo 4 Ordenar 10 tarjetas que sirven para leer y las que no sirven para leer, decirle al alumno que pongan de un lado las que se leen y del otro lado las que no se leen. En este caso tarjetas con palabras que se pueden leer como: mesa, silla, maíz, papá, casa y campo; tarjetas que no se leen como: LLLL, 7483, 4596, QQQQ.

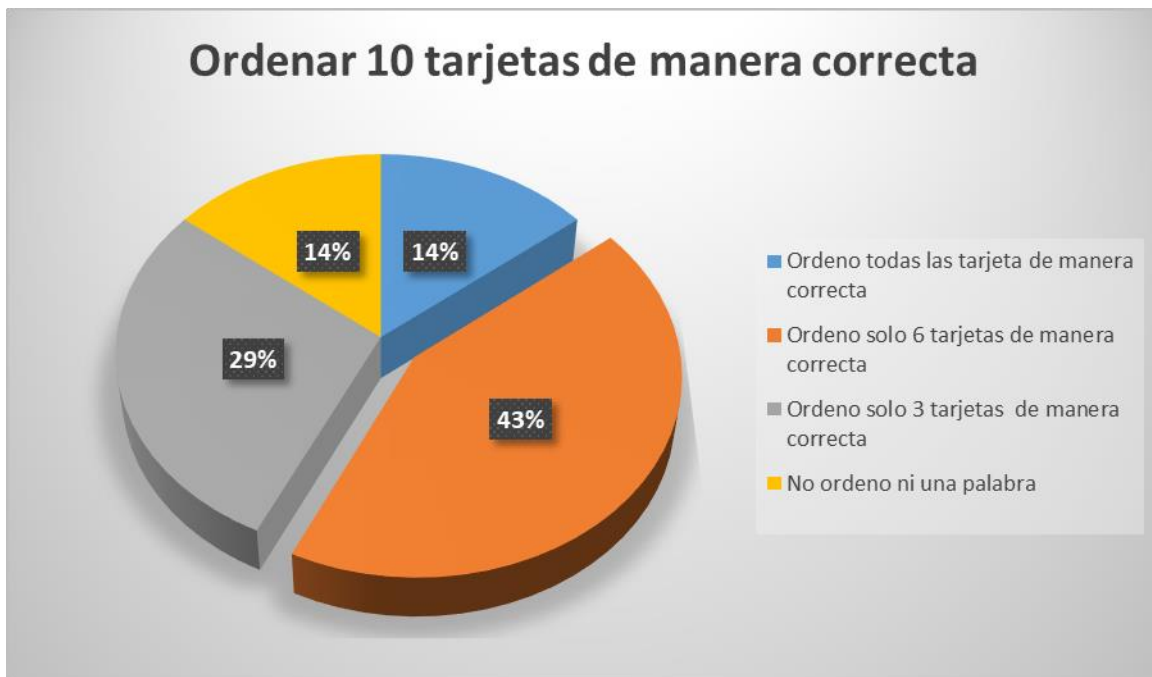


Figura 4. Pre-intervención. Ordenar tarjetas. Elaboración propia

Aquí podemos observar que solo el 14% que representa un alumno pudo ordenar de manera correcta las tarjetas, aunque se le dificultó un poco, mientras que solo el 43% que representa a 3 alumnos ordenó 6 tarjetas de manera adecuada y un alumno que representa el otro 14% no logró ordenar ni uno. En este resultado podemos ver con notoriedad que al ser más tarjetas se le complicó un poco más la actividad.

Durante la actividad se observó que los alumnos dudaron mucho a la hora de ordenar cada tarjeta y en el caso del alumno que no ordenó ni uno, solo dispersó las tarjetas en la mesa, pronunciando solo algunas sílabas y confundido

ante la actividad, en todo momento se le dio a entender al alumno que lo estaba haciendo muy bien.



Figura 4. Pos-intervención. Ordenar tarjetas. Elaboración propia.

En la figura 4 podemos ver que hay un avance significativo de respuesta ya que la mayoría de los alumnos/as ordeno de manera correcta las tarjetas y el menor porcentaje de la población estudiantil ordeno 7, lo que demuestra una mejoría en la lectura de palabras en ellos.

Reactivo 5 Realizar preguntas al alumno(a) con ayuda de algunas tarjetas (15), para evaluar los niveles de escritura y lectura que ha desarrollado durante el trayecto escolar. Tales como: casa, bonita; al final se le sugiere al alumno escribir una pequeña oración.



Figura 5. Pre-intervención. Actividad con tarjetas. Elaboración propia

En esta figura podemos ver el 43% de los alumnos en este caso solo leyeron 4 palabras y no lograron formar la oración, mientras que 29% en este caso 2 alumnos leyó por lo menos 7 tarjetas pero no logro hacer la oración, un alumno que representa el 14% no leyó palabras solo reconoció silabas y no las vinculó con palabras, por otro lado solo un alumno logro leer al menos 13 tarjetas de las 15 presentadas, pero se le dificultó la oración y no la realizó con total coherencia.

En esta entrevista los alumnos/as se vieron lentos y confundidos y a la mayoría les costó demasiado comprender lo que decían las tarjetas, deletreando con dificultad hasta darle sentidos a las palabras, por otro lado, el alumno que destacó un poco más, mostró gran dificultad para formar la oración, lo cual se mostró al dejar la oración sin total coherencia.

En este caso podemos concluir de manera clara la gran problemática manifestada en los alumnos/as de la escuela Primaria Multigrado Maclovia Acosta Domínguez, ya que en menciones anteriores son niños de 5to y 6to grado lo cual es totalmente sorprendente ya que es una etapa en la que su lectura deben estar totalmente consolidada y cómo podemos observar en las gráficas anteriores solo un alumno de esta muestra logra leer palabras sin tanta dificultad, aunque se le complica formar oraciones.

En palabra de los propios alumnos ante cuestionamientos individuales sobre el apoyo en casa, manifestaron no recibirlos y la mayoría dio a conocer problemáticas entre padres como demasiadas discusiones y desacuerdos lo cual hacia que se pusieran tristes, y no tener ánimos de realizar sus actividades escolares; además de manifestar que las clases les parecían un poco aburridas, complementado la problemática de manera total.

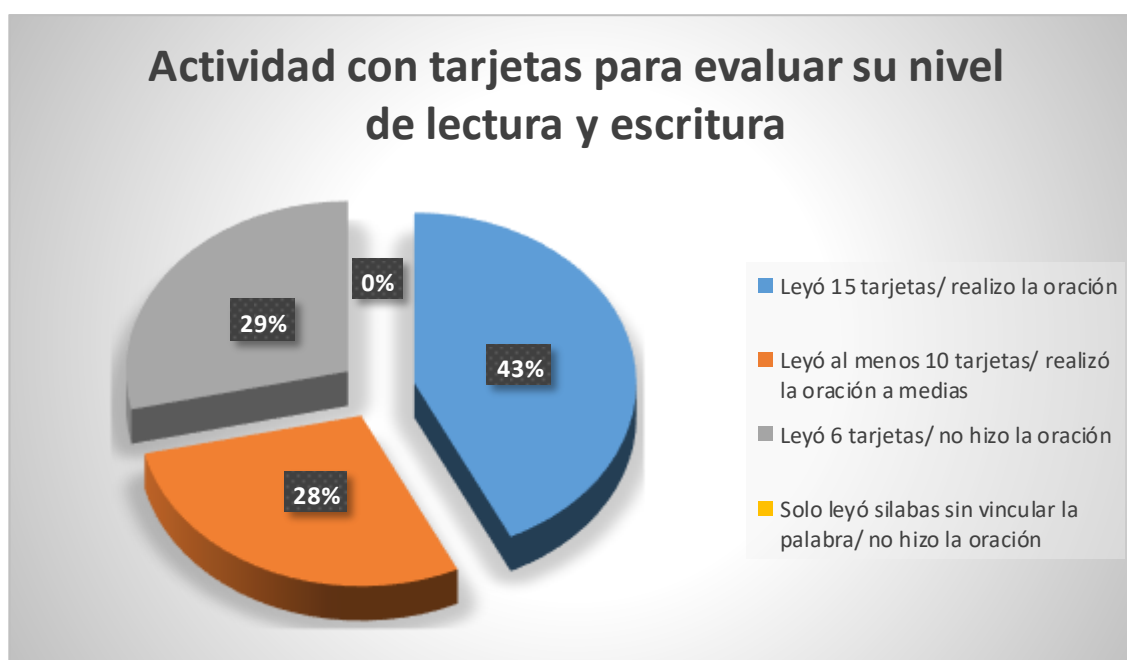


Figura 5. Pos-intervención. Actividad con tarjetas. Elaboración propia

En esta figura se refleja que 3 alumnos/as que equivale al 43% lograron leer las 15 tarjetas presentadas, solo 2 de los alumnos que equivale al 29% leyó al menos 6 tarjetas, pero no hizo la oración. Esto nos da a conocer que, aunque menos de mitad realizó la actividad de manera correcta, hay una diferencia con respecto a la gráfica inicial, ya que en la primera grafica solo 1 alumno realizó la actividad y a medias. Demostrando así un impacto significativo en los alumnos la propuesta de intervención enfocada a la atención a la diversidad.

Durante la realización de la propuesta de intervención se tuvo la oportunidad de participar de manera directa con los alumnos/as, manifestando en ellos razones personales por los cuales había poco interés en el aprendizaje, mediante conversaciones y palabras de ánimo, se manifestó cierto optimismo por mejorar su aprendizaje, reflejándose en las gráficas una leve mejoría con respecto a su situación inicial.

4.4 Ficha de evaluación para mejora de la lectura y su comprensión pre-intervención y pos- intervención.

La evaluación realizada en esta propuesta de intervención se ha realizado de manera grupal a los alumnos/as de 5to grado y 6to grado de la escuela primaria multigrado Maclovia Acosta Domínguez, perteneciente a la Ranchería La Unión, Centla, Tabasco. Con la aplicación de esta evaluación se espera obtener información acerca del nivel de conocimiento con el que cuenta cada alumno/a de dicha escuela. De la misma manera se piensa repetir la evaluación después de haber realizado la propuesta de intervención con la finalidad de identificar si hubo un resultado positivo durante la aplicación de esta.

Se aplicaran 2 fichas y los alumnos/as se sentaran de forma individual de tal modo que estén separados, se les explicara que no pueden hacer comentarios entre ellos ni durante la actividad, ni después. Después que terminen la actividad se levantarán en silencio y entregarán la hoja al aplicador.

Ficha 1 Lectura de texto.

María es una niña muy bonita que lleva medio año yendo a la casa de la cultura del pueblito más cercano para aprender a bailar zapateado, aunque se esfuerza mucho a veces no le salen los pasos y una niña más grande murmulla cosas de ella ¡mira se cree la mejor!. María le hace caras y mejor se cambia de lugar.

Esta lectura cuenta con 3 preguntas.

Pregunta 1



Figura 1. Ficha 1. Pre-intervención. Elaboración propia

En esta figura se refleja que solo el 40% que representa a 8 alumnos/as respondieron de manera correcta la pregunta, mientras que el 60% que equivale a 12 alumnos no respondió de manera correcta; reflejándose a si cierta dificultad en la comprensión de textos aunque este no era extenso.



Figura 1. Ficha 1. Pos-intervención. Elaboración propia

.En la figura 1 se refleja que el 75% de los alumnos respondió de manera correcta a la pregunta, mientras que el 25% que equivale 5 alumnos no respondieron de manera correcta, en esta figura se refleja que de alguna manera si hubo una mejoría con respecto al nivel de comprensión lectora.

Pregunta 2



Figura 2 Ficha 1. Pre-intervención. Elaboración propia

En la figura anterior pre-intervención el 65% que representa a 13 alumnos respondió de manera incorrecta a la pregunta, mientras que el 35% que equivale a 7 alumnos respondió de manera correcta, coincidiendo nuevamente en la problemática detectada en la comprensión de la lectura.



Figura 2. Ficha 1. Pos-intervención. Elaboración propia

En esta figura se observa que la mayoría de los alumnos/as respondió de manera correcta, reflejándose a sí un avance significativo con respecto a la comprensión de significados-

Pregunta 3

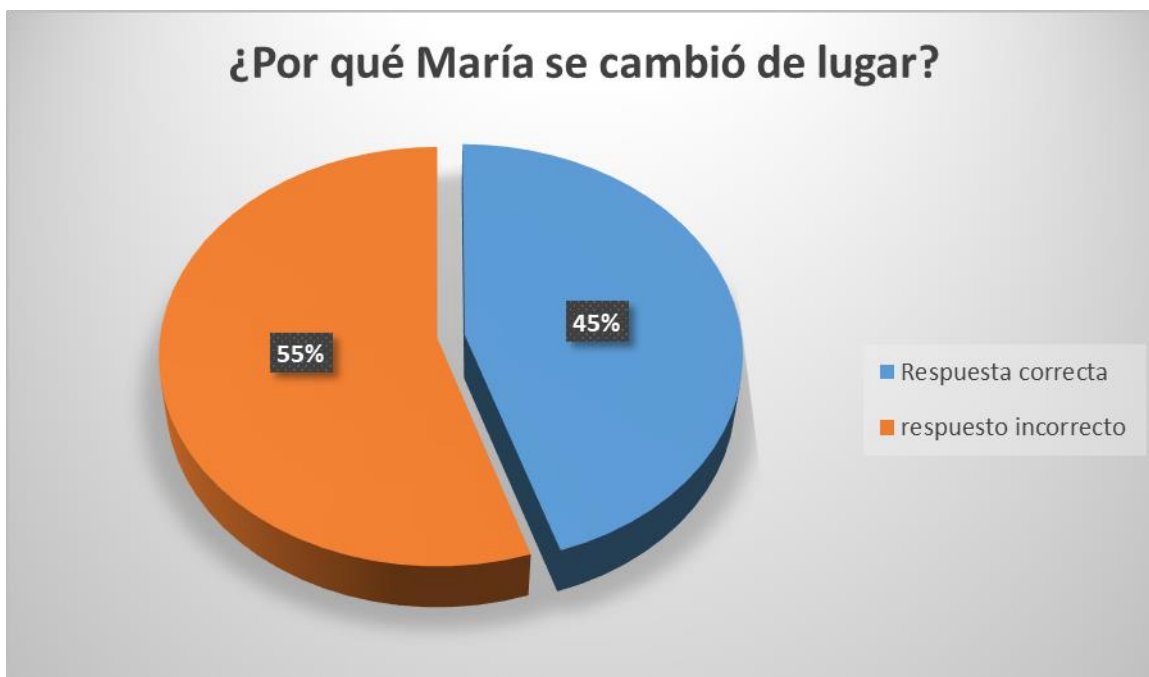
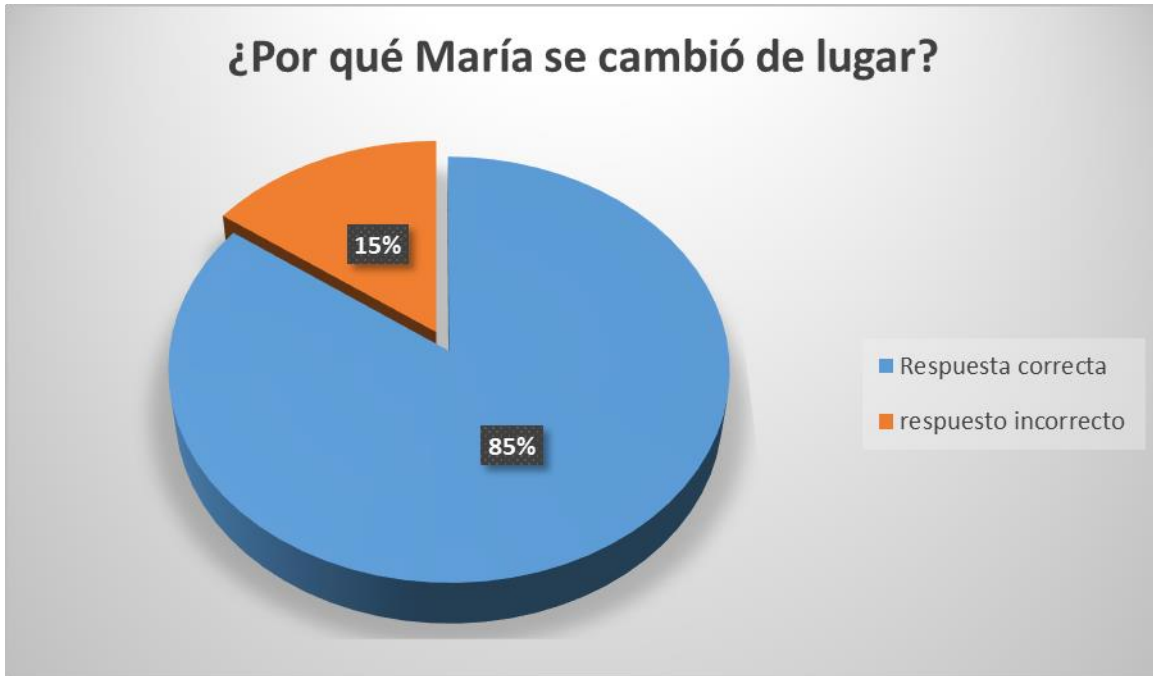


Figura 3. Ficha 1. Pre-intervención. Elaboración propia

En la figura 3 los datos muestran que el 55% de los alumnos/as que equivalen a 11 no respondieron de manera correcta y 45% que representan 9 dieron una respuesta correcta, lo que nos da a conocer que la mayoría de los alumnos tienen poca comprensión en la lectura y de alguna manera les afecta en los resultados de las evaluaciones bimestrales.



Grafica 3. Ficha 1. Pos-intervención. Elaboración propia

En la figura 3 se ve reflejado que el 85% de los alumnos marcaron la opción correcta, mientras que 3 de los alumnos que representan al 15% no marco la opción correcta, si comparamos la figura anterior pre-intervención se muestra una significativa mejoría en los resultados.

Ficha 2 Lee atentamente las instrucciones hasta el final y luego realiza lo que se te pide.

- 1.- Toma una hoja en blanco
- 2.- Dibuja un círculo
- 3.- Coloréalo de color rojo
- 4.- Dibuja 10 flores alrededor, 2 de color rojo, 4 de rosa y 4 de naranja.
- 5.- Dibuja un perrito y un gato
- 6.- Hazlo divertido y dibújate con 5 amigos
- 7.- Por ultimo No hagas caso de las instrucciones 4 a la 6, pon tu grado, nombre y apellido y entrega la hoja.

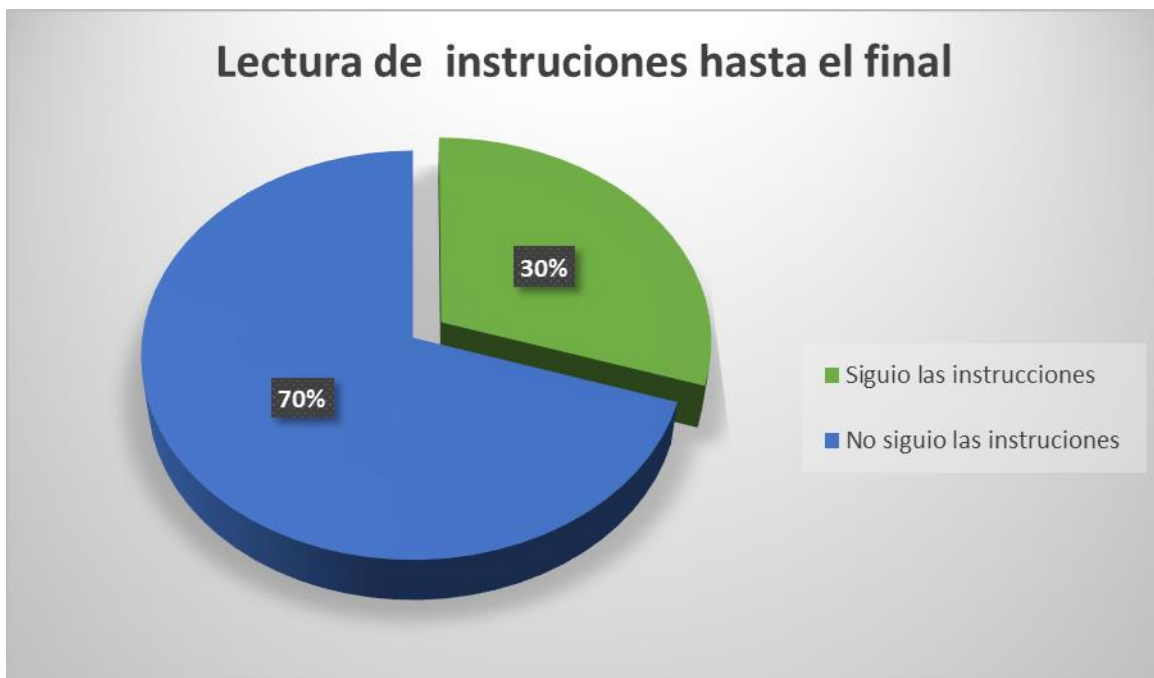


Figura 4. Ficha 2. Pre-intervención. Elaboración propia

En la figura 4 se observa que la mayoría de los alumnos/as no siguió las instrucciones de manera correcta, mientras que el 30% que equivale a 6 alumnos siguieron las instrucciones de manera correcta. De esta manera podemos inferir, que hace falta mejorar la lectura en los alumnos/as de la escuela Primaria

Multigrado Maclovia Acosta Domínguez, y se espera que la propuesta de intervención mejore el nivel de lectura en ellos.

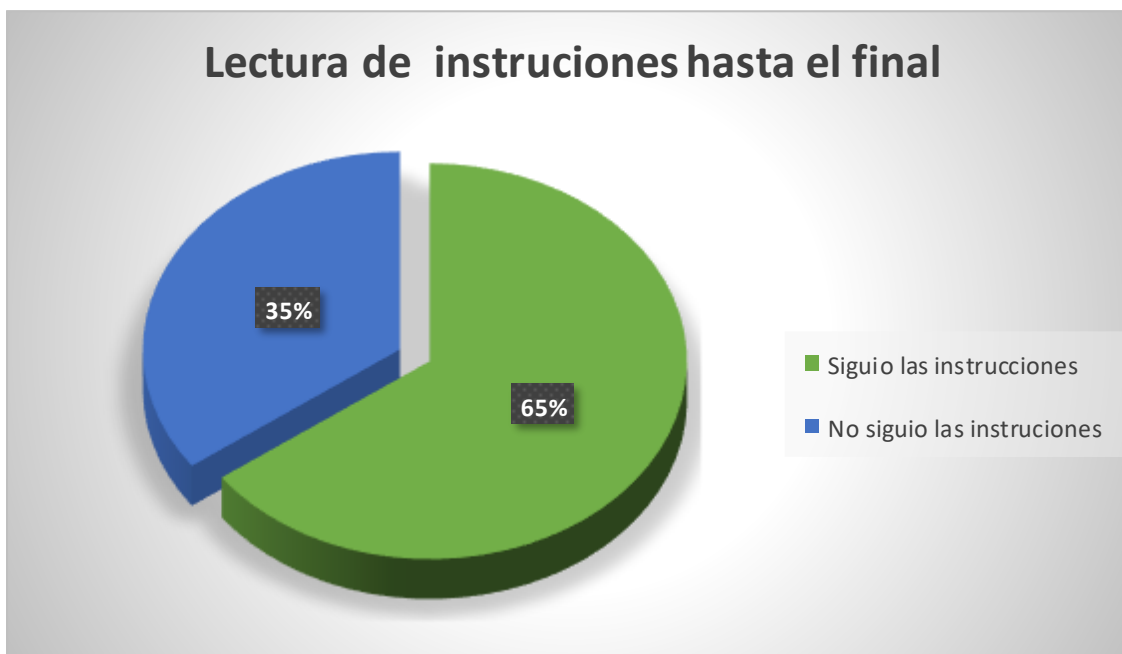


Figura 4. Ficha 2. Pos-intervención. Elaboración propia

Aquí podemos ver que en esta ocasión la mayoría de los alumnos/as siguió las instrucciones de manera correcta, mientras que el 35% que equivalen a 7 alumnos/as no siguieron las instrucciones de manera adecuada.

Como podemos ver representadas en las figuras de la fase de pos-intervención hubo un avance significativo con respecto a la lectura y su comprensión, lo que nos hace deducir que la propuesta de intervención tuvo un impacto positivo en la población estudiantil de la escuela primaria Multigrado "Maclovia Acosta Domínguez". Durante la de pre-intervención los alumnos/as tardaron más tiempo en responder y en la fase final se les notaba confiados y tardaron menos tiempo en responder. Cabe recalcar que hubo un clima de confianza más agradable con respecto a la aplicación en la última ocasión.

Esto a la vez puede ser positivo, y puede plantearse a futuro mejorar la propuesta de intervención para obtener mejores resultados en los alumnos/as.

CAPITULO V

5.- Discusión

En este trabajo se presentó un estudio de enfoque cualitativo, apoyado del interaccionismo simbólico, que se basa en la comprensión de la sociedad a través de la comunicación, se sitúa dentro del paradigma interpretativo. Éste analiza el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes. Dicho paradigma concibe a la comunicación como una producción de sentido dentro de un universo simbólico determinado, en este caso la interacción que tienen los alumnos/as con su entorno social, cultural y familiar y de qué manera ha influido en su aprendizaje en la lectura.

Lo antes mencionado nos lleva a cuestionarnos ¿debemos ser simples espectadores ante las problemáticas que presentan los alumnos en su aprendizaje? ¿Existe alguna manera de mejorar la lectura en los alumnos/as de 5to y 6to grado de la escuela primaria Multigrado “Maclovia Acosta Domínguez”? La lectura es una actividad muy compleja, por lo cual exige tomar en cuenta diversos factores que facilitarían a la misma, según Zoila y Sazo (2014) enseñar conciencia fonológica mejora la lectura y contribuye a acrecentar la capacidad de deletrear, la conciencia fonológica debe ser parte de la enseñanza de la lectura en el aula y debe completarse con otros elementos más, de alguna forma coincidimos en hacer conciencia fonológica, pero no es suficiente debido a que muchas veces el entorno social, cultural y familiar impactan en gran manera el aprendizaje en los alumnos/as.

Durante la aplicación de las pruebas se detectó que las mayoría de los alumnos/as tenían dificultades de lectura, tal es el caso de 7 alumnos que no lo habían consolidado y los otros 20 se les dificultaba comprender el texto. Según Joaquín González “leer no consiste solo en acceder al significado de las palabras. Para interpretar un texto debemos crear relaciones entre los significados” (2005,

p.232). En acuerdo con este autor y en base a lo descubierto en la observación participante, las encuestas, las entrevistas semiestructuradas y las evaluaciones; la propuesta de intervención que se aplicó demostró que si se toma en cuenta el entorno cultural, familiar y social las lecturas y las practicas escolares, los alumnos/as tendrán mayor interés el en aprendizaje y la práctica de la lectura, pues es algo que les da una identidad propia.

De acuerdo con la Guía para maestros de sexto año de primaria los alumnos deben “reconocer la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo” (2011, p.46), en su caso el entorno social. Estas relaciones pueden mejorar a través de nuevas estrategias de enseñanza que favorezcan una enseñanza activa, si nos basamos en los cuestionamientos realizados con anterioridad a los maestros/as en el cual manifestaban que para eso había una base de enseñanza para seguirla, se observa que esto no toma en cuenta las necesidades personales de cada alumno/a, siendo que estos pertenecen a un medio cultural y social más vulnerables, pues pertenecen a un medio rural y además son de origen indígena.

En la pregunta de investigación ¿La implementación de una propuesta de intervención culturalmente adaptada al medio rural aportara al mejoramiento de la lectura de los alumnos del 5to y 6to de primaria de la escuela multigrado “Maclovia Acosta Domínguez”? En base a los resultados finales de las pruebas realizada a los alumnos/as a mención de Zoila y Sazo (2014) uno de los factores claves en la lectura es la fluidez tener la capacidad de velocidad, exactitud y una expresión apropiada es un punto clave, en la propuesta de intervención se difiere la idea, pues aunque estos puntos son importantes esto no garantiza la buena lectura y comprensión, pues muchas veces se lee pero no se le da un sentido o significado a lo leído, por lo tanto no se aprende.

Desde nuestro punto de vista la realización de esta propuesta de intervención mejoró la práctica de la lectura y su comprensión, es importante mencionar que esta propuesta contribuirá de manera positiva, en el desarrollo de estrategias escolares, las cuales serían de gran ayuda para fomentar la igualdad de oportunidades en todos los alumnos y de esta forma transformar a la escuela en un espacio de integración social, en donde los niños cuenten con una enseñanza adecuada a cada una de sus necesidades; éstas a la vez podrían beneficiar a comunidades que se encuentren en alguna situación similar.

5.1 Conclusiones

La presente investigación permite reconocer que una propuesta de intervención para la atención a la diversidad es una herramienta pedagógica de gran relevancia en el proceso de formación de los alumnos/as y en el desarrollo de diversas competencias que apuntan a la formación integral de los mismos. Se puede concluir que es importante integrar lecturas relacionados con lo cotidiano, porque éstas facilitan el aprendizaje de la lectura.

La propuesta pedagógica “Leyendo y aprendiendo sobre mi entorno cultural, social y familiar” benefició a los alumnos aumentando su interés en la lectura, ya que se vieron identificados con todas las actividades realizadas. Los alumnos/as profundizaron sobre los conceptos trabajados y comprendieron la relevancia de crear hábito lector desde el hogar; los talleres fueron muy productivos y se les notó el interés por continuar con este tipo de trabajo en pro de los alumnos/as. Los alumnos/as comprendieron que es de gran importancia la lectura de textos para su formación integral ya que les es de beneficio en su vida diaria.

Los resultados posteriores a su aplicación son compatibles con las expectativas surgidas durante su diseño; es decir que los talleres realizados apuntaron directamente al fortalecimiento de los puntos débiles y los beneficiarios de la propuestas recibieron con muy buena actitud las actividades realizadas y participaron activamente en cada una de ellas, reconociendo la importancia de apropiarse realmente de cada una de las actividades y su hábito lector.

Referencias

- Aguilera Jiménez, Antonio. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Editorial
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Índice de Inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: unesco-orealc.
- Cardenas, O. (1987). *Autodidactismo solidario: una experiencia en valle del mezquital*. México, Servicios de educación para adultos, (SEDAC).
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*, Barcelona: Editorial Paidós.
- Cuetos, F (1991). *Psicología de la lectura*. Madrid. Escuela española.
- Cuevas, A. y Vives, J. (2005). *La competencia lectora en el estudio PISA. Un análisis desde la alfabetización en información*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 8, 51-70.
- D'Angelo, E. (2003). *Tratamiento educativo de problemas de aprendizaje*. En Gento Palacios, S. (coor.), *Educación Especial (499-630)*. Madrid. Sanz Y Torres.
- Del Campo, M. E. (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid. Sanz Y Torres.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI. Madrid: Santillana.
- Ferrán Carreras (2004). *Principales Líneas de Investigación en Educación Especial en España*.

Fueyo, A. (1990). El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia. *Educadores*, 153, 25-40.

García, N. (2006). *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Gedisa.

Gómez Dacal, F. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid: La Muralla,

González, M. T. (2008). *Diversidad e inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol 6, Nº 2, pp. 82-99.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós/MEC.

Giroux, H. (1994). *Los profesores como intelectuales públicos*. Kikirikí, 34, 39-47.

Inchaustegui, Carlos (1987). *Los márgenes del Tabasco Chontal*, Villahermosa, Gobierno del estado de Tabasco, Instituto de cultura de Tabasco.

INEE. (2006) *La calidad de la educación básica en México*. Informe anual 2006. México.

INEE (2007) *El aprendizaje de tercero de primaria en México: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales*. México.

- Laca- Ramón (1998) *El reto de atención a la diversidad: El trabajo en el aula de integración educativa*. México, Saltillo de Coahuila.
- Lankin M. (1990). *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*. Jomtien, Tailandia.
- Marín (2009) *Atención educativa en contextos interculturales*, en Sarto. P (coord.) Aspectos claves de la educación inclusiva, publicaciones INICO. Salamanca.
- Martínez González, R. A. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, 60, 23-39.
- Moreno, F.J (2004). La historia de las dificultades de aprendizaje. En Aguilera Jiménez, Antonio. *Introducción a las dificultades de aprendizaje*.- Madrid: Editorial Interamericana de España, S.A.U.
- Moriña Díez, A. *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Ediciones Aljibe. Málaga, 2004.
- Osorio y Nieto (1981). *El niño maltratado*. México: Trillas. Palacios
- Palacios, J. (2000). Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. En Marchesi, A.; Hernández Gil, C. (eds.) *El fracaso escolar* Madrid: Doce Calles.
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Parrilla, A. (1996). *El apoyo en la escuela. Un proceso de colaboración*. Bilbao: Editorial Mensajero

- Pérez Gómez, A. (1994). *La cultura escolar en la sociedad postmoderna*. Cuadernos De Pedagogía, 252, 8-16.
- Pérez Gómez, A. (1995). *Autonomía profesional del docente y control democrático de la práctica educativa*. En Congreso Internacional de Didáctica. Volver a Pensar la Educación, (pp. 339-353) Madrid: Morata.
- Rivas, P. (2006). *La integración escolar y la exclusión social: una relación asimétrica*. Educere. Abril-junio, vol. 10 (33), 361-367.
- Roemer, J. E. (1998) *Igualdad de oportunidades*, en: *Irigoría* (18), pp. 71-87.
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (1997). *Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- Sarto P. (2009). *Aspectos claves de la educación inclusiva*. Publicaciones INICO. Salamanca.
- Sep. (2009). *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. México D.F. Secretaría de Educación Pública.
- Sep. (2011) *Guía para el maestro 6to año primaria*. Sep. México.
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Susinos Rada, T. *Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes*. *Revista de Educación*, Nº 327, 2002, pp. 49-68.
- Whittker, James O (2004). *La Psicología Social en el Mundo de hoy*. México: Editorial Trillas.

Anexos

ENCUESTA Y ENTREVISTA PARA DOCENTES

Estimada (o) maestra (o) la presente encuesta tiene el fin de recolectar información para efectuar un trabajo de investigación relacionado con la importancia de la lectura y su comprensión; le pedimos el favor de responderla marcando con una x según su criterio y respondiendo con la mayor sinceridad.

¿Con qué frecuencia utiliza la lectura y su comprensión en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases?

De una a tres veces semanal

Una a tres veces quincenal

Una a tres veces mensual

¿Considera que la lectura y su comprensión tienen repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes?

Si

No

¿Por qué?-----

¿Cree que es importante implementar lecturas relacionados con el medio de la comunidad para su mejor comprensión?

Si

No

¿Por qué?-----

¿Cree que los resultados de la evaluación de las pruebas aplicadas a los estudiantes periódicamente están relacionados con la lectura y su comprensión?

Sí

No

¿Por qué?-----

¿Qué estrategias didácticas utiliza en el aula de clases para trabajar la lectura?

¿De qué manera se debe acompañar al alumno durante el proceso de aprendizaje de la lectura?

¿Cree usted que necesita cambiar el dinamismo y formas de dar la clase para mejorar la condición de aprendizaje de los alumnos?

¿De qué manera mejoraría la enseñanza de la lectura en el salón de clases?

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO

La presente encuesta tiene el fin de recoger información para conocer acerca de tus intereses en torno a la lectura, te pedimos el favor de responder esta encuesta señalando con una x la respuesta que mejor te parezca.

¿Te gusta leer?

Sí

No

¿Cuántos libros recuerdas haber leído?

Uno

De tres a cinco

De cinco en adelante

Ninguno

¿Tus papás te leen cuentos?

Sí

No

¿Sabes qué es comprensión lectora?

Sí

No

¿Cuándo entiendes más un texto?

Cuando alguien te lee

Cuando tú mismo lees

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta tiene la finalidad de recoger información relacionada con los hábitos lectores de los estudiantes y sus padres en el hogar, por favor una x en la respuesta que más se acomode a sus hábitos.

¿Con qué frecuencia lee?

Todos los días

2 a 3 veces por semana

1 vez por semana

Nunca

¿Tiene en casa en espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos?

Sí

No

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza frecuentemente con sus hijos? (puede marcar varias opciones)

Labores del hogar

Hacer deporte

Ver televisión

Leer

Jugar

¿Qué tipo de texto acostumbra leer?

Informativos

Cuentos

Formativos

Chistes

Nada

¿Cree que el resultado de los exámenes bimestrales de su hijo tiene que ver con la comprensión de lectura?

Sí

NO

Evaluación para niños con dificultades de lectura.

Registro de entrevista individual.

1.- lectura de nombre propio

2.- Lectura de 4 palabras relacionadas con el entorno, al final escribir una pequeña oración que incluya algunas de las palabras.

- Maíz
- campo
- siembra
- papá

Mi papá siembra maíz

El maíz está en el campo

3.- Lectura de dos tarjetas relacionadas con cosas que hay en el salón de clases.

MESA

SILLA

Se le menciona al alumno que en uno dice “silla” y en otra dice “mesa” preguntarle cual dice “silla” y cual dice “mesa”. Preguntarle como llego a esa respuesta y si no sabe explicarlo decirle que anteriormente un niño dio una respuesta al revés y que piensa de eso (registro de respuesta).

4.- Ordenar 10 tarjetas que sirven para leer y las que no sirven para leer, decirle al alumno que pongan de un lado las que se leen y del otro lado las que no se leen.

MESA

LLLL

MAÍZ

PAPÁ

7483

4596

SILLA

QQQQ

CASA

CAMPO

Observar mientras el alumno hace la clasificación, cuando termine preguntarle porque clasifico de esa manera las palabras y señalar una tarjeta y preguntar ¿por qué este si se lee? Y pedirle que lea la palabra. Registrar la lectura del alumno y darle a entender al alumno que lo hizo muy bien.

5.- realizar preguntas al alumno(a) con ayuda de algunas tarjetas, para evaluar los niveles de escritura y lectura que ha desarrollado durante el trayecto escolar.

CASA

BONITA

Sugerir al niño escribir una oración (registrar su desempeño).

LA CASA ES BONITA

Ficha para mejora de la lectura y su comprensión

Los alumnos se sentaran de forma individual de tal modo que estén separados, se les explicara que no pueden hacer comentarios entre ellos ni durante la actividad, ni después. Después que terminen la actividad se levantaran en silencio y entregaran la hoja al aplicador.

Ficha 1 Lee el siguiente texto y subraya la respuesta correcta.

María es una niña muy bonita que lleva medio año yendo a la casa de la cultura del pueblito más cercano para aprender a bailar zapateado, aunque se esfuerza mucho a veces no le salen los pasos y una niña más grande murmulla cosas de ella ¡mira se cree la mejor!. María le hace caras y mejor se cambia de lugar.

1.- ¿Cuántos meses lleva María aprendiendo a bailar?

- a) Cinco
- b) Siete
- c) Seis
- d) Dos

2.- ¿Qué significa murmurar?

- a) cantar fuerte
- b) hablar muy alto
- c) hablar en público
- d) hablar bajito

3.- ¿Por qué María se cambió de lugar?

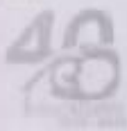
- a) porque es una niña más grande
- b) porque la niña de junto a ella es fea
- c) porque se burlan de ella
- d) porque no quiere que le copien los pasos

Ficha 2. Lee atentamente las instrucciones hasta el final y luego realiza lo que se te pide.

- 1.- Toma una hoja en blanco
- 2.- Dibuja un círculo
- 3.- Coloréalo de color rojo
- 4.- Dibuja 10 flores alrededor, 2 de color rojo, 4 de rosa y 4 de naranja.
- 5.- Dibuja un perrito y un gato
- 6.- Hazlo divertido y dibújate con 5 amigos
- 7.- Por último, No hagas caso de las instrucciones 4 a la 6, pon tu grado, nombre y apellido y entrega la hoja.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Investigación

"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"

Cuernavaca, Morelos, a 29 de abril de 2019

ASUNTO: Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO
P R E S E N T E**

Certifico que la tesis **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "MACLOVIA ACOSTA DOMÍNGUEZ"** elaborada por la alumna **Natividad Sánchez Osorio** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

ATENTAMENTE

"Por una humanidad culta"

**DRA. ALMA JANETH MORENO AGUIRRE
COMISIÓN REVISORA**

c.c.p.- Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Investigación

"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"

Cuernavaca, Morelos, a 29 de abril de 2019

ASUNTO: Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO
PRESENTE**

Certifico que la tesis **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "MACLOVIA ACOSTA DOMÍNGUEZ"** elaborada por la alumna **Natividad Sánchez Osorio** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

ATENTAMENTE

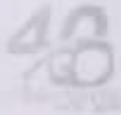
"Por una humanidad culta"

**DRA. LAURA PADILLA CASTRO
COMISIÓN REVISORA**

c.c.p.- Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Investigación

"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"

Cuernavaca, Morelos, a 29 de abril de 2019

ASUNTO: Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO
P R E S E N T E**

Certifico que la tesis **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "MACLOVIA ACOSTA DOMÍNGUEZ"** elaborada por la alumna **Natividad Sánchez Osorio** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

ATENTAMENTE
"Por una humanidad culta"

DR. LEONARDO MANRIQUEZ LÓPEZ
COMISIÓN REVISORA

c.c.p.- Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Facultad de
Comunicación Humana



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Investigación

"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"

Cuernavaca, Morelos, a 29 de abril de 2019

ASUNTO: Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO
P R E S E N T E**

Certifico que la tesis **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "MACLOVIA ACOSTA DOMÍNGUEZ"** elaborada por la alumna **Natividad Sánchez Osorio** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

ATENTAMENTE
"Por una humanidad culta"

**DR. ULISES DELGADO SÁNCHEZ
COMISIÓN REVISORA**

c.c.p.- Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Investigación

"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"

Cuernavaca, Morelos, a 30 de abril de 2019

ASUNTO: Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO
P R E S E N T E**

Certifico que la tesis **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "MACLOVIA ACOSTA DOMÍNGUEZ"** elaborada por la alumna **Natividad Sánchez Osorio** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

ATENTAMENTE
"Por una humanidad culta"

DR. ELISEO GUAJARDO RAMOS
COMISIÓN REVISORA

c.c.p.- Archivo