



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**El cuaderno escolar, un objeto de estudio para el análisis de las prácticas
educativas. El tema del medio ambiente en la escuela primaria.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

Patricia Karina Ocampo Beltrán

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Lucía Martínez Moctezuma

COMITÉ TUTORAL

Dra. Irma Guadalupe González Corzo

Dra. Citlali Romero Villagómez

Dra. María de los Ángeles Petriz Elvira

Mtra. Luz Amelia Armas Briz



CUERNAVACA, MORELOS

SEPTIEMBRE 2018

Agradecimientos

A mis padres José Ocampo Maldonado y Elvia Beltrán Cortina por su amor incondicional y su apoyo en todo momento.

A mis hermanos Sandra y Alejandro por brindarme su cariño y motivación siempre.

A Orquídea Rangel López por su amistad, sugerencias y apoyo durante la realización de esta tesis.

Agradecimientos

Agradezco a mi directora de tesis, la Dra. Lucía Martínez Moctezuma, por guiarme a lo largo de este proceso, así como el tiempo destinado a mi trabajo, la paciencia, comentarios y aportaciones a mi investigación.

Quiero agradecer a los miembros del comité tutorial, conformado por la Dra. Irma Guadalupe González Corzo, la Dra. Citlalli Romero Villagómez, Dra. María de los Ángeles Petriz Elvira y la Mtra. Luz Amelia Armas Briz por su disposición en los comentarios y sugerencias, así como el tiempo dedicado en la lectura de mi tesis.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, que me brindo una beca para realizar esta investigación.

Índice

Introducción	2
Justificación de la investigación	4
Planteamiento del problema	6
Preguntas de investigación	7
Objetivos de la investigación	7
Metodología y fuentes	8
Estado de la cuestión	10
CAPÍTULO 1. El contexto de la investigación: La propuesta de modernización educativa en México durante los años noventa	21
1.1 La reforma de los sistemas educativos	21
1.2 México y su proceso de modernización educativa	27
1.3 Los contenidos escolares sobre medio ambiente y salud en los Programas Emergentes de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, y de Actualización del Maestro	33
1.4 Los contenidos escolares sobre medio ambiente y salud en los libros de texto de 1993	43
CAPÍTULO 2. El medio ambiente y la salud en los cuadernos escolares de educación primaria	49
2.1 La materialidad de los cuadernos escolares	52
2.2 Los contenidos y los saberes escolares sobre el medio ambiente y salud	60
Conclusiones	91
FUENTES	96
• Archivos y bibliotecas	
• Bibliografía	

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar las prácticas educativas en los cuadernos escolares, esto a partir de la incorporación de nuevos saberes escolares como el medio ambiente y la salud en el plan y programa de estudio 1993 en México. La implementación de los contenidos sobre medio ambiente en la educación, tiene sus orígenes en la década de los años setenta durante la *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano* celebrada en Estocolmo, Suecia en 1972 y posteriormente en la *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi*, Georgia, 1977 donde, se presentó formalmente el *Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA)* que sentó las bases y las estrategias para que los sistemas educativos incorporaran esta educación dirigida a la sociedad para crear conciencia sobre el medio ambiente y su cuidado.

En México, la aparición de los contenidos escolares sobre el medio ambiente y la salud ocurrió en la década de los años noventa con el Programa de Modernización Educativa y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que dio como resultado el plan y programa de estudio 1993, donde se resaltó la importancia de que la sociedad adquiriera “los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales” (SEP, 1993, pág.13). Con la modernización educativa, también se generó la actualización de los materiales educativos como los libros de texto y los Libros del Rincón¹ que formaban parte de la biblioteca de las escuelas y servían para la enseñanza del medio ambiente.

¹ Los Libros del Rincón, trataron particularmente temas sobre el medio ambiente, además del audio, video y discos compactos que formaban parte de la colección.

Si bien, estos materiales son de gran valor, el cuaderno escolar ha prevalecido como uno de los instrumentos pedagógicos más importantes en el aprendizaje del alumno, pues es donde se ven reflejados los aprendizajes, pero también los errores y deficiencias respecto a un determinado contenido.

El cuaderno escolar es uno de los instrumentos pedagógicos que muestran el vínculo entre maestro y alumno haciendo uso de él para lograr un objetivo educativo. El cuaderno escolar también es conocido como cuaderno de clase, libreta o cuaderno de apuntes. Sus características tienen que ver con su aspecto físico: cuentan con un determinado número de hojas en formato de cuadrícula o líneas, algunos tienen espiral en la parte lateral y muchos de ellos suelen estar forrados de cierto tipo de plástico que proteja los datos del alumno, en las pastas exteriores de este mismo. Cumple una función importante, al ser utilizado en la escuela como instrumento o dispositivo didáctico, donde el alumno muestra y asimila un contenido escolar en el proceso de aprendizaje, lo cual es llevado a cabo dentro del aula escolar.

Actualmente el estudio de los cuadernos escolares es un campo poco explorado en México, a diferencia de España donde ha servido como principal fuente de estudio en la elaboración de tesis, artículos o libros y han sido además conservados, siendo parte de la cultura escolar en museos dedicados a la cultura material de la escuela como en el caso del CEINCE² o del Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca³, encargados de resguardar la cultura material de la historia educativa de España.

² El Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE) es promovido por la Asociación Schola Nostra en colaboración con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León y de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y fue creado para el estudio y difusión de la cultura de la escuela véase en <<http://www.ceince.eu/>>

³ El Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca tiene como objetivo la recuperación y conservación de la cultura material de la escuela donde ocupan un lugar especial los cuadernos escolares que forman parte de la historia educativa de España (Martín y Ramos, 2012). Véase en <<http://www0.usal.es/webusal/node/5208>>

El interés que ha conducido la presente investigación surge de observar que en los cuadernos escolares pueden analizarse las prácticas educativas a partir de la transmisión de un saber escolar. Las prácticas educativas plasmadas en los cuadernos escolares de los alumnos de la escuela primaria en la década de los años noventa nos permiten reflexionar cómo el maestro transmitía los conocimientos sobre el medio ambiente y cómo el alumno realizaba apuntes a partir de los dibujos, escritos o redacciones que fue creando y desarrollando con los saberes escolares que se le enseñaban en la escuela.

El cuaderno escolar como objeto de estudio y como parte de la cultura material de la escuela, nos da un panorama de la historia de la educación desde la observación de los actores principales que participan en la escuela, donde cada cuaderno es único, ya que es escrito o creado por un autor diferente y en distinto contexto, además de mostrar algunas características de los modelos de enseñanza empleados por el maestro, para que el alumno logre aprender.

Justificación de la investigación

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar las prácticas educativas desarrolladas en el cuaderno escolar de la escuela primaria, particularmente sobre el tema del medio ambiente, en la década de los años noventa. Desde las conferencias realizadas por la UNESCO (1972, 1977 y 1987)⁴ en torno al tema del medio ambiente y salud se buscaba que estos saberes escolares no fueran solamente informativos, así como el hecho de que tampoco tuvieran como base un aprendizaje memorístico, sino que se transmitieran los saberes de tal forma que generaran en el alumno una cultura y conciencia ambiental que le permitiera reflexionar los problemas más cercanos a su comunidad o localidad. Es precisamente a través del cuaderno escolar que podemos

⁴ Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental Tbilisi (Georgia, 1977) y el Congreso Internacional sobre la Educación y la Formación ambiental (Moscú, 1987).

analizar cómo fueron tratados estos saberes por el maestro en la escuela y si realmente promovieron que el alumno reflexionara para obtener el aprendizaje.

Por lo tanto, el cuaderno escolar se convierte en un objeto de estudio que nos permite conocer los saberes transmitidos en la escuela. Esto nos da algunas nociones del modelo pedagógico que utilizó el maestro, así como la dedicación y atención de éste en el proceso de aprendizaje del alumno, ya que pueden advertirse las correcciones, la revisión, o la ausencia de la revisión en los ejercicios realizados; además de evidenciar si las estrategias educativas continuaban siendo rutinarias o si realmente se estaba enseñando al alumno a reflexionar sobre los contenidos.

Mi interés por esta investigación surge a partir de la revisión y análisis de los cuadernos escolares del Archivo y Biblioteca escolar del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, en donde es posible prestar atención a las distintas formas que empleaba el maestro en la transmisión de los conocimientos durante un periodo donde se implementaba una nueva reforma educativa. A partir de ello me di a la tarea de revisar lo que proponían en ese entonces el plan y programa de estudio 1993. El sistema educativo incorporó en dicho programa, por primera vez, los contenidos sobre medio ambiente y salud, a partir de lo que proponía la UNESCO desde los años setenta, por medio de las conferencias realizadas, con el interés de generar de manera internacional una cultura y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Considero que el cuaderno escolar es un instrumento pedagógico que permite analizar las prácticas educativas generadas en la escuela, puede brindar otra visión del currículo en torno a los contenidos del medio ambiente y la salud puestos en práctica, durante la década de los años noventa, esto a partir de un instrumento que resulta ser diverso en su elaboración al intervenir alumnos y maestros.

Planteamiento del problema

Desde la década de los años setenta surge la preocupación por tomar acciones en torno al medio ambiente. Es a partir de la *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano*, celebrada en Estocolmo, Suecia en 1972 cuando se proponen una serie de recomendaciones internacionales para el cuidado del medio ambiente. Con estas preocupaciones, en 1977 se celebra la *Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental*, Tbilisi, Georgia, en donde se sugiere la educación ambiental como una estrategia para el cuidado del medio ambiente, además de que la UNESCO (1980) consideraba que los sistemas educativos de la época se encontraban distantes de la situación actual y se necesitaba reorientar la educación.

Es hasta la década de los años noventa, con el Programa de Modernización Educativa y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, cuando se incorporan en México los saberes escolares del medio ambiente en el sistema educativo.

Las instituciones educativas son entonces un medio donde se pretende educar a la sociedad en relación al cuidado del medio ambiente por medio de las diferentes disciplinas escolares. El maestro se convierte en un actor fundamental para el logro de los objetivos escolares y en muchas ocasiones no otorga la debida atención y el tiempo necesario a la transmisión de los contenidos educativos, ya que debe seguir un determinado tiempo para cubrirlos durante el ciclo escolar, por esta situación para el maestro es más fácil emplear algunas prácticas educativas tradicionales como solicitar al alumno que copie el texto del libro al cuaderno, dictar o emplear el uso de recortes, dejando atrás el interés del maestro por transmitir adecuadamente un conocimiento y detenerse a comprobar si se comprendieron los contenidos.

El tema del medio ambiente y salud se incorporó por primera vez en el plan y programa de estudio 1993 como un primer acercamiento a la educación ambiental y es relevante analizar bajo

qué prácticas educativas fueron transmitidos por el maestro en la escuela primaria. Por lo tanto, el cuaderno escolar es un objeto de estudio e instrumento pedagógico utilizado por el maestro y alumno para lograr un objetivo en común, que es la educación.

Preguntas de investigación

- ¿De qué manera pueden observarse las prácticas educativas en el cuaderno escolar?

Preguntas específicas

- ¿Qué estrategias didácticas (ilustraciones, mapas conceptuales, resúmenes, cuestionarios) utilizó el maestro para enseñar y transmitir los contenidos a través de los cuadernos escolares?
- ¿Cómo se relacionan las actividades realizadas en los cuadernos escolares con el libro de texto?
- ¿Cómo se observa la tarea de vigilancia (correcciones, calificaciones) del maestro en los cuadernos escolares?
- ¿Cómo representa el alumno los saberes escolares a través de ejercicios?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Analizar las prácticas educativas desarrolladas en el cuaderno escolar de la escuela primaria, sobre el tema del medio ambiente y la salud en la década de los años noventa.

Objetivos particulares:

- Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollado en los cuadernos escolares.
- Identificar las estrategias didácticas y el enfoque constructivista utilizados por el maestro para el aprendizaje de un tema en particular.

- Identificar los contenidos escolares que se enseñan en torno al medio ambiente y la salud.

Metodología y fuentes

Este trabajo de investigación se inscribe en el paradigma cualitativo y se ha tomado como objeto de estudio los cuadernos escolares, donde podemos analizar las prácticas educativas que de acuerdo con Goncalves (2007) se producen en las relaciones que los sujetos establecen con el mundo y en su materialidad se revelan en los usos dados, al conjunto de objetos culturales, con los cuales conviven en las diferentes situaciones de poder. Por ello podemos comprenderlas a través del estudio de documentos como los cuadernos escolares.

Se consultó el Archivo y Biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, que cuenta con materiales didácticos utilizados en la escuela, entre ellos, diez avances programáticos o planeaciones didácticas, así como aproximadamente cincuenta cuadernos escolares de diversas disciplinas y grados escolares, correspondientes a dos escuelas ubicadas en la Ciudad de México.

La selección de los cuadernos escolares se hizo a través de la observación, la cual de acuerdo con Hurtado (2000), es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados y por tanto constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información. Es por eso que primero se observaron todos los cuadernos escolares que se encuentran ubicados en el Archivo y Biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, para después seleccionar los que conformaban los contenidos del tema del medio ambiente y salud.

Esta investigación se enfocará solamente a los cuadernos escolares de dos escuelas primarias: José Azueta y Wilfrido Massieu. Se seleccionaron los cuadernos de ciencias naturales y

conocimiento del medio⁵ de los primeros cuatro grados escolares. Así mismo se consultaron los libros de texto para el alumno ciencias naturales e integrado⁶ que corresponden a la reforma educativa de 1993. También se consultaron algunos libros que formaron parte del Programa de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, y de Actualización del Maestro correspondientes al ciclo escolar 1992-1993: Guía para el maestro de contenidos básicos para la educación primaria, Guía para el maestro “La salud” y Guía para el maestro “Medio Ambiente” localizados en el Centro de Maestros núm. 1 de Cuernavaca, Morelos⁷.

Tabla.1 Cuadernos escolares utilizados para la investigación

Materia	Grado escolar
Ciencias Naturales	Primer grado
Conocimiento del medio	Segundo grado
Actividades del ambiente	Segundo grado
Ciencias Naturales	Cuarto grado
Conocimiento del medio	Segundo grado
Ciencias Naturales	Segundo grado
Ciencias Naturales	Tercer grado

Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

La técnica utilizada para el análisis de los cuadernos fue la que corresponde a las fichas de análisis de contenido⁸, que permitió recopilar y ordenar la información de los cuadernos escolares, organizando el contenido de la siguiente manera: primero ubicando las actividades sobre medio ambiente así como su tratamiento a través de las estrategias empleadas por el maestro, realizando una comparación de lo que propone el libro de texto y lo que se refleja en el cuaderno escolar,

⁵ La disciplina escolar Conocimiento del medio es dirigida a alumnos de primero y segundo grado escolar, correspondiendo al trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica y Educación Artística. El libro enfocado a dicha disciplina es llamado “libro Integrado”.

⁶ El libro de texto Integrado primero y segundo grado, incluía nociones sencillas de Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica y Educación Artística y es definido en el plan de estudios 1993 como “Conocimiento del Medio”.

⁷ Ubicado en Calle 20 de noviembre #1, Xala, Santa María Ahuacatlán, Cuernavaca Morelos.

⁸ “El análisis de contenido consiste en formular a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y validas que puedan aplicarse a su contexto” (Krippendorff,1990, pág.28).

observando si la enseñanza de dichos contenidos siguió siendo transmitida de manera informativa. Es decir, si sólo se copiaba y plasmaba el texto del libro en el cuaderno o realmente se generaba a través de las actividades, que los alumnos reflexionaran sobre su contexto más cercano acerca de su comunidad y los relacionaran con conocimientos impartidos en la escuela primaria, pretendiendo así que se promoviera el cuidado y protección del medio ambiente, así como su uso racional.

Estado de la cuestión

Los cuadernos escolares forman parte de nuestros días en la escuela, en el que se registran las primeras letras y prácticas de escritura o los dibujos realizados para mostrar cómo entendimos lo que el maestro nos enseñó, más allá de esto, muestran también las prácticas educativas de una época y algunas características de los modelos educativos que se emplearon en la enseñanza. A pesar de su riqueza, al finalizar el ciclo escolar, los cuadernos son desechados y pocas veces son conservados como materiales que reflejaron parte de nuestro paso por la escuela, sin embargo, son instrumentos importantes que vale la pena conservar, precisamente porque muestran los variados contextos educativos e históricos.

En el campo de la historia de la educación ha empezado a desarrollarse el interés por estudiar al cuaderno escolar como un objeto de estudio, para entender la escuela desde otra perspectiva, que pueda ahondar en un análisis sobre las técnicas pedagógicas empleadas por los maestros al interior del sistema educativo. Algunos trabajos han tomado al cuaderno escolar como objeto y fuente de estudio para observar cómo funciona y lo que sucedió en la escuela: algunos reflejan los errores de los alumnos, así como los procesos de aprendizaje, viéndolo como un instrumento pedagógico que permite observar cómo se desarrolló la enseñanza de las diversas

disciplinas o saberes escolares. Otras investigaciones se han enfocado a observar en ellos los tipos de ideologías que se transmitieron en las diferentes etapas históricas de un determinado lugar y finalmente, existen otros estudios que han abordado la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria desde el currículo y los libros de texto.

Para los investigadores, el cuaderno escolar se ha convertido en un objeto de estudio útil para analizar la práctica del maestro y alumno en el aula escolar. El cuaderno es un material educativo que en conjunto con el libro de texto es utilizado en la escuela primaria para transmitir los contenidos escolares. Por lo general, primero se hace uso del cuaderno escolar para introducir al alumno en el tema y así detectar las dificultades de aprendizaje que se presentan, para seguir trabajando en ello hasta que el alumno esté preparado para iniciar las actividades del libro de texto. El cuaderno escolar ofrece una visión de cómo intervinieron el maestro y el alumno en su uso y al mismo tiempo permite visualizar los avances o en su caso los rezagos que tiene, además de brindar un acercamiento a las estrategias y métodos utilizados por el maestro. De esta manera, resulta relevante realizar un balance historiográfico de las perspectivas desde las que se ha abordado el tema del cuaderno escolar:

El cuaderno escolar es un instrumento pedagógico en el que se puede visualizar cómo fueron tratadas las disciplinas escolares se convierte en la prueba del proceso enseñanza aprendizaje que se dio en el aula escolar, donde constituye un apoyo para el maestro, que es quien imparte los conocimientos y busca en este un soporte, para reforzar lo transmitido a los alumnos, mientras que para ellos se convierte en un ejercicio que los ayuda a adquirir y repasar lo aprendido, así como a practicar su escritura, la cual es un aprendizaje diario y constante (Antonio,2013).

Algunos estudios destacan que el cuaderno como instrumento o dispositivo escolar sirve de apoyo para verificar tanto el desarrollo intelectual del alumno como las dificultades de aprendizaje, así mismo permite al maestro corregir la ortografía, mostrando no solo los contenidos enseñados si no también la creatividad, elaboración y representación del conocimiento, que el alumno adquirió en el aula escolar (Taborda,2016). Al ser un instrumento pedagógico no oficial, da una visión de lo que realmente se transmite, permitiendo observar las diferentes actividades que el maestro utilizó para la enseñanza de un contenido y el tiempo que dedicó a cada una de ellas, reflejando así la vida escolar de la institución educativa (Sanchidrián, 2009).

De acuerdo con lo anterior, el cuaderno escolar es un instrumento pedagógico que permite observar los errores y habilidades del alumno (Badanelli y Mahamud,2007) siendo evidente que juega un papel importante en la vida diaria escolar, porque si bien se organizan los contenidos vistos en clase, también reflejan un proceso de enseñanza aprendizaje y posibilitan el estudio de diversas disciplinas escolares. Así se observan estos procesos desde la actuación de los actores educativos principales (maestro y alumno), pero también desde los secundarios, como es el caso de los directivos quienes con sus impresiones e inspecciones posibilitan un acercamiento a la etnografía de la escuela. Los cuadernos escolares se han concebido en la investigación, como una fuente primaria importante porque muestran lo que sucede diariamente en la escuela siendo considerados:

“fuentes documentales, ricas y diversas que permiten que el estudio del cuaderno se convierta en un campo extenso en la investigación, que puede darnos determinadas visiones desde diferentes ángulos como la historia de la infancia, la historia de la educación o la cultura escolar” (Sanchidrián y Gallego,2009, pág.773).

Asimismo, el cuaderno escolar se analiza como un instrumento para la transmisión de los saberes escolares como la enseñanza de la lectura, la gramática o las matemáticas.

Anne Marie Chartier (2004) considera que el cuaderno escolar en la investigación sirve precisamente para entender el desarrollo de la enseñanza en la escuela, viéndolo desde otra perspectiva que no corresponde a la oficial (libro de texto). Dicha perspectiva corresponde a la del cuaderno escolar que permite analizar los contenidos enseñados; además de intentar entender el funcionamiento de la institución educativa. La autora reconoce que a través del cuaderno escolar se puede ubicar la pedagogía y el método utilizado para enseñar a leer por medio de los ejercicios en clase. Chartier trata cuestiones en relación con la cultura y saberes escolares, así como la educación como una cuestión obligatoria y los métodos pedagógicos, enfocados a la enseñanza de la lectura. En cuanto a la disciplina escolar de español, Bernal (2010) resalta el estudio de las prácticas de enseñanza reflejadas en los cuadernos escolares, donde se evidencia la interacción entre maestro y alumno, así como la manera en que se organizan dichos saberes escolares en el salón de clases, a partir de los conceptos gramaticales⁹ que se abordan en tercero y quinto grado, señalando las diferencias que existen entre ambos. Además, Bernal menciona que en la mayoría de las ocasiones la gramática, es decir las reglas utilizadas en la organización de las palabras, normalmente son aisladas y sustituidas por conceptos y definiciones memorísticos que no evidencian un aprendizaje claro del uso de estas reglas en la escritura de determinadas oraciones. La autora considera que se deben tomar en cuenta los conocimientos gramaticales como parte una enseñanza de la escritura, ya que este es un aprendizaje constante a lo largo de la vida del ser humano y es necesario que sea impartido de manera clara y completa durante los primeros años de escolarización y no hasta requerirlo en la utilización de la escritura de un texto más amplio.

Otra disciplina escolar analizada a través del cuaderno escolar es la enseñanza de las matemáticas en educación primaria, como un instrumento que permite observar la práctica

⁹ Los conceptos sintácticos, semánticos y fonológicos.

pedagógica, como lo señala Peña y Ruiz (2002), el cuaderno constituye un registro del proceso enseñanza aprendizaje seguido en el aula escolar, es por eso que permite entender cómo el maestro dirigía el uso de los temas vistos en clase. Es decir, cómo se transmitían los saberes matemáticos y cómo el alumno los plasma en su cuaderno. Las evidencias encontradas en los cuadernos señalan que la maestra, a la hora de verificar lo que realiza el alumno, califica la fidelidad de la reproducción respecto a lo que se ha explicado en clase, además de mostrarse el uso frecuente del dictado, caracterizado por la imposición del saber y no del desarrollo de la autonomía del alumno.

Existen otros estudios que han analizado en los cuadernos escolares, los diferentes tipos de ideologías de acuerdo con ciertas etapas históricas específicas, como en el caso de España a través de la dictadura de Francisco Franco (1936-1975)¹⁰, que se vio reflejada en los cuadernos escolares. Así pues, Sanchidrián y Arias (2013), describen los cuadernos como conductores de huellas que permiten analizar la ideología vivida en un contexto social concreto, como la que predominó en la escuela del nacional catolicismo, siendo el cuaderno escolar un elemento clave, que permitió visualizar como se construyó el proceso de una identidad nacional, en el que los niños eran formados desde un particular sentido patriótico y militarista. El alumno plasma en su cuaderno a través de dibujos o textos¹¹ estas representaciones sociales y políticas con las que convivía diariamente ya que “el día a día escolar estaba impregnado de propaganda política, siendo utilizada para informar y familiarizar a los niños con todos los símbolos que constituían el nacional-catolicismo. La religión, el territorio español y las imágenes de dos figuras representativas del

¹⁰ Fue una etapa histórica que se dio en España en los años (1936-1975) un movimiento dirigido por Francisco Franco Bahamonde, cuyo proyecto educativo se justificaba en transmitir una enseñanza confesional, es decir que se basara en una educación de tipo moral y católica, siendo transmitida tanto en escuelas públicas como privadas, así mismo se le otorgaba el derecho de inspección a la iglesia católica en las escuelas (Guichot,2009).

¹¹ Los cuadernos escolares fueron observados desde la iconografía, la cual consiste en el análisis y descripción de determinadas imágenes.

régimen, José Antonio Primo de Rivera y el generalísimo Franco”¹². Así, los contenidos observados en los cuadernos escolares se relacionaban directamente con el libro de texto de uso oficial de la época denominado *Enciclopedia Álvarez 1954*¹³, utilizada durante ese periodo histórico para la construcción de la ideología de la época.

Resulta también interesante el aporte que realizan Bienvenido Martín Fraile e Isabel Ramos Ruiz (2015) cuando analizan en los cuadernos escolares aspectos puntuales que tienen que ver con el siglo XIX y finales del siglo XX, donde rescatan distintas representaciones, como las ideologías transmitidas a través de la religión, así como las que tienen que ver con la etapa histórica de la segunda república en España, desde la visión del maestro.

En el caso de la historiografía de la educación en México, resultan relevantes los estudios realizados por autoras como Nohora Beatriz Guzmán (2014) quién considera a la escuela como un lugar fundamental en la implementación de los programas de educación ambiental y en las propuestas de educación. Por ello es posible analizar desde la escuela los discursos que son transmitidos por el maestro. Esta nueva educación ambiental busca promover y generar en la escuela la cultura del agua, por eso resulta importante observar lo que señalan los libros de texto y los cuadernos escolares, lo que permite entender cómo se construyen muchas de las percepciones que se tienen sobre el agua y en qué medida le establecen un valor a ese mismo recurso natural. La

¹² Sanchidrián Blanco, María del Carmen y Arias Gómez, Bárbara (2013). La construcción de la identidad nacional española a través de los cuadernos escolares (1957-1959). *Revista de Investigación Educativa*, vol. 31(núm.1), versión electrónica disponible en:

<[https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/45515/1/Development%20of%20spanish%20national%20identity%20through%20school%20exercise%20books%20\(1957-1959\).pdf](https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/45515/1/Development%20of%20spanish%20national%20identity%20through%20school%20exercise%20books%20(1957-1959).pdf)>, consultada el 23 de agosto de 2016.

¹³ La enciclopedia Álvarez 1954, fue un libro de texto utilizado durante la época del franquismo en España, en la educación primaria abarcando desde primero hasta tercer grado, el contenido de dicho libro consistía en la enseñanza de la historia sangrada, las ciencias naturales, los evangelios, lengua española, aritmética, geografía e historia de España (Narganes, 2011, pág.11).

autora analiza la escuela como su principal objeto de estudio, que permite observar los distintos discursos y prácticas ambientales que se generan en este espacio en torno al cuidado del agua.

Por otro lado, Armas (2003) analiza las colecciones de escritura como una fuente de estudio para la historia de la educación en el estado de Querétaro, en donde a falta de libros durante las décadas de 1870 y 1880, las colecciones de cuadernos escolares tuvieron como fin lograr la enseñanza de las disciplinas escolares como Geografía, Historia, Civismo, Moral, etc. y a su vez el desarrollo de una buena letra, observando también el cuidado y limpieza de los propios alumnos en sus cuadernos.

Finalmente, como podemos observar, la mayor parte de los estudios sobre los cuadernos escolares se han realizado en España, quizá se deba a que cuentan con museos escolares que conservan el patrimonio histórico educativo del país y resulta de gran importancia para la investigación. Países como Francia, Italia, Argentina, Colombia y Brasil se han dedicado a la creación de museos, por mencionar algunos el Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca, el Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE), Museo Pedagógico de Aragón (MPA) España, Centro Museo Pedagógico (CEMUPE) de la Universidad de Salamanca, Museo Pedagógico de Galicia (Mupega) España, Museo de las escuelas en Buenos Aires Argentina, Museo della Scuola «Paolo e Ornella Ricca» di Macerata Italia, Musée de l'École Rura-le en Bretagne Francia y el Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, Colombia.

Respecto al campo de las ciencias naturales es uno de los aspectos que se han abordado desde el currículo, enfocándose principalmente a las propuestas de enseñanza correspondiente a los contenidos educativos. En México a finales del siglo XIX, las ciencias naturales se han basado en tres estrategias de enseñanza: “Lecciones de cosas”, “Estudio de la naturaleza” y “Ciencia

elemental”, posteriormente se siguieron dos tendencias basadas en enseñar ciencia para contribuir al desarrollo individual y social de los alumnos, o bien para entender los conocimientos y métodos de la ciencia. En 1972 la reforma educativa para el nivel de primaria se apoyó en un enfoque de “modernización científica y pedagógica” la cuál consistió en formar ciudadanos críticos, que pudieran reflexionar sobre su entorno natural. Para ello en los contenidos escolares “se abordaron algunos problemas sociales, cómo la conservación de los recursos naturales, las causas de la contaminación y sus efectos sobre la salud y el medio ambiente, así como la importancia de las acciones organizadas para modificar la naturaleza de manera racional”¹⁴. En los años ochenta la enseñanza de las ciencias naturales se impartía en conjunto con las áreas de historia, geografía y educación cívica durante los dos primeros grados escolares, el enfoque consistió en la formación científico-tecnológica, es decir la relación del conocimiento aprendido en el aula escolar con la tecnología a través de la asistencia a exhibiciones de audiovisuales, cortometrajes, etc. En 1993, con la modernización educativa, se buscaba incorporar el concepto de “desarrollo sustentable” en actividades más formativas, mientras que en 2006 los contenidos se desarrollan por medio de la estrategia educativa a través de la realización de proyectos¹⁵ (Candela, Sánchez y Alvarado, 2012).

Con el avance de la tecnología en el siglo XX, el desarrollo de la ciencia se ha ido transformando constantemente, sin embargo, la enseñanza de las ciencias naturales sigue siendo de forma tradicional, por lo que resulta necesario impartir los conocimientos científicos en base a la época en la que se vive, es decir que los saberes relacionados a las ciencias naturales no se encuentren desvinculados de la época. La enseñanza de las ciencias naturales es parte fundamental

¹⁴ *Ibid.*, pág.15.

¹⁵ Se pretendía educar a través de la realización de experimentos que permitieran enfrentar al alumno con los fenómenos naturales, dando relevancia al método científico como un proceso en donde el niño podía descubrir y así mismo tendría interés por las actividades científicas.

de la promoción y desarrollo de habilidades investigativas y su instrucción debe ser transmitida de acuerdo a la edad del alumno. Desde la educación primaria se debe “producir un acercamiento lento y progresivo, a través de un tránsito de ideas que permitan la construcción de los conocimientos y por ende las primeras explicaciones” (Tacca, 2010, pág.139). En educación primaria la tendencia sería desarrollar el pensamiento crítico y los contenidos deben apuntar hacia la exploración del mundo, en donde el alumno identifique su entorno cercano.

Taca Huaman (2010) señala que la enseñanza de las ciencias naturales ha sido transmitida a la población a través del método expositivo, donde la situación del alumno es pasiva y el aprendizaje es limitado, evitando que exista el pensamiento crítico, este tipo de educación sigue prevaleciendo en algunas escuelas, tanto del ámbito público como del privado y no se enseña a reflexionar al alumno, si no a memorizar conceptos, hechos, leyes, fórmulas y ejercicios. En ese sentido, Valdez (2012) coincide en que normalmente los maestros hacen uso de los libros de texto establecidos, asumiendo que la enseñanza de las ciencias naturales, solo se trata de responder a las preguntas planteadas del libro y de elaborar resúmenes, que en nada fomentan a la reflexión y desarrollo del pensamiento crítico. Otro de los problemas que advierte, es el que tiene que ver con la planeación de los cursos, es decir de la asignatura de ciencias naturales, donde muchas veces no se le otorga la atención correcta a la transmisión de los contenidos, ya que el maestro debe cumplir con ciertos periodos establecidos, en los que se deben impartir los saberes escolares, en cuanto a la asignación de tiempo que se da para completar el estudio de cada bloque o capítulo, evidenciando así el interés del maestro por cubrir los contenidos, sin detenerse a enseñar o impartir adecuadamente los conocimientos, sin asegurar que los alumnos realmente comprendieron correctamente.

De este modo, Guerra Ramos (2011), ha documentado que un 65% de los maestros sólo se basan en la enseñanza de las ciencias naturales a través del dictado, copiado de textos, cuestionarios y dibujos, otro 30% se dedica a la realización de las actividades que sugiere el libro de texto, mientras que el 5% restante de los maestros hacen uso de los textos de otras editoriales, ayudándoles a complementar la enseñanza de los conocimientos de manera más detallada y completa. Sin embargo, el libro de texto ha sido uno de los materiales educativos más utilizados por los maestros, sin tomar en cuenta otros recursos educativos como el internet, los materiales audiovisuales o la Enciclomedia¹⁶, que permitan una educación basada en la reflexión y no la memorización.

Con la reforma educativa mexicana de 1993 se planteó un nuevo énfasis metodológico para la enseñanza de las ciencias naturales, donde se “pretendía desarrollar una actitud interactiva del joven con la naturaleza”, es por eso que se implementan los Cursos Nacionales de Actualización (CNA) donde se aspiraba preparar a los maestros para la incorporación del enfoque constructivista en su práctica docente, el cual ya estaba agregado de manera implícita tanto en los libros de texto, las guías de estudio y libros para el maestro. Se deseaba que, a partir de los cursos, los maestros fueran guías del aprendizaje y promovieran en sus alumnos una participación activa (López, Rodríguez y Bonilla,2004).

Palacino (2007) consideró que la mayoría de los maestros creen que la enseñanza de las ciencias naturales debe darse dentro de un salón de clases, cuando existen otras estrategias de aprendizaje, como el juego, en donde se promueve la participación de los alumnos, para que se pueda construir el conocimiento, a partir de generar en ellos, la curiosidad por la investigación. Por

¹⁶ Fue un sistema de educación en línea, que se implementó en el ciclo escolar 2003-2004, solo al 5° y 6° grado escolar, en conjunto con los contenidos que anteriormente se habían implementado a través de la Red Escolar y Red Satelital de Televisión Educativa.

consiguiente, la enseñanza de las ciencias naturales debe instruirse para formar a los alumnos en el entendimiento de que sean conscientes sobre los problemas generados por la transformación tecnológica, más cercanos a los contextos en los que viven diariamente.

Finalmente, la presente investigación se propone explorar las prácticas educativas en torno al tema del medio ambiente, que con el plan y programa de estudios 1993 proponía desarrollar una educación que orientará hacia el pensamiento crítico de los alumnos, es decir, una educación con enfoque constructivista, dejando atrás la enseñanza tradicional basada en la memorización de los contenidos, por tanto, se buscaba:

“estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales” (SEP, 1993, pág.7).

La reforma educativa de 1993 proponía una educación de calidad a través de la reformulación de los libros de texto y de la actualización de los maestros, que ocupan un lugar fundamental para el logro de los propósitos conforme a la modernización educativa, los contenidos sobre medio ambiente se incorporaban por primera vez en los saberes escolares de la educación primaria y es relevante analizar cómo fueron transmitidos en la escuela primaria.

CAPÍTULO 1. El contexto de la investigación: La propuesta de modernización educativa en México durante los años noventa

El presente capítulo muestra los acontecimientos, que dieron origen a la renovación de los sistemas educativos con la implementación del neoliberalismo como modelo económico. El Proyecto Principal para América Latina y el Caribe elaborado por la UNESCO, así como la conferencia de Estocolmo (1972) sobre medio ambiente, influyeron en las reformas educativas de México, con la reforma de planes y programas de estudio, los cuales incorporaban el tema del medio ambiente, como uno de los contenidos que debían ser tratados en la escuela primaria por las diversas disciplinas escolares.

1.1 La reforma de los sistemas educativos

La implementación del neoliberalismo tuvo sus inicios a partir de la década de los años setenta. Este nuevo sistema económico, si bien trajo el uso acelerado de la ciencia y la tecnología, también incremento los problemas ambientales de la época, por esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) planteó diferentes reuniones¹⁷ como la *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano* celebrada en Estocolmo, Suecia en 1972, donde se propusieron recomendaciones como la de la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)¹⁸ y algunas bases para la creación de un

¹⁷Como la de Estocolmo (1972) que tenía como objetivo la defensa y la mejora del medio ambiente para las generaciones presentes y futuras, posteriormente la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental Tbilisi (Georgia,1977), le anteceden también la primera fase (1975-1978) y la segunda fase del Programa Internacional de Educación Ambiental (1979-1981), que “tiene como finalidad la formación del personal docente y la preparación de planes de estudio y materiales didácticos así como el fomento de la labor de investigación y experimentación”(UNESCO,1980, pág.65).

¹⁸Fue creado como resultado de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Humano en Estocolmo, Suecia, 1972, con el fin de que coordinara actividades y promoviera el cuidado del medio ambiente a través de la capacitación a las diversas naciones, véase <<http://web.unep.org/americalatinacaribe/>>.

Programa Internacional sobre Educación Ambiental (PIEA), en lo que fue la recomendación número 96 la cual establece lo siguiente:

[...] el Secretario General, los organismos del sistema de las Naciones Unidas, es especial la UNESCO, y las demás instituciones internacionales interesadas, tras consultarse y de común acuerdo, adopten las disposiciones necesarias a fin de establecer un programa internacional de educación sobre el medio, de enfoque interdisciplinario y con carácter escolar y extraescolar, que abarque al ciudadano corriente que vive en las zonas rurales y urbanas, al joven y al adulto indistintamente, con miras a enseñarle las medidas sencillas que, dentro de sus posibilidades, pueda tomar para ordenar y controlar su medio.(UNESCO, 1977,pág.5)

Es hasta 1975 cuando se presenta el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) que atendía a la recomendación de “elaborar y diseñar nuevos métodos, planes de estudio, material didáctico y programas en el campo de la educación ambiental escolar y extraescolar, para jóvenes y adultos” (UNESCO,1977,pág.6), que posteriormente se exponen en la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi, Georgia, 1977, realizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en conjunto con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). En dicha conferencia se establecían los principios de educación ambiental¹⁹ que deberían incorporarse a los sistemas educativos, donde se inculcarían conocimientos, comprensión, valores y aptitudes necesarias al público en general y a grupos de profesionales que facilitarían la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales (UNESCO,1977).

¹⁹ Algunos de los principios para la educación ambiental son: “considerara el medio ambiente en su totalidad, es decir, en sus aspectos naturales y creados por el hombre, tecnológicos y sociales (económico, político, técnico, histórico, cultural, moral y estético), constituir un proceso continuo y permanente, comenzando por el grado preescolar y continuando a través de todas las fases de la enseñanza formal y no formal, aplicar un enfoque interdisciplinario, aprovechando el contenido específico de cada disciplina de modo que adquiera una perspectiva global y equilibrada, insistir en el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales, hacer participar a los alumnos en la organización de sus experiencias de aprendizaje, y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias, establecer una relación, para los alumnos de todas las edades, entre la sensibilización por el medio ambiente, la adquisición de conocimientos, la aptitud para resolver los problemas y la clarificación de los valores, haciendo especial hincapié en sensibilizar a los más jóvenes a los problemas del medio ambiente que se plantean en su propia comunidad, utilizar diversos ambientes educativos y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, subrayando debidamente las actividades prácticas y las experiencias personales, ayudar a los alumnos a descubrir los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales” (UNESCO, Informe final, 1977,pág.30).

Como resultado de las diversas reuniones realizadas en torno al tema del medio ambiente se presentaron estrategias para la incorporación de los contenidos ambientales a través de nuevos métodos y materiales pedagógicos, que tomaran en cuenta “los diversos componentes del proceso educativo, es decir los objetivos, el contenido, los métodos, el material pedagógico, la formación del personal y las actividades de investigación y evaluación” (UNESCO,1980, pág.39). Los contenidos sobre el medio ambiente serían tratados en todas las esferas del conocimiento y no solamente en ciencias naturales, por lo que fue necesario preparar e introducir a los maestros en el uso de materiales pedagógicos, para que se diera un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado en las instituciones educativas²⁰.

De acuerdo con la UNESCO (1980) se consideraba que los programas educativos de la época se encontraban distantes de la situación real en la que se vivía se pensaba que, debido al tipo de educación impartida, aún tradicional, los maestros carecían de técnicas y estrategias nuevas que “los orientaran hacia la resolución de problemas concretos y hacia la evaluación de tales soluciones” (UNESCO, 1980, pág.41). Esto con una educación todavía pasiva que no permitía que se relacionara el conocimiento enseñado en la escuela con la situación actual que se vivía y la correspondencia directa con la comunidad, por eso la necesidad de renovar en general los sistemas educativos que brindaran nuevos métodos de enseñanza y estrategias educativas.

En cuanto a los materiales pedagógicos que proponía la UNESCO (1980) se encontraba la utilización del propio medio ambiente como recurso educativo a través de salidas o visitas de los alumnos a museos, jardines, reservas naturales, fábricas y ciudades, que permitieran al alumno tener contacto directo con el medio que lo rodeaba para estimular el vínculo de medio ambiente:

²⁰ Véase en Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, “La incorporación de la educación ambiental de los sistemas de educación: estrategias y modalidades”, en UNESCO, *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi* (París: UNESCO), 1977, págs.32-57.

un “recurso educativo que no debía limitarse exclusivamente a ciertos elementos privilegiados (parques nacionales, reservas naturales, etc.), sino que, debía referirse también al entorno inmediato de los alumnos: el hogar, el barrio, la ciudad, la región y, muy especialmente, la escuela” (UNESCO,1980, pág.52). En este contexto, desde los años setenta se venían proponiendo nuevos cambios en la educación respecto a la renovación de los sistemas educativos, donde se intentaba incorporar la educación ambiental de manera internacional, señalando qué está ocupaba un papel importante en la conciencia ambiental que se podía generar desde la escuela.

Sin embargo, estos esfuerzos se vieron opacados por la situación particular de la región. La década de los años ochenta fue denominada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) como la “década perdida” porque en diferentes países proliferaron problemas de violencia, desempleo, así como retraso económico y educativo (UNESCO,2001). Después de las diversas reuniones realizadas en la ciudad de México por la UNESCO, CEPAL y OEA²¹ en 1979 se propuso la creación de un proyecto²² que empleó en un primer momento, un diagnóstico social cuyo propósito consistió en identificar las principales dificultades de la época, entre los que se encontraban 45 millones de personas analfabetas sobre una población adulta de 159 millones²³, que indicaban problemas como la deserción escolar y contenidos no adecuados, dando como resultado una educación desfasada de la época.

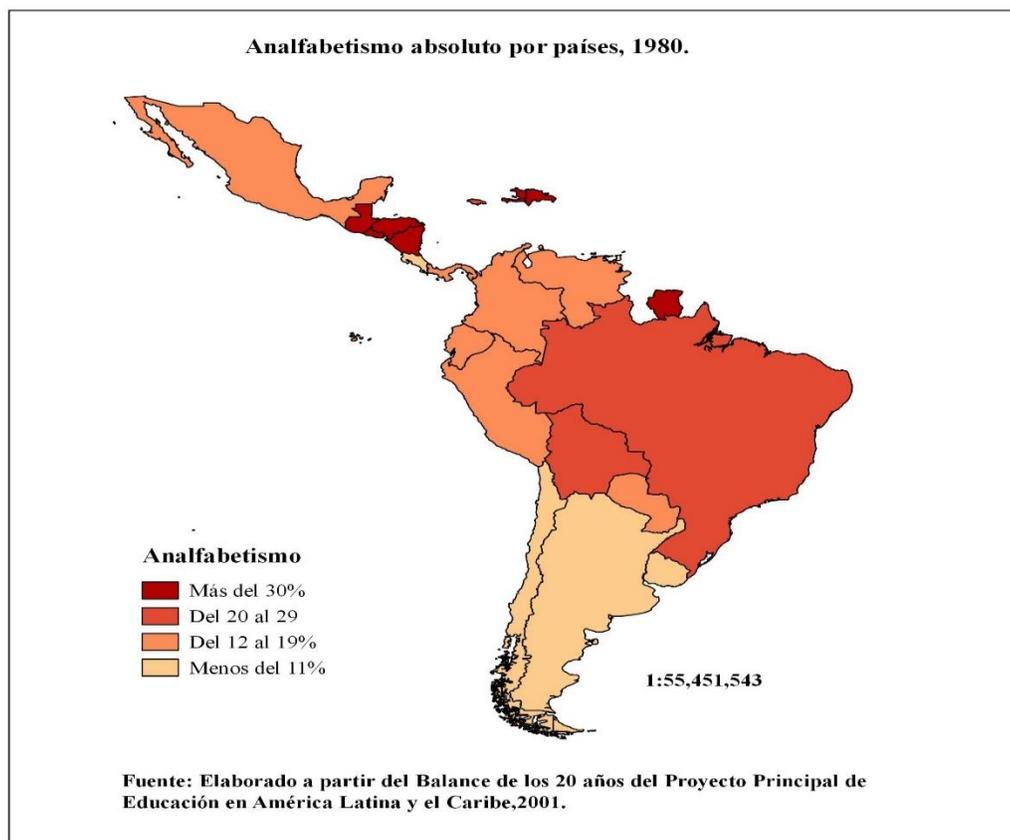
²¹ La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), La organización de los Estados Americanos (OEA).

²² “A inicios de los ochenta, una fuerte recesión desestabilizo las frágiles economías de los países, los gobiernos de la época se vieron urgidos en aplicar políticas de ajuste y reformas estructurales para asegurar la estabilidad de los mercados” (UNESCO,2001, pág.5).

²³ Véase en Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2001). Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Séptima Reunión. UNESCO/OREALC.

De acuerdo con el diagnóstico y análisis social realizado sobre la región de América Latina y el Caribe, uno de los motivos principales que propició la creación de dicho proyecto, fue el contexto educativo del periodo de los años ochenta, que mostraba altos porcentajes de analfabetismo en más del 30% de la población (Haití 68.1, Guatemala 44.2, Nicaragua 37.4, Surinamé 35, El Salvador 32.7, Honduras 32 y R. Dominicana 31.4), mientras que del 20 al 29% se encontraban países como (Bolivia 27.5, Brasil 25.5 y Jamaica 24.1), entre el 12 y 19 % (Perú 18.1, Ecuador 16.5, México 16, Venezuela 15.3, Panamá 12.9, Paraguay 12.3, Colombia 12.2) y con menos del 11% (Chile 8.9, Costa Rica 7.4, Argentina 6.1, Uruguay 5, Trinidad y Tobago 5 , Cuba con 2.2), porcentajes que vemos en el siguiente mapa:

Mapa 1. Analfabetismo absoluto en América Latina y el Caribe, 1980



En el caso de México, existía un 16 % de analfabetismo absoluto que reflejaba un problema educativo, ya que 9 442 220 (24.9%) personas no habían concluido el ciclo de la escuela primaria, mostrando así que el país tenía un 66.2% de rezago educativo²⁴, situación en la que se debían llevar acciones posteriores para la disminución de esta cifra y que se verán reflejadas en los propósitos educativos de la década de los años noventa.

En base a este análisis la UNESCO creó el Proyecto Principal de Educación (PPE), que nace como resultado de una decisión política a través de una reunión de ministros de educación y planificación económica²⁵ llevada a cabo en la ciudad de México con el propósito de identificar los problemas educativos existentes en América Latina y el Caribe. De acuerdo con el proyecto, los estados miembros tendrían que trabajar en tres objetivos específicos:

“asegurar la escolarización a todos los niños en edad escolar y ofrecerles una educación general mínima de 8 a 10 años antes de 1999, eliminar el analfabetismo antes del siglo, y desarrollar y ampliar los servicios educativos para los adultos, así como mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos a través de la realización de las reformas necesarias” (UNESCO, pág.9).

Los objetivos que proponía el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe señalaban el año 2000 como meta para alcanzar los propósitos antes señalados. Su estructura se basó principalmente en que los representantes de los gobiernos crearan y llevaran a cabo propuestas políticas y educativas que encaminaran al logro de los objetivos del Proyecto Principal de América Latina y el Caribe. A partir del proyecto educativo mencionado anteriormente, fue que los países empezaron a reformular los sistemas educativos basándose en los objetivos principales que se buscaba alcanzar durante los próximos veinte años (1980-2000).

²⁴ Hernández, Héctor; Flores, René; Santuyo, Rafael y Millán, Prócoro. “Situación del rezago acumulado en México,2010”, en *Plan de diez años para desarrollar el sistema educativo nacional*, coords. José Narro, Jaime Martuscelli y Eduardo Bárzana (México: UNAM, 2012), págs.117-162.

²⁵ “A inicios de los años ochenta cuando se desestabilizan las economías de los países, los gobiernos recurren a la aplicación de políticas de ajuste y reformas estructurales como la creación del Proyecto Principal de educación en América Latina y el Caribe” (UNESCO,2001, pág.5).

1.2 México y su proceso de modernización educativa

A finales de los años ochenta y principios de los noventa en México se inició una serie de cambios importantes en la política educativa, que trajeron como consecuencia, modificaciones en el aspecto educativo, estos cambios tienen que ver con la implementación del Proyecto Principal de Educación orientado hacia un sistema basado en el neoliberalismo.

El país reorganizó todo su sistema social y económico, hacia el libre comercio, de oferta y demanda de productos, que ya venía integrándose con anterioridad en otros países como Chile y Estados Unidos. La crisis económica generada en los años setenta y ochenta se debió a los problemas que se desarrollaron tras el endeudamiento que había provocado la recesión económica, debido a la mala administración del Estado. Por otro lado, el neoliberalismo definió nuevamente la relación entre sociedad y Estado, para facilitar una economía con base en un mercado libre y competitivo (Vargas,2007).

Si bien la renovación educativa en México se venía gestando muchos años atrás, con el denominado Plan de once años (1960-1970)²⁶, los cambios sustanciales se vieron reflejados posteriormente, en el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari, con el *Programa de Modernización para la Educación (PME)* y el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)*.

Desde el periodo presidencial de Miguel de la Madrid (1982-1988) se comenzó la ejecución de un nuevo modelo económico con el fin de lograr cambios en la estructura que componía el

²⁶ El plan de once años “Represento el primer esfuerzo por planificar la educación a largo plazo; su finalidad era satisfacer la demanda educativa real a nivel primario y lograr una mayor eficiencia del sistema terminal brindando oportunidades a quienes, por falta de aulas y maestros, no hubieran podido incorporarse al sistema escolar” (OCDE,2011, pág.34)

Estado, así nació el Plan Nacional de Desarrollo (PND)²⁷ que contemplaba la organización económica, política y educativa que ayudaría en la buena ejecución y transformación del Estado mexicano, a partir del modelo económico neoliberal, que tendría su comienzo en 1982 y abarcaría tres sexenios políticos, bajo el gobierno del Partido Revolucionario Institucional (PRI): Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) y Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000).

El panorama educativo para los años ochenta presentaba desde entonces los problemas educativos que persistían a través del tiempo, reflejando así una población mexicana de 15 años o más, con un 16% de analfabetismo (Ulloa y Latapí, 1996). Con la idea de combatir los conflictos educativos de la época²⁸, en 1981 se implementó el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF)²⁹, que da origen en ese mismo año al Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), creada con el objetivo de abatir el rezago educativo y lograr que personas en edad adulta concluyeran la escuela primaria y secundaria.³⁰

Con el sexenio de Miguel de la Madrid se buscaron soluciones para enfrentar la problemática social y las metas para ese periodo consistieron principalmente en lograr extender las oportunidades educativas de los mexicanos, fundamentalmente en las comunidades marginadas, así como educar a la sociedad y al individuo en aspectos como el cultural, deportivo, social, etc.

²⁷ Durante el inicio de sexenio de Miguel de la Madrid se promulgo la “Ley de Planeación”, que hizo obligatorio que se realizara un plan nacional de desarrollo al inicio de cada sexenio en el que se sujetarían los programas de la administración pública federal. El Plan Nacional de Desarrollo consiste en los objetivos, las metas y la organización a realizar en cada inicio de sexenio, así como las actividades administrativas que se deberán llevar a cabo durante este, para lograr el desarrollo integral del país en los ámbitos: económicos, culturales, políticos, sociales y de educación (Vargas, 2007).

²⁸ El rezago educativo en México en los años setenta en la población total de 15 años y más era de 6 693 706, que equivale a un 25.8%, mientras que para 1980 la población analfabeta era de 6451 740, correspondiente a un 17%.

²⁹ El programa se creó como una acción para combatir el problema de analfabetismo de la época, atendiendo principalmente a mayores de 15 años de edad.

³⁰ Meneses, Ernesto. Tendencias Educativas Oficiales en México, 1976-1988. (México: Centro de Estudios Educativos, Universidad Iberoamericana, 1998), pág.468.

Estos objetivos formaban parte de la denominada *revolución educativa*, que intentaba elevar la calidad de la educación, sin embargo, en ese sexenio el presupuesto económico del sector educativo disminuyó y no se logró tener el progreso esperado (Vázquez,1996).

En cuanto a las acciones educativas se promovió el aumento de las bibliotecas públicas (1983), en donde se buscaba que las lecturas se asociaran con los contenidos escolares de la educación primaria y secundaria, siendo así, un medio educativo, que relacionara el conocimiento que podía transmitir un libro con los saberes escolares impartidos en la escuela, convirtiéndose en un recurso educativo importante para la formación de la población de esa época³¹.

Posteriormente, con la idea de mejorar la calidad de la educación y tomando en cuenta que el maestro ocupaba un lugar importante para lograr este propósito se crea la reforma de la Escuela Normal Superior en 1984³² y se ponen en marcha cursos para la actualización de los maestros, con el fin de que pudieran mejorar la manera de impartir sus clases y de cómo daban a conocer un saber escolar al alumno. Un ejemplo de ello es la implementación del *Laboratorio Museo Escolar*, elaborado con el objetivo de despertar el interés en los maestros por las distintas formas de enseñanza, que se podían aplicar dentro del aula escolar e induciendo a los alumnos a ser autores de su propia realidad y obligándoles de modo activo ampliar sus conocimientos (Meneses,1997). A través de estos cursos y talleres, los maestros, como actores educativos importantes para lograr la calidad educativa, tendrían más estrategias didácticas que podían utilizar y poner en práctica, para lograr el aprendizaje de sus alumnos.

³¹ Meneses Morales, Ernesto “Tendencias Educativas Oficiales en México 1976-1988”, México: Centro de Estudios Educativos, Universidad Iberoamericana, 1997, pág.228.

³² “En 1984 se constituyen como instituciones de educación superior, estableciéndose el nivel de licenciatura para los estudios realizados en las escuelas normales, así mismo se crea un plan y programa de estudios para escuelas normales” (Meneses, 1997, pág.355).

Otro de los aspectos educativos que se incorporó en 1985, es la inserción del denominado programa *Computación Electrónica en la Educación Básica* (COEEBA), que consistió en añadir como recurso educativo la computadora³³ a las aulas escolares, siendo este, otro procedimiento didáctico para la enseñanza de los diferentes contenidos.

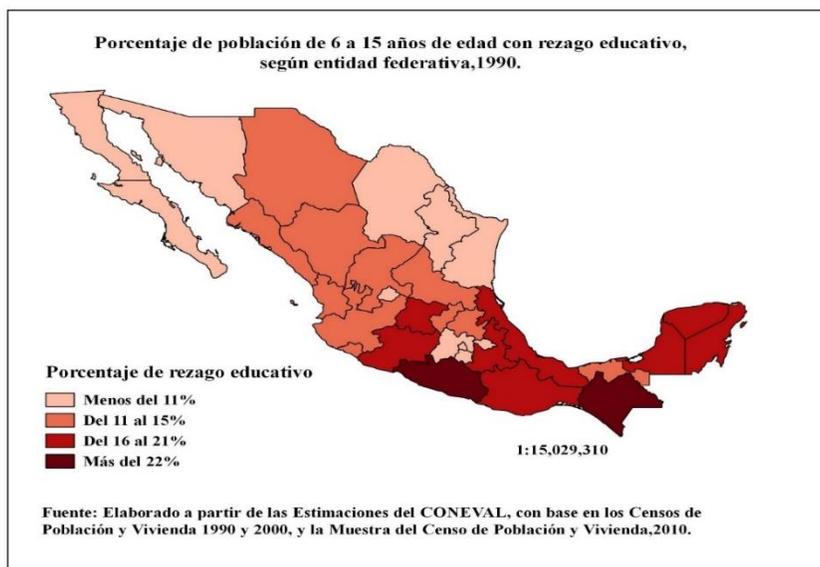
El sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)³⁴ dio continuidad al proyecto económico neoliberal, pero para lograr dicho objetivo se tenía que preparar y educar a la población, así como tomar las medidas necesarias respecto a los aspectos educativos. En 1989 se realizó una consulta nacional para la modernización de la educación a nivel nacional³⁵ que dio como resultado un diagnóstico de los problemas de educación, de acuerdo con el Censo General de Población y Vivienda de 1990, en el que se resaltaban la falta de cobertura escolar en zonas marginadas y rurales, altos porcentajes de analfabetismo y rezago educativo, principalmente en los estados de Chiapas y Guerrero, cómo lo vemos reflejado en el siguiente mapa:

³³ El programa consistió en incorporar el uso de la computadora, con el fin de educar, capacitar y orientar a los maestros, como un apoyo didáctico.

³⁴ “Desde los primeros meses de 1989, y como tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se realizó una consulta que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención” (SEP, 1993, pág.5).

³⁵ La consulta nacional para la modernización de la educación fue promovida por Manuel Barlett Díaz (1988-1992), Secretario de Educación y por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, en torno al análisis de los problemas educativos de la época (Diario Oficial de la Federación, 1992).

Mapa 2. Rezago educativo en México, 1990



Entre los estados con más del 22% de rezago educativo se encuentran Chiapas (32.1) y Guerrero (22.1%), mientras que del 16 al 21% se ubica Oaxaca (20.8), Michoacán (20.7), Veracruz (19.5), Yucatán (18.6), Campeche (18.4), Quintana Roo (17.5), Puebla (17.2), del 11 al 15%, Zacatecas (14.3), Tabasco (14.3), Colima (13.3), Hidalgo (13.1), Durango (12.8), Nayarit (12.4), Sinaloa (12.4), Querétaro (12.3), Jalisco (12.1) y Chihuahua (11.4), con menos del 11%, los estados de Aguascalientes (10.7), Baja California (10.6), Baja California Sur (9.8), Tamaulipas (9.8), Morelos (9.7), Coahuila (8.5), Sonora (8.5), Tlaxcala (7.1), Nuevo León (6.5) y el Distrito Federal con 5% de rezago educativo.

Las acciones para combatir estos porcentajes consistieron en la creación de diferentes programas, como el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE)³⁶ en 1991, que fue la

³⁶ Los programas compensatorios consistieron en el conjunto de acciones para reducir las desigualdades tanto educativas, políticas, sociales y económicas que combatieran el rezago educativo para que la población pudiera acceder a una educación de calidad dando como resultado la creación de distintos programas como: Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE 1991-1996), Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja (PAED, 1992-1996), Proyecto para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI, 1993-1997), Programa para Abatir el Rezago en la Educación Básica (PAREB, 1994-1999), Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE, 1995-2000) y el Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica (PAREIB, 1998-2006).

aplicación de pruebas cualitativas, en donde a través de éstas se podría verificar la capacidad evaluativa de los maestros en el aula escolar , además de proporcionarles recursos para el logro de un mejor aprendizaje en zonas principalmente rurales, en el que se debía apoyar la educación primaria rural, ya que aún existía mayormente el rezago educativo en estados como Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca (SEP,1993).

Con los problemas detectados en el diagnóstico se promovió el *Programa para la Modernización Educativa* (1989-1994), que buscaba formar e integrar a la sociedad en el nuevo sistema de desarrollo económico de la época, que tenía entre sus metas: eliminar el aprendizaje memorístico, la actualización y reformulación de contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento en la formación de maestros y el reentrenamiento de los que estaban en servicio³⁷. Con la propuesta de modernización educativa se creó en 1992 el Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja (PAED)³⁸ y subsiguientemente el *Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica* (ANMEB)³⁹, conocido también como *el acuerdo de las tres erres*, por los objetivos educativos que establecía, los cuales consistieron en la *reorganización del sistema educativo* por medio de la participación social tanto de maestros como de padres de familia y los diferentes actores educativos que forman parte de la escuela, la *revaloración de la función magisterial* que buscaba la actualización y capacitación de los maestros así como el incremento al salario del magisterio y por último *la reformulación de los contenidos y materiales educativos* por medio de la reformulación del plan y programas de estudio que incorporaba por primera vez contenidos de medio ambiente.

³⁷ Véase Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.

³⁸ El programa consistió en la distribución de útiles y mobiliario a escuelas en desventaja educativa, posteriormente en 1992 el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se hizo cargo del funcionamiento de dicho programa (SEP,2000).

³⁹ De aquí en adelante ANMEB.

La reformulación de los contenidos y materiales educativos proponía la renovación del plan de estudios⁴⁰ que tenía casi veinte años de antigüedad, así como la incorporación de nuevos contenidos enfocados a las dimensiones naturales y sociales del medio en el que conviven los niños, como lo había propuesto la UNESCO una década antes. Asimismo se proponía que la educación básica debía estar conformada por contenidos como la lectura, escritura y matemáticas, considerados como los saberes escolares fundamentales, que permitían al ser humano aprender constantemente durante toda su vida, sin embargo también se requería educar en los conocimientos que empezaban a preocupar a la sociedad, es decir los temas relacionados al medio ambiente⁴¹, estos saberes escolares se incorporarían por primera vez en el currículo escolar de la escuela primaria, como una forma de concientizar a la población por medio de la educación.

1.3. Los contenidos escolares sobre medio ambiente y salud en los Programas Emergentes de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, y de Actualización del Maestro

Como resultado del ANMEB, en 1992 se creó un programa denominado *prueba operativa* que consistió en la creación de planes experimentales o emergentes de educación preescolar, primaria y secundaria que serían aplicados en un número determinado de instituciones educativas con el objetivo de probar su pertinencia y viabilidad (SEP,1993). La prueba *operativa* se apoyó en la realización de los *Programas Emergentes de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, y de Actualización del Maestro*⁴² como un primer ejercicio y acercamiento a lo que posteriormente sería la incorporación del nuevo plan y programas de estudio 1993 de educación

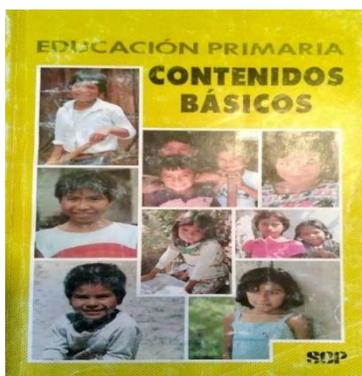
⁴⁰ El plan y programa de estudios tenía casi veinte años de antigüedad (1972) durante el sexenio presidencial de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976).

⁴¹ A partir de los años noventa empiezan a tener mayor relevancia, las reuniones internacionales realizadas por la UNESCO, en relación al tema del medio ambiente. Estos contenidos se incorporaban por primera vez en México en el plan y programas de estudios 1993 de la escuela primaria.

⁴² El Programa Emergente de Contenidos y Materiales Educativos, y de actualización del Maestro se basaba en las necesidades educativas de la población mexicana y los contenidos necesarios que debían implementarse para lograr la calidad educativa.

primaria. Fue durante el ciclo escolar 1992-1993, cuando se llevó a cabo la utilización de las siguientes guías para el maestro:

Figura 1. Programas de Educación Primaria, contenidos básicos del ciclo escolar 1992-1993



Fuente: Información obtenida de las Guías para el maestro contenidos básicos. 1992-1993, México: SEP.



Fuente: Información obtenida de las Guías para el maestro contenidos básicos, Medio Ambiente y Salud (1,2,3,4,5 y 6 grado escolar), 1992-1993, México: SEP.

Tabla 2. Programa de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, y de Actualización del Maestro, ciclo escolar 1992-1993

GUÍAS PARA EL MAESTRO, CICLO ESCOLAR 1992-1993	
Programas de educación primaria	Contenidos básicos del ciclo escolar 1992-1993
Guías para el maestro sobre contenidos (español, matemáticas, civismo y geografía)	(Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado)
Guía para el maestro “Medio Ambiente”	Contenido estructurado por tres ciclos: Primer ciclo: contenidos de primero y segundo grado Segundo ciclo: contenidos de tercer y cuarto grado Tercer ciclo: contenidos de quinto y sexto
Guía para el maestro “Salud”	(primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado)

Fuente: Información obtenida de las guías para el maestro sobre Medio Ambiente y Salud (1,2,3,4,5 y 6 grado escolar), 1992-1993, México: SEP.

Los contenidos básicos del ciclo escolar 1992-1993⁴³ se orientaban a la enseñanza del español, matemáticas, ciencias naturales: medio ambiente y salud, historia, geografía y educación cívica en los grados escolares de primero a sexto se resaltaba también la urgencia de incorporar una educación de calidad, en donde se contemplarían y fortalecerían los contenidos adecuados de acuerdo a la época, señalando como importantes cinco puntos críticos⁴⁴, considerados como básicos por la sociedad y que requerían una atención inmediata como el siguiente:

“Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud. Este reordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria” (Programa de educación primaria, contenidos básicos ciclo escolar 1992-1993, pág.6).

Por esta razón se realizaron guías para el maestro sobre salud y medio ambiente para todos los grados escolares y contemplaban tres ciclos de acuerdo a la edad de los alumnos. Las guías orientaban al maestro sobre las estrategias educativas que se podían implementar en la enseñanza de estos conocimientos.

La guía para el maestro sobre salud se enfocaba hacia el desarrollo de una cultura de la salud que permitiera a los alumnos cuidar su cuerpo y bienestar físico, mental y social, promoviéndola en la sociedad como en la familia. Este enfoque pretendía suscitar en los alumnos,

⁴³ El programa de educación primaria de contenidos básicos describe el propósito de cada disciplina escolar y se sugieren materiales de apoyo para cada uno de los grados escolares, entre estas sugerencias se encontraba el uso de las guías de salud y medio ambiente.

⁴⁴ Los cinco puntos críticos eran: 1) Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir, orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana, 2) Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y el disfrute de conocimiento matemático, 3) Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía para fortalecer así la identidad regional y nacional y el conocimiento del patrimonio material y cultural de la nación, 4) Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y los valores vigentes, de tal forma que su influencia se haga presente y determinante en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria, 5) Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria (Programas de educación primaria, contenidos básicos, ciclo escolar 1992-1993).

la reflexión y modificación de sus hábitos y conducta respecto a la salud, para ello se reforzarían de manera general en educación primaria, siete líneas temáticas. La primera era el cuerpo humano y sus funciones, con el objetivo de que el alumno conociera la estructura, organización y función del cuerpo para entenderlo como una unidad funcional, en la cual todos los procesos se relacionaban entre sí, esto le permitirá comprender el riesgo existente ante cualquier situación, que pueda alterar su adecuado funcionamiento, además de identificar los elementos que intervienen en el proceso salud- enfermedad, reconociendo así las conductas para abatir los riesgos para la salud.

La segunda línea era la higiene, para desarrollar hábitos en el alumno para proteger su salud, al identificar factores que puedan perjudicarla. Se consideraron también, las prácticas sobre hábitos de higiene personal, así como la prevención de enfermedades a través de la limpieza del hogar, la comunidad y el manejo adecuado de los alimentos y el agua. Es preciso enfocar esta línea en la comprensión de que las medidas de higiene son efectivas cuando se practican todos los días, en todas partes y por todos los miembros de una comunidad. La práctica cotidiana y continua de las medidas de higiene permiten desarrollar también una cultura ecológica, al entenderse que el equilibrio y la conservación del ambiente dependen en gran parte de la participación de todos. El niño, al identificar los riesgos y daños a la salud, podría establecer las acciones adecuadas para evitar en lo que a él le corresponde la contaminación del aire, agua, suelo, alimentos y evitar así las enfermedades que se originan por su causa.

La tercera línea era la seguridad se pretendía fomentar en el niño el desarrollo de conductas que le permitan vivir con más seguridad a partir de la identificación de lugares, sustancias, situaciones, actos y personas que puedan afectar su integridad física y mental. Teniendo en cuenta que muchos accidentes se pueden evitar, si se logra establecer una relación entre la seguridad y el orden, es decir cada cosa debe tener su propio sitio y estar en buenas condiciones para su uso, es

importante el respeto de las normas establecidas tanto para el manejo de instrumentos, sustancias y equipos como para la realización de actividades diarias, así como la adopción de conductas ante situaciones extraordinarias como son los desastres naturales.

La cuarta línea era la alimentación adecuada que permitiera al niño crecer y desarrollarse de la mejor manera, tomando en cuenta varios aspectos como el abasto, el costo, las costumbres y la distribución familiar, entre otros. Se aspiraba que el alumno desarrollara hábitos y conductas para alimentarse mejor con lo que estaba a su alcance. Esta orientación incluía la selección, combinación y consumo de alimentos para que fuera capaz de elegir y organizar su dieta de manera que consumiera los nutrimentos requeridos para crecer, realizar sus actividades y conservar su salud, poniendo en énfasis la necesidad de consumir alimentos limpios y bien preparados, así como el desarrollo de hábitos que le permitieran ser mejor aprovechados.

La quinta línea era el uso de los servicios de salud, teniendo en cuenta que no en todas las localidades del país, existían servicios de salud con infraestructura formal, por esto fue conveniente que el alumno conociera los servicios de salud existentes en los lugares cercanos a él y que se reforzarán las acciones para prevenir enfermedades por medio de la vacunación, higiene, seguridad o alimentación. También fue útil recalcar la importancia de la visita periódica a los servicios de salud para detectar y controlar oportunamente enfermedades que pudieran llevar a incapacitar física o mentalmente, o incluso privar de la vida. Se hizo énfasis en que los servicios de salud no debían utilizarse solo cuando se estuviera enfermo. En ausencia de servicios formales en la localidad es importante reforzar aún más las medidas preventivas de higiene y seguridad.

La sexta línea correspondió a los factores que intervienen en la salud, el alumno debe conocer los factores que intervienen en su salud física y también aquellos que favorecen la salud

mental, porque estos le permiten canalizar energía y orientar inquietudes a través de actividades sanas. Deberá identificar actividades que dañan su salud mental y propician el desarrollo de conductas agresivas, como es la adicción a sustancias tóxicas. 7) Promoción de la salud, el desarrollo de las líneas anteriores debe encaminarse hacia el logro de convertir a los alumnos en promotores de la salud, desarrollando así actividades que fomenten la salud individual, familiar y colectiva.

El fin de esta línea es enfocar la educación para la salud desde los primeros grados escolares en cuanto al desarrollo de hábitos, conductas y habilidades, con el objetivo de que, en los últimos grados, los alumnos puedan convertirse en promotores de la salud, esperando que reflejen lo que piensan y sean congruentes con lo que desean comunicar⁴⁵.

Los contenidos que debían tratarse en los primeros cuatro grados escolares, para primer grado eran: el cuerpo humano y sus funciones (identificación y aceptación sexual, las partes del cuerpo y la cara, los sentidos y su función, el tacto, el gusto, la vista, el oído), factores que favorecen la salud (actitudes y actividades, factores que ayudan al crecimiento y desarrollo, higiene del agua y de los alimentos, actitudes), higiene personal y comunitaria (importancia de la higiene y la salud, higiene del agua, de los alimentos y de la comunidad) y uso adecuado de servicios de salud (vacunación) en segundo grado: la seguridad (el salón de clases), la prevención de accidentes en el hogar, escuela y calle, alimentación (alimentos de origen animal y vegetal), el cuerpo humano y sus funciones (dentición, higiene de la boca, la piel, músculos y huesos, problemas posturales), uso adecuado de servicios de salud (vacunación y atención oportuna de enfermedades), el cuerpo humano y sus funciones (los sentidos, el tacto, el gusto y el olfato).

⁴⁵ SEP, *Guía para el maestro "La Salud"*, 1992.

Los temas en tercer grado son los siguientes: promoción de la salud (el ambiente y la salud, la contaminación, el agua, la basura), el cuerpo humano y sus funciones (origen del ser humano y reproducción, salud y enfermedad, necesidades del organismo, principales manifestaciones de las enfermedades, la piel, músculos y huesos, aparato digestivo, aparato respiratorio, aparato circulatorio, crecimiento y desarrollo, factores que intervienen en un adecuado crecimiento y desarrollo y autoestima), cuarto grado: el cuerpo y sus funciones (la vista, el oído), alimentación (valor nutritivo de los alimentos, los nutrimentos, grupo de alimentos, dieta adecuada y hábitos alimenticios), promoción de la salud (salud y enfermedad, origen de las enfermedades, hábitos que ayudan a prevenir enfermedades), el cuerpo humano y sus funciones (aparato circulatorio, aparato digestivo, aparato respiratorio, aparato urinario, sistema excretor).

La metodología propuesta para la enseñanza de la salud buscaba motivar al niño, compartiendo sus experiencias, ideas y puntos de vista para después expresarlas de manera oral o escrita, generando el planteamiento de problemas que permitieran introducirlo al tema. Es decir, el maestro debía promover en el alumno la observación, experimentación, comparación y expresión de sus ideas que le generaran preguntas a las que después intentaran dar soluciones, de acuerdo a las diversas situaciones que se presentaran en el contexto social y entorno familiar facilitando así, que el niño construyera poco a poco el conocimiento. Se sugería al maestro las estrategias educativas como: el dibujo libre, que permitiera al alumno realizar comparaciones de contenido referentes a los fenómenos biológicos naturales, para después expresarlos e interpretarlos en su cuaderno, registro de experiencias que ayuden al niño a ordenar sus ideas y describir las distintas situaciones de acuerdo a los conocimientos impartidos, observaciones, consultas a través de textos libres, esquemas, modelos en plastilina, barro u otros materiales, creación de guiones para después

hacer escenificaciones, y elaboración de periódicos murales en donde se puedan exponer noticias sobre enfermedades o avances relevantes en la salud.

Las diversas estrategias dependían de la edad de los alumnos, así como del grado escolar en el que se encontraban, la idea era que el alumno participará en la solución de problemas, en su contexto cercano (familia, escuela y comunidad) con propuestas y acciones comunitarias, que finalmente crearan hábitos de higiene y medidas de seguridad. Esta metodología de proceso enseñanza-aprendizaje para la salud buscaba pasar de los contenidos informativos a la transmisión de estos saberes por medio de la vinculación con la realidad de la que formaban parte los alumnos, propiciando en ellos, la identificación de situaciones problemáticas que proporcionaran las opiniones y preguntas, que después permitieran analizar la situación y las soluciones posibles.

En cuanto a la guía para el maestro “Medio ambiente” también se presentaban estrategias y una metodología de enseñanza⁴⁶ para organizar y transmitir de manera adecuada los contenidos sobre el medio ambiente, con el objetivo de que se promoviera una conciencia ambiental que invitará al alumno a tener una relación adecuada con su entorno (comunidad, sociedad y ambiente). La guía está organizada por las cinco unidades de trabajo que se abordan en el programa de ciencias naturales: el ser humano parte del ambiente, los seres vivos y el medio, la tierra peligra, el agua: elemento natural y recurso social, y comunidades humanas, en estos contenidos se explicaban los principales problemas ambientales que tenían relación con las unidades de trabajo ya mencionadas anteriormente se proporcionaban sugerencias y recomendaciones de cómo abordar los problemas de acuerdo a la edad y grado escolar de los alumnos. Cada unidad estaba organizada por las secciones: 1) conocimientos básicos, donde se trabajaban las principales nociones relacionadas con

⁴⁶ “la metodología de enseñanza parte de problemas concretos y pone en práctica formas de trabajo en las que los niños relacionan permanentemente el estudio de las Ciencias Naturales con situaciones reales” (Guía para el maestro “Medio Ambiente”, 1992, pág.9).

la situación problemática que se trabajaría en el ciclo escolar; 2) propósitos, en esta sección se explicaban los conocimientos, capacidades y actitudes que se esperaba que los alumnos desarrollaran en la unidad; 3) forma de trabajo se presentaban sugerencias para que el maestro desarrollara la unidad con los alumnos, de acuerdo con los principios metodológicos de la guía; 4) sugerencias de evaluación, se mencionaban algunos trabajos o actividades que se podían aprovechar para evaluar el proceso de los alumnos en cada unidad; 5) cuadro de la situación problemática se mostraba una gráfica que ilustraba los elementos básicos de la situación problemática sobre la que se trabajaría en cada ciclo y 6) lecturas a través de un cuadro donde se concentraban las lecciones de los libros de texto que podían apoyar el desarrollo de la unidad.

En un primer apartado se introducía al maestro en el panorama general de lo que es la educación ambiental y la situación actual del planeta, haciendo hincapié en lo siguiente “el movimiento actual se caracteriza por el predominio de un sistema social cuya cultura concibe al ambiente como un espacio que debe ser dominado por los humanos y lo explota como si fuera una fuente inagotable”(Guía para el maestro “Medio Ambiente”,1992, pág.11), es por eso que actualmente existen problemas ambientales que deben ser atendidos y la educación es una de las acciones que puede permitir se generen procesos educativos en donde se transmita a la sociedad una manera diferente de relacionarse armónicamente con el medio ambiente que lo rodea. De acuerdo con la guía del maestro “Medio Ambiente” (1992), la educación ambiental era un proceso en el cual se debían desarrollar *actitudes* que promovieran valores y hábitos en la participación, protección y mejoramiento del medio ambiente, así como la conciencia de una relación equilibrada sociedad y naturaleza, el desarrollo de *capacidades* en donde el alumno analizará críticamente su entorno social y natural que le permitiera participar en la búsqueda de opciones que le ayudaran a enfrentar los problemas ambientales, el desarrollo de *conceptos* que ayudaran a comprender de

forma global la estructura y el funcionamiento del medio ambiente, en donde el alumno fuera capaz de identificar los problemas que surgen de la interacción del ser humano con la naturaleza, esta propuesta de educación ambiental⁴⁷ contemplaba enfoques, métodos, y conocimientos de diversas disciplinas escolares.

La guía para el maestro “Medio Ambiente” (1992) surge como propuesta de implementación atendiendo a uno de los cinco puntos emergentes en la educación (medio ambiente y salud), para que en el ciclo escolar 1992-1993 se incorporará un enfoque basado en educación ambiental, mismo que se agregaría en el plan y programas de estudio 1993, por ello se orientaba al maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se buscaba que estos contenidos no solo fueran informativos.

Se proponía vincular los contenidos escolares con la realidad que vivían los alumnos, identificando situaciones problemáticas, que generarán más relevancia e interés en los niños, abordándolos de acuerdo a la edad y comprensión de los alumnos, de manera que se propiciará la participación en donde se expresaran las diversas opiniones y dudas que surgieran de la exposición de los problemas, para después generar preguntas. En seguida se expresaría el análisis de los diversos problemas ambientales, desde diferentes perspectivas, con el objetivo de que los alumnos participaran en acciones tanto individuales como colectivas, que de alguna manera contribuyeran a la comunidad, la familia y escuela.

En 1993 se introdujeron en el plan y programas de estudio de educación primaria, los contenidos sobre medio ambiente y salud, que debían ser transmitidos al alumno, para generar una

⁴⁷ De acuerdo con la Guía para el maestro, lo ambiental no se reduce al aspecto biológico, es por eso por lo que el medio ambiente incluye a los grupos humanos, las relaciones que establecen entre ellos y con la naturaleza y sus múltiples elementos. (Guía para el maestro “Medio Ambiente”, 1992, pág.12).

conciencia ambiental y la identificación de problemas tanto ambientales como de salud, en su comunidad, familia y escuela, con el propósito de promover en ellos, el interés por la búsqueda de soluciones.

1.4 Los contenidos escolares sobre medio ambiente y salud en los libros de texto de 1993

Como parte de la Modernización Educativa y del *Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos*, en el ciclo escolar 1992-1993 se incorporaron las guías sobre medio ambiente y salud.

En los nuevos libros de texto, específicamente en la asignatura de ciencias naturales se integraron contenidos explícitos en relación a la educación ambiental (SEP,1993). Para los primeros grados escolares (1 y 2) se trabajaba con el libro *Integrado* que incluía nociones sencillas de ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica, mientras que a partir de tercer grado se trabajaba con el libro de *ciencias naturales*, en donde los conocimientos eran más específicos respecto a la asignatura.

La organización del programa de ciencias naturales estaba constituida por cinco ejes temáticos: 1) Los seres vivos, 2) El cuerpo humano y la salud, 3) El ambiente y su protección, 4) Materia, energía y cambio, 5) Ciencia, Tecnología y sociedad. Respecto al libro *Integrado* que se trabajaba en 1 y 2 grado como parte de la asignatura conocimiento del medio, los ejes temáticos mencionados anteriormente, eran tratados de manera conjunta con varios temas centrales que permitían su relación entre sí.

Los bloques trabajados en el libro Integrado⁴⁸ de primer grado y segundo, así como los de tercer grado del libro de ciencias naturales se muestran a continuación:

Tabla 3. Bloques temáticos de Ciencias Naturales

Libro Integrado, primer grado	Libro Integrado, segundo grado	Libro de Ciencias Naturales, tercer grado	Libro de Ciencias Naturales, cuarto grado
1.Los niños. 2. La familia y la casa. 3.La escuela. 4.La localidad. 5.Las plantas y los animales. 6.El campo y la ciudad. 7.Medimos el tiempo. 8.México, nuestro país.	1.Regreso a la escuela. 2.La familia. 3.Seguimos creciendo. 4.La localidad. 5.Las plantas y los animales. 6. La localidad y otras localidades. 7.Los cambios en el tiempo. 8. México, nuestro país.	1.Todos usamos y desechamos cosas. 2. El agua, el aire y los seres vivos. 3.Alimentos y nutrición. 4.El movimiento.	1.Nuestras relaciones con el mundo. 2. Los seres vivos y su ambiente. 3.Las cosas cambian. 4.Cuidemos nuestros recursos. 5. Pongamos todo junto.

Fuente: Libro de texto Integrado (1 y 2) grado, libro de ciencias naturales (3 y 4) grado.

Los contenidos sobre medio ambiente y salud, manejados por ejes en los libros de ciencias naturales e integrado, eran tratados de diferente manera en los diversos grados escolares, por ahora los que interesa resaltar son los que comprendían, primero, segundo, tercero y cuarto grado.

El eje de “*Los seres vivos*” para primer grado es presentado a los alumnos desde las diferencias y semejanzas de animales y plantas, así como el entorno en el que se encontraban y desarrollaban. En segundo grado los contenidos se orientaban hacia la enseñanza de las características de los seres vivos (plantas, animales, ser humano) y de los seres no vivos (objetos), es decir se hablaba del tipo de funciones: respiración, excreción, reproducción alimentación y circulación de ambos. Respecto a los animales se instruía al alumno para que pudiera diferenciar cuales eran ovíparos y vivíparos. Dentro del tratamiento de este eje se hacía hincapié en que los

⁴⁸ El libro integrado corresponde a la asignatura conocimiento del medio

alumnos pudieran ubicar y distinguir las características de plantas y animales que había en su comunidad, así como los tipos de ambientes: terrestre y acuático a los que pertenecían los diferentes seres vivos. En tercer grado las lecciones apuntaban a la enseñanza del tipo de respiración y reproducción de las plantas, remarcando la importancia del cuidado y la calidad del aire para que pudieran vivir se trataban aspectos sobre la alimentación donde se señalaba la cadena alimenticia, posteriormente se mostraba la distinción entre los que eran carnívoros, herbívoros y omnívoros. Finalmente, en cuarto grado se abordaban las nociones del ecosistema como los tipos de organismos que habitaban en el, así como las cadenas alimenticias y las características generales de los seres vivos: animales vivíparos y ovíparos, animales vertebrados e invertebrados.

En el eje *“El cuerpo humano y la salud”*, en primer grado, para introducir a los alumnos a la lección se mostraba a través de la imagen la historia de desarrollo del ser humano desde que nace, crece se reproduce y muere, para que por medio del dibujo el alumno se identificara y se reconociera como ser humano, para después introducirlo en la enseñanza de las partes del cuerpo (cabeza, cara, ojo, nariz, oreja, pie, pierna, mano, brazo, boca) y posteriormente los órganos de los sentidos, su función e higiene así como los cuidados del cuerpo, es decir, los hábitos, el aseo y la buena alimentación para que este se mantenga saludable. En segundo grado se enseñaba la estructura del cuerpo humano (piel, músculos y huesos) sus funciones generales y cuidados, principalmente se hablaba de la alimentación adecuada y su importancia en el ser humano, tomando en cuenta los alimentos básicos: carne, cereales, leche, frutas y verduras, si el ser humano tiene una higiene adecuada al ingerir alimentos, no se enfermara y estará saludable, pero no solo a través de la alimentación es que se cuida el cuerpo sino también por medio de la higiene personal que incluye un adecuado cepillado dental, bañarse todos los días, lavarse correctamente las manos y utilizar ropa limpia. En tercer grado se da continuidad de manera más específica a la estructura, función y

cuidados de algunos sistemas del ser humano como: el digestivo, circulatorio y respiratorio. Se seguía inculcando la enseñanza de la alimentación correcta a partir de tres grupos de acuerdo al nutrimento que contienen: cereales y tubérculos, frutas y verduras, leguminosas y alimentos de origen animal, que resalta la importancia de la combinación de estos en cada comida se mostraba al alumno que existen algunos productos que se consumen normalmente, pero que su valor alimenticio es escaso. Para cuarto grado, las lecciones consistieron en la enseñanza de las manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema respiratorio principalmente, la estructura y función de los órganos de los sentidos, así como el sistema inmunológico y su importancia.

El eje “*el ambiente y su protección*” se enfoca en primer grado a la importancia del agua como un recurso escaso que es útil para la vida, señalando el uso adecuado tanto en la casa como en la escuela, posteriormente se trataba el aspecto sobre la transformación de la naturaleza en manos del ser humano a modo de secuencia, en segundo grado se volvía a retomar el tema del agua así como las actividades del ser humano que la contamina y no solamente al agua si no en general al medio ambiente a través de problemas que provocan el deterioro ambiental, como lo son: la tala, la erosión y el sobrepastoreo. En general se hablaba de la contaminación tanto del agua, del aire y el suelo, sugiriendo los cuidados y protección que requiere el medio ambiente y los seres vivos. Para tercer grado, nuevamente se trataba el tema del agua y aire, pero desde la relación con los seres vivos (plantas, animales, seres vivos), dando importancia a la identificación de los recursos naturales de la comunidad o región a la que pertenecía el alumno, en donde se sugerían los cuidados necesarios para su cuidado y preservación, finalmente se mencionaba la importancia de la separación de la basura en orgánica e inorgánica. En cuarto grado las lecciones abordaban principalmente contenidos sobre el agua y los recursos naturales del país.

El eje “*Materia, energía y cambio*” en primer grado abordaba aspectos como el de la fuente de luz y calor, así como las actividades que se pueden realizar durante el día y la noche se instruía a los alumnos en los estados físicos del agua, mientras que en segundo grado se trataban los cambios que se percibían en el ambiente durante el día, como el cambio de temperatura, la luz y el calor. Por otra parte, se daban a conocer las fuentes de luz, tanto naturales y artificiales, así como la importancia de estas para los seres vivos. En tercer grado los contenidos que prevalecían son los que tenían que ver con los alimentos crudos y su transformación en las diversas formas de cocción, posteriormente se enseñaban los cambios de estado: sólido, líquido y gases. Para cuarto grado, las lecciones se enfocaban a los procesos de deterioro ecológico en el país, que generaban cambios físicos, químicos y de temperatura en el medio ambiente.

El eje “*Ciencia, tecnología y sociedad*” en primer grado se transmitían las necesidades básicas del ser humano como lo son: la vivienda, la alimentación, el descanso y el vestido, así como los servicios que se requerían utilizar: agua, luz y drenaje, dando a entender que el hombre transforma la naturaleza para cubrir algunas de sus necesidades elementales. La continuación de estos conocimientos en segundo grado apuntaba hacia la identificación de los alimentos de origen agrícola o ganadero y de consumo natural, procesado o industrializado, proporcionando las características de ventaja o desventaja que cada uno provee a la salud del ser humano. La enseñanza de los diferentes recursos naturales y su relación con los productos que se utilizan tanto en el hogar como en la comunidad, que propician que el alumno identifique los que existen en su comunidad o región y que aprenda hacer un uso racional de ellos, tomando ciertas medidas y normas, son parte de los contenidos que se señalaban en el libro de tercer grado. Finalmente, en cuarto grado se impartían lecciones en cuanto al uso y la importancia de los recursos naturales, pero también de su

explotación racional, las materias primas y su transformación, así como las fuentes de contaminación.

CAPÍTULO 2. El medio ambiente y la salud en los cuadernos escolares de educación primaria

El cuaderno escolar es un instrumento didáctico para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el que juegan un papel importante sus actores: el maestro y alumno, en un espacio concreto donde se refleja la tarea escolar cotidiana llevada a cabo en la transmisión de los saberes escolares, por tanto; en el cuaderno escolar podemos visualizar lo que sucede en la escuela cotidianamente, es decir, a través de este podemos observar las prácticas educativas empleadas para la enseñanza de un contenido escolar, en una determinada época.

El cuaderno escolar es utilizado por el maestro y alumno para la construcción del conocimiento, creado a partir del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde se observa lo que se enseñó en el aula escolar, así como las habilidades de escritura, redacción o de dibujo que el alumno crea durante su estancia por la escuela. En él también se reflejan las deficiencias, errores y habilidades del alumno, en las diferentes actividades realizadas a través de este instrumento didáctico, en el que logramos ver en algunos casos los tiempos dedicados a los diversos saberes escolares. Para algunos autores como Colotta (2003), el cuaderno escolar se convierte en una herramienta de escritura que agrupa los contenidos enseñados en clase y que cumple la función de ser una evidencia de vigilancia por parte de los maestros (correcciones, calificaciones y sugerencias educativas), padres de familia, dirección escolar y de la propia coordinación para inspeccionar el trabajo o labor del maestro, mientras que para Badanelli y Mahamud (2007), el cuaderno escolar es considerado un dispositivo de control e inspección así como un material curricular que evidencia los conocimientos o saberes escolares enseñados, que dan cuenta de cómo se explicaron determinados temas y a su vez permiten ver la participación de los actores de la escuela (maestros, alumnos, padres de familia e inspectores y directivos), reflejando así la cultura escolar, para Sanchidrián y Gallego (2013), el cuaderno escolar es un material educativo, que permite analizar

la vida escolar y los contenidos enseñados, convirtiéndose así en un objeto de estudio y fuente documental capaz de mirar y adentrarse en la intrahistoria de la escuela, considerándose un instrumento didáctico que forma parte de la cultura material de la escuela, que posibilita observar y analizar las prácticas educativas realizadas en un determinado periodo histórico, entendiendo así desde otra mirada la función de la escuela.

Los cuadernos utilizados para esta investigación corresponden a dos escuelas primarias⁴⁹ ubicadas en la ciudad de México: escuela primaria José Azueta y colegio Wilfrido Massieu⁵⁰. Los alumnos que utilizaron estos cuadernos contaban para ese entonces con una edad aproximada de 6 a 9 años, durante los años noventa y principios del año dos mil.

Se trata de los cuadernos escolares de primero, segundo, tercero y cuarto grado escolar, los primeros se distinguen por ser en su mayoría de forma italiana y los segundos por ser de tamaño profesional. Ambos están forrados en colores diferentes por corresponder a distintos grados escolares, en general se encuentran en buen estado.

Al ser escuelas de educación primaria de carácter público “Escuela Primaria José Azueta” y privado, “Colegio Wilfrido Massieu”, la enseñanza y el manejo de los recursos educativos es diferente, para la escuela del sector privado, el maestro hace uso no solo de los libros de texto oficiales, si no también se apoya de materiales elaborados por otras editoriales a través del uso constante de copias a diferencia de la escuela primaria pública que sólo se limita al uso de los libros de texto de la SEP.

⁴⁹ La escuela primaria en México consta de seis grados escolares y los niños ingresan a partir de los 6 años.

⁵⁰ La escuela primaria “José Azueta” es de carácter público, mientras que el Colegio Wilfrido Massieu pertenece al sector privado.

El interés de abordar los cuadernos escolares como objeto de estudio reside en la realización de un análisis sobre los modos en que se generaron las prácticas educativas cotidianas entre maestros y alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Lo cual permite observar por medio de esta fuente las características sobre la escuela primaria y su cultura escolar, sobre todo porque durante los años noventa se generaron cambios en el sistema educativo a través del programa sexenal de modernización educativa, que dio como resultado la creación del nuevo plan de estudios 1993, en donde se incorporaron los contenidos de medio ambiente y salud.

Los cuadernos escolares son un instrumento didáctico utilizado en la escuela, en donde podemos ver reflejadas las prácticas educativas y los contenidos enseñados durante el ciclo escolar, así como la participación del alumno en la elaboración de las actividades y ejercicios enseñados por el maestro y de éste en su tarea de vigilancia, en cuanto a la revisión de las actividades realizadas por el alumno, así como las evaluaciones que se asignan.

Es a través de los cuadernos escolares que podemos acercarnos y aproximarnos a los contenidos que se enseñaban en el salón de clases, durante la década de los años noventa. Como parte de la modernización educativa, los saberes escolares que aparecieron como conocimientos importantes, que se debían transmitir a la población, fueron los que corresponden al medio ambiente y que bajo la reforma de planes y programas pertenecían a las ciencias naturales y debían ser tratados en las diferentes disciplinas escolares.

Las prioridades para la enseñanza de las ciencias naturales en el plan de estudios 1993 ponían énfasis principalmente en la salud y el cuidado, preservación y mejoramiento del medio ambiente. Estos temas tendrían que vincularse a otros saberes durante los seis grados escolares de la escuela primaria, dichos contenidos se encontraban organizados en cinco ejes temáticos: Los

seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección, materia, energía y cambio, así como la ciencia, tecnología y sociedad que posteriormente vemos reflejados en los cuadernos escolares.

2.1 La materialidad de los cuadernos escolares

El cuaderno está conformado por características físicas y decorativas, siendo este, un material utilizado año con año en la escuela. Al inicio del ciclo escolar solo es un compendio de hojas sujetado por un arillo, sin embargo, existen otras características físicas que lo componen, como el tipo de sus hojas (cuadrícula, rayas, doble raya, blancas, cuadrícula pequeña), con o sin margen en color rojo, el tipo de arillo o espiral ya sea simple o doble, de tipo metálico o de plástico, con o sin espiral-arillo, sus pastas externas son de plástico o cartón y en su mayoría siempre vienen acompañadas por una imagen de alguna caricatura famosa en el momento o simplemente de colores específicos (rojo, azul, blanco, rosa, amarillo, etc.). Normalmente se hace uso de varios cuadernos para cada una de las disciplinas escolares, es decir, un cuaderno para español, otro para matemáticas, etc. Sin embargo, se observó que existen cuadernos con contenidos diversos y que no corresponden a la disciplina escolar, al cual está dedicado el cuaderno.

Los cuadernos escolares utilizados y que comercialmente se venden para uso educativo, están compuestos por hojas, dado que durante un ciclo escolar regularmente se hace uso de dos por disciplina escolar en todo el periodo educativo, quedando normalmente el segundo cuaderno con hojas sobrantes, así mismo existen varios tamaños y marcas comerciales de cuadernos escolares como: tamaño profesional, forma italiana y francesa.

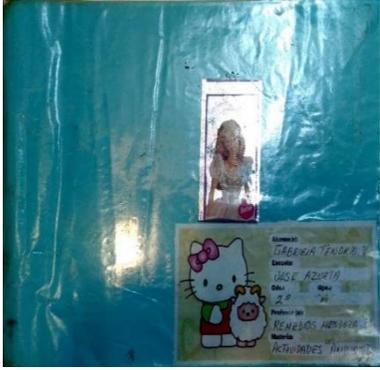
Los cuadernos escolares utilizados para esta investigación, en su mayoría son de forma italiana sin espiral y están asociados a los alumnos de los primeros grados escolares (primero y

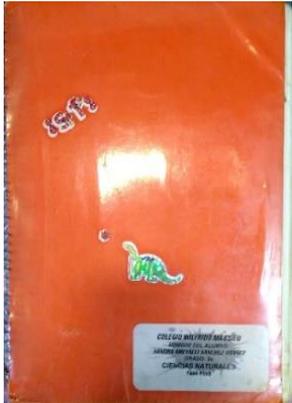
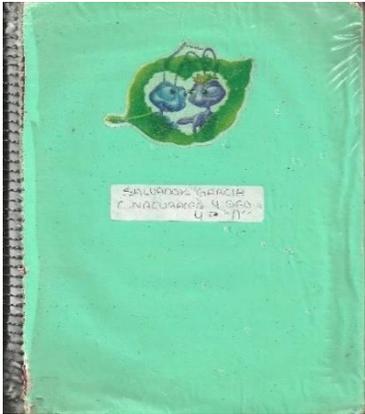
segundo) específicamente, mientras que los de forma profesional con espiral son utilizados para alumnos de tercero y cuarto grado.

Los cuadernos están forrados por un tipo de papel de color y forro de plástico escolar, que se asocia con el grado que se está cursando: para primero y segundo los colores son azul cielo y naranja, mientras que para tercero y cuarto grado escolar es verde pastel, verde bandera y color naranja. Otro aspecto identificado sobre las características físicas exteriores del cuaderno es el relacionado con el cuidado y mejor presentación, observado principalmente en los cuadernos de los primeros grados, probablemente porque existía una mayor atención de los padres de familia y maestros, mientras que, para los cuadernos de cuarto grado, en algunas ocasiones estos se observan descuidados. Muestro a continuación los cuadernos que corresponden a esta investigación:

Tabla 4. Los cuadernos escolares

Descripción física de cuadernos escolares	
Cuadernos escolares	Imagen del cuaderno escolar
<p>Cuaderno escolar #1</p> <p>Materia: Ciencias Naturales.</p> <p>Alumna: Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez del primer grado escolar.</p> <p>Escuela: Wilfrido Massieu.</p> <p>Observaciones: cuaderno forrado en color naranja y es de pastas exteriores duras sin espiral, con hojas de cuadrícula grande, margen lateral izquierdo y superior color rojo, con etiqueta de datos personales, decorada con la imagen de “<i>Sailor Moon</i>” y contiene el nombre de la alumna, escuela, grado y grupo.</p>	

<p>Cuaderno escolar #2</p> <p>Materia: Conocimiento del medio.</p> <p>Alumna: Nancy Guillermina del segundo grado escolar.</p> <p>Escuela: José Azueta.</p> <p>Observaciones: cuaderno forma italiana, sin espiral, con pasta blanda, forrada de color azul cielo y forro escolar de plástico, con etiqueta de datos personales: nombre de la escuela, alumna, maestra y grado escolar, está compuesto por hojas de cuadrícula pequeña, solo con margen de lado izquierdo lateral y superior.</p>	
<p>Cuaderno #3</p> <p>Materia Actividades del ambiente.</p> <p>Alumna: Gabriela Tenorio V. del segundo grado escolar.</p> <p>Escuela: José Azueta.</p> <p>Observaciones: cuaderno forma italiana sin espiral, con pasta blanda, forrado de color azul cielo y plástico de tipo adherible con un <i>sticker</i> de barbie, cuenta con etiqueta de datos personales decorada con la imagen de “Kitty” y contiene nombre de la alumna, escuela y de la maestra, así como de la disciplina escolar y las hojas del cuaderno son de cuadrícula pequeña, con margen en color rojo de lado izquierdo y superior.</p>	
<p>Cuaderno #4</p> <p>Materia: Conocimiento del medio.</p> <p>Alumna: Stephanie Salas Galván, del segundo grado.</p> <p>Escuela: José Azueta.</p> <p>Observaciones: el cuaderno es de forma italiana, sin espiral, forrado en color azul cielo y plástico tipo adherible, con etiqueta de datos personales e imagen de “Kitty”, que contiene nombre del maestro, alumno, escuela, disciplina, escolar, grado y grupo. El cuaderno es de pasta blanda con <i>stickers</i> de caricatura de la época “las chicas super poderosas” y sus hojas son de cuadrícula pequeña, con margen superior de lado izquierdo en color rojo.</p>	

<p>Cuaderno #5</p> <p>Materia: Ciencias Naturales.</p> <p>Alumna: Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez del segundo grado escolar.</p> <p>Escuela: Wilfrido Massieu</p> <p>Observaciones: cuaderno escolar de forma italiana, las pastas exteriores no se encuentran forradas de ningún tipo de papel, ya que el cuaderno es de color totalmente blanco, solo son forradas las pastas con plástico. La etiqueta de datos de la pasta principal contiene imagen aparentemente de un “león” y los datos personales como: nombre del alumno (a), grado, grupo, nombre del maestro y de la escuela. Las hojas del cuaderno son de cuadrícula pequeña, con margen lateral izquierdo y superior en color rojo.</p>	
<p>Cuaderno #6</p> <p>Materia: Ciencias naturales.</p> <p>Alumna: Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez del tercer grado.</p> <p>Escuela: José Azueta.</p> <p>Observaciones: cuaderno escolar tamaño profesional, forrado en color naranja, tiene espiral lateral izquierdo, la pasta principal es decorada con algunos <i>stickers</i> de letras y una figura de dinosaurio, cuenta con una etiqueta de datos en color blanco, como el nombre de la escuela, del alumno, disciplina y ciclo escolar. Las hojas del cuaderno son de cuadrícula pequeña, con margen lateral izquierdo y superior en color rojo.</p>	
<p>Cuaderno #7</p> <p>Materia: Ciencias Naturales.</p> <p>Alumno: José Salvador García Solorio, del cuarto grado.</p> <p>Escuela: José Azueta.</p> <p>Observaciones: El cuaderno es de forma profesional con espiral, forrado en color verde pastel, así como plástico de tipo adherible y etiqueta de datos personales en color blanco, con nombre del alumno y de la disciplina escolar, grado y grupo acompañado de un <i>sticker</i> de unas hormigas, las hojas del cuaderno son de cuadrícula pequeña y sin margen.</p>	

Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

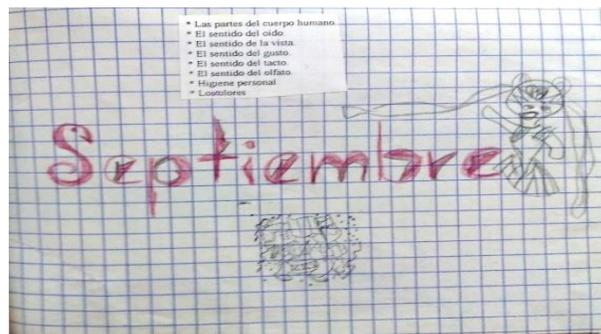
Para los cuadernos específicamente de primero y segundo grado, existe un orden que se observa en la secuencia del uso de las hojas, al ser utilizado normalmente en clase, el espacio del lado derecho, mientras que la hoja izquierda se queda en blanco y sin utilizar, en cuanto al uso de las hojas de los cuadernos de los alumnos de tercero y cuarto grado, estas se usan por ambos lados, es decir son usadas secuencialmente, sin saltarse espacio a menos que existiera un error en la actividad realizada o que el alumno no fuera constante con la elaboración de trabajos en la escuela. Los cuadernos escolares están ordenados en su mayoría de la siguiente manera: habitualmente la primera hoja corresponde a la portada, la cual incluye datos como: nombre del alumno, de la disciplina escolar, del maestro y el grado escolar que se está cursando, en algunas ocasiones se aprecia un dibujo que tiene que ver con las fechas alusivas al mes en curso.

En el caso de la portada de alumnos de segundo grado escolar, las características en cuanto a la elaboración tienen que ver con un dibujo que represente el mes que se está cursando, en este caso para ambos ejemplos es el mes de septiembre y encontramos el título de este al centro de la hoja y no son tan coloridas las representaciones a diferencia de un alumno de tercero y cuarto grado escolar, la elaboración se muestra más colorida y contiene datos como nombre de la maestra, el turno en el cual se cursa la disciplina escolar y el nombre de la escuela. Otro de los detalles observados tiene que ver con las marcas físicas que se muestran en la parte superior de la hoja mientras que los de segundo grado ofrecen un poco más de formalidad, debido a su inicio en la escritura. En algunas situaciones los cuadernos simplemente inician con la elaboración de las actividades, es decir no se elabora la portada de presentación.

Figura 2. Portada de presentación del cuaderno escolar de alumnos de segundo grado



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, primer grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1996.



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, primer grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1996.

Los ejemplos mostrados anteriormente, fueron elaborados por autores diferentes, uno pertenece a una escuela de sector público “escuela primaria José Azueta” y el otro al privado “colegio Wilfrido Massieu”, ambas muestran un diseño diferente, en el primero se puede observar la realización de un dibujo alusivo y letra correspondientes al mes “septiembre, mes de la patria”, mientras que la otra presenta un dibujo, no relacionado al mes patrio, pero incluye a través de una fotocopia las lecciones que se abordaran.

Figura 3. Portada de presentación



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, segundo grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1997.

La portada mostrada antes, refleja poca elaboración de la alumna, al solo presentarse el nombre del mes en letra roja y un recorte de papelería a manera de representación.

De acuerdo a lo observado en los cuadernos escolares de los primeros grados (1 y 2), en algunos, la elaboración de las portadas se ve reflejada mensualmente en las hojas del cuaderno, es importante mencionar, que en el caso de las escuelas particulares, muy usualmente los alumnos deben realizar las portadas cada mes, de tal manera que los padres de familia puedan estar al tanto de lo que se vio durante un determinado periodo escolar, por eso en estas presentaciones se ve continuamente a través de la fotocopia, las lecciones que se abordarán como en el siguiente ejemplo, donde la alumna decora su portada a su manera con el uso de plumones y sellos que adquiere en la papelería.

Figura 4. Portada de presentación del mes de octubre

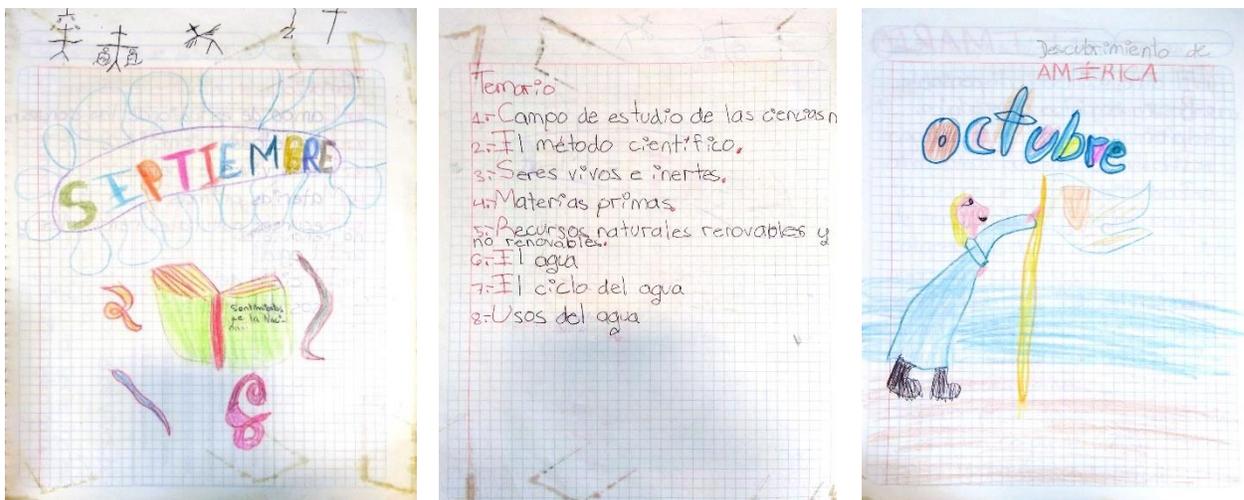


Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, primer grado escolar. Colegio Wilfrido Masseu, 1996.

La siguiente portada, pertenece a una alumna de tercer grado escolar, es más elaborada y colorida, sin embargo, muestra la falta de cuidado en la presentación, al verse descuidada la hoja con la realización de anotaciones en la parte superior que no tienen que ver con la portada a

diferencia de las que pertenecen a los primeros grados escolares (1 y 2), en esta no se incluyen los contenidos a tratarse durante el mes, si no que se presentan de manera escrita por la alumna en la siguiente hoja.

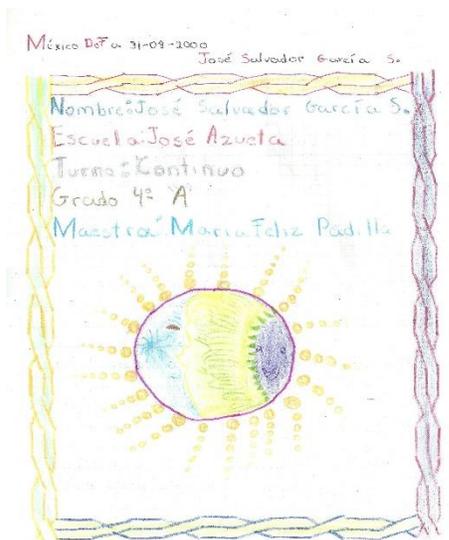
Figura 5. Portada de presentación del cuaderno escolar tercer grado escolar



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, tercer grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1997.

La portada que ahora muestro fue elaborada por un alumno de cuarto grado, la cual contiene sus datos personales como su nombre completo, grado escolar que se está cursando, turno en el que se encuentra el alumno y el nombre de la maestra que está impartiendo la materia, acompañado de un dibujo que quizá represente un sol se observa la decoración de la portada con un margen de colores, elaborado por el alumno, sin embargo es solo al inicio del cuaderno que se muestra la realización de una única portada, en este caso.

Figura 6. Portada de presentación del cuaderno de un alumno de cuarto grado escolar



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales del alumno José Salvador García Solorio, cuarto grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 2000.

2.2 Los contenidos y los saberes escolares sobre el medio ambiente y salud

Al inicio del ciclo escolar, el cuaderno es solamente un material físico, sin embargo, al ser utilizado en la cotidianidad de la escuela se convierte en un dispositivo o instrumento pedagógico, que conserva los conocimientos enseñados en la escuela, transformándose en un instrumento único, elaborado por un autor diferente en determinada época histórica, siendo así como lo menciona Colotta (2009), una herramienta comunicativa que refleja la voz del alumno y la del maestro a través de sus correcciones así como de sus recomendaciones, dejando un rastro indeleble de sus preocupaciones pedagógicas y de sus recursos didácticos.

En los cuadernos escolares utilizados para la presente investigación se observaron diferentes aspectos como:

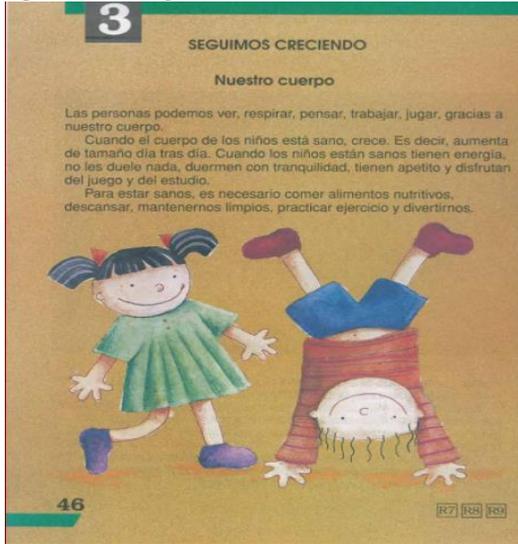
1. Las estrategias y el uso de otros materiales que la maestra desarrollaba para que el alumno logrará aprender

Las actividades o ejercicios que se detectaron frecuentemente en los cuadernos escolares de la década de los años noventa, son los que consisten en: copiar, clasificar, relacionar, dibujar o la utilización de recortes.

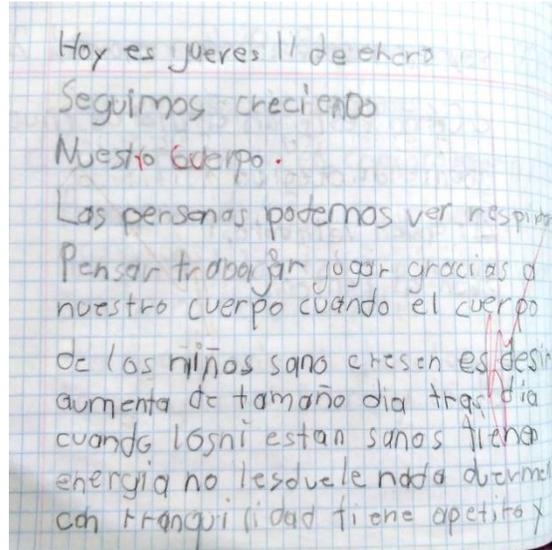
La copia es una actividad que señala el reflejo exacto de cada palabra del libro de texto y que es fielmente transcrita al cuaderno escolar, para introducir al alumno a la enseñanza de un saber, mientras que la clasificación consiste en que el alumno sepa identificar y ordenar el contenido de acuerdo a lo que se le indica, la actividad de relacionar tiene que ver con que el alumno pueda señalar ya sea una situación a través de un dibujo con un problema, así mismo este es utilizado para representar en algunas ocasiones lo que la maestra le transmitió al alumno o simplemente es la imagen que se reproduce del libro de texto al cuaderno, el uso de recortes de láminas educativas o revistas comerciales es otra estrategia que fue observada en los cuadernos escolares.

Por ejemplo, los contenidos sobre salud son tratados en el cuaderno y corresponden al título del bloque “seguimos creciendo”, del libro Integrado de segundo grado escolar, que es trabajado en el cuaderno a partir de la copia textual, sin embargo, la alumna no completa la actividad señalada y es en otro cuaderno donde podemos ver que este ejercicio de igual manera impartido por la misma maestra es llevado a cabo idénticamente, a través de la copia.

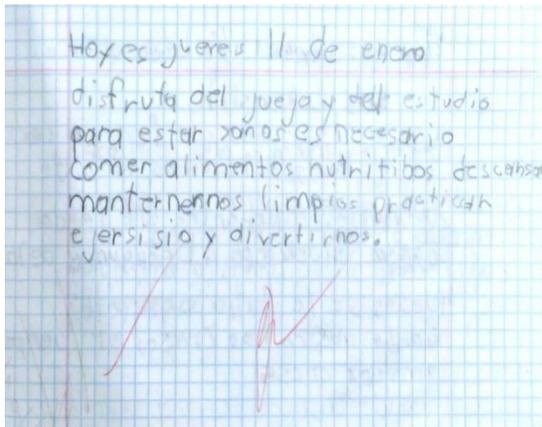
Figura 7. Seguimos Creciendo



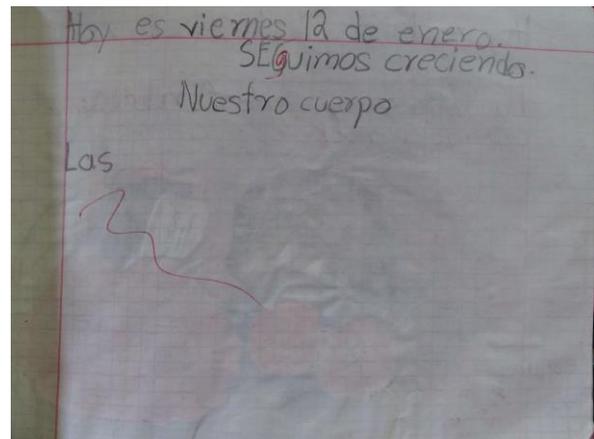
Fuente: Libro para el Alumno, Integrado, segundo grado escolar, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México 1994, pág.46.



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Conocimiento del medio de la alumna Nancy Guillermina Peña López, segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Conocimiento del medio de la alumna Nancy Guillermina Peña López, segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.

Otro ejemplo de este tipo de estrategia utilizada por la maestra es la lección “Los cambios en el ambiente”, donde el texto también es copiado del libro al cuaderno escolar, incluyendo el

dibujo que se muestra, para ejemplificar lo que dicta el contenido, evidenciando nuevamente que la alumna no reflexiona, solo transcribe.

Figura 8. Los cambios del ambiente



Fuente: Libro para el Alumno, Integrado, segundo grado escolar, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México 1994, pág.90-91.



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.

La higiene es otro aspecto que se relaciona con el medio ambiente al ser un elemento que permite al ser humano tener salud y que no contamine por medio de la práctica de los diferentes hábitos, por eso es tratado en la escuela mostrando a la alumna los aspectos, que promueven el estar saludable teniendo una higiene personal adecuada. El contenido es enseñado por medio de la

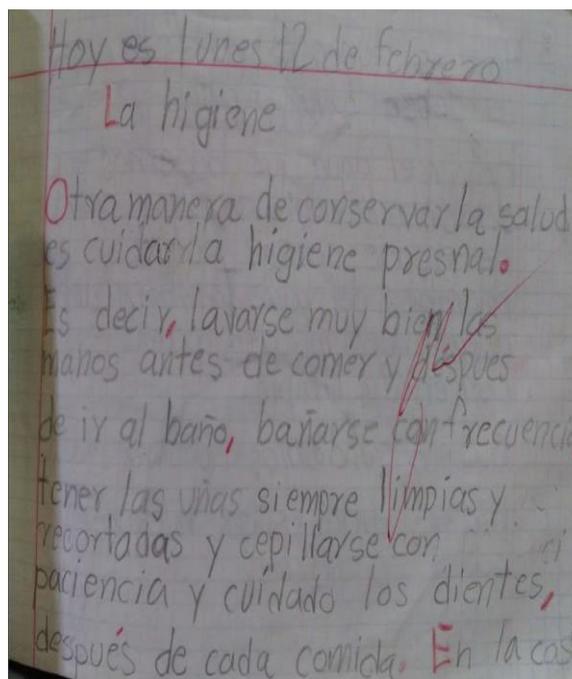
estrategia de la copia del libro de texto que el alumno realiza en su cuaderno, el cual señala principalmente las maneras de conservar la salud a través de la higiene y algunos hábitos como lavarse las manos, bañarse, hervir el agua que se consume, así como el aseo del hogar.

Reiteradamente dicho contenido no es reflexionado por la alumna, al no expresar por medio de la escritura las propias prácticas o hábitos que realiza diariamente tanto en la escuela como en su casa, sino simplemente realiza la transcripción de lo que dicta el libro de texto, dando por visto la lección.

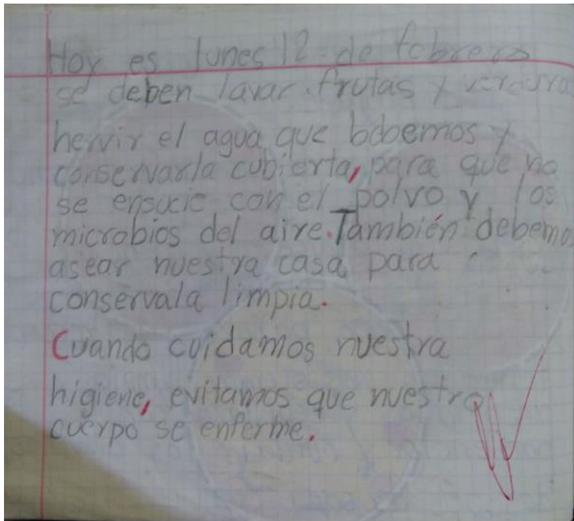
Figura 9. La higiene



Fuente: Libro para el Alumno, Integrado, segundo grado escolar, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México 1994, pág.55.



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta 1996.



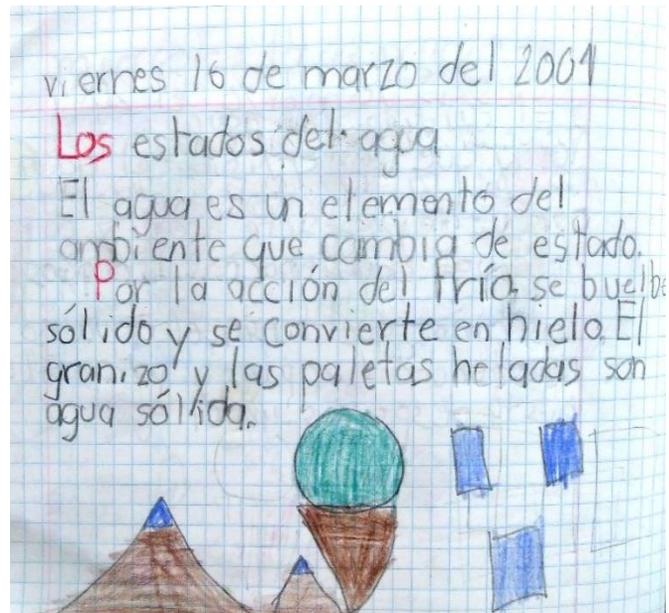
Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.

De igual forma, la lección sobre los estados del agua es tratada a través de la copia textual del libro al cuaderno, no generando la reflexión de la alumna, ni relacionando el contenido con situaciones reales con las que la alumna pueda enlazar lo aprendido.

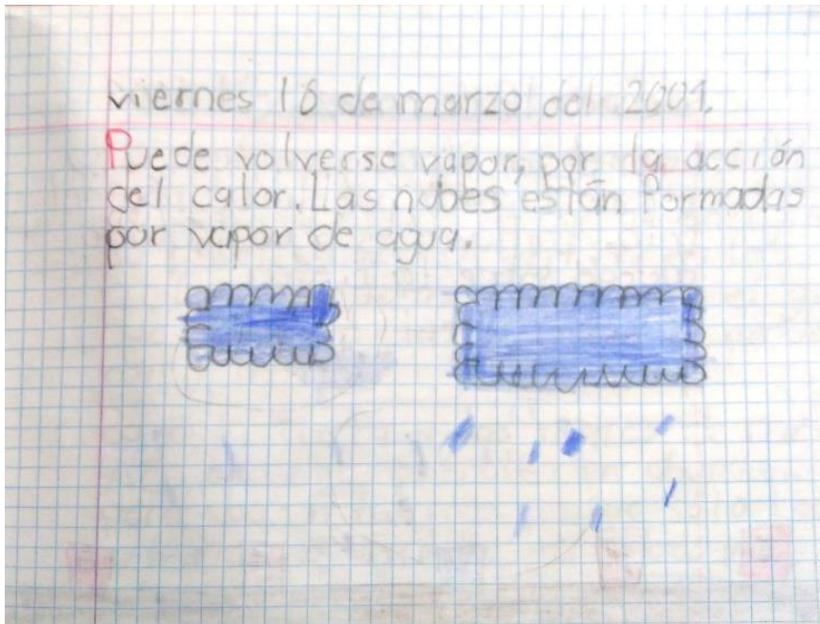
Figura 10. Los estados del agua



Fuente: Libro para el Alumno, Integrado, segundo grado escolar, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México 1994, pág.98.



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Conocimiento del medio de la alumna Nancy Guillermina Peña López, segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1997.



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Conocimiento del medio de la alumna Nancy Guillermina Peña López, segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1997.

Nuevamente la enseñanza de un contenido que debe ser relevante en cuanto a los contenidos sobre el medio ambiente es enseñado mediante el uso de la copia del libro al cuaderno, no promoviendo la reflexión, si no la memorización de lo que está en el libro de texto, cuando la propuesta de la educación para 1993, consistía en salir de la enseñanza tradicional, para incorporar una basada en el constructivismo, permitiendo que se reflexionara a partir de situaciones reales o problemas que la alumna pueda relacionar con los contenidos.

Figura 11. ¿Cómo se alimentan los seres vivos?

Hoy es lunes 14 de mayo del 2001
La alimentación
Los seres vivos necesitamos alimentarnos para conservar la vida. Al alimentarnos tomamos de la naturaleza los elementos que necesitamos para que nuestro cuerpo crezca y tenga energía. Las plantas toman su alimentos del suelo, a través de sus raíces y con la ayuda del agua, absorbe los nutrientes de la tierra. Para vivir necesitan sol y aire.

Hoy es miércoles 16 de mayo del 2001
¿Qué comemos las personas?
Las personas comemos semillas, raíces, frutas, hojas y flores, como la flor de calabaza. también comemos carne, miel de abeja, huevos y leche.
Consumimos alimentos naturales, que son los que comemos tal y como los obtenemos de la naturaleza.
Consumimos alimentos procesados, que son alimentos naturales preparados especialmente para que tengan mejor sabor, se vean más atractivos y se conserven por más tiempo.

Hoy es miércoles 16 de mayo del 2001
podremos consumir alimentos industrializados, que son alimentos naturales molidos, cocidos, deshidratados y empacados de tal manera que puedan empujarse a otras regiones o almacenarse durante mucho tiempo, sin decompensarse.

Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 2001.



¿Qué comemos los personas?

Las personas comemos semillas, raíces, frutas, hojas y flores, como la flor de calabaza. También comemos carne, miel de abeja, huevos y leche.

Consumimos alimentos naturales, que son los que comemos tal y como los obtenemos de la naturaleza.

Consumimos alimentos procesados, que son alimentos naturales preparados especialmente para que tengan mejor sabor, se vean más atractivos y se conserven por más tiempo.

Podemos consumir alimentos industrializados, que son alimentos naturales molidos, cocidos, deshidratados y empacados de tal manera que puedan enviarse a otras regiones o almacenarse durante mucho tiempo, sin descomponerse.

¿Has notado si es diferente el sabor de los alimentos enlatados?
 ¿Conoces alguna manera sencilla de conservar la carne? ¿Consumes algún alimento que venga de una localidad lejana?

Dibuja alimentos que conozcas, en el lugar que les corresponda.

naturales	procesados	industrializados

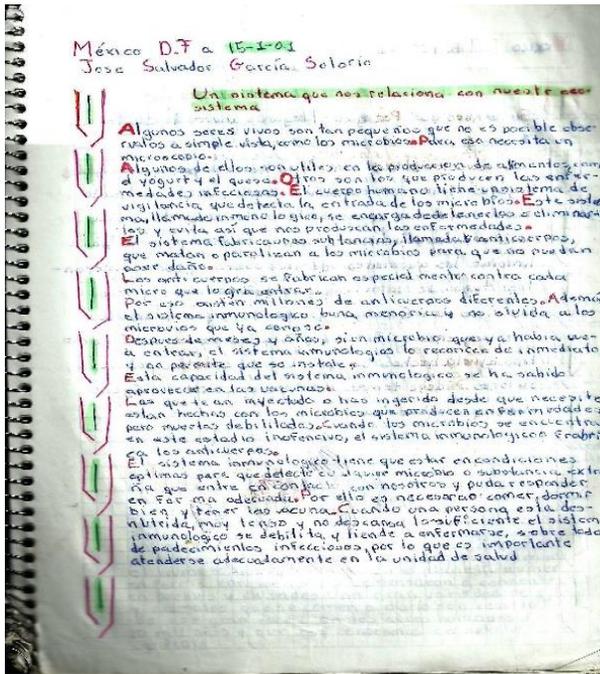
Compara tus dibujos con los de tus compañeros.

116

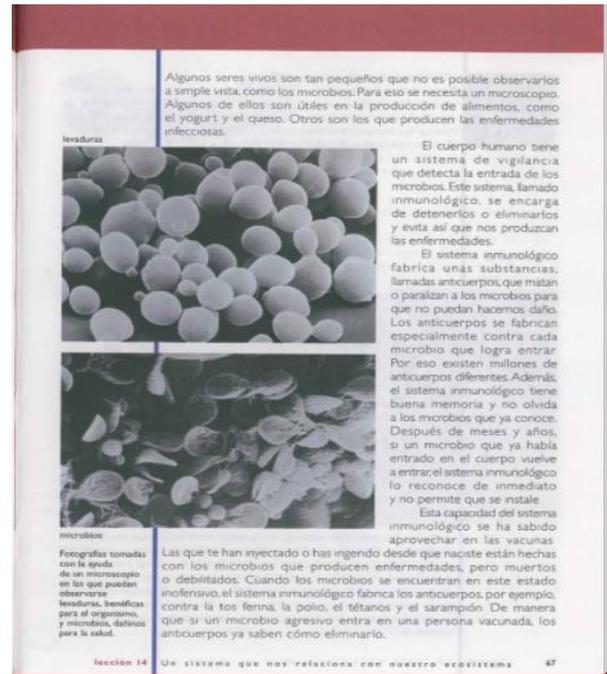
Fuente: Libro para el Alumno, Integrado, segundo grado escolar, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México 1994, pág.114-116.

La estrategia que tiene que ver con la copia textual del libro al cuaderno escolar, ha sido de las más comunes, que se han observado en los cuadernos, no solo ha sido frecuente en los primeros grados escolares, sino también en tercero y cuarto grado, como se muestra a continuación.

Figura 12. Un sistema que nos relaciona con nuestro ecosistema



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales del alumno José Salvador García Solorio, cuarto grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 2000.

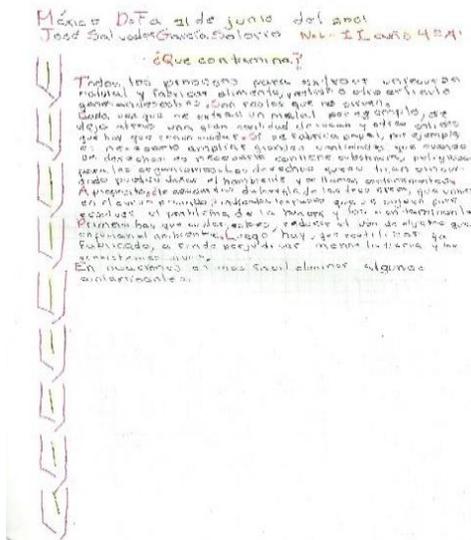


Fuente: Libro para el Alumno, Ciencias Naturales, cuarto grado escolar, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México 1997, pág.67.

Uno de los contenidos relevantes y que se incorpora en el plan de estudios 1993 es el que tiene que ver con la enseñanza del medio ambiente, en donde se promueve desde la escuela el cuidado del entorno natural en el que conviven diariamente los alumnos. Nuevamente se observa una de las lecciones que deberían tratarse de tal manera que originen en el alumno la toma de conciencia del daño que se le hace al planeta, debido a los diferentes tipos de contaminación, dicha lección se enseña por medio de la copia textual en el cuaderno escolar, de lo que señala el libro de texto, respecto al tema. Haciendo que el alumno solo memorice y no comprenda ni reflexione sobre lo que contamina, ya que no se origina la expresión de acciones que él observa contaminan en su localidad, si bien la enseñanza de las ciencias naturales en el plan y programa educativo de 1993 especificaba que se debía educar al niño a través de “estimular su capacidad de observar y

preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno” (SEP,1993,pág.12), en este caso no es así, ya que solo se traspasó el texto del libro al cuaderno.

Figura 13. ¿Qué contamina?



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales del alumno José Salvador García Solorio, cuarto grado escolar. Escuela primaria José Azueta,2000.



Fuente: Libro para el Alumno, Ciencias Naturales, cuarto grado escolar, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México 1997, pág.136.

Durante la enseñanza de los contenidos, la maestra hace uso de diferentes estrategias para que la alumna logré comprender y reflexionar sobre lo transmitido, para ello también recurre al uso de fotocopias de otro libro que pertenece a una editorial particular, enseguida se muestra la actividad utilizada para entender el contenido sobre los estados físicos del agua, que consiste en unir cada imagen o dibujo con el estado físico al que corresponde (líquido, sólido y gaseoso), posteriormente la alumna también debe dibujar sobre un círculo que se encuentra en cada una de las imágenes a cual corresponde cada uno, es decir las gotas de agua representan el estado líquido del agua, el cubo de hielo lo sólido y el vapor se refiere al estado gaseoso del agua.

Figura 14. Del vapor al hielo (estados físicos del agua)



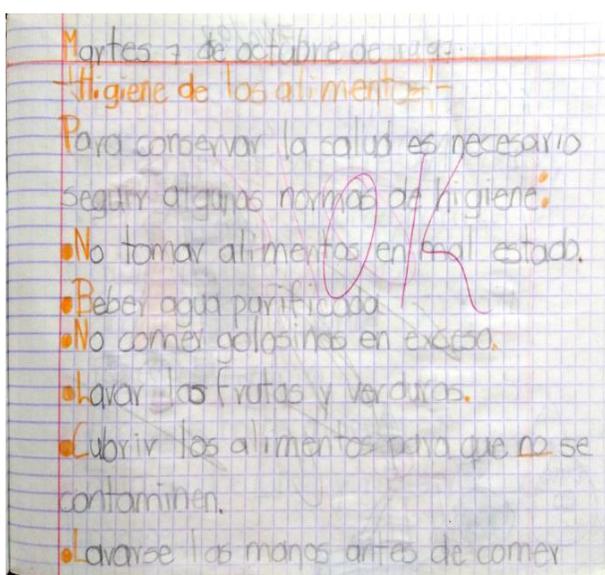
Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, primer grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1997.

Una estrategia más, utilizada por la maestra, es la redacción que incluye los estados del agua, el cual lleva por nombre “un trocito de hielo” y describe lo siguiente: “Había una vez una señora dormida en el mismo tiempo el refrigerador se movió y salió un trocito de hielo, una olla estaba prendida se metió y se derritió el vapor salió muy feliz”, ejemplificando a través de esta redacción muy breve, los tres estados del agua, de tal manera que reflejan, el entendimiento de la alumna por el contenido.

El dibujo es otra estrategia observada en los cuadernos de primer grado escolar, a través de la cual se expresa lo que se entendió de acuerdo a un determinado contenido. En comparación con el anterior cuaderno escolar, la lección de la higiene es enseñada de manera más detallada, ejemplificando a través del uso de otra estrategia como el dibujo. Aunque el libro de texto Integrado aborda una sola página para la enseñanza de la higiene, la maestra no solo toma en cuenta el libro de texto y decide iniciar desde las normas higiénicas para

mantener la salud y después solicitar a la alumna, la elaboración de dibujos que representen alguna acción adecuada para cuidar la higiene y otra que señalé una situación incorrecta, podemos ver representado un niño que está jugando con la tierra y no se lava las manos para ingerir o tomar los dulces, mientras una manera de cuidar la higiene es cubrir la olla de alimento que se encuentra sobre la mesa.

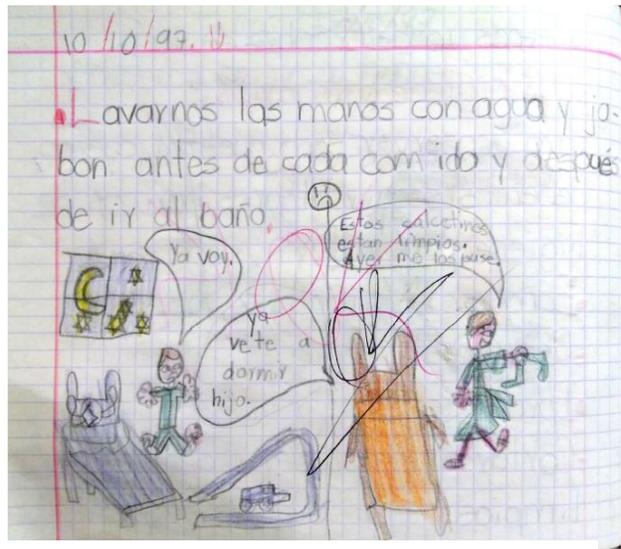
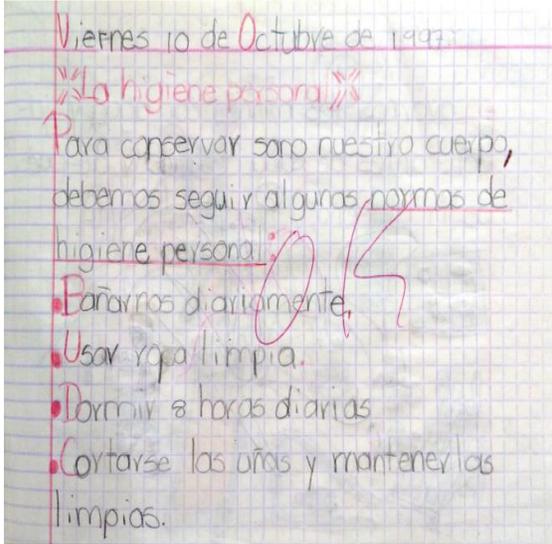
Figura 15. La higiene de los alimentos



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, segundo grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1997.

Al ser cuadernos escolares elaborados por alumnos y maestros diferentes, las lecciones son enseñadas de distinta manera, en el caso de la lección de la higiene personal, como en el anterior cuaderno, la maestra da a conocer a la alumna las normas para conservar el cuerpo sano, por medio de la misma estrategia, reflejando las acciones correctas e incorrectas para una salud adecuada, por ejemplo se describe el número determinado de horas para dormir así como lavarse las manos después de ir al baño y por el contrario, una de las acciones que no cumplen con una higiene personal adecuada es la utilización de la ropa sucia como se observa en el dibujo que elabora la alumna.

Figura 16. Higiene personal



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, segundo grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1997.



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, segundo grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1997.

La siguiente actividad consistió en la enseñanza de los estados físicos del agua y la maestra no hizo uso del libro de texto oficial, si no de la estrategia del dibujo que emplea la alumna para expresar los ejemplos de lo que entendió respecto a las transformaciones por las que pasa el agua.

Para representar el estado líquido, realizó el dibujo de un río, la caída de granizo refleja el estado sólido y el gaseoso muestra el vapor al cocinar una sopa.

Figura 17. Los estados del agua

Viernes 21 de noviembre de 1997
Los estados físicos del agua :-
El agua que tomamos está en estado líquido. El agua de ríos, mares, lagos, está en estado líquido.
El hielo es agua en estado sólido.
La nieve que cubre los picos de las montañas es agua sólida.
El agua del baño está caliente, y una parte de ella pasa al aire en



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez., segundo grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1997.

El ciclo del agua fue una lección también abordada a través de la estrategia del dibujo, en un principio por medio del dictado, la maestra enseña cómo se da este proceso y posteriormente la alumna lo represento en un dibujo que no se muestra muy elaborado, pero que ejemplifica algunos aspectos de como ocurre el ciclo.

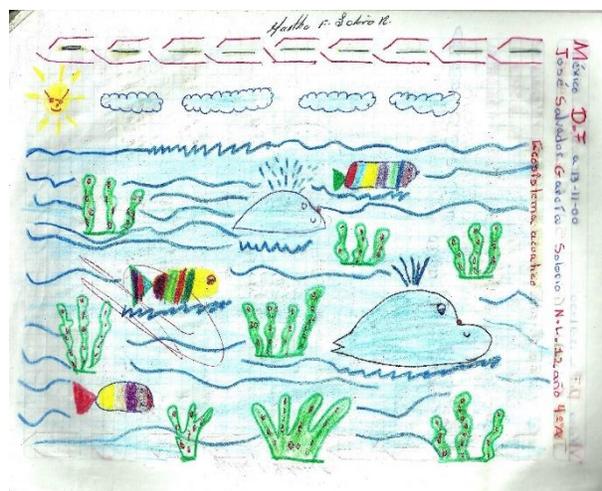
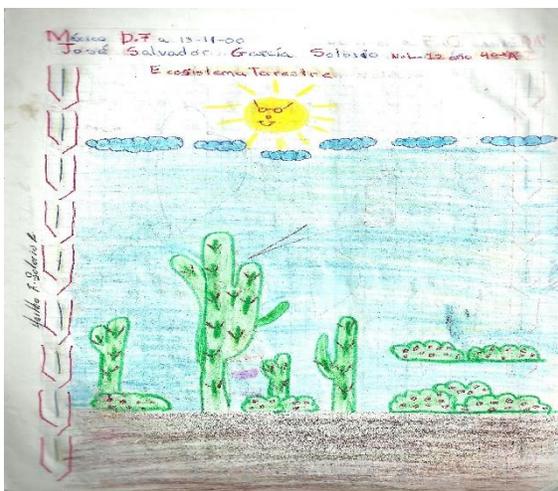
Figura 18. El ciclo del agua



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, primer grado escolar. Colegio Wilfrido Masseu, 1997.

En cuarto grado, a través de la lección “un sistema que nos relaciona con nuestro ecosistema” se menciona de manera general que los seres vivos forman parte de los ecosistemas, sin entrar particularmente en las características de estos, la maestra utiliza la estrategia del dibujo para que el alumno refleje las características tanto del ecosistema terrestre como del acuático.

Figura 19. Los ecosistemas



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales del alumno José Salvador García Solorio, cuarto grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 2000.

La estrategia del dibujo se utiliza para que la alumna represente las características de los animales omnívoros y lo que comen, así como para describir su aspecto físico.

Figura 20. Los animales y su cuerpo



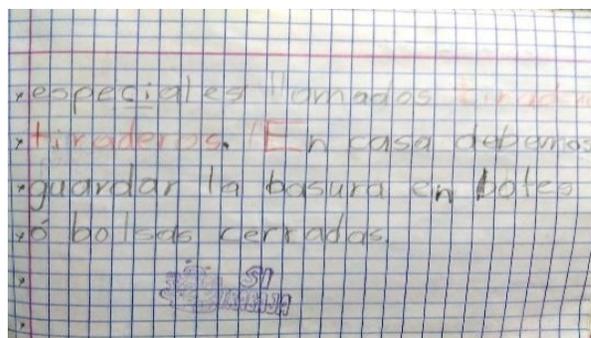
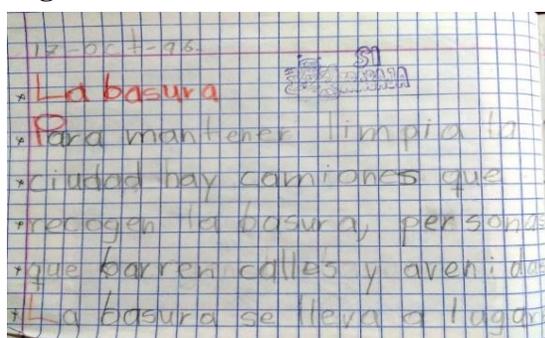
Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, primer grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1996.

Los recortes de las láminas de papelería es otra de las estrategias que son empleadas en la enseñanza de los contenidos. De acuerdo con las sugerencias educativas que se realizaron para una educación de calidad, en cuanto a la enseñanza de los contenidos sobre medio ambiente, tiene que ver con que estos sean impartidos a los alumnos de manera que ellos puedan relacionar su entorno más próximo, es decir su localidad con lo que se está tratando en el libro de texto. Al hacer uso de recortes, no se permite que la alumna pueda expresar y enlazar dicho contenido con la realidad para poder llegar a la reflexión.

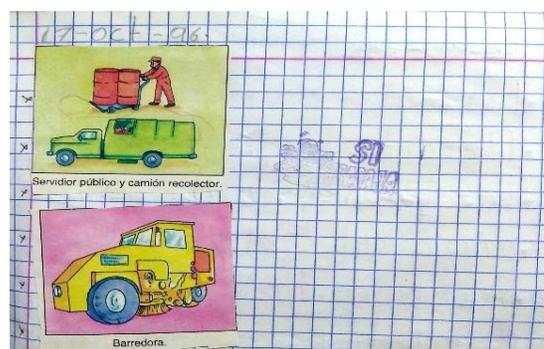
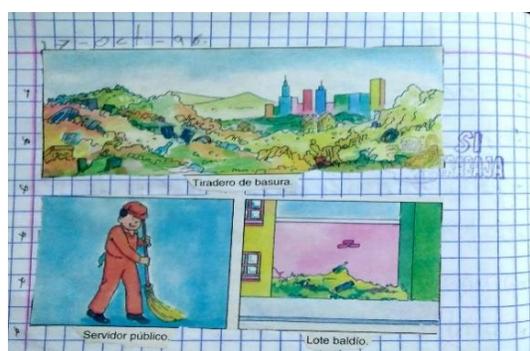
Es el caso de la lección sobre la basura, un tema que no es abordado en el libro de texto Integrado, sin embargo, la maestra lo imparte quizá para enseñarle a la alumna que la ciudad, las calles y avenidas se mantienen limpias gracias a la labor del camión recolector de basura así como las personas que se dedican a barrer, pero como ciudadanos la tarea que nos toca es recolectar la

basura en bolsas o contenedores que permanezcan cerrados y es a través de los recortes donde se ejemplifica la actividad realizada para mantener limpias las calles, que no demuestran el entendimiento de la alumna, porque no pone en práctica el dibujo o la redacción para expresar las actividades que propician la limpieza de la ciudad y como este tema no corresponde con lo que se debe enseñar en relación al libro de texto, quizás el texto escrito en el cuaderno fue copiado de la lámina educativa que se compró en la papelería.

Figura 21. La basura



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez., primer grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1996.

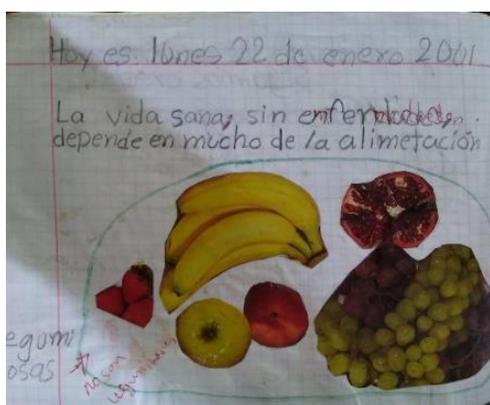


Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez., primer grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1996.

Si bien, el medio ambiente y la alimentación van de la mano, ya que el ser humano hace uso del medio que le rodea para poder alimentarse, la estrategia utilizada para esta actividad consistió en identificar a través de recortes, los que corresponden al grupo de leguminosas y

tubérculos, iniciando la actividad con la frase: “La vida sana, sin enfermedades depende en mucho de la alimentación”, misma que es copiada del libro de texto. El desarrollo de esta actividad continua con el dibujo de un círculo en color verde, en donde la alumna coloca los alimentos que pertenecen a las leguminosas, y para representarlos utilizó recortes de folletos o revistas.

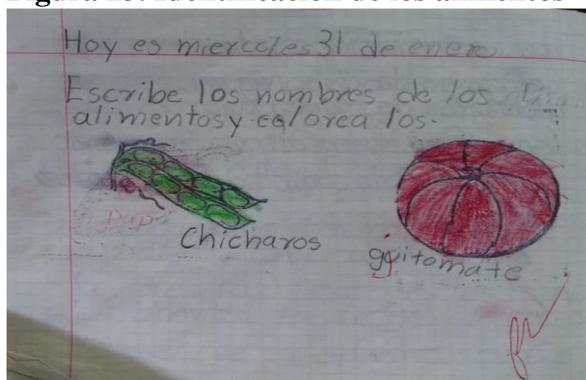
Figura 22. Grupos de alimentos



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 2001.

En seguida podemos apreciar el uso de los recortes de fotocopias que son utilizados para que sean coloreados por la alumna, de tal manera que en cada uno de ellos describa la forma en que los emplea a la hora de ingerirlos.

Figura 23. Identificación de los alimentos



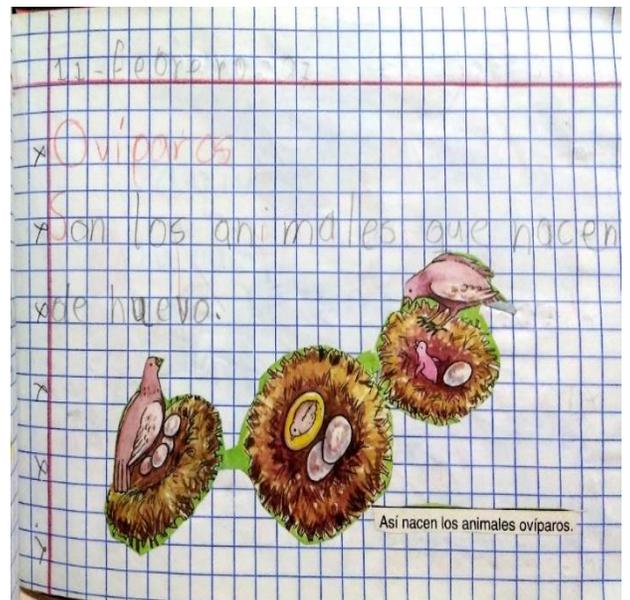
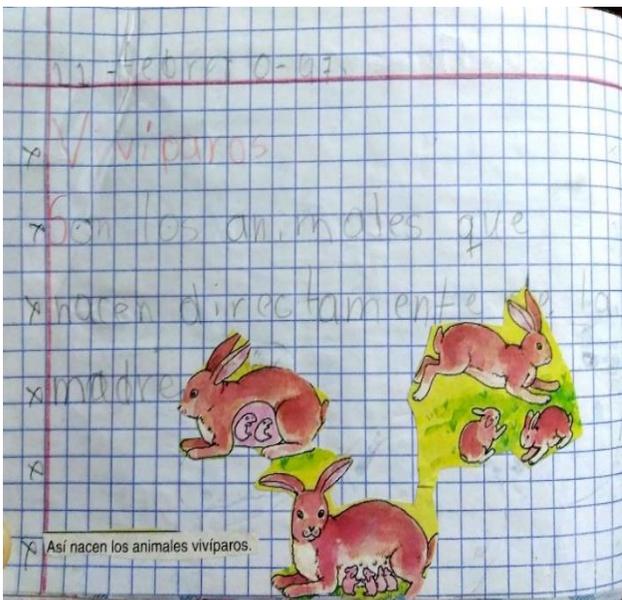
Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 2001.



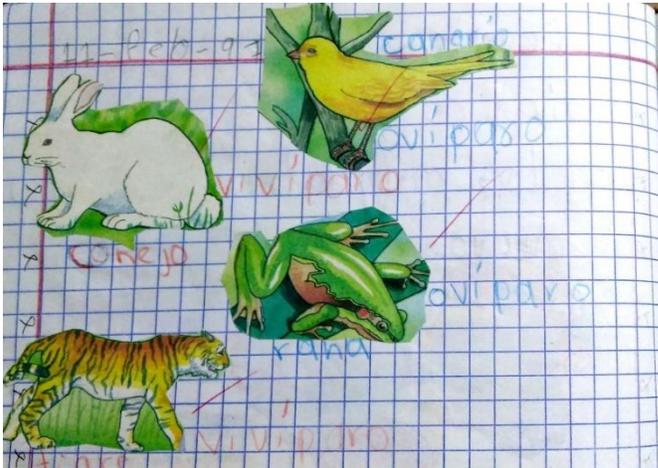
Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 2001.

Reiteradamente la maestra hace uso de la estrategia sobre los recortes de láminas educativas, en esta ocasión para que la alumna coloque ejemplos de los animales ovíparos y vivíparos, anotando a lado del recorte en color rojo si es vivíparo o azul para los ovíparos

Figura 24. Animales vivíparos y ovíparos



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez., primer grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1996.

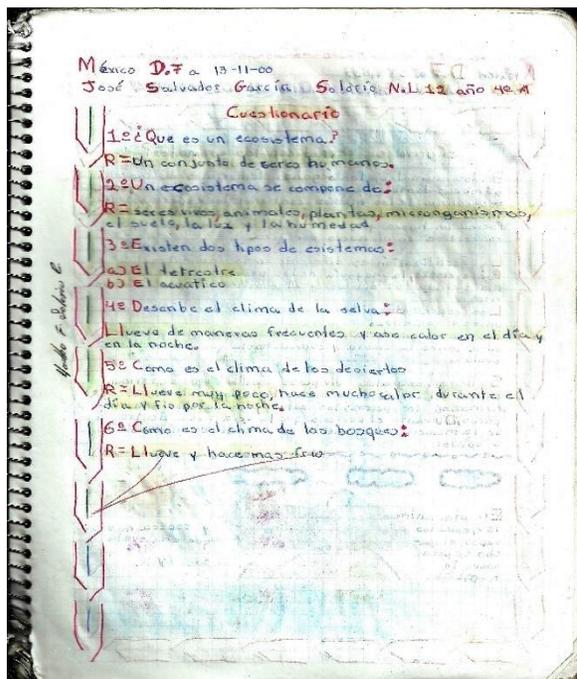


Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez., primer grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1996.

Un ejemplo de dicha actividad es por medio de la lección 14 “Un sistema que nos relaciona con nuestro ecosistema” abordado en el libro de texto Ciencias Naturales de cuarto grado escolar, en el que se da a conocer al alumno los diferentes tipos de ecosistemas en donde la maestra utiliza el cuestionario para vigilar que el alumno haya entendido lo que se le enseñó. Sin embargo, las respuestas del alumno son demasiado cortas y no muy explicativas, en la pregunta número 1 se cuestiona lo siguiente: ¿qué es un ecosistema? Y el alumno responde que es un conjunto de seres humanos, sabemos que son parte del ecosistema, pero faltaron elementos que permitieran reflejar que entendió de manera completa, es decir enunciando los otros factores que también forman parte del ecosistema.

De acuerdo a la edad de los niños y al grado escolar es que se emplean las diversas estrategias educativas para la enseñanza de los contenidos escolares, para el caso de alumnos de tercero y cuarto grado se pueden observar actividades como los cuestionarios. Mateos (1991) señala que las interacciones: preguntas del maestro-respuestas del alumno, van encaminadas a la evaluación de la comprensión más que a su enseñanza, es decir a través del uso del cuestionario se pretende evaluar la comprensión del alumno, respecto a un contenido.

Figura 25. Cuestionario sobre los tipos de ecosistemas



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales del alumno José Salvador García Solorio, cuarto grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 2000.

Aunque el libro de texto indique los contenidos que deben ser abordados de acuerdo a lo que se establece oficialmente, el maestro es un actor importante en la enseñanza de ellos, ya que decide qué estrategias o actividades llevar a cabo para que el alumno tenga un buen aprendizaje.

Otra de las estrategias que la maestra desarrolla para que la alumna aprenda, tiene que ver con las actividades respecto a la lección sobre la alimentación, la maestra decide transmitirlo de otra manera a sus alumnos, remarcando principalmente la importancia de la alimentación para el ser humano y quizás lo lleva a cabo a través de la escritura en el pizarrón, que después la alumna transcribe en su cuaderno, es importante señalar que se tiene un debido cuidado a la hora de escribir las letras mayúsculas en color rojo así como los puntos y comas, evidenciando así una mejor escritura de la alumna. Ahora bien, en este caso, la maestra si decide realizar la actividad que sugiere el libro de texto Integrado, donde señala lo siguiente: “Dibuja sobre esta mesa un menú

variado”, aunque esto debería llevarse a cabo en el libro de texto, el espacio es reducido para dibujar, quizás por eso la maestra recurre al cuaderno escolar.

Figura 26. La alimentación



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, segundo grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1997.

El libro de texto no aborda ampliamente el contenido sobre alimentación, que es importante para la salud, pero en este caso, la maestra transmite a través de otra estrategia, como el dictado, sobre los alimentos básicos:

“los alimentos pueden ser de origen vegetal, animal o mineral. Los cereales, frutas y verduras son alimentos de origen vegetal. El agua y la sal son alimentos de origen mineral. La carne, la leche, la mantequilla y los huevos son alimentos de origen animal”⁵¹

La enseñanza de los contenidos, concluye con la elaboración de una tabla donde en una columna se indican diferentes alimentos como: jamón, avena, limonada, pechuga, pan y danonino, donde la alumna identifica si pertenecen al grupo de alimentos de origen mineral, animal o vegetal.

⁵¹ Cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, segundo grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1997.

Figura 27. Alimentos básicos

	Alimento Vegetal	Mineral	Animal
jamón			✓
avena	✓	✓	
limonada	✓	✓	
pechuga	✓	✓	
pan	✓	✓	
donnino	✓	✓	✓

Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, segundo grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1997.

La lección de los seres no vivos y seres vivos de acuerdo a lo observado es enseñada a través de la estrategia del dictado, ya que la escritura reflejada en el cuaderno escolar se ve de manera ordenada en relación al uso del color rojo para los títulos y letras mayúsculas así como comas y puntos, la maestra no hizo uso del libro de texto de ciencias naturales señalado por la SEP, quizá recurrió a otra fuente bibliográfica que le ayudará a transmitir la lección a sus alumnos para al final comprobar que la alumna entendió lo que se le enseñó por medio de otra estrategia la cuál consiste en complementar las oraciones, con la información adecuada y correcta.

Figura 28. Seres no vivos y seres vivos

7/11/98

1.- Completa ✓
Son seres vivos las plantas y los animales.
Sus características son nacer, alimentarse, reproducirse y morir.
Son seres no vivos el Sol, aire, y el agua.
Los seres inertes son diferentes a los seres vivos porque mueren, no se alimentan, no se reproducen y no mueren.

7/09/98

Seres no vivos

Seres vivos

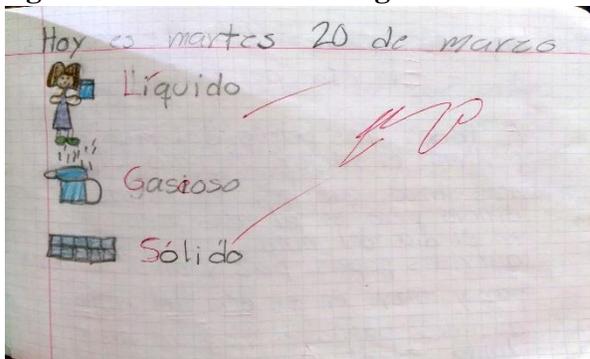
Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales de la alumna Sandra Ameyalli Sánchez Otáñez, tercer grado escolar. Colegio Wilfrido Massieu, 1998.

2. La tarea de vigilancia del maestro en los cuadernos escolares

De acuerdo con Silvina Gvirtz (1996) la evaluación es una tarea de vigilancia y se debe vigilar el modo en que se controlan las actividades realizadas en el cuaderno escolar. Una de las observaciones, es que la maestra no vigila la escritura de la alumna, un auxiliar muy importante.

En la observación realizada a los cuadernos se detectó que en algunas situaciones la maestra no corrige las palabras mal escritas por la alumna, demostrando que la maestra no realiza y no cumple con su tarea de vigilancia. En el siguiente ejemplo, el tema consistió en los estados del agua: Líquido, gaseoso y sólido. La alumna no escribe adecuadamente las palabras, pero la maestra atiende a corregir los errores, señalándolos en color rojo y así mismo evaluando la actividad realizada.

Figura 29. Los estados del agua

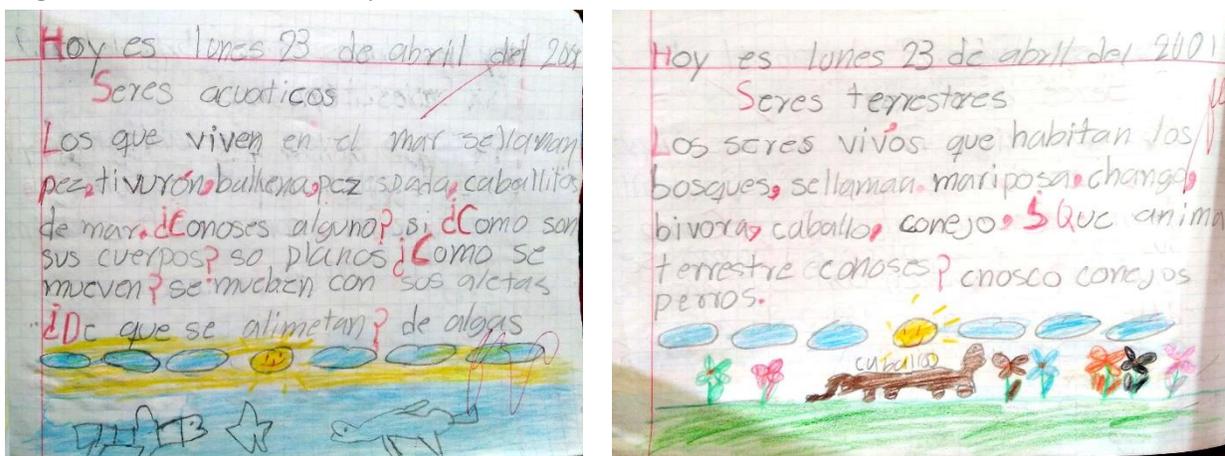


Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.

La actividad sobre “los seres acuáticos y seres terrestres” que describen el tipo de seres vivos que habitan en cada uno, notifica que la maestra no señaló los errores de escritura y que sólo dio por revisada la actividad, es el ejemplo que ahora se muestra en donde no se corrige el acento que llevan las palabras “acuáticos y no acuáticos”, o “tivuron” por tiburón, “conoses” por conoces, “¿Como?” Por ¿Cómo?, “mueven” por mueven, etc., la maestra da por hecho que el texto está bien

escrito, sin señalarle los errores, que ayudan a la alumna en futuras ocasiones a poner atención en la escritura de las palabras, cabe mencionar que al ser una actividad que pertenece al segundo grado escolar se debe trabajar con la práctica constante que promueva el desarrollo de la habilidad para escribir.

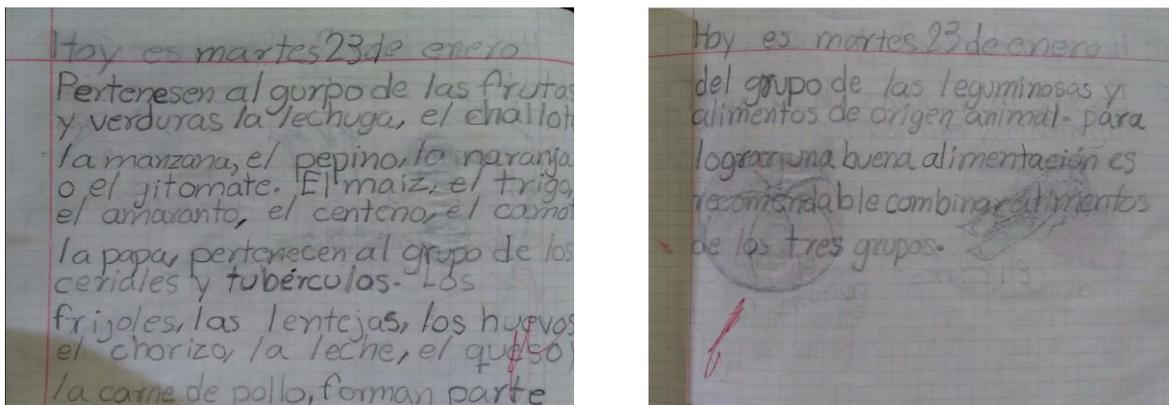
Figura 30. Seres acuáticos y terrestres



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.

En el siguiente caso la escritura de la alumna evidencia algunas equivocaciones que no son corregidas como palabras equivocadas como “pertenesen” en vez de pertenecen, “challote” y no chayote o “ceriales”, mostrando así la poca vigilancia de la maestra en cuánto a las actividades que son realizadas en el cuaderno, dando por hecho que todo está bien escrito, al plasmar con pluma color rojo la insignia “R” que significa revisado.

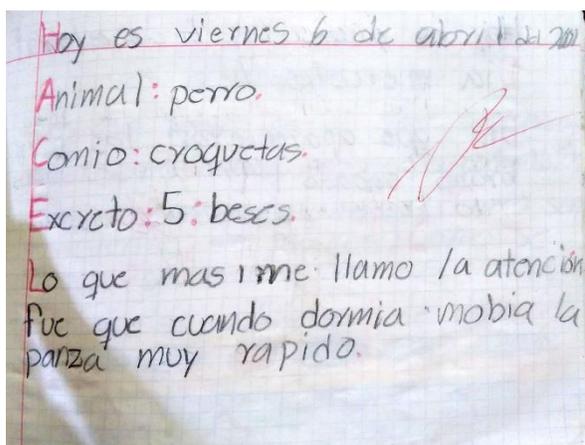
Figura 31. Grupos de alimentos



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.

Nuevamente se observa que la maestra no atiende su tarea de vigilancia respecto a las correcciones que le debe hacer a la alumna, respecto a la actividad que consiste en que se describa lo que se observó en cuanto a un ser vivo, cómo lo es el perro. La alumna escribe algunas palabras mal, como “veces” en lugar de “veces”, o “mas”, “dormia”, “comio” y “rápido” sin acento, “mobia”, “panza” y la maestra no le señala ni corrige los errores, dejando a un lado, su tarea de vigilar que el aprendizaje se esté llevando a cabo de manera correcta.

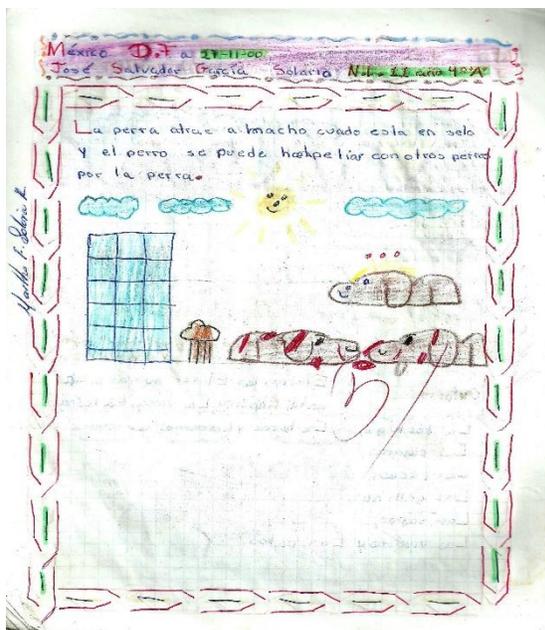
Figura 32. Ejemplo de un ser vivo



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.

La siguiente actividad tiene que ver con la enseñanza de la lección “Los seres vivos”, en donde se transmite ¿cómo se reproducen los animales?, es decir qué tipo de animales son ovíparos o vivíparos, el alumno debe poner un ejemplo, él eligió al perro y su manera de reproducirse. La maestra cumple con la tarea de calificar la actividad y decide poner un cinco con pluma en color rojo, al trabajo realizado por el alumno, es evidente que el alumno no entendió lo que se le intentó enseñar ya que escribe lo siguiente: “la perra atrae al macho cuándo está en celo y el perro se puede peliar con otros perros por la perra”, cuando tendría que haber puesto si el perro es un animal vivíparo u ovíparo y el porqué de cualquiera de los dos tipos de reproducción además de que algunas palabras están mal escritas. La calificación indica que la actividad estuvo mal, pero la tarea de la maestra consiste en corregir o incluir una nota que señalé cuál fue la equivocación.

Figura 33. Tipos de reproducción en los seres vivos

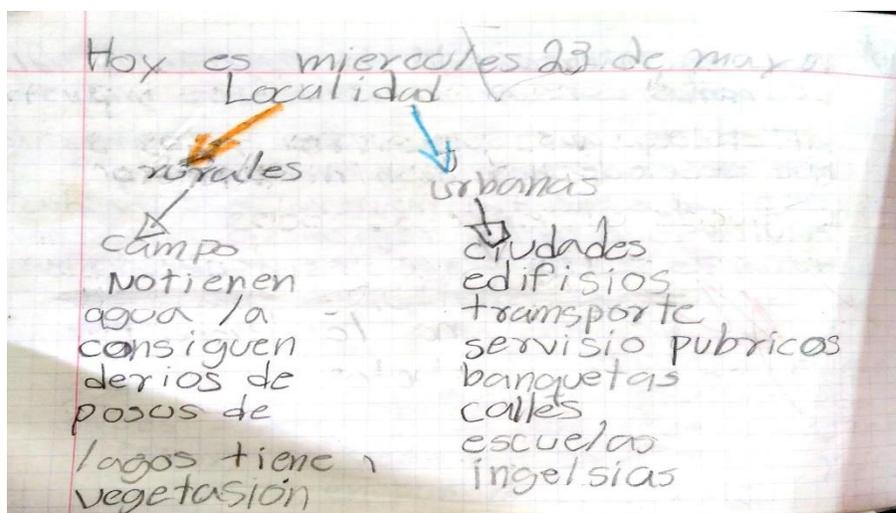


Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales del alumno José Salvador García Solorio, cuarto grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 2000.

Para que el alumno pueda identificar a qué tipo de localidad pertenece y el tipo de naturaleza o contexto que lo conforman, reconociendo sus características, la alumna realiza en su cuaderno

las diferencias existentes en cada contexto. Al pertenecer al segundo grado escolar, es importante la práctica constante de la escritura, es por eso que la maestra ocupa un papel fundamental en el logro de esta habilidad, la actividad muestra las características de ambos tipos de localidades pero existen palabras mal escritas como: el escribir de manera junta las siguientes palabras “derios”, “posos”, “vegetasion”, “edifisios”, “servisio”, “pubricos”, “ingelsias”, que no fueron corregidas ni señaladas por la maestra.

Figura 34. La localidad

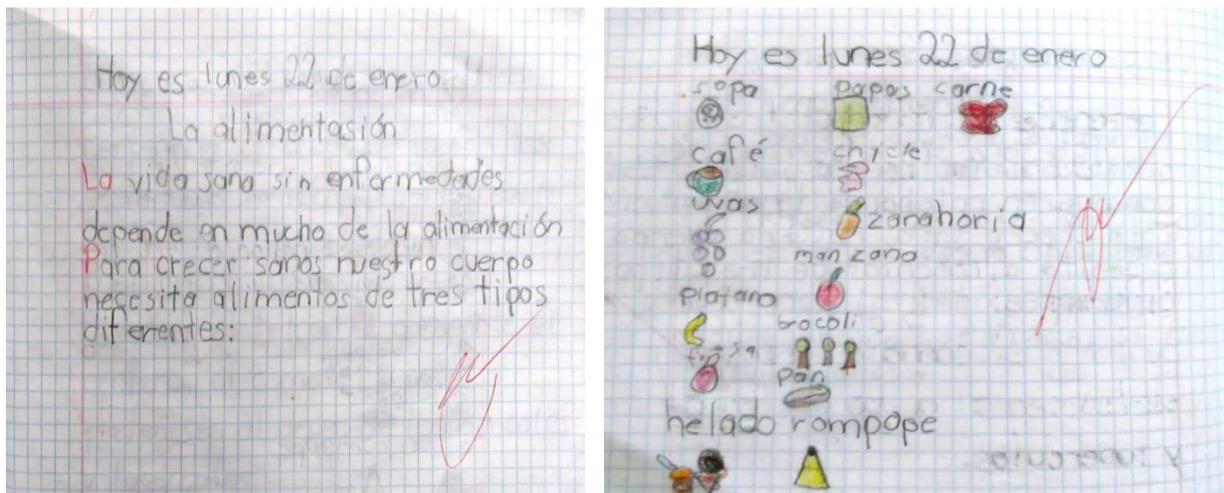


Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.

Como parte de la lección sobre los seres vivos se tratan aspectos sobre la alimentación, el ser humano necesita también de la naturaleza para alimentarse y estar sano, por lo que una buena alimentación debe incluir los tres grupos de alimentos, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal así como verduras y frutas, la alumna dibuja los tres tipos de alimentos que se deben consumir, ella representa los alimentos de manera desordenada, por medio de dibujos que no corresponden con una buena alimentación aun así la maestra califica dicha actividad que no está bien realizada y que evidencia algunos errores de la alumna, que no son corregidos en el cuaderno

se da por hecho que todo está realizado adecuadamente y que la alumna entendió y realizó todo bien.

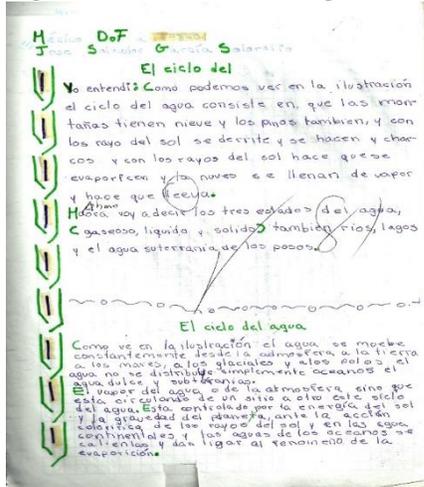
Figura 35. La alimentación



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Actividades del ambiente de la alumna Gabriela Tenorio V., segundo grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 1996.

En el siguiente ejemplo se puede observar que la maestra intenta realizar su tarea de vigilancia, respecto a la corrección de las palabras, ya que solicitó al alumno la explicación de lo que entendió en relación a una imagen que se encuentra en el libro de texto, la cual representa el ciclo del agua, es así como el alumno redacta lo que entendió. La maestra encierra con pluma en color negro, las palabras mal escritas, sin embargo, no realizó bien su tarea de revisar que la escritura esté bien realizada por el alumno, porque no sólo las palabras señaladas por ella están mal escritas, aun así, la actividad es calificada.

Figura 36. El ciclo del agua



Fuente: Archivo y biblioteca escolar de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuaderno escolar de Ciencias Naturales del alumno José Salvador García Solorio, cuarto grado escolar. Escuela primaria José Azueta, 2000.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las prácticas educativas que se muestran en el cuaderno escolar de la escuela primaria, sobre el tema del medio ambiente en la década de los años noventa en México. Esto quiere decir que por primera vez se le dio importancia a los contenidos sobre medio ambiente en la educación mexicana, a partir de las reuniones realizadas por la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) en relación a la educación ambiental.

Las prácticas educativas analizadas en los cuadernos escolares de educación primaria pertenecieron a dos escuelas ubicadas en la ciudad de México, una de carácter público y otra privada. En México la implementación y renovación del sistema educativo se dio a principios de los años noventa y los cambios que se pretendía lograr en la educación mexicana tenían que ver con los objetivos que proponía el Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe.

A partir de 1993 el plan y programa de educación primaria empiezan a implementarse en las escuelas, por lo que los cuadernos escolares de la época permitieron analizar algunas de las características del proceso enseñanza- aprendizaje, así como las estrategias didácticas empleadas por el maestro para referirse a un tema particular que es el medio ambiente y salud, permitiendo así dar cuenta de lo que se enseñaba respecto a esos contenidos.

Las prácticas educativas pudieron analizarse a través de los cuadernos escolares, al ser el maestro quien, a través de su práctica docente hace uso de diferentes estrategias educativas, las cuales permiten que sus alumnos aprendan o no y lleguen a la reflexión de lo que se les está enseñando, en cuanto a los contenidos.

Los cuadernos que se analizaron corresponden a las disciplinas escolares de ciencias naturales y conocimiento del medio de alumnos de primero a cuarto grado escolar y las estrategias

didácticas que se observaron en los cuadernos fueron la copia textual del libro al cuaderno, el uso de recortes, el dibujo, el uso de fotocopias de otros materiales educativos que no pertenecen a la SEP. En pocas ocasiones se observó como estrategia educativa la implementación de los cuestionarios como parte evaluativa del aprendizaje de los alumnos. También se observó en el cuaderno escolar, la tarea de vigilancia del maestro que tiene que ver con su práctica docente, es decir su labor en cuanto a la corrección y evaluación de las actividades que se realizan en clase, en donde el maestro es un actor educativo importante en el aprendizaje del alumno, haciéndole ver sus errores, que permitan corregirse y así lograr un aprendizaje adecuado tanto en la escritura como en la enseñanza de los contenidos que se le transmiten en la escuela.

Las actividades realizadas en los cuadernos escolares se relacionan con el libro de texto que es un material de uso oficial sugerido por la SEP, siendo utilizado por el maestro como material de apoyo para la enseñanza de los contenidos, sin embargo, en las escuelas de carácter particular se hace uso de otros materiales educativos, es decir se utilizan libros de una editorial particular, que muchas veces es presentada con más ejemplos de práctica para el aprendizaje eficaz de los contenidos que se imparten en cada grado escolar, es así que el panorama de enseñanza y el uso de estrategias en su práctica docente del maestro es más amplia, al hacer uso de otros materiales, a diferencia de las escuelas públicas donde los maestros normalmente se limitan al uso del libro de texto que la SEP asigna para la enseñanza de la educación primaria.

Al realizar el análisis de los cuadernos escolares, es donde se pudo observar que efectivamente, los cuadernos de la escuela primaria pública reflejan constantemente el uso de una estrategia muy tradicional, que consiste en copiar el texto completo del libro al cuaderno escolar, dando por aprendido un tema, cuando no es así, ya que lo único que se está haciendo es memorizar los contenidos, no generando reflexión ni comprensión alguna. Por otro lado, los cuadernos

escolares que pertenecen a la escuela primaria particular, aunque tienen amplias opciones en cuanto a las estrategias para la enseñanza de los contenidos, las actividades apuntan al uso frecuente del dibujo que promueve la expresión de lo entendido, sin embargo, también se observa en gran cantidad el hábito de la maestra por la utilización de las láminas educativas que son utilizadas por la alumna a través de recortar y pegar, no promoviendo el trabajo de la alumna ni mucho menos la reflexión.

La tarea de vigilancia del maestro que consiste en realizar y señalar las correcciones pertinentes de las equivocaciones del alumno en el cuaderno escolar en muchas ocasiones no se llevó a cabo ya que no se indicaba cuando estaba mal escrita una palabra o mal realizado el ejercicio en cuanto al tema del medio ambiente y la salud. En otras situaciones, aunque la actividad estuviera mal realizada, el maestro solo ponía revisado o palomitas sin indicar en la equivocación o error del alumno. La tarea de vigilancia no fue llevada a cabo de la mejor manera por el maestro en cuanto a los cuadernos de la escuela pública, quizás debido a la cantidad de alumnos que suele ser excesiva en este tipo de escuelas y probablemente el maestro no se daba el tiempo necesario para revisar la actividad realizada por cada uno de los alumnos, es importante mencionar que los maestros se rigen a través de la elaboración de una planeación didáctica que estructura y asigna los tiempos señalados para la enseñanza de cada disciplina escolar, haciendo que el maestro tenga que realizar la actividad de calificar de manera rápida.

La pertinencia de los contenidos sobre medio ambiente y salud en la escuela se deben a la incorporación de una educación ambiental como solución a los problemas de la época en donde la industrialización y el consumismo estaban creando una alta sobreexplotación de los recursos

naturales, generando una problemática ambiental que no solo afectaba el medio ambiente si no la salud de los seres humanos⁵².

A través del análisis que se hace sobre los cuadernos escolares, se observa la relación de trabajo entre este y el libro de texto de la época que muestra los contenidos sobre medio ambiente y salud, es decir solo existe un discurso de manera general de lo que es el medio ambiente, los seres vivos y no vivos, los recursos naturales, etc. Exponiendo de manera muy deficiente que se debe cuidar el medio ambiente y su equilibrio con las acciones del ser humano. No existe coherencia con lo que se expone en el libro de texto y la realidad que está viviendo el alumno en su ambiente más cercano que es su localidad, por lo que el maestro solicita frecuentemente al alumno que traspase el contenido del libro al cuaderno, evidenciando que lo visto en clase en nada se relaciona con el verdadero problema del medio ambiente que se vive en la localidad y mucho menos ayuda a reflexionar al alumno sobre sus acciones y valores para cuidar el medio ambiente.

El plan y programas de estudios de 1993 anunciaba la incorporación de nuevos contenidos, es decir los que tienen que ver con el medio ambiente, de manera que estos no se impartieran a partir de una educación tradicional donde lo único que hace el alumno es memorizar, si no que la enseñanza de los contenidos escolares se basará en el enfoque constructivista, promoviendo en el alumno, la reflexión y el pensamiento crítico, algo que podemos verificar a través de los cuadernos escolares, a partir de las prácticas educativas que se ven reflejadas evidenciando, que aunque la educación fue parte de una modernización y reforma educativa, la cual pretendía el cambio en la educación por una de calidad, no fue así, ya que los maestros siguieron impartiendo los

⁵² “La sobreexplotación de los recursos naturales, la gran cantidad de desperdicios que genera la productividad a gran escala y el consumo, la eliminación indiscriminada de esos desperdicios y los efectos de sus componentes, en la destrucción de los bosques y de las selvas, en la erosión y la pérdida de los suelos, la contaminación que propicia en los mantos freáticos, en lagos, ríos y mares, en el aire y la tierra en general así como las afectaciones de estos fenómenos que se dan en las poblaciones y en la salud humana y en el ambiente en general”(Terrón,2004,pág.114).

conocimientos de manera tradicional, a pesar de que se les instruyó por medio de la reformulación de contenidos y las guías sobre medio ambiente y salud, que los orientaban en la transmisión de dichos contenidos, sin embargo; se continuo enseñando a partir de copiar lo que dicta el libro de texto y el uso frecuente de recortes de láminas educativas, que claramente no generaban en el alumno la relación de situaciones reales que vive en su localidad con lo que se le enseña en la escuela primaria.

Finalmente, el análisis de los cuadernos escolares, me permiten demostrar que a pesar de la modernización educativa y de la implementación de contenidos sobre el medio ambiente y salud como una solución a los problemas ambientales de la época, no sirvió de nada, ya que la educación continuó siendo tradicionalista y sin hacer reflexionar al alumno sobre su propio entorno y las acciones próximas a realizar en su localidad para cuidar del medio ambiente. Los contenidos sobre medio ambiente y salud se mostraban de manera general, solo proporcionando definiciones textuales y en algunos casos por medio de dibujos de lo que es el medio ambiente sin hacer reflexionar al alumno sobre las acciones que se pueden llevar a cabo para disminuir el problema ambiental.

FUENTES

- Archivos y bibliotecas
 - Archivo histórico y biblioteca escolar del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
 - Biblioteca del Centro de Maestros núm.1, Cuernavaca Morelos.

BIBLIOGRAFÍA

Antonio Pérez, Patricia (2013). Los cuadernos escolares, instrumento informativo y evaluativo del contexto escolar. En *Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa, México*. Recuperado de <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/089-cuadernos-escolares.html> (último acceso: 26 de septiembre de 2016).

Armas Briz, Luz Amelia (2003). *Niñas y señoritas en las aulas del Querétaro porfiriano*. Santiago de Querétaro, México: Gobierno del Estado de Querétaro, Oficialía Mayor, Archivo Histórico de Querétaro.

Badanelli Rubio, Ana María; Mahamud Angulo, Kira (2007). Posibilidades y limitaciones del cuaderno escolar como material curricular. Un estudio de caso. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, núm.6, pp.1-16.

Bernal Ramírez, Gloria Esperanza (2010). Enseñanza de gramática en Colombia: resultados de un análisis de cuadernos escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol.8, núm.1, pp-509-534.

Bienvenido, Martín y Ramos, Isabel (2015). *La historia contada en los cuadernos escolares*. Madrid: Catarata.

Candela, Antonia; Sánchez, Armando y Alvarado Clara (2012). Las ciencias naturales en las reformas curriculares. En *La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México*, coords. Fernando Flores Camacho, 11-32. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Colotta, Pablo (2009). El cuaderno escolar ¡Muy Bien 10 Felicitado!. *Revista El Monitor*, núm.20, pp. 22-23. Recuperado de <https://comunidadexito.files.wordpress.com/2014/06/historia-del-cuaderno.pdf>.

Chartier, Anne Marie (2004). *Enseñar a leer y escribir, una aproximación histórica*. México: Fondo de Cultura Económica.

Goncalves Vidal, Diana (2007). Culturas escolares: entre la regulación y el cambio. *Revista Propuesta Educativa*, vol.2, núm.28, pp.28-37.

Guerra Ramos, Ma. Teresa; López Valentín, Dulce María. (2011). Las actividades incluidas en el libro de texto para sexto grado de primaria, análisis de objetivos, procedimientos y potencial para promover el aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.16, núm.49, pp.441-470.

Guichot Reina, Virginia. (2009). La cultura escolar del franquismo a través de la historia oral. *Revista Cuestiones Pedagógicas*, núm.20, pp.215-245. Recuperado de http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_11.pdf.

Guzmán Ramírez, Nohora Beatriz. (2015). Los discursos del agua en la escuela. En J. Espinoza y A. Robert (Eds.), *Epistemología social, pensamiento crítico, pensar la educación de otra manera* (pp. 71–97). México: Ediciones mínimas.

Hernández, Héctor; Flores, René; Santuyo, Rafael y Millán, Prócoro. (2012). Situación del rezago acumulado en México, 2010. En *Plan de diez años para desarrollar el sistema educativo nacional*, coords. José Narro, Jaime Martuscelli y Eduardo Bárzana, 117-162. México: UNAM.

Hurtado de Barrera, Jacqueline (2000). *Metodología de la investigación holística*, Caracas, Venezuela: Editorial Sypal.

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona, Paidós.

López, Ángel; Rodríguez Pineda, Patricia y Bonilla, María Xóchitl. (2004). ¿Cambian los cursos de actualización las representaciones de la ciencia y la práctica docente? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.9, núm.22, pp.699-719.

Martínez Moctezuma, Lucía y Ocampo Beltrán, Patricia (2017). El patrimonio histórico educativo de México: conservación y estudio de los cuadernos escolares. *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, vol.3, núm.2, pp.303-322.

Mateos Sanz, María del Mar (1991). Entrenamiento en el proceso de supervisión de la comprensión lectora: fundamentación teórica e implantaciones educativas. En *Infancia y aprendizaje*, núm.56, pp.25-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48380>.

Meneses, Ernesto (1998). *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1976-1988. vol. V*. México: Centro de Estudios Educativos, Universidad Iberoamericana.

Narganes, J. (2011). Infancia y lectura en la educación franquista. *Revista Clave XXI*, vol. 2, núm.4, pp.1–37.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1977). *Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental. Informe final*. Tbilisi, 14-26 de octubre de 1977. París: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1977). *Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental. Programa Internacional de Educación Ambiental*. Tbilisi, (14-26 de octubre de 1977). 1978. París: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*. París: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2001). *Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Séptima Reunión. UNESCO/OREALC.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2011). *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: Consideraciones para México*, OECD. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264059986-es>

Palacino Rodríguez, Fredy. (2007). Competencias comunicativas, aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales: un enfoque lúdico. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, vol.6, núm.2, pp.275-298.

Peña, Pablo y Ruíz, Deisy (2002). El cuaderno de Matemáticas: Testigo silencioso de una práctica pedagógica. *Revista Venezolana de educación*, vol.6, núm.18, pp.163-167.

Poder ejecutivo federal. (1989). *Programa para la Modernización Educativa*. México: Poder Ejecutivo Federal.

Sanchidrián Blanco, Ma. Del Carmen y Gallego García, María del Mar (2009). Los cuadernos escolares como fuente y tema de investigación en Historia de la Educación. En *XV Coloquio de Historia de la Educación*, Pamplona-Iruñe/Coord. María Reyes Berrueto Albéniz, Susana Conejero López, vol. 2, pág.769.

Sanchidrián Blanco, Carmen y Gómez Arias, Barbara (2013). La construcción de la identidad nacional española a través de los cuadernos escolares (1957-1959). *Revista de Investigación Educativa*, vol.31, núm.1, pp.257-274.

Secretaría de Educación Pública (1992). *Guía para el maestro "La Salud", primer grado*. SEP. México.

Secretaría de Educación Pública (1992). *Guía para el maestro "La Salud", segundo grado*. SEP. México.

Secretaría de Educación Pública (1992). *Guía para el maestro "La Salud", tercer grado*. SEP, México.

Secretaría de Educación Pública (1992). *Guía para el maestro "La Salud", cuarto grado*. SEP, México.

Secretaría de Educación Pública (1992). *Guía para el maestro "Medio Ambiente"*. SEP, México.

Secretaría de Educación Pública (1993). *Educación Básica. Primaria. Plan y Programas de Estudio*. SEP. México.

Secretaría de Educación Pública (1994). *Libro para el Alumno. Integrado. Primer grado*. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México.

Secretaría de Educación Pública (1994). Libro para el Alumno. *Integrado. Segundo grado*. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México.

Secretaría de Educación Pública (1994). Libro para el maestro. *Integrado. Primer grado*. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México.

Secretaría de Educación Pública (1996). Libro para el Alumno. *Ciencias Naturales. Tercer grado*. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México.

Secretaría de Educación Pública (1997). Libro para el maestro. *Ciencias Naturales. Tercer grado*. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México.

Secretaría de Educación Pública (1997). Libro para el alumno. *Ciencias Naturales. Cuarto grado*. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México.

Secretaría de Educación Pública (2000). *Perfil de la Educación en México*. Recuperado de <http://www.uaemex.mx/planeacion/InfBasCon/PerfildelaEducacionenMexico.pdf>.

Taborda, María Alejandra y Quiroz, Ruth Elena (2016). El cuaderno escolar: prácticas escritas en el desarrollo del pensamiento social. *Revista De Prácticas y discursos*, núm.6, pp.1-22.

Tacca Huaman, Daniel Rubén. (2010). La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica. *Revista Investigación Educativa*, vol.14, núm. 26, pp.139-152. Recuperado de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC1-ensenanza-de-las-ciencias.pdf>

Terrón Amigón, Esperanza (2004). La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXIV, núm.4, pp.107-164, México, Centro de Estudios Educativos.

Ulloa, Manuel y Latapí Sarre, Pablo (1996). ¿En dónde se alfabetizan los mexicanos?, consideraciones y precisiones metodológicas para identificar el origen de la alfabetización entre 1980 y 1990. *Revista de Investigación Educativa*, vol. I, enero-junio, pp. 20-32, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Valdez González, Ricardo. (2012). Materiales educativos y recursos didácticos de apoyo para la educación en ciencias. En *La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México*, coords. Fernando Flores Camacho, 93-112. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Vargas, José (2007). Liberalismo , Neoliberalismo , Postneoliberalismo. *Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*, vol.17, pp.66–89. Recuperado de <https://doi.org/10.5354/0718-0527.2007.13938>.

Vázquez, Josefina Zoraida (1997). La modernización educativa (1988-1994). *Revista Historia Mexicana*, vol.46, pp. 927-952. Recuperado de <http://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/download/2463/1976>.