



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

Propuesta de Intervención para estudiantes de Educación Media Superior con bajo
desempeño académico: un estudio de caso

TESIS

Para obtener el Grado de Maestra en Psicología

PRESENTA

Itzel Sinaí Martínez Ortega

Directora de tesis

Dra. Maricarmen Abarca Ortiz

Comisión Revisora

Dr. César Barona Ríos

Dra. Dení Stincer Gómez

Mtra. Naara González Álvarez

Mtra. Rosalía Ramírez Corral

Cuernavaca, Morelos diciembre 2025

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este camino y han contribuido a que este logro sea posible.

A mi familia de sangre: mis padres, tíos y primos, les agradezco por su apoyo incondicional, por creer en mí y por impulsarme a continuar adelante. Su amor y confianza han sido mi motivación constante. Un agradecimiento especial a mi madre que, aunque ya no está físicamente conmigo, me guio con su sabiduría y ejemplo.

A mi familia diversa: Luisa, Mariana, Wilmer, Jazmín, Alhelí y Castro, les agradezco por estar en los buenos y malos momentos, por formar parte de todo este camino y por darme una nueva familia. Su amistad y compañía han sido mi refugio y mi alegría.

A mis directores de tesis, mis lectores y mis profesores, les agradezco por su guía y apoyo en la construcción de este proyecto. Su experiencia y conocimientos han sido fundamentales para mi crecimiento académico y profesional.

A la institución educativa que me permitió sumar y poner en práctica esta investigación, les agradezco por la oportunidad de desarrollar mi pasión y contribuir al conocimiento en mi área de estudio.

Gracias a todos por ser parte de este logro. Este éxito es también suyo.

Tabla de contenido

Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	6
Marco Teórico.....	12
Antecedentes De La Educación Media Superior	12
La obligatoriedad en la educación.....	14
Estructura de la Educación Media Superior en México	16
Trayectorias académicas	18
Metacognición y locus de control	21
Técnicas de estudio	22
Involucramiento Familiar.....	26
Metodología	31
Tipo de estudio.....	31
Contexto y delimitación del caso	31
Intervención psicopedagógica	35
Resultados	37
Resultados de la Intervención	43
Análisis de resultados	55
Limitaciones	56
Conclusiones y Recomendaciones	57
Referencias.....	59
Anexos	69

Introducción

La educación surge de la necesidad de preservar y transmitir el conocimiento adquirido por experiencia, ensayo y error. Este proceso implica dos elementos fundamentales: la enseñanza y el aprendizaje, que inicialmente tienen lugar en el contexto familiar y luego se fortalecen en la escuela. Sin embargo, el involucramiento familiar en la educación suele disminuir a medida que los hijos avanzan en sus estudios, aunque esto no debería ser así, ya que dicho apoyo puede manifestarse de diversas formas.

En México, los jóvenes que egresan de secundaria enfrentan un panorama lleno de incertidumbre. Decidir entre continuar con la educación media superior o insertarse en el mercado laboral, a primera vista, puede parecer una elección sencilla. Sin embargo, esta decisión se complica al considerar factores como las difíciles condiciones económicas familiares, las escasas oportunidades laborales y la influencia de los círculos sociales.

Para muchos jóvenes, la educación media superior representa una oportunidad para acceder a un primer empleo remunerado. No obstante, quienes no logran integrarse al sistema educativo enfrentan obstáculos significativos para su desarrollo personal y profesional. En estos casos, sus posibilidades de crecimiento y formación se ven limitadas, a menos que encuentren otras vías para continuar su educación.

Los jóvenes que no logran ingresar a la educación media superior enfrentan diversos problemas psicosociales que impactan tanto su desarrollo personal como su integración en la sociedad. Uno de los principales desafíos que se pueden visibilizar es la falta de un proyecto claro que puedan realizar, lo que puede generar sentimientos de frustración, decepción y baja autoestima. Sin un camino claro de qué hacer, los jóvenes pueden sentirse

presionados por la familia o la sociedad para “hacer algo productivo” por lo que tienen mayor vulnerabilidad al tomar decisiones rápidas o poco estructuradas sobre su futuro a corto y mediano plazo. En muchos casos, son más propensos a integrarse a grupos que pueden influir negativamente en su comportamiento, como pandillas o círculos relacionados con actividades ilegales, además, de enfrentar otros obstáculos como insertarse en el mercado laboral formal, ya sea por la falta de experiencia o la falta de un nivel educativo requerido.

Planteamiento del problema

La Educación Media Superior es el último nivel educativo en formar parte de la educación obligatoria en México, a partir de su incorporación a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 2012, en el artículo 3º en donde menciona “La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2024, p.8). Esta adición a la obligatoriedad de la educación permitiría a los jóvenes egresados de la secundaria continuar con sus estudios hacia un aprendizaje dirigido o enfocado a un área en específico, aunado a que es la última etapa educativa antes de que las personas lleguen a la edad adulta. Sin embargo, es aquí donde la deserción se puede visualizar más que en los otros niveles educativos.

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (Secretaría de Educación Pública, 2013), se reconoce que el abandono de los estudios en la Educación Media Superior es uno de los desafíos más exigentes que tiene el sistema educativo y con la obligatoriedad reciente, se visualiza un claro problema de falta de cobertura, más específico, por el abandono de la escuela que afecta prácticamente a uno de cada tres jóvenes que se inscriben en el primer grado.

Para el 2020, el Programa Sectorial De Educación 2020-2024 (Secretaría de Educación Pública, 2020) propone una intervención que se compone de seis objetivos prioritarios, articulados por 30 estrategias prioritarias, integradas por 274 acciones puntuales, de las cuales 12 acciones se centran específicamente en la Educación media superior, resaltando la creación de proyectos educativos locales, becas de estudio, fortalecimiento de planteles en zonas marginadas, ampliación de modalidades de estudio,

sistema integral de tutorías y desarrollo socioemocional, asesoría y acompañamiento y orientación vocacional.

En el informe *Principales cifras del sistema educativo nacional 2022-2023* (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2023), se reporta que, en México la eficiencia terminal de los estudiantes de Educación Media Superior durante el ciclo escolar 2021-2022 fue del 68.5%, mientras que en el estado de Morelos fue del 60.5%.

El rendimiento académico se ha visto como un indicador académico en el estudiantado, ya sea positivo hacia el éxito escolar, o negativo hacia su fracaso; mide el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo lo identifica por medio de promedios y números (Pantoja y Alcaide, 2013).

Es un concepto complejo y multifactorial, lo que plantea que existan diversos retos para su medición. De acuerdo con Pérez (2023), menciona que “el rendimiento académico comprende acciones como la motivación, apoyo docente o parental, técnicas y rutinas de estudio” (p.13).

Esta complejidad se debe en parte, a que los términos “rendimiento académico” “rendimiento escolar” “desempeño académico” y “aptitud escolar” a menudo se usan como sinónimo, aunque teóricamente puedan tener variaciones.

Desde esta perspectiva, se reconoce que el rendimiento académico está influido por diversos factores externos al estudiante, como la calidad de la enseñanza, el clima del aula, el contexto familiar y las condiciones de la propia institución educativa. Asimismo, es necesario admitir que también intervienen factores internos o psicológicos, entre ellos la

actitud y aptitud hacia la materia, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto, la motivación, entre otros elementos propios del alumno (Ariza, Rueda y Blanchar, 2018). Estos factores no actúan de forma aislada, sino que se entrelazan e influyen entre sí en el proceso de aprendizaje y logro educativo de los estudiantes, siendo las calificaciones los indicadores de logro más utilizados para medir el RA de los estudiantes (Gutiérrez, Garzón y Segura, 2021).

Pero también existe una parte cualitativa que identifica si un estudiante no está alineado con el listado de conocimientos que se requiere de acuerdo con su nivel académico, esto corresponde con el desempeño académico que puede involucrar expectativas, motivación y disciplina dentro y fuera del contexto educativo (Ariza, Rueda y Blanchar, 2018). Esto implica que un estudiante puede tener calificaciones altas, pero, aun así, presentar debilidades en metacognición, regulación emocional o en la aplicación del conocimiento en contextos distintos.

En consecuencia, el rendimiento académico de algunos estudiantes de nivel medio superior no alcanza los niveles esperados, incluso cuando las calificaciones (como producto cuantitativo), pueden dar la apariencia de un desempeño adecuado. Dichos resultados numéricos suelen ocultar deficiencias en procesos cognitivos, metacognitivos, motivacionales o socioemocionales del estudiantado. Dado que el rendimiento académico es un concepto complejo que integra múltiples dimensiones, las causas de que un estudiante no logre los resultados esperados pueden ser diversas y no siempre visibles a través de los indicadores tradicionales.

El reto de la Educación Media Superior no se limita únicamente a atraer y retener a los estudiantes dentro del sistema educativo. Más allá de esto, es indispensable que las instituciones garanticen una educación de calidad que permita a todos los jóvenes desarrollar aprendizajes significativos y competencias para su vida adulta.

Un problema recurrente es que muchos estudiantes presentan bajo desempeño académico derivado de la falta de comprensión y del desarrollo de habilidades fundamentales, entre ellas la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje. La ausencia de estas competencias básicas no solo dificulta el progreso escolar, sino que también limita su capacidad para enfrentar las demandas cognitivas de este nivel educativo.

Quienes abandonan sus estudios suelen enfrentar mayores probabilidades de experimentar problemas de salud, bajos ingresos económicos, dificultades para acceder a empleos estables, así como una mayor exposición a conductas de riesgo y, en algunos casos, a la criminalidad. Estas problemáticas representan no solo un desafío individual, sino también un impacto social que evidencia la importancia de fortalecer las trayectorias educativas para evitar la deserción.

En este sentido, Ramos et al. (2025) definen la deserción escolar como “la consecuencia de una variedad de factores que inciden en los estudiantes [...] y probablemente persistirá, dada su conexión con el proceso selectivo dinámico, el desempeño académico y la eficacia del sistema educativo en su conjunto” (p. 4). Esta perspectiva destaca que el abandono escolar es el resultado de la interacción compleja entre elementos personales, institucionales y estructurales.

Considerando esta multidimensionalidad, Plasencia (2020) clasifica los factores que influyen en la deserción de la EMS en tres grandes grupos. Los factores individuales incluyen elementos como el desempeño escolar, la motivación, el género y las expectativas académicas. Los factores socioculturales abarcan condiciones económicas, entorno familiar, costumbres y estilos de vida que pueden limitar la continuidad escolar. Finalmente, los factores institucionales comprenden aspectos relacionados con la infraestructura, la formación y prácticas del personal docente y administrativo, así como la pertinencia y calidad de los planes y programas de estudio, a los que se suman fenómenos contemporáneos como la violencia y la falta de oportunidades laborales en el entorno.

En conjunto, estos factores revelan que la permanencia o abandono escolar es un proceso complejo que requiere intervenciones integrales para garantizar que los estudiantes no solo permanezcan en la escuela, sino que también logren aprender, desarrollarse y construir un proyecto de vida sólido.

Con lo anterior surge el siguiente cuestionamiento ¿Qué impacto tiene una intervención psicopedagógica integral en el desempeño académico de estudiantes de educación media superior en una preparatoria privada?

Aunado a esto, el objetivo general de la investigación es el siguiente:

Mostrar cualitativamente la eficacia de una investigación psicopedagógica integral en el desempeño académico de estudiantes de educación media superior en Cuernavaca, Morelos.

Objetivos específicos

- Identificar los factores académicos asociados con el bajo desempeño escolar de estudiantes de segundo y tercer año de una preparatoria privada del estado de Morelos.
- Diseñar y aplicar un programa de intervención educativa orientado a propiciar cambios en los aspectos de estudiantes con bajo desempeño académico de una preparatoria privada del estado de Morelos.
- Valorar los cambios en el desempeño académico al finalizar la intervención con respecto al desempeño previo a esta.

La investigación tiene relevancia porque pretende mejorar el desempeño académico de los adolescentes, ya que este aspecto tiene un impacto significativo en su desarrollo personal, profesional y social. Comprender los factores que pueden fortalecerlo es fundamental para favorecer las trayectorias educativas.

Además, resulta necesario analizar el papel que desempeña la familia en este proceso. Explorar cómo estas dinámicas influyen en el desempeño académico permitirá identificar estrategias que fortalezcan el apoyo emocional y motivacional que faciliten la adquisición de hábitos de estudio y la estructuración de una forma de trabajo.

Marco Teórico

Antecedentes De La Educación Media Superior

En un principio, la enseñanza elemental estaba restringida a hijos de familias acomodadas y ésta se daba en el hogar, a cargo de instructores. El surgimiento de la enseñanza escolarizada se da entre los siglos XII y XIII con las primeras instituciones educativas dirigidas a jóvenes, con el fin de dotarlos de conocimientos especializados para desarrollar una actividad en específico. La iglesia, de acuerdo con Barona (2006) tenía dos grupos de escuelas: las del interior, en las que se formaba el clérigo, y las del exterior dirigida a laicos; éstas últimas conocidas como “escuelas profesionales” o “studium generale”, profesaban una enseñanza demandada por los gremios profesionales de sacerdotes, abogados y médicos.

Durante el siglo XV y a partir de la creciente demanda de educación hacia hijos de artesanos, surgen nuevas instituciones educativas llamadas colegios o liceos, las cuales buscaban la enseñanza en la agronomía, minería y otras actividades fuera de las profesiones clericales. En estos planteles surge un modelo de organización en el que se tienen varios maestros encargados de varios grupos con estudiantes de edades similares (Martínez, 2015).

En México, el panorama no es muy diferente; con la llegada de los españoles en 1520, los franciscanos se encargan de educar e imponer el catolicismo. Mas tarde en 1551, el Rey Carlos V decreta la construcción de la Real y Pontificia Universidad de México en la que se instalan cuatro facultades: Teología, Derecho; Medicina y Artes.

A principios del siglo XIX, tras la lucha por tener un México independiente y en un intento por regularizar la parte educativa del país, el gobierno de Valentín Gómez Farías

clausura la Real y Pontificia Universidad de México debido a su carácter religioso, lo que permite que años después, Benito Juárez pueda restablecer el sistema educativo, desde primaria, hasta bachillerato (Guerrero, 2018).

En 1867 se crea la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), reglamentada por la Ley Orgánica de la Instrucción Pública, impulsada por Gabino Barreda como parte del modelo desarrollista, dicha ley establecía una duración de cinco años para cursar el bachillerato y dividía los estudios en tres perfiles: el primer perfil en carrera de derecho; el segundo perfil abarcaba las carreras de ingeniería, arquitectura, escritura y trabajo con metales; y en el tercer perfil pertenecían las carreras de medicina, farmacéutica, agricultura y veterinaria. Las propuestas de la Ley Orgánica fomentaban el desarrollo social, así como una educación de paz, democracia y justicia y, aunque en un principio estaba planeada como propedéutico para la Educación superior, el plan de estudios se estructuró de tal forma que resultó siendo una extensión de la Educación Básica (Loyola, 2008).

De acuerdo con Zurita, Aquino y Cornelio (2020) la construcción posterior de espacios educativos fue determinado por recursos públicos, sin embargo, el gobierno también se apoyó de la iniciativa privada para solventar la demanda de espacios requeridos, aunque dicha demanda correspondía más a razones de tipo económicas y sociales, bajo la idea de no mezclar estratos.

La educación privada en México surge en la época colonial. Con la invención de la imprenta, las clases sociales acomodadas se interesan por las letras, dando paso a una educación elemental impartida fuera del contexto religioso. La mayoría de los colegios privados que surgieron iniciaron con enseñanzas de tipo religiosas, aunque poco a poco

quedaron circunscritos a los lineamientos establecidos por la normatividad de las políticas públicas del país.

A finales del siglo XX, la Ley General de Educación (LGE), sustituye a la Ley Federal de Educación de 1973 y se convierte en el documento oficial que reglamenta la modernización de la educación. En este sentido, la nueva Ley establece que la Educación Media Superior, dirigida a jóvenes de entre 15 y 18 años, comprende a los niveles de bachillerato y los niveles equivalentes.

La obligatoriedad en la educación

A nivel mundial, se reconoce a la educación como un derecho humano esencial, en donde se va construyendo la autonomía personal en conjunto con el conocimiento y gracias a ella, las condiciones sociales, económicas y culturales son posibles de mejorar.

En México, la educación se mantiene como derecho en el artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos “Toda persona tiene derecho a la educación [...] La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2024, p.8).

El Sistema de clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) clasifica al nivel secundario en dos partes: Secundaria inferior y Secundaria superior. En el documento “Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011” (UNESCO, 2013) las describe de la siguiente manera:

La secundaria inferior/baja (CINE 2) que se destina a reforzar los aprendizajes obtenidos durante CINE 1 (primaria) y en el que algunos sistemas educativos ofrecen

programas vocacionales orientados a desarrollar conocimientos para el acceso laboral (en México conocidas como secundarias técnicas). La duración de este programa puede variar entre los dos y los cuatro años, siendo tres años lo más común. El modelo educativo se orienta hacia las asignaturas con el fin de introducir conceptos teóricos sobre una amplia variedad de temas, con ello existe la posibilidad de que una clase pueda tener varios profesores especializados en las asignaturas que enseñan. Los programas clasificados en CINE 2 pueden recibir distintas denominaciones, por ejemplo: escuela secundaria, escuela media, junior secondary school, middle school o junior high school.

La secundaria superior (CINE 3) tiene como principal objetivo consolidar la educación secundaria como preparación a la educación terciaria, o bien proporcionar herramientas pertinentes para empleo. Los programas de este nivel ofrecen asignaturas más diversificadas y especializadas. La duración de este programa puede variar entre los dos y los tres años. Los programas clasificados en CINE 3 pueden recibir distintas denominaciones, por ejemplo: escuela secundaria (segunda etapa/grados superiores), senior secondary school o (senior) high school. En México se le puede denominar de diferentes maneras (preparatoria, bachillerato), dependiendo del subsistema al que pertenezcan.

La universalización del servicio educativo al establecerse como obligatorio ha ido progresando con el paso de los años; primero con la educación primaria en 1917, posteriormente con la educación secundaria en 1993 y preescolar en 2002 (INEE, 2011). La educación Media Superior fue la última en sumarse a esta obligatoriedad en 2012; esta extensión se establece como la posibilidad de que el estudiantado obtenga los conocimientos necesarios para la inserción laboral.

Estructura de la Educación Media Superior en México

La educación media superior, al ser la última etapa de la escolarización obligatoria, debe servir como etapa final de aprendizaje, capacitación para una posible inserción laboral y como preparativo para una educación profesional. Al ser una etapa compleja, su organización y gestión también es diversa en sus planes de estudio, en su estructura y en su financiamiento. Teniendo en cuenta esta diversidad, existen más de 40 distintos tipos de planteles, también conocidos como subsistemas en donde se ofertan uno o varios modelos educativos bajo un plan curricular propio (INEE, 2019).

En la tabla 1 se describen los tipos de bachillerato de acuerdo con el modelo educativo.

Tabla 1

Modelos educativos de educación media superior

Modelo educativo	Duración	Finalidad
Bachillerato general	Dos o tres años	Preparar a los alumnos en todos los campos de formación para que puedan cursar después estudios de tipo superior. En algunos planteles también incorporan un enfoque basado en competencia laboral.
Bachillerato tecnológico	Tres años (Puede extenderse a cuatro o cinco años)	(Modalidad bivalente) Formar a los jóvenes con la estructura del bachillerato y al mismo tiempo

con una carrera técnica, es decir una
especialización en las áreas
tecnológico-industrial, ciencias del
mar y acuacultura y agropecuaria.

Profesional técnico	Tres años	(Tiene carácter terminal)
		Formar estudiantes en un área específica según las necesidades regionales

La Subsecretaría de Educación Media Superior es el órgano rector, responsable del establecimiento de normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la EMS en sus diferentes tipos y modalidades; a su vez, está integrado por cinco direcciones generales: Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM), Dirección General de Bachillerato (DGB), Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) y la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología de Mar (DGE CyTM) (Secretaría de Educación Pública, s.f.).

Trayectorias académicas

Si bien, se han tenido avances importantes para la regulación de la educación, esto no exime a los estudiantes de que existan diversos factores que imposibiliten una trayectoria académica ideal.

El conocer las diferentes trayectorias de los estudiantes permite explorar las experiencias y las múltiples formas de atravesar la vida escolar, conocer los recorridos académicos, no solo respecto del tiempo que les toma transitar los diferentes niveles académicos, sino también los motivos que los impulsaron a realizar esos trayectos.

Estas trayectorias pueden observarse desde diferentes perspectivas, resaltando factores sociales, escolares o personales (Tenti, 2008; Castro y Serra, 2021; Ripamonti y Lizana, 2020; Díaz, López y López, 2020), y todas estas definiciones enmarcan la complejidad de definir este concepto.

Mendoza (2017) define la trayectoria escolar como “el recorrido de carácter individual que realiza cada estudiante a partir de su ingreso al sistema educativo, el cual responde a la influencia que ejercen múltiples factores personales, escolares y sociales, haciéndola no lineal, heterogénea y discontinua” (p. 9). Por su parte Díaz, López y López destacan “lo importantes que son los motivos, los acontecimientos, el devenir de la persona, para entender quién es él o ella, el sentido de su propio recorrido, su relación con el colectivo del que forma parte” (p.7).

Estos recorridos pueden percibirse desde dos puntos de vista. El primero se puede visualizar desde la perspectiva académica y puede nombrarse como “trayectoria escolar teórica” la cual es expresada por parte de la institución como una progresión lineal prevista en el nivel académico, los tiempos establecidos para cursar y egresar y, el ordenamiento de

los aprendizajes de las asignaturas que componen el currículo (Terigi, 2007). Lo cierto es, que las trayectorias definidas por las instituciones no visualizan las diversas realidades en las que se encuentran los estudiantes. Estas trayectorias reales que viven cada uno de los estudiantes, son heterogéneas, variables y contingentes.

La Secretaría de Educación Pública (2022) menciona que las trayectorias académicas (TE) se dificultan o interrumpen cuando los estudiantes se enfrentan a diversos factores, los cuales pueden ser internos al sistema educativo o bien, pueden ser externos. Estas dificultades pueden traducirse en bajo desempeño académico, inasistencia, dificultades en el aprendizaje, y en casos extremos, abandono escolar.

Sabiendo esto, las diferentes trayectorias escolares que se logren identificar en los estudiantes pueden ayudar a comprender y prevenir el abandono escolar, para esto es necesario tomarlo como un progreso en el que se puedan identificar logros o fracasos, actitudes personales y en relación con otras personas, rasgos que puedan predecir un determinado desenlace: éxito o fracaso escolar (Tenti, 2008). Reconocer la diversidad y variedad de los recorridos escolares permite explorar y comprender cómo los estudiantes avanzan realmente a través de las instituciones educativas.

A nivel nacional se han creado diversas estrategias como “Yo No Abandono”, “Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia” “CONSTRUYE-T” o el “Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC)” destinadas a promover trayectorias educativas continuas y completas y lograr mayores índices de permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel Medio Superior.

Deserción escolar

De acuerdo con el Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. son muchos los factores sociales que pueden influir en la decisión de los jóvenes para dejar de estudiar. Los estudiantes en estas edades enfrentan un entorno de violencia, riesgo de drogadicción y embarazo temprano, la necesidad de generar ingresos propios o incluso la falta de apoyo familiar (IMCO, 2023).

Paramo y Correa (2012) definen como deserción estudiantil “el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica” (p.67).

En el Ministerio de Educación Nacional (2009) se menciona que un “desertor” es un estudiante que no presenta actividad académica en un plazo de un año, esta inactividad es denominada como primera deserción (first drop-out) ya que no se puede saber con precisión si el estudiante retomará sus estudios posteriormente, si decide cambiar de programa educativo, cambiarse de institución educativa o desertar definitivamente. Esta deserción puede darse en tres momentos distintos en la trayectoria del estudiante: deserción precoz la cual sucede al momento de que el individuo es aceptado en una institución educativa, pero éste decide no matricularse; la deserción temprana que sucede en los primeros semestres de estudio y, por último; la deserción tardía que se da en los últimos semestres de estudio. En este último momento, el riesgo de deserción es menor ya que la inversión que se ha tenido hasta ese punto es alta. Sin embargo, variables externas pueden influir en la toma de decisiones.

En este mismo sentido, Paramo y Correa (2012) reconocen varias clases de deserción:

- Deserción total: abandono definitivo de la formación académica individual

- Deserción discriminada por causas: según la causa de deserción
- Deserción por facultad: cambio de facultad a facultad
- Deserción por programa: cambio de programa en la misma institución
- Deserción a primer semestre: por inadecuada adaptación al entorno académico
- Deserción acumulada: sumatoria de deserciones en una institución

Metacognición y locus de control

La escuela en la actualidad exige la adquisición de competencias de nivel superior (analizar, comprender, aplicar, evaluar, sintetizar) por parte de los estudiantes, esta transformación se debe a la demanda del campo laboral, donde se espera que los individuos tengan herramientas para enfrentarse a situaciones complejas y que puedan resolverlas. En esta exigencia por dotar a los estudiantes de herramientas clave para la autorregulación del aprendizaje, se asigna importancia a la metacognición que, de acuerdo con Bellomo (2018) es referida al saber que el individuo posee sobre sus procesos cognitivos el cual esta a su vez condicionado por las metas que se fijan para desarrollar actividades específicas.

Esta metacognición forma parte importante del aprendizaje ya que implica el desarrollo de conciencia y control de los diferentes procesos cognitivos. Tesouro (2005), sostiene que enseñar a pensar debe verse como un complemento que potencia la comprensión, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo.

En este sentido, el uso de estrategias que permitan al estudiante planificar, supervisar, comprender y evaluar sus propios actos, favorecerá la autonomía y la transferencia de conocimiento.

El usar diversas estrategias que contribuyan al desarrollo de estas estructuras mentales de forma autónoma se puede visualizar como un aprendizaje autorregulado que, de acuerdo con Martínez *et al.* (2020) “Se incrementa en la medida que asume el aprendizaje como un desafío a superar para ser mejor persona, involucrando procesos de resiliencia, motivación, inteligencia emocional [...] en favor de optimizar los procesos que le permitan alcanzar un aprendizaje significativo” (p.633).

El cumplimiento o incumplimiento de actividades en específico se encuentran relacionadas con el locus de control que, Terán (2018) define como “la creencia que una determinada respuesta puede o no puede influir a la consecuencia de un determinado esfuerzo”. Estas a su vez se dividen en locus de control interno y locus de control externo, definidas por primera vez en 1966 por Julian Rotter; la primera se percibe cuando la persona persiste frente a adversidades, manteniéndose controlada y firme en la búsqueda de objetivos y soluciones; mientras que la segunda se da cuando la persona no cree que exista algo que puedan realizar para lograr la meta específica (Visdómine y Luciano, 2018).

Técnicas de estudio

Por su parte se entiende que la educación media, al integrar conocimientos específicos, requiere de herramientas para que permita a los estudiantes llegar a un

aprendizaje significativo para poder comprender, aplicar, investigar y poder construir su conocimiento.

La integración de estos saberes requiere de disciplina para que sea un repaso constante de la información. Algunas de las herramientas que se pueden proporcionar en las instituciones educativas son las técnicas de estudio, también conocidas como métodos de estudio.

El uso correcto y constante de estas estrategias conforma a los hábitos de estudio que Hernández, et al. (2012) lo definen como:

los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje [...] requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender (p.7).

Para esto, se revisaron diversas técnicas y métodos que permiten sintetizar la información y redactarla de forma eficiente para el estudiantes. A continuación, se presentan algunas de sus características.

Mnemotecnia

Es una palabra de origen griego (*mnéme*) que significa memoria, y el sufijo *tecnia* que se puede traducir como técnica; es decir, que la mnemotecnia es la técnica de la memoria.

El surgimiento de esta técnica es relatado a través de una antigua leyenda romana en el que el poeta griego Simónides de Ceos sobrevivió al derrumbe de un edificio en el que varias personas perdieron la vida y el logró reconocer los cuerpos gracias a que recordaba el puesto que ocupó cada invitado durante el banquete.

Esta leyenda da nombre a uno de los ejercicios que se pueden aplicar para la memorización, llamado “método *loci*” (lugar), es decir, se procesa la información de tal manera que se registra el lugar de los objetos, palabras o detalles para posteriormente recordar su posición respecto a los demás (Silva, 2016).

Al igual que el método *loci*, existen diversas estrategias dentro de la mnemotecnica que se utilizan para mejorar la capacidad de memorización y retención de información como la creación de canciones, acrónimos, palabras clave, imágenes mentales o fragmentación de la información (Mnemotecnica, s.f.).

De los Santos, reconoce que las técnicas de mnemotécnica implican una participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, ya que, al utilizar asociaciones, imágenes mentales, rimas, acrónimo o historias, genera un involucramiento con la información que se trabaja, lo que ayuda en la comprensión de los temas y, por ende, una retención efectiva (De los Santos, 2024).

Flashcards

El método de las flaschcards apoya al estudiante a sintetizar información, principalmente conceptos o procesos que en ocasiones suele crear confusiones a la hora de recordar sus significados, a qué se refiere o cómo se aplica el conocimiento.

Es una estrategia didáctica, también conocidas como tarjetas didácticas o tarjetas de estudios, las cuales permiten que el estudiante las utilice como repaso, para prepararse para exámenes o exposiciones ya que son fáciles de hacer, compactas para guardar e incluso existen versiones digitales que se pueden descargar en el teléfono móvil. La estructura es simple; de un lado de la tarjeta se escribe una pregunta, frase, concepto o palabra clave sobre un tema en específico y, al reverso de éste se escribe la respuesta, frase

complementaria, significado o comentario que indique la solución. Lo que permite esta técnica es la repetición de la información de manera espaciada, dando lugar a la memoria de trabajo (Heredia, García y Álvarez, 2022).

Acordeón

El acordeón se asocia comúnmente con la trampa académica, al utilizarse como un método en el que los estudiantes esconden información sintetizada sobre temas vistos en clase y utilizarlo a la hora de resolver un examen. No obstante, desde una perspectiva educativa, esta práctica puede resignificarse como una estrategia de estudio útil al sintetizar y organizar información de manera jerárquica, utilizando espacios reducidos y objetos cotidianos, se estimula la comprensión del contenido y el uso de la creatividad. De esta forma, el estudiante repasa la información en dos momentos; uno al sintetizar la información y el segundo repaso es al visualizar el acordeón terminado. De este modo, lo que tradicionalmente se ha considerado una técnica deshonestas, puede convertirse en una herramienta alternativa de estudio (Fundación UNAM, 2017).

Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales fueron desarrollados en 1960 por el profesor Joseph D. Novak, basado en el aprendizaje significativo de David Ausubel.

El mapa conceptual es una representación gráfica del conocimiento, que permite visualizar, organizar y conectar conceptos dentro de un tema en específico. Su estructura jerárquica ayuda a conectar los conceptos a partir del uso de enlaces, dando un sentido amplio a las ideas, permitiendo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de preposiciones. La utilización de esta herramienta dentro del aula permite la construcción de un aprendizaje significativo (Rodríguez, 2007).

Mapas Mentales

El mapa mental se ha utilizado desde niveles educativos anteriores pero la explicación del cómo se usa no ha quedado clara entre los estudiantes por lo que cada concepción de mapa mental puede cambiar de estudiante a estudiante.

Este tipo de diagrama constituye un método de análisis que permite organizar y representar de manera gráfica pensamientos e ideas, lo que facilita la comprensión de la información, así como su memorización y recuperación. Su estructura compuesta por ramas que surgen de una imagen central, y el uso de colores, símbolos, dibujos y palabras que se entrelazan, pueden convertir un gran texto o pensamientos revueltos, en un diagrama fácil de recordar. Esta técnica estimula tanto la creatividad como la asociación de ideas, convirtiéndose en una herramienta útil para estudiar Buzan, 2004).

Involucramiento Familiar

El desarrollo académico, la calidad educativa y en particular, los resultados educativos de los estudiantes son el efecto de la unión de una serie de factores provenientes del contexto familiar, el aula, el profesor, el propio estudiante, entre otros (Valdés y Urías, 2011) por lo que se entiende que la participación de los padres, madres o tutores es de suma importancia para generar una calidad educativa que se vea reflejada en la eficacia académica de los hijos y puede influir en el interés de continuar o desertar los estudios. Esta participación puede tener diferentes dimensiones, dependiendo del estilo parental con el que se maneje la familia; Baumrind (1966) propone tres estilos parentales:

- A) Estilo permisivo en el que el padre se comporta de manera aceptable, afirmativa hacia los impulsos, deseos y acciones del hijo, consultando con él las decisiones y proporcionándole explicaciones sobre las reglas que existen en la familia. La carga

de tareas domésticas es ligera. El padre está al alcance del hijo, de manera que éste realice sus propias actividades tanto como le sea posible;

- B) Estilo autoritario el padre intenta moldear y controlar el comportamiento y actitudes del hijo en concordancia con los estándares de conducta. La obediencia es valorada y utiliza medidas correctivas y contundentes para detener acciones o creencias del hijo que entran en conflicto con lo que él cree que es una conducta correcta, por tanto, la autonomía del hijo es restringida y las responsabilidades domésticas le son asignadas en mayor medida para inculcarle el respeto por el trabajo;
- C) Mezcla de ambos, el estilo autoritativo intenta dirigir las actividades que realiza el hijo de una manera racional hacia la toma de decisiones dotándole el poder de decidir cuando no se sienta conforme con las reglas siempre y cuando estas objeciones se hagan con razonamiento, reconociendo sus intereses individuales y compartiéndolos ambas perspectivas.

De la Revilla (2007) define a la familia como “un subsistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social, y en donde cada uno de sus integrantes interactúa como micro grupo” esta interacción se da de forma dinámica y conforma un conjunto de interacciones y reglas donde se aprenden los primeros hábitos necesarios para el óptimo desarrollo de los integrantes. Sin embargo, como lo menciona De León (2011) a lo largo de los años, esta estructura familiar se ha modificado debido a diversos factores tales como los políticos, económicos, sociales y culturales, transformando el concepto de familia para acoplarse a la forma de vida. Situaciones como la reducción en el número de hijos, la incorporación de la mujer en el mundo laboral, el crecimiento de la mancha urbana, la influencia de las nuevas tecnologías, el escaso tiempo de convivencia entre padres e hijos, necesidades económicas, violencia intrafamiliar y la pérdida de

valores, son algunos de los componentes para que el modelo de educación implementado en las familias sea cuestionado (Arriagada, 2004).

La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado en décadas recientes como resultado de cambios demográficos y sociales. Según datos de CONAPO (2020) los hogares familiares comprenden el 88.1 por ciento del total de hogares del país. De este porcentaje, el 71.3% son familias nucleares, es decir, conformadas por parejas con o sin hijos o hijas, un 27.9 son familias ampliadas, lo que significa que está integrado por familia nuclear y monoparental. Estos cambios en la familia también han sido por el aumento de hogares con madres como jefas de familia.

A pesar de los cambios estructurales y sociales que se han experimentado dentro de lo que conforma a la institución familiar en México, ésta sigue siendo fundamental en la formación educativa de los hijos. Su adaptación, mediada por múltiples factores que interfieren, como los contextos socioculturales, económicos, históricos, religiosos y demográficos, le ha permitido mantener su papel central en la transmisión de valores, actitudes y conocimientos (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016).

El involucramiento familiar (Parent Involvement) es un concepto complejo de delimitar ya que tiene diversas dimensiones, Desforges y Abouchaar (2003) destacan una serie de actividades que pueden entenderse desde este concepto como lo es la crianza en casa, ayuda con las tareas, hablar con los profesores, atender actividades escolares, así como participar en la representación escolar. Esta implicación puede verse modificada por los padres dependiendo de la percepción su rol en la convivencia con los hijos y la escuela.

Epstein (2002) menciona que existen seis tipos de involucramiento en un programa integral entre la escuela, la familia y la comunidad, estos son:

1. Crianza: Ayuda a las familias a establecer un entorno hogareño para los hijos

2. Comunicación: Establece un intercambio bidireccional entre los programas de las escuelas y el progreso de los estudiantes
3. Voluntariado: Organiza a grupos de padres para apoyar en la escuela, en la casa o en otra locación.
4. Aprendizaje en casa: Proporcionar e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes con las tareas y otros materiales relacionados con el currículo escolar
5. Toma de decisiones: organizar grupos de padres para la creación de comités representativos en la escuela.
6. Colaboración con la comunidad: crear conexiones productivas entre la escuela y la comunidad para fortalecer los programas escolares.

Ruiz (2001) analiza los factores familiares que están vinculados al rendimiento de los hijos en el que explora el concepto de clima familiar “entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del estudiante” (p.13). En esta definición se exploran aspectos importantes que aportan referentes durante el crecimiento de los hijos.

En este sentido, la familia constituye uno de los pilares importantes con los que una persona comienza su interacción social; En estudios cualitativos, se utilizan algunas herramientas para conocer este tipo de interacciones y relaciones entre los distintos integrantes de la familia de forma práctica y que permita visualizar información que en ocasiones puede ser más complicado de explicar verbalmente, por ejemplo el Familiograma, también conocido como genograma en el cual se representan figuras que registran información básica sobre los miembros de la familia (estructura) y sus relaciones de parentesco y funcionalidad (relaciones) en al menos, tres generaciones (Suarez, 2010).

Desde este marco conceptual, la intervención educativa se plantea como una estructura que se centra la autorregulación del estudiante, identificando, revisando y reaprendiendo distintas estrategias para su propio aprendizaje

Metodología

Tipo de estudio

El presente trabajo corresponde a un estudio de caso con enfoque cualitativo. Este tipo de investigación permite explorar en profundidad la experiencia de un grupo reducido de estudiantes con bajo desempeño académico, en un entorno regular como lo es la institución educativa, a fin de comprender las causas que influyen en su rendimiento.

Como lo señala Stake (1995), el estudio de casos implica “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11).

Contexto y delimitación del caso

La investigación se realizó en una preparatoria privada ubicada en una zona urbana del estado de Morelos, cerca de zonas residenciales y comerciales, lo cual facilita el acceso de estudiantes provenientes de distintas partes del estado. La institución cuenta con instalaciones adecuadas para la educación media superior, incluyendo aulas, laboratorios de ciencias y tecnología, biblioteca y áreas recreativas.

La institución ofrece distintos tipos de preparatoria, con los cuales se acopla a las necesidades de los estudiantes. Para los fines prácticos del estudio, se optó por centrarse en la preparatoria presencial o escolarizada la cual está incorporada a la Secretaría de Educación Pública, con una duración de tres años, divididos en seis semestres.

De acuerdo con la información que proporcionó el plantel, para el momento del diagnóstico (marzo, 2024), la matrícula de estudiantes en segundo y tercer año de la modalidad escolarizada era de 94. De estos, 59 están en segundo año y 35 en tercero, distribuidos en cuatro grupos.

Con el fin de obtener información detallada sobre las experiencias de estudiantes con bajo desempeño académico se optó por utilizar una muestra intencionada, seleccionando a los participantes con base en criterios relevantes para los objetivos del estudio. Esta decisión se alinea con lo planteado por Stake (1995), quien señala que los casos no se eligen al azar, sino por su potencial para generar aprendizajes significativos y, aunque esta muestra no es representativa de la institución, su uso es justificado al buscar una comprensión detallada y en profundidad de las experiencias de los estudiantes, más que generalizar los resultados a la población total.

Por ello, con el apoyo del personal administrativo, docente y psicopedagógico de la institución, y con base en las calificaciones existentes para el momento del diagnóstico, se identificaron ocho estudiantes con dificultades académicas y comportamentales de segundo año en la modalidad escolarizada, entre ellas, poca participación en clases, irresponsabilidad con sus deberes académicos, mal comportamiento dentro de aula, entre otras.

Una vez identificados los participantes, se entregó el consentimiento informado (anexo 1) a quienes ejercen la patria potestad o representación legal del menor, tal como lo establece el capítulo III, artículo 36 del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud (Instituto De Salud Para el Bienestar, s. f.). Este consentimiento, así como el asentimiento informado (anexo 2) dirigido a los propios participantes contienen, de acuerdo con las normas 3.10 y 8.02 de los principios APA (Ethical principles of psychologists and code of conduct, 2017)., los siguientes elementos:

- El propósito de la investigación.
- La duración estimada del estudio.

- El derecho que tienen como participantes a rehusarse a participar o retirarse de la investigación en cualquier momento durante la investigación sin consecuencias negativas.
- Las medidas de confidencialidad con la que serán tratados sus datos.
- Información sobre el manejo, grabación y transcripción de la información recopilada.
- Datos de contacto para resolver dudas relacionadas con la investigación.

Antes de iniciar cada entrevista, se retomó el asentimiento informado para reiterar a los participantes el compromiso con la investigación respecto al cuidado de la confidencialidad, respeto y protección de sus derechos.

Adicionalmente, se tomaron medidas para minimizar posibles riesgos emocionales o psicológicos que pudieran surgir durante el proceso de investigación como el acercamiento con Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi) en caso de ser necesario.

Cabe mencionar que, al recibir varias respuestas negativas de los padres de familia, se extendió el tiempo de búsqueda de participantes, así como también se expandió el grado académico a analizar, por lo que se entregaron consentimientos a estudiantes de tercer año.

Al finalizar esta búsqueda, se procedió con la realización de entrevistas, las cuales iniciaron con cinco estudiantes: tres de segundo y dos de tercer año.

Para recolectar la información útil para la elaboración del diagnóstico, se diseñó una guía de entrevista semiestructurada para indagar aspectos referidos a la familia, escuela y expectativas personales; de tal manera que el estudiante tuviese la oportunidad de responder ampliamente a las preguntas.

Durante la realización de entrevistas se excluyeron dos participantes al encontrar problemas emocionales que se alejaban del propósito de la investigación. La información encontrada fue informada a las autoridades educativas, aunado a esto se redactó una carta informativa dirigida a los padres de familia donde se sugería canalizarlos a un enfoque más especializado.

Por lo anterior, se decide avanzar con la elaboración de diagnóstico, con los estudiantes que se caracterizan en la tabla 2:

Tabla 2

Caracterización de los Participantes.

	DESCRIPCIÓN	ASIGNATURAS
Participante 1	Mujer 16 años Vive con madre, padrastro, abuela materna y hermano mayor Segundo año de preparatoria Al finalizar la prepa quiere ejercer la carrera técnica	Taller de lectura y redacción Inglés
Participante 2	Hombre 15 años Vive con madre, padrastro y dos hermanas menores Segundo año de preparatoria Al finalizar la preparatoria quiere estudiar en el extranjero	Matemáticas
Participante 3	Mujer 17 años Vive con madre, padre y hermano menor Tercer año de preparatoria Trabajo de medio tiempo después de clases Al finalizar la preparatoria quiere ingresar a la universidad	Matemáticas Química

Fuente: Elaboración propia

Estos jóvenes tienen dificultades académicas en materias en las que deben aplicar comprensión de textos o utilización de esquemas o datos complejos. En la parte social, los estudiantes demuestran tener relaciones diversas entre sus compañeros y las cuales se perciben de manera conflictiva. Estas descripciones generales cumplen con los criterios mencionados anteriormente, por lo que se procedió con el análisis de entrevistas.

El análisis de las entrevistas se realizó con el programa de análisis cualitativo *Dedoose*, que es una aplicación web y para escritorio que permite analizar, visualizar y trabajar datos cualitativos desde la nube. El programa permite trabajar con diversos tipos de datos; desde entrevistas y grupos focales, documentos, datos de encuestas, videos, imágenes, audio, redes sociales, sitios web, entre otros. Otra característica del programa es que permite visualizar el análisis de datos desde diferentes gráficos y matrices, filtrando los datos para explorar a fondo un segmento de la información. (Dedoose, s.f.).

Intervención psicopedagógica

Con base en el análisis, los resultados de los tres participantes se utilizaron para crear una intervención (anexo 3) que abordó tres puntos importantes: la experiencia del estudiante sobre la relación familiar existente para trabajarla en conjunto con el estudiante; la metacognición como mecanismo autorregulatorio para que el estudiante reflexione el papel que juega en las decisiones que toma y las consecuencias que puede generar y, un tercer punto, el cual tendrá mayor peso en la intervención que reforzará la parte académica con métodos de estudio enfocados a desarrollar un mayor aprendizaje y comprensión de los temas vistos en clase, de esta forma, la intervención les proporcionará herramientas a los estudiantes con las que puedan sintetizar y acomodar la información para un mejor entendimiento. A continuación, se presenta la tabla 3 en la que se desglosan las sesiones planeadas y el objetivo de ellas.

Tabla 3*Sesiones de la intervención*

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO
1	Familiograma	Identificar cómo están configuradas las familias de los estudiantes.
2	Metacognición	Identificar que son los locus de control interno y externo en la metacognición.
3	Locus de control interno y externo	Identificar el locus de control que guía sus comportamientos y toma de decisiones
4	Técnica de estudio: Mnemotecnia	Proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas y efectivas para organizar, almacenar y recuperar conocimientos de manera más eficiente.
5	Técnica de estudio: Flashcards	
6	Técnica de estudio: Acordeón	
7	Organizador gráfico: Mapa conceptual	
8	Organizador gráfico: Mapa mental	
9	Método de organización: Método Cornell	

Fuente: Elaboración propia

Las sesiones se aplicaron una vez por semana en periodos de 50 minutos a un grupo de quinto semestre y se trabajaron en conjunto con la profesora de orientación educativa.

A pesar de que la parte diagnóstica se realizó con tres estudiantes, para la implementación de la intervención se trabajó exclusivamente con el grupo escolar de la participante tres, con el propósito de implementar las actividades en un entorno cotidiano, donde la estudiante pudiera interactuar y desarrollarse de manera natural. El análisis de resultados se centrará específicamente en su caso para explorar la repercusión de la intervención.

Resultados

La presentación de resultados se divide en dos momentos fundamentales: en primer lugar, el diagnóstico inicial, cuyo propósito fue reconocer las condiciones de partida de los estudiantes seleccionados, explorando factores familiares, escolares y personales que incidían en su trayectoria académica. Dicho diagnóstico da cuenta del contexto previo a la implementación de la intervención, analizando las necesidades detectadas, así como las situaciones que se atendieron durante el primer momento. En segundo lugar, se exponen los hallazgos derivados de la intervención, la cual fue diseñada y aplicada con base en las entrevistas iniciales.

La codificación de las entrevistas surgió a partir de un enfoque mixto; por un lado, el enfoque deductivo, proporcionó una base para la identificación de categorías generales (familiar, escolar y personal), por otro lado, el enfoque inductivo permitió la identificación de patrones y categorías emergentes que no estaban previstos inicialmente.

A través de este proceso de codificación mixto, se logró una comprensión más completa y detallada de los datos. Los códigos emergentes se integraron a la codificación final, lo que permitió complementar las categorías generales.

Durante la codificación se identificaron diversos factores que inciden directamente en el bajo desempeño académico de los estudiantes de preparatoria. Las entrevistas revelaron aspectos clave (tanto positivos como negativos) que se pueden identificar en tres categorías principales: vínculos familiares débiles, dificultades académicas y persistencia escolar.

Algunos de los extractos relevantes de las entrevistas para el estudio, se mencionan a continuación:

Relación distante con los padres

Poca comunicación o convivencia con uno o ambos padres

Palabra clave	Extractos de las entrevistas
Distante: Dificultad para conectar con otra persona o que se encuentre desvinculado afectivamente. Vínculo: Este vínculo se puede entender como una conexión de una forma emocional o social con otra persona Excluido: En la parte social se entiende como la marginación ante un grupo social, en este contexto, es la familia)	<i>Pues al principio fue buena (la relación con los padres), pero ya de este trayecto para acá (desde segundo de secundaria cuando comenzó a trabajar) fue como: en las mañanas me voy, los saludo y ya, bueno a mi mamá, y en la tarde llego, digo que ya llegué y me voy otra vez al trabajo, o sea es distante pues... porque ahorita tengo un hermanito pequeño que tiene siete años y en la escuela le exigen mucho la atención de mi mamá, que esté al pendiente de él y pues a mi papá solamente lo veo en las mañanas antes de irse y en la noche cuando llega de trabajar; no es mucho que platiquemos". Participante 3</i> <i>Mis padres trabajan [...] mi papá trabaja en Colgate, mi mamá trabaja en una funeraria [...] Tiene sus altas y bajas entonces (la relación con su padrastro) ... No me llevo de todo sentimentalmente con él, si me agrada, si lo quiero como mi papá, le agradezco todo lo que me ha dado, pero, en ciertas cosas yo no tengo muy buen vínculo con él [...] ahorita mis dos hermanas pues les pone un poco más de atención, son mujeres y pues las intenta apoyar más, pero pues de vez en cuando si me siento medio excluido del centro familiar". Participante 2</i>

Problemas académicos

Dificultades dentro de clase por incomprensión de los temas

Palabra clave	Extractos de las entrevistas
No prestar atención: Enfocarse en pensamientos o actividades diferentes durante clases o no darle la suficiente importancia al tema, a la clase o al profesor.	“Pues ahorita voy un poco mal porque algunos trabajos no los entrego y en algunos exámenes me va mal [...] Porque faltó [...] he faltado días y después digo que los hago y nunca los hago, se me olvida. Faltó porque luego me enfermo o me lastimo y no puedo venir.” Participante 1 “Si (se le dificultan las clases), cuando no presto atención [...] No sé, me distraigo muy fácil y luego estoy pensando cosas, no sé.” Participante 2 “Pues desde que entré, en matemáticas al principio me iba bien, pero después ya no... desde primero hasta ahorita no [...] O sea, el profe es buena onda y explica bien, pero hay veces que a sus temas no les entiendo; veo que los demás es como “ah ya capté” y yo me quedo como “¿qué dijo?”, o sea, me quedo en mi mundo y él pregunta “¿entendieron?” y yo me quedo “pues no” [...] A veces me da pena (preguntar) porque no sé si se molesta, pero también lo entiendo porque pregunta si entendieron y a veces yo me quedo callada porque... no sé, me da pena de que me vaya a regañar.” Participante 3

Fuente: Elaboración propia

Persistencia escolar

Esfuerzos por continuar estudiante a pesar de los obstáculos que se puedan presentar

Palabra clave	Extractos de las entrevistas
Mejorar mucho mis promedios:	“Pues... a algunas materias les echo más ganas que a otras, ahorita intento mejorar

Esforzarse al cumplir con los criterios de evaluación para obtener calificaciones aceptables. En lo que refiere a la Participante 3, Cada uno de los puntos destacados se entiende como un impulso por seguir adelante, por querer continuar con los estudios pese a los obstáculos

Fuente: Elaboración propia

mucho mis promedios; a regresar como estaba en la secundaria entonces, pues si, intento volver a sacar nueve y diez.”

Participante 2

“No quedé en mi primera opción de preparatoria y en el trabajo me recomendó mi compañera esta prepa. Ella un tiempo estuvo estudiando aquí y yo le comenté y dijo “si, esta una prepa” y me trajo de hecho hasta acá [...]

Mi papá me apoya en pagar parte de las colegiaturas, pero yo también aportó [...]
Vivo en Domingo Diez, me hago aproximadamente 20 minutos caminando hasta la prepa.” Participante 3

A través de estas narraciones se visibilizan no solo problemáticas académicas, sino también de dinámicas familiares y emocionales que atraviesan la experiencia escolar de los jóvenes. En primer lugar, la identificación de vínculos familiares débiles, como lo son sentimientos de exclusión o relaciones distantes, revelando que el acompañamiento familiar puede ser un factor clave para la motivación y persistencia escolar. En segundo lugar, las dificultades académicas descritas por los participantes evidencian problemas en la comprensión y participación en clase, así como también reflejan problemas recurrentes la falta de atención o la tendencia a distraerse fácilmente, la incomprensión de contenidos y

vergüenza al preguntar, lo que refuerza la inseguridad del estudiante frente a sus pares y profesores. En tercer lugar, la persistencia escolar muestra que a pesar de las adversidades que se puedan presentar, se puede manifestar un fuerte deseo de superación y la intención de continuar con sus estudios; los esfuerzos por mejorar calificaciones, las estrategias para adaptarse o el compromiso de aportar económicamente a sus estudios, reflejan que existe una motivación intrínseca que se puede aprovechar en beneficio de su desarrollo académico.

Así, los extractos no solo muestran dificultades que permiten reconocer que el desempeño académico no es producto de un solo factor, sino el resultado de la interacción entre variables cognitivas, emocionales y sociales, también destacan la resiliencia y la capacidad de los estudiantes para enfrentar situaciones adversas.

Luego del proceso de codificación de las entrevistas se detectó que el hecho de que los estudiantes trabajen figura como un punto importante en su desarrollo, es decir, que los estudiantes que trabajan mostraron una mayor persistencia escolar y una mayor autonomía al momento de resolver problemas; de esta manera se pudo hacer un contraste de la muestra con los participantes que no trabajan para el análisis de su incidencia en el desempeño académico y la persistencia escolar.

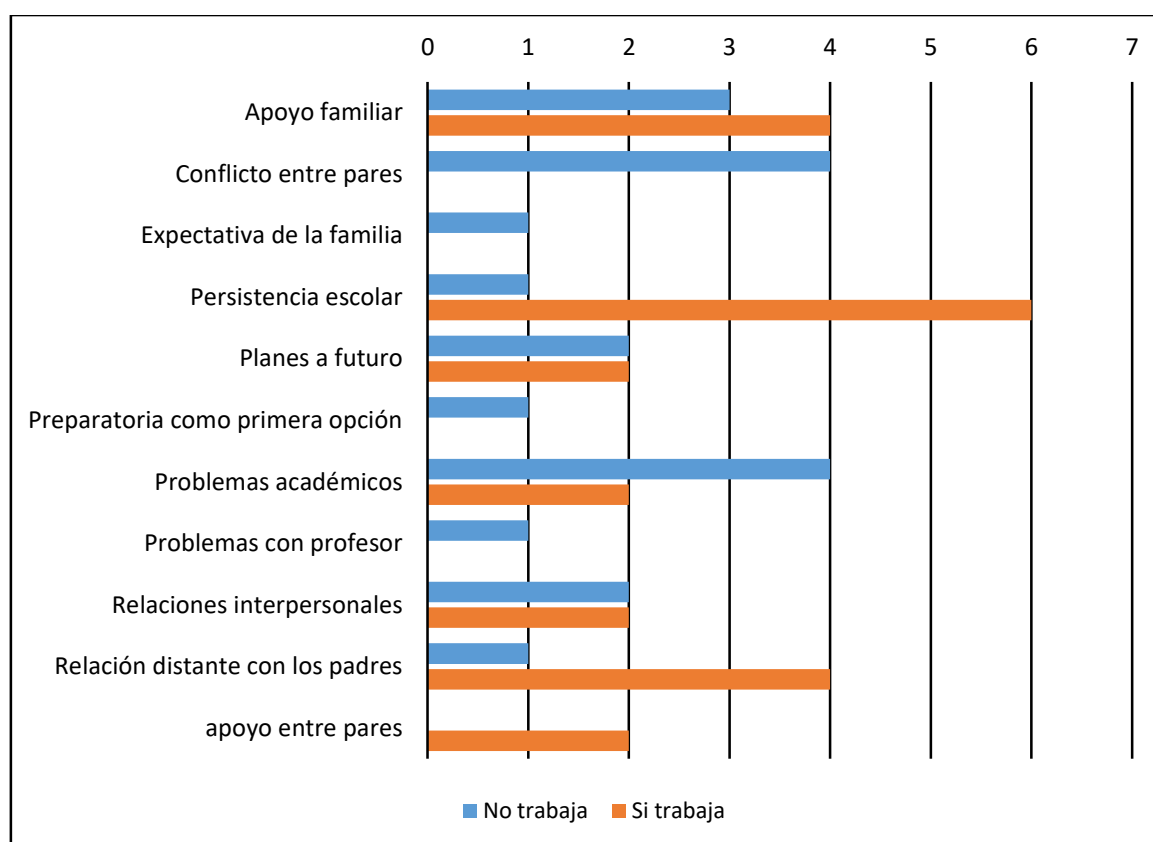
Esta persistencia escolar alta se muestra interconectada de manera positiva con otros códigos como lo son el apoyo familiar y el apoyo entre pares lo que puede interpretarse como el reconocimiento del esfuerzo que el adolescente hace, al mismo tiempo que fortalece su autonomía y seguridad y por la creación de una red de apoyo significativa. Y, aunque también marca una relación distante con los padres, lo cual puede sonar

contradictorio, puede explicarse desde la división de los tiempos entre estudio y trabajo, lo que reduce en gran medida el tiempo que podría dedicar a la parte familiar.

En la siguiente gráfica se puede observar el análisis de los códigos ya mencionados en relación con el trabajo.

Gráfica 1.

Códigos por descriptor “trabajo”.



Fuente: Elaboración propia utilizando el programa: <https://www.dedoose.com>

Durante la transcripción y codificación de entrevistas se detectó que el participante 2 sufría de acoso escolar por parte de sus compañeros. Se notificó a la coordinación académica sobre lo que estaba sucediendo, procurando evitar un enfrentamiento físico, que continuara la agresión verbal y prevenir una deserción.

Después de unas semanas de haber notificado lo sucedido, el problema escaló fuera de la parte escolar, por lo que la solución que vio la familia ante este problema fue cambiar al participante a clases sabatinas para evitar que ambas partes se encontraran.

El proceso de cambio se llevó a cabo al finalizar el semestre y concluyó con la reinscripción del participante 2 al sistema semiescolarizado, en donde continuó con sus estudios de manera normal. Por ende, ya no formó parte de la aplicación de la intervención.

La intervención sobre el fortalecimiento de habilidades académicas creada a partir de las entrevistas tuvo lugar en el semestre non agosto-diciembre 2024, la cual se aplicó a un grupo en el cual pertenecía una de las participantes restantes. Cabe aclarar que, antes de iniciar la aplicación de la intervención, una de las participantes dejó de asistir a clases y, aunque la coordinación estuvo notificando la inasistencia a los familiares, no hubo una respuesta positiva de parte de ellos para que la estudiante continuara estudiando en el plantel.

Resultados de la Intervención

Como resultado de la pérdida de participantes debido a diversas circunstancias, el análisis de los resultados de la intervención se realizó únicamente con la participante 3. A continuación se describe de forma general su situación académica y personal y se analiza cada una de las sesiones realizadas.

La participante 3, una estudiante de tercer año de preparatoria fue seleccionada para el seguimiento individual durante la intervención. A lo largo de los semestres, presentó dificultades con asignaturas que requerían comprensión de la información y resolución de problemas. Reportó una relación distante con sus padres debido a las dinámicas laborales y

al cuidado de su hermano menor. También mencionó sentir pena al pedir ayuda a los distintos profesores, lo cual limitaba su participación y comprensión en clase.

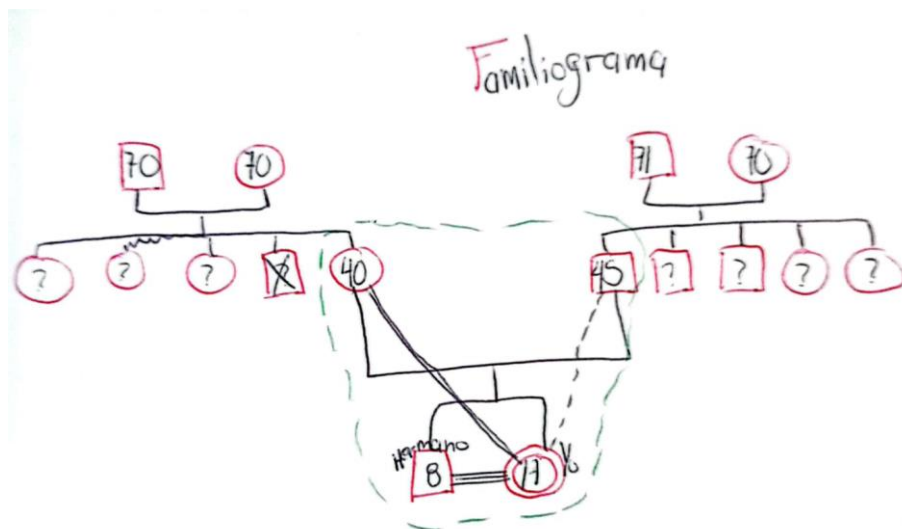
Durante la intervención, mostró interés por mejorar su desempeño académico al participar activamente en las sesiones, y expresar sus dudas para clarificar la información.

La estudiante mencionó que, de todas las técnicas, la que más utilizaba y con la que se sentía más a gusto, fue el mapa mental. Además, su participación en otras clases aumentó.

A continuación, se analizan cada una de las sesiones y, aunque la intervención se aplicó a un total de 37 estudiantes, únicamente se analizará el progreso de la participante 3 con sus respectivos ejercicios.

Sesión 1. Familiograma

En la primera sesión se exploró la estructura de la familia y a partir de eso, trabajó con el apoyo que reciben y con quien o quienes se siente en confianza de hablar sobre su día a día o para expresar sus problemas.



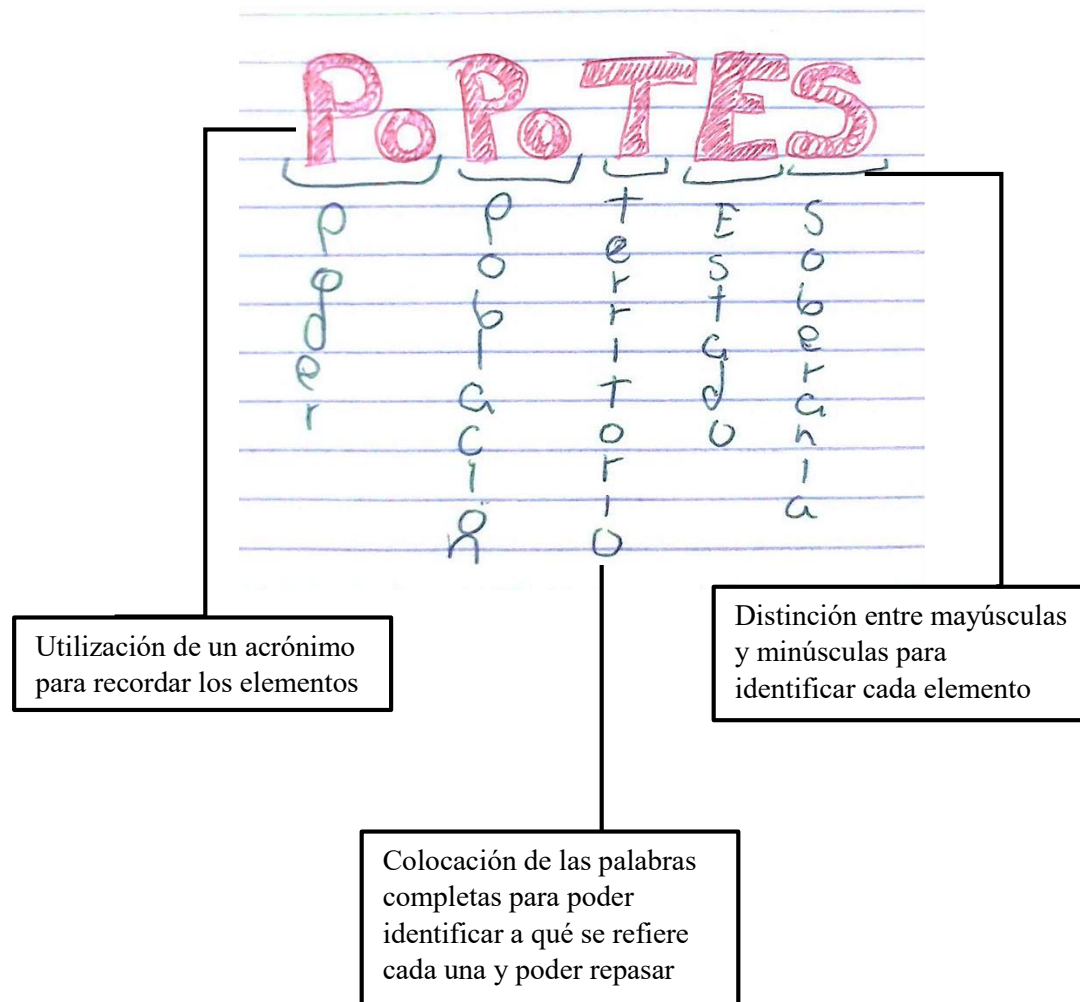
En el familiograma se puede observar que la participante esta en convivencia con su familia nuclear (madre, padre y hermano menor). Esta convivencia varía, en gran medida; por una parte podemos ver que la relación más cercana es con el hermano menor, seguida de la relación con la madre, mientras que con el padre, la relación es distante, esto se puede complementar con la entrevista que se hizo ya que el distanciamiento se debe a circunstancias laborales por parte del padre y de ella misma y de que una gran parte del tiempo, la madre la pasa atendiendo situaciones académicas con su hermano menor.

Sesión 4. Técnica de estudio: Mnemotecnica

En distintas ocasiones en donde el estudiante debe aprender y recordar varios elementos sobre un mismo tema, o varios conceptos que se relacionan entre sí, suele suceder que solo se recuerdan ciertas partes de la información o que no se encuentra un sentido entre ellas.

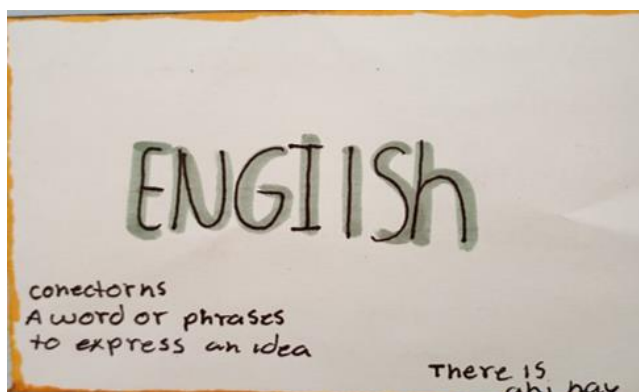
En esta mnemotecnica se abordó un tema de la materia de Derecho I, donde hablaban sobre los elementos que constituyen el Estado.

La utilización de esta técnica en materias en donde se utilizan diversos conceptos que constituyen un mismo tema, facilita la relación de las palabras con los conceptos, lo que permite tener mayor organización en la estructura y, por ende, en el aprendizaje.



Sesión 5. Técnica de estudio: Flashcards

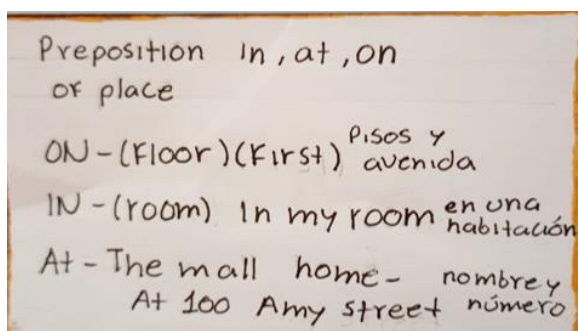
LADO A



Se identifican las diferencias entre lado A y lado B

Indica que la flashcard trata sobre los conectores en inglés y agrega una pequeña definición

LADO B



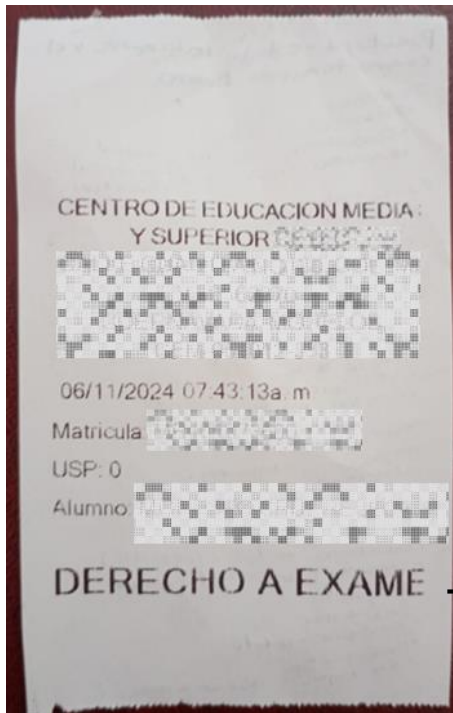
Coloca las preposiciones on, in, at en el lado B

Delante de cada preposición utiliza un ejemplo (floor, room) para ayudar a la comprensión

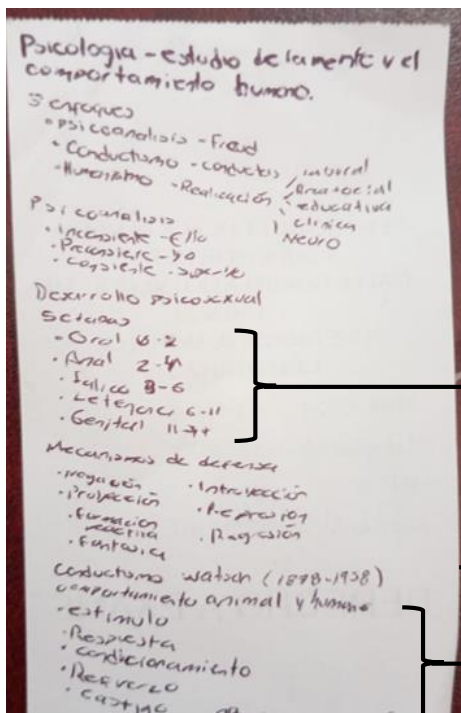
Falta definir en qué momentos se puede utilizar cada uno

El uso de las Flashcards o tarjetas de estudio permitió a la participante 3 reorganizar la información que tenía para diferenciar con ejemplos cómo puede utilizar cada uno de las preposiciones durante la clase de inglés.

Sesión 6. Técnica de estudio: Acordeón: Cabe aclarar que la realización del acordeón únicamente se utilizó para estudiar y no a la hora de presentar los exámenes.



El acordeón se encuentra al reverso de un ticket de derecho a examen, el cual se debe presentar al profesor el día en que se aplica el examen para poder contestarlo, lo que permitiría tenerlo cerca.



El acordeón contiene diversos conceptos sobre la materia de psicología I

Destaca temas como enfoques y ramas de la psicología, centrándose en el psicoanálisis donde coloca las tópicas de Freud, la teoría del desarrollo psicosexual y los mecanismos de defensa y agrega algunos conceptos del conductismo.

Resalta información con viñetas para jerarquizarla mejor, lo que permite dar un repaso rápido.

Carece de colores que faciliten la memorización

Contiene palabras clave, pero no qué significan, lo que puede dificultar la comprensión

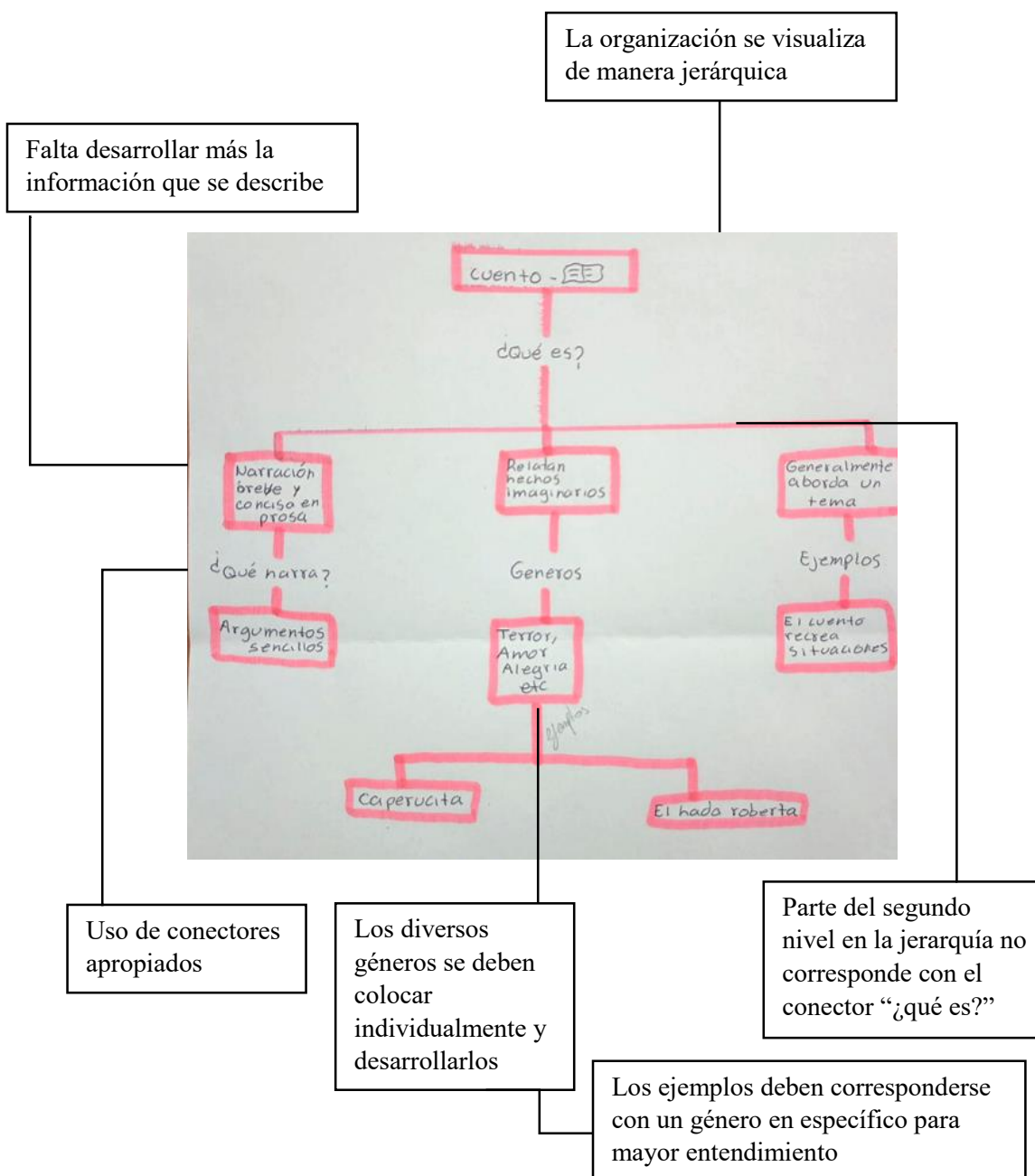
El ticket correspondía a una evaluación pasada por lo que la participante 3 tuvo tiempo de sintetizar la información con anticipación, así como revisar los temas que podría colocar al reverso del papel.

El acordeón como forma de repaso le ayudó a leer toda la información para acotarla y releerla un par de veces más al momento de tener listo el producto, lo que le favoreció para tener la información fresca y clara a la hora de presentar el examen.

Un ajuste que se podría hacer para futuros acordeones como técnica de estudio podría ser sumar la técnica de mnemotecnia para ahorrar espacio y aprovecharlo para colocar más datos o conceptos necesarios.

Sesión 7. Organizador gráfico: Mapa conceptual

La sesión explicativa sobre las partes que conforman el diagrama tuvo que extenderse para que se pudiera entender mejor la idea central de la estructura.



La participante 3 rectificó las características del mapa conceptual, ya que desde lo que entendía, los nodos debían estar cargados de información, teniendo conceptos completos encerrados en recuadros y unidos por líneas.

El llegar a la estructura que se mostró anteriormente le costó trabajo ya que no se le había corregido antes la organización de la información.

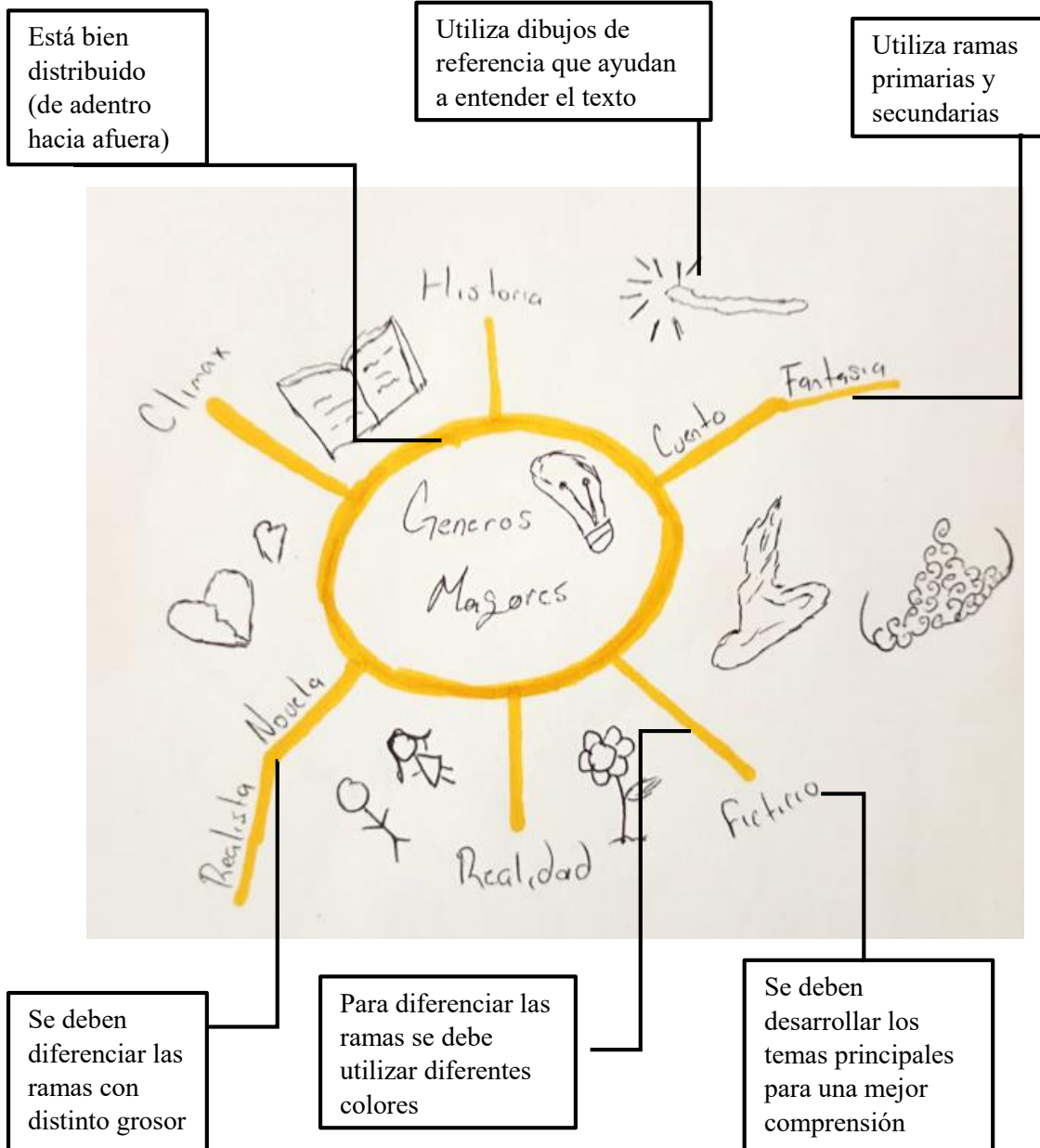
La estructura que se mostró durante la intervención le permitió ver la verdadera síntesis de un tema, lo cual le dio mayor comprensión al momento de repasar.

Sesión 8. Organizador gráfico: Mapa mental

La sesión explicativa sobre las partes que conforman este diagrama de igual forma tuvo que extenderse para que se pudiera entender mejor la idea central de la estructura.

Al igual que en la sesión de los mapas conceptuales, pasó algo similar con los mapas mentales ya que tenía la creencia de que eran únicamente dibujos que representaban la información del tema a trabajar y las únicas palabras que se utilizaban eran las correspondientes al título.

El mapa mental que se presenta a continuación se corrigió en dos ocasiones y aún se puede observar que la información es escasa, poco desarrollada y predominan los dibujos.



Sesión 9. Método de organización: Método Cornell

El método Cornell es una técnica de toma de notas y estudio, la cual se enfoca en organizar la información tomada en clase para comprender mejor y de manera general los apuntes que se toman.

Aunque esta organización es una forma de tomar notas, el orden que se compartía en dicha técnica no fue funcional para la toma de materias, ya que se centran en copiar lo escrito en el pizarrón y no tanto el orden en el que lo hacen.

Para visualizar mejor los cambios que se dieron a lo largo de la intervención, la siguiente tabla retoma las sesiones y se describe un antes y un después de la aplicación de la información.

Tabla 4

Efectos de la intervención en la participante 3

SESIÓN	TEMA	ANTES DE LA INTERVENCIÓN	DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN
1	Familiograma	Se sentía sola y no sabía con quién podía hablar de diversos temas, tanto académicos como temas personales enfocados en su futuro.	Reconoció que tiene a su familia, y qué, aunque pueda sentirse distante por temas de horarios de trabajo, identifica que la apoyan en sus estudios y que la impulsan a seguir estudiando.
2 y 3	Metacognición Locus de control interno y externo	No identificaba los conceptos, sin embargo, se responsabilizaba de sus actos y sus estudios, identificando que las calificaciones correspondían con sus entregas y el cumplimiento de los criterios	Ya comprendidos los conceptos y reflexionado sobre qué puede hacer (hablar, participar, preguntar, argumentar) y, acompañada de una comprensión de los ejercicios de la intervención, se manejaba con mayor seguridad, lo que le permitió comprender sus fallos y lo

			que podía cambiar tanto en el ámbito académico como en el desarrollo de su trabajo.
4	Técnica de estudio: Mnemotecnia	No sabía que los juegos de palabras correspondían a una técnica de estudio y no la había utilizado conscientemente.	Aunque pudo utilizarla para el ejercicio práctico de la sesión, reconoció que se siente más cómoda utilizando dibujos para representar algunos conceptos, porque menciona que se le dificulta usar esa técnica con la creación de otras palabras.
5	Técnica de estudio: Flashcards	No usaba las tarjetas como estudio. En su lugar usaba una hoja con la información más importante de un tema (en extenso) para repasar principalmente antes de una exposición.	Se convirtió en una de sus técnicas preferidas para poder repasar temas al comprender su función y la manera de crearlas.
6	Técnica de estudio: Acordeón	Menciona que intentó usarlas, pero el hecho de pensar que podían castigarla si se enteraban de que la usaba, la ponía nerviosa y descartaba la idea.	La aclaración de que se usa únicamente para estudio le cambió la perspectiva de su uso. Aún con esto, no es una de sus técnicas preferidas.
7	Organizador gráfico: Mapa conceptual	Tenía nociones básicas erróneas sobre las características que conforman al organizador gráfico, lo que provocaba saturación de la información en el ejercicio.	Logró reaprender varias de los elementos básicos y, aunque aún faltó distribuir mejor la información, si hubo avances con su comprensión.
8	Organizador gráfico: Mapa mental	Tenía una comprensión errónea del uso y las características del organizador gráfico.	Luego de identificar las características y usos del mapa mental, mencionó que podría usarla con más frecuencia ya que se le hace más fácil que el mapa conceptual.
9	Método de organización: Método Cornell	No sabía que existían métodos de organizar los apuntes.	Aún después de la explicación, no es método que utilizaría porque se enfoca más en escribir lo que

el profesor escribe y presenta
que en la forma de anotarlo.

Fuente: Elaboración propia

Análisis de resultados

Durante el desarrollo de la investigación dentro de la institución, se identificaron diversos factores que influyen significativamente en el desempeño académico de la participante 3.

Con la creación del programa de intervención basado en el análisis de las entrevistas, emergieron hallazgos importantes relacionados con las técnicas de estudio, el contexto institucional y las condiciones psicoemocionales.

Uno de los principales hallazgos se relaciona con el uso inadecuado o confuso de algunas de las técnicas de estudio antes de la intervención. Si bien, la estudiante afirmaba utilizar técnicas como el subrayado, los resúmenes, los mapas conceptuales, o la lectura repetitiva de los textos vistos en clase para la realización de tareas, estas prácticas eran aplicadas de manera mecánica, sin comprensión real del tema y simplemente para cumplir con el ejercicio solicitado.

Un ejemplo de ello es que, para la realización de mapas conceptuales, la participante saturaba de información los nodos y la información no se visualizaba como un concepto importante dentro del texto, simplemente lo colocaba para rellenar el espacio. Esta situación evidenció la necesidad de corregir y reaprender el uso de las técnicas para comprender en qué momento se puede utilizar cada una, que características las conforman y para qué sirve cada una.

Aunado a esto, al conocer mejor el uso de las técnicas, cuando utilizarlas y de la importancia de la comprensión de los temas, la estudiante podía enfocarse en aclarar las dudas ya que identificaba mejor las partes del tema que no entendía.

Limitaciones

Una de las limitaciones fue el tiempo disponible para la intervención, ya que se aplicaba dentro de la clase de orientación educativa y al tener un módulo por semana, las sesiones en ocasiones se acortaban o se aplazaban. Aunado a esto, la dificultad para comprender las técnicas generó la necesidad de extender el número de sesiones para algunas de ellas.

Así mismo, al trabajar con un grupo de último año, las actividades y temas que se revisaban eran sobre elección de carrera y no correspondían con el temario de la intervención.

Al no tener acceso al temario de Orientación Educativa, no se logró tener una adaptación concreta al mismo.

Conclusiones y Recomendaciones

El estudio permitió identificar que el bajo desempeño académico revisado dentro de este contexto escolar y en específico con la participante 3, no puede explicarse únicamente desde el ámbito escolar, sino que se configura en un fenómeno multicausal en el que intervienen factores familiares, sociales y personales. La parte diagnóstica destacó la existencia de vínculos familiares débiles, es decir, relaciones distantes o exclusiones por parte de familiares cercanos (padre, madre, padrastro, etc.), dificultades académicas relacionadas con la comprensión de temas específicos de diversas materias y mal uso de técnicas de estudio, así como presencia de sentimientos de exclusión dentro de la institución, pero también resaltó la capacidad de persistencia frente a la adversidad. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias psicoeducativas integrales que consideren tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional de los estudiantes. De esta forma, las actividades y ejercicios para la comprensión del temario de las diferentes asignaturas no solo se realizarán de forma mecánica por cumplir con el deber y la entrega en tiempo, sino que se podrá contemplar que los temas se comprendan y se desarrollen de maneras diversas.

La intervención implementada, centrada en el uso de herramientas como la metacognición y diversas técnicas de estudio, permitió observar avances significativos en la participante 3, como la organización de la información, reaprendizaje de los organizadores gráficos, así como en la reflexión y responsabilización sobre su propio proceso de aprendizaje. Esta comprensión en el uso de las técnicas le permitió usarlas posterior a la intervención, lo que le dio mayor seguridad al momento de realizar otras evaluaciones.

Para futuras aplicaciones, la intervención se puede acoplar al programa de la asignatura de Orientación Educativa de la institución, en específico, al tercer semestre, para

que vaya acorde con la secuenciación de contenidos propuesta para cada semestre del nivel de preparatoria y usarla a favor para poder aclarar la parte teórica de las técnicas, la parte práctica para su uso y un apartado de retroalimentación para la corrección y aclaración de dudas y a su vez, que la asignatura se pueda ligar a las demás del currículo para crear un trabajo colaborativo.

El estudio reveló que la formación académica del estudiantado requiere ser revisada desde el uso de los procesos cognitivos que se usan para tener un aprendizaje significativo. El suponer que los estudiantes conocen a la perfección los distintos organizadores gráficos (su uso, características y cuándo utilizarlos) provoca que se realicen tareas y ejercicios mal empleados y al final, sean actividades mecánicas para cumplir con los criterios de evaluación.

Referencias

- Arciniegas, M. C., Puentes, A. M., Trujillo, E. M., Gamba, M., Gutiérrez, C., & Beltrán, A. M. (2018). *Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia*. Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación, 9(2), 4–36.
<https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Ariza, C., Rueda, L., & Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. Revista Boletín Redipe, 7(7), 137-141.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Barona, C. (2006). Antecedentes y formación de la universidad moderna y sus repercusiones en la educación superior mexicana. UDG. ISBN 978-970-2709-29-9
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. Child Development, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bellomo, A. (2018). Abordaje teórico de la metacognición. *Universidad de San Andrés*. Buenos Aires. <http://hdl.handle.net/10908/16653>
- Buzan, T. (2004). Cómo crear mapas mentales: El instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida (G. Cuccia, Trad.). Ediciones Urano.
- Cabrera, J. Fariñas, G. (s.f). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1090Cabrera.pdf>
- Consejo Nacional de población (s. f.). *La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado*. <https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es>

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2024). *Diario Oficial de la Federación*. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- De la Revilla, L. (2007) *La familia como unidad de atención*. FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria, Volume 14, Supplement 5. Pages 1-7. ISSN 1134-2072 [https://doi.org/10.1016/S1134-2072\(07\)74015-X](https://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74015-X).
- De los Santos, P. (2024). Mnemotécnica, “El arte de memorizar” en los estudiantes de la asignatura de inglés nivel medio superior. *Latam*, 5(2).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1921>
- De León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños*. XII congreso internacional de teoría de la educación. Universidad de Barcelona.
- Desforges, C. & Abouchaar, A. (2003). The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review with. Research Report 433. Reino Unido.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:148614310>
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa Principales (2023). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023 D.R.* Primera Edición Electrónica. Septiembre de 2023.
https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf
- Epstein, J.; Sanders, M.; Simon, B.; Salinas, K.; Jansorn, N.; Van Voorhis, F. (2002) *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Second Edition. ISBN-0-7619-7666-3 2002-00-00

Fundación UNAM. (2017). *¿Acordeón para exámenes? Una herramienta válida.*

<https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/ acordeon-para-examenes-una-herramienta-valida/>

Guevara, L., Pinzón, N. y Osorio, M. (2021) Comunicación entre padres y adolescentes.

Revista Estudios Psicológicos. Vol.1 núm. 4 ISSN: 2788—6506

<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/18/29>

Gutiérrez, A., (2009). EL DEVENIR DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL

CASO DEL ESTADO DE MÉXICO. *Tiempo de Educar*, 10(19),171-204. ISSN:

1665-0824. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164007>

Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una

revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3),

219–230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

Guzmán, C., Durán, D., Franco, J., Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. & Vásquez, J.

(2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: metodología de*

seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. *Revolución educativa*

Colombia aprende

Guerrero, M. (2018). La educación en México a través de los tiempos: cambios y reformas.

Glosa Revista de Divulgación. Año 6. Núm. 11. ISSN: 2448-766X

[https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5ce5e767eb393](https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5ce5e767eb39313fcfe28156/1558570857699/Mariana+Guerrero+art.pdf)

[13fcfe28156/1558570857699/Mariana+Guerrero+art.pdf](https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5ce5e767eb39313fcfe28156/1558570857699/Mariana+Guerrero+art.pdf)

- Heredia, G., García, D., Álvarez, M. (2022). Flash cards: Una estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 8(4), 307-331.
<https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.854>
- Hernández, P., Sánchez, M., Arellano, P., y Whizar, Y. (2019). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 12(23), 96-122. <https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1212>
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, XLI (3)(163), 67-87. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- IMCO (s. f.). *Bachillerato, el escalón frágil de la educación*.
<https://imco.org.mx/bachillerato-el-escalon-fragil-de-la-educacion/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20SEP,0.4%25%20y%202.5%25%20respectivamente.>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018 Educación básica y media superior. <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/pub-pe/>
- Laws, L. (2019). Mantra da Produtividade - Aprimore sua produtividade com técnicas de foco e organização pessoal. *Unisantos*.
https://www.academia.edu/40649778/Mantra_da_Produtividade_Aprimore_sua_produtividade_com_t%C3%A9nicas_de_foco_e_organiza%C3%A7%C3%A3o_pessoal

- Loyola, J. (2008). Toda la historia: La educación Media Superior en México (1933-1910). *EUTOPIA Revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato*. Año 2 núm. 6.
- https://www.academia.edu/45677845/La_Educaci%C3%B3n_Media_Superior_en_M%C3%A9xico_1833_1910
- Martínez, W., Vallejo, P., Moya, M. (2020). Estructuras mentales y aprendizaje autorregulado en generación del aprendizaje significativo. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología* Año VI. Vol. VI. N°10. DOI 10.35381/cm.v6i10.259
- Martínez, F. (2015). El desarrollo de la educación media superior. Una perspectiva histórica. *Caleidoscopio*, 18(33), 249. <https://doi.org/10.33064/33crscsh567>
- Mendoza González, J. (2017). Conceptualización de las “trayectorias escolares” como vectores. 67 *Revista A&H* (6), 59-72.
- Mnemotecnia. (s.f.). *Biblioteca digital*. <https://www.mnemotecnia.es/biblioteca-digital>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Imprenta Nacional de Colombia.
- https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- Pantoja, A., Alcaide, M. (2013). *La variable género y su relación con el autoconcepto: físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control* [Artículo]. *Etic@net: Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la*

Sociedad del Conocimiento, 13(1).

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/12012>

Paramo, J., Correa, A. (2012). Deserción estudiantil universitaria.

Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65–78. Recuperado de

<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075>

Pérez, H. (2023). *Evaluación por competencias, rendimiento escolar y calidad educativa:*

una revisión desde sus fundamentos teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 7(4), 5038-5061. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7329

Plasencia, A. (2020). *Abandono escolar en la Educación Media Superior: Un problema por*

atender en México. *RIESED - Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas*

Educativos, 2(10), 449-464.

<https://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/125>

Quiel, K. (2015). Breve manual de mnemotecnia. *www.academia.edu*.

https://www.academia.edu/13856849/Breve_Manual_de_Mnemotecnia

Ramos, M., Ávila, R., & Juárez, B. (2025). *El impacto de la deserción escolar a nivel medio*

superior en México (2015-2023). *Ciencia Latina*, 9(2), 12943-12958.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16912

Rodríguez, H., (2007). Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales. *Revista de*

Arquitectura e Ingeniería, vol. 1, núm. 2, agosto, 2007. E-ISSN: 1990-8830

Rodríguez, L. A. E. (2020). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. Redalyc.org.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>

Ruiz, M. C (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. Vol.12 Núm.1: 81-113 ISSN:1130-2496

<https://doi.org/10.7334/psicothema2017.181>

Secretaría de Educación Pública (2023). Anexo estadístico. Indicadores nacionales de la Mejora Continua de la Educación. Organización y Dimensión del SEN.

<https://www.mejoredu.gob.mx/images/simejoredu-anexo/2023/SEN.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia. Documento Ejecutivo*. Secretaría de Educación Pública. [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Estrategia-Trayectorias-ejecutivo_final_1-1.pdf)

[content/uploads/2022/06/Estrategia-Trayectorias-ejecutivo_final_1-1.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Estrategia-Trayectorias-ejecutivo_final_1-1.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (s/f). *Movimiento contra el abandono escolar: Yo no abandono*. Gobierno de México. [https://www.gob.mx/sep/acciones-y-](https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/movimiento-contra-el-abandono-escolar-yo-no-abandono)

[programas/movimiento-contra-el-abandono-escolar-yo-no-abandono](https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/movimiento-contra-el-abandono-escolar-yo-no-abandono)

Secretaría de Educación Pública. (s/f). *Programa Aula, Escuela y Comunidad*.

Subsecretaría de Educación Media Superior.

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/i-](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad_(Documento).pdf)
[mages/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Programa%20Aula,%20Escuela%20y%20Comunidad_(Documento).pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Principales cifras del sistema educativo nacional. Ciclo escolar 2022–2023 (Versión de bolsillo)*.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013–2018*.

Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5326569

Secretaría de Educación Pública. (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020–2024*.

Gobierno de México.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Subsecretaría de Educación Media Superior*.

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/>

Silva, J. (2016). *La mnemotecnica como herramienta para el desarrollo de la semántica en niños de primer grado en la asignatura de español*. Revista Conexión, Año 6, Número 16, pp. 32-38, ISSN: 2007-4301.

Stake, R. (1995). *Investigación con estudios de casos* (2.ª ed.). Morata. I SBN: 84-7112-422-X

Suarez, M. (2010). EL GENOGRAMA: HERRAMIENTA PARA EL ESTUDIO Y ABORDAJE DE LA FAMILIA. *Revista Médica La Paz*, 16(1), 53-57.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582010000100010&lng=es&tlng=es.

- Tapias, G. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y «aprender a aprender». *Tendencias Pedagógicas/Tendencias Pedagógicas*, 31(2018).
<https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Terán, M. (2018). Locus de control, motivación y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. *Repositorio académico USMP*. Recuperado de
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4094>
- Tesouro, M., (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. *EDUCAR*, 35(), 135-144. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130824013.pdf>
- UNESCO (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011). París: UNESCO.<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-iscied-2011-sp.pdf>
- Visdómine, C., Luciano, C. (2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3),729-751. ISSN: 1697-2600. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760313>
- Zurita, M., Aquino, J. y Cornelio, R. (2020). Análisis histórico de la Educación Media Superior. *Perspectivas Docentes*. Vol. 30 núm. 70 DOI: 10.19136/pd.a30n70.3787
<http://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas>

Anexos

Anexo 1



Consentimiento informado



Estimado padre, madre o tutor(a):

Hago contacto con usted para solicitar la participación de su hijo/tutelado(a) en la realización de entrevistas, las cuales forman parte de la investigación titulada *"Involucramiento Familiar en la trayectoria escolar de estudiantes de Educación Media Superior"* que se lleva a cabo en la **Facultad de Psicología**, en la **Maestría en Psicología** de la **Universidad Autónoma del Estado de Morelos**.

El objetivo de la investigación es indagar en qué medida el apoyo familiar que reciben los alumnos de segundo y cuarto semestre de bachillerato los motiva en la culminación de sus estudios.

Su participación en estas entrevistas es totalmente voluntaria. Si decide participar, debe saber que las entrevistas serán grabadas y analizadas, y las respuestas que proporcione serán confidenciales, las cuales se usarán únicamente con fines académicos sin que su nombre figure en ningún momento. Tenga en cuenta además que, si lo considera oportuno, puede renunciar a este espacio de entrevistas en el momento que lo desee.

Si hay algo que no quede claro o tiene alguna duda, puede preguntar en cualquier momento del proceso.

¿Está de acuerdo en que su tutelado participe?

Sí _____ No _____

Nombre del padre, madre o tutor(a): _____

Firma: _____

Nombre del tutelado: _____

Si en cualquier momento usted tiene alguna duda puede contactarse con los responsables de este proyecto:

Itzel S. Martínez Ortega, correo electrónico: itzel.martinezor@uaem.edu.mx

César Barona Ríos, correo electrónico: cbarona@uaem.mx

Anexo 2



Asentimiento informado



Estimado estudiante:

Mi nombre es Itzel S. Martínez Ortega, soy estudiante de la **Maestría en Psicología** en la **Universidad Autónoma del Estado de Morelos**. Actualmente estoy realizando una investigación titulada *“Involucramiento Familiar en la trayectoria escolar de estudiantes de Educación Media Superior”* con el objetivo de indagar el nivel de apoyo familiar que reciben los estudiantes de bachillerato para culminar sus estudios.

Si decides participar, trabajaremos con entrevistas para analizar los diferentes contextos en los que te desenvuelves (familia, escuela, amigos, etc.). Estas entrevistas en las que trabajaremos serán grabadas en audio y posteriormente analizadas.

Tu participación es voluntaria, es decir, aun cuando tu padre, madre o tutor haya dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo, puedes decir que no. También es importante que sepas que si en algún momento dado ya no quieres continuar con el estudio, no habrá ningún problema. Toda información que proporciones será confidencial y únicamente se utilizará con fines académicos

Si tienes alguna duda sobre este proyecto, puedes hacer preguntas en cualquier momento durante tu participación.

Si aceptas participar, escribe tu nombre completo en la línea de abajo.

Yo, _____ acepto participar y he sido informado de las características del estudio.

Fecha: _____

Anexo 3

Intervención para el fortalecimiento de habilidades académicas en estudiantes de Educación Media Superior

Objetivo general: Implementar estrategias de estudio en el alumnado, para el fortalecimiento de los resultados académicos y su relación con lo socioemocional de los estudiantes del Centro Tecnológico plantel Mirabal.

El programa se aplicará en conjunto con las clases de orientación educativa y se trabajará a la par con los docentes para conocer los temas que se abordarán desde la asignatura durante el semestre. En este sentido, se propone articular la parte académica y socioemocional.

Las sesiones se realizarán cada semana y en un grupo de último año de preparatoria, aunado a las sesiones llevadas a cabo por la psicoorientadora.

Duración: 9 sesiones (semestre agosto 2024 – enero 2025).

No. Sesión	Objetivo	Actividad	Descripción	Tiempo	Material
1 Dirigido a estudiantes	Identificar cómo están configuradas las familias de los estudiantes	¿Qué es un familiograma?	Explicar a los estudiantes como se crea un familiograma y sus características	10 min	No aplica
		¿De dónde vengo?	Los estudiantes realizarán un familiograma usando la simbología existente	20 min	Hoja de simbología (Anexo 4)
		Presentación de trabajos	Se seleccionarán 3 estudiantes al azar para que pasen a explicar su familiograma	15 min	Trabajo realizado por estudiantes
		Cierre	Espacio para preguntas y comentarios sobre los distintos tipos de familia	5 min	No aplica

No. Sesión	Objetivo	Actividad	Descripción	Tiempo	Material
2 Dirigido a estudiantes	Identificar que son los locus de control interno y externo en la metacognición	Metacognición ¿qué es?	Se explicará qué es la metacognición en el aprendizaje y conceptos básicos	30 min	Presentación power point
		Reflexión individual	Los estudiantes pensarán situaciones escolares como: Piensa en una vez en que tuviste éxito en una tarea escolar. ¿A qué atribuyes tu éxito?	10 min	
		Cierre	Espacio para preguntas o comentarios	5 min	No aplica

No. Sesión	Objetivo	Actividad	Descripción	Tiempo	Material
3 Dirigido a estudiantes	Identificar que son los locus de control interno y externo en la metacognición y cómo influyen en sus comportamientos	Recordatorio	Breve explicación de los locus de control	10 min	Hoja de situaciones (anexo 5)
		¿qué locus es?	En pequeños grupos se repartirán una serie de situaciones en las que deberán identificar qué tipo de locus es con el que mejor se resuelve la situación	20 min	
		Reflexión y discusión	Se revisarán las respuestas a las situaciones para ver las diferentes perspectivas que puede tomar una decisión	10 min	
		Cierre	Espacio para preguntas o comentarios por parte de los estudiantes	5 min	No aplica

No. Sesión	Objetivo	Actividad	Descripción	Tiempo	Material
4 Dirigido a estudiantes	Proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas y efectivas para organizar, almacenar y recuperar conocimientos de manera más eficiente	¿Mnemo qué?	El estudiante practicará algunas de las reglas de la mnemotecnia para utilizarlas en sus diferentes materias	25 minutos	-Cuaderno -Colores o marcadores -Pluma -Plumones -Pizarrón
		Pongámoslo a prueba	El estudiante aplicará lo aprendido creando sus propios recursos sobre un tema en específico	20 minutos	
		Cierre	Los estudiantes podrán expresar sus dudas o comentarios respecto a la identificación de su estilo de aprendizaje	5 minutos	

No. Sesión	Objetivo	Actividad	Descripción	Tiempo	Material
5 Dirigido a estudiantes	Proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas y efectivas para organizar, almacenar y recuperar conocimientos de manera más eficiente	Flashcards	Se le presentará al estudiante las ventajas de utilizar tarjetas para el estudio de conceptos	25 minutos	-Fichas bibliográficas u hojas de colores -Pluma -Colores -Aplicación Flashcards Word*
		Pongámoslo a prueba	El estudiante aplicará lo aprendido realizando tarjetas de estudio sobre un tema en específico	20 minutos	
		Cierre	Los estudiantes podrán expresar sus dudas o comentarios respecto a la técnica anterior	5 minutos	

No. Sesión	Objetivo	Actividad	Descripción	Tiempo	Material
6 Dirigido a estudiantes	Proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas y efectivas para organizar, almacenar y recuperar conocimientos de manera más eficiente	Acordeón	Aprender a realizar un acordeón de aprendizaje con el fin de sintetizar información para un estudio óptimo	25 minutos	-Hojas blancas -Lápices de colores -Pegamento -otros
		Pongámoslo a prueba	sintetizarán información de un tema en específico para después escribirlo de una forma libre y creativa	20 minutos	
		Cierre	Los estudiantes podrán expresar sus dudas o comentarios respecto a la técnica anterior	5 minutos	

No. Sesión	Objetivo	Actividad	Descripción	Tiempo	Material
7 Dirigida a estudiantes	Proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas y efectivas para organizar, almacenar y recuperar conocimientos de manera más eficiente	Mapa conceptual	Se le explicará al estudiante qué es un mapa conceptual, su estructura (conceptos, enlaces, y palabras de enlace), y su utilidad.	20 minutos	-Pizarrón -Plumones -Hojas
		Pongámoslo a prueba	Se trabajará en conjunto con los estudiantes para la creación de un mapa conceptual utilizando un tema que hayan visto recientemente	20 minutos	-Lápices de colores -Plumas -Hojas
		Cierre	Los estudiantes podrán expresar sus dudas o comentarios	10 minutos	

No. Sesión	Objetivo	Actividad	Descripción	Tiempo	Material
8 Dirigida a estudiantes	Proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas y efectivas para organizar, almacenar y recuperar conocimientos de manera más eficiente	Mapa mental	Se le explicará al estudiante qué es un mapa mental, su diferencia con el mapa conceptual y su utilidad.	20 minutos	-Pizarrón -Plumones -Hojas
		Pongámoslo a prueba	Se trabajará en conjunto con los estudiantes para la creación de un mapa mental utilizando un tema que hayan visto recientemente	20 minutos	-Lápices de colores -Plumas -Hojas
		Cierre	Los estudiantes podrán expresar sus dudas o comentarios	10 minutos	

No. Sesión	Objetivo	Actividad	Descripción	Tiempo	Material
9 Dirigido a estudiantes	Proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas y efectivas para organizar, almacenar y recuperar conocimientos de manera más eficiente	Método Cornell	Explicar a los estudiantes la forma de dividir el cuaderno de apuntes, de tal forma que puedan acomodar la información de manera eficiente	35 minutos	(anexo 6)

Para evaluar el programa se utilizarán una rejilla de evaluación para identificar el uso y comprensión de las técnicas presentadas, mientras que para evaluar el programa se preguntará a los estudiantes, de manera general y abierta, la percepción que tienen sobre el desarrollo del programa.

Evaluación

Nombre del estudiante:	
Grado y grupo:	
Técnica de estudio:	
Fecha:	
¿Cómo crees que te ha ayudado esta técnica de estudio en tu aprendizaje?	
¿Qué dificultades has encontrado al usar esta técnica?	
¿Has hecho algún ajuste en la técnica para que se adapte mejor a tus necesidades? De ser así, describe estos cambios	
¿En qué materias has aplicado esta técnica de estudio?	
Comentarios sobre la técnica	

Anexo 4

Estructura familiar

Sexo	 Masculino  Femenino  Indefinido
Adopción	
Matrimonio	
Matrimonio entre consanguíneos	
Matrimonio sin embarazos ni hijos	
Unión libre	
Divorcio	
Separación	
Vínculo ascendente	
Vínculo descendente	
Gemelos a. Heterocigotos b. Homocigotos	 

Asociación con problemas de salud

Aborto	 Espontáneo  Inducido
Muerte	 
Embarazo	
Paciente identificado	 
Óbito	

Relaciones interpersonales afectivas

Relaciones conflictivas	
Relaciones cerradas	
Relaciones a. Distantes b. Dominantes	 
Disfunción marital	
Disfunción marital y amante	

Anexo 5

	SITUACIÓN	LOCUS
1	Obtuve una mala calificación en la clase de historia porque el profesor no explicó bien el tema	
2	Nuestro proyecto de biología no fue bueno porque los otros miembros del grupo no hicieron su parte	
3	Tengo buenos amigos porque soy una persona confiable y me esfuerzo por mantener buenas relaciones	
4	No puedo entregar la tarea porque mi casa es muy ruidosa y no tengo un lugar tranquilo para estudiar	
5	Estoy siempre estresado porque tengo demasiadas responsabilidades y nadie me ayuda	
6	El conflicto con mi compañero no se resolvió porque él es muy terco y no escucha a nadie	
7	Obtuve una buena calificación en matemáticas porque estudié los temas que vimos en clase	

Anexo 6

MÉTODO CORNELL

Título Tema de la clase Asignatura Fecha Paginación	
Preguntas sobre el tema Conceptos clave Ideas	Notas de la información que se considere importante de la clase (esquemas, formulas, desarrollo de conceptos, ejemplos, etc.)
Resumen del tema para tener una visión general de lo que se vio	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Maestría en Psicología

Cuernavaca Morelos a 12 diciembre 2025

ASUNTO: Votos Aprobatorios

MTRA. ERMILA LUNA VARA
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
P R E S E N T E

Por este medio, nos permitimos informar a Usted el dictamen de votos aprobatorios de la tesis titulada: **Propuesta de Intervención para estudiantes de Educación Media Superior con bajo desempeño académico: un estudio de caso.** Trabajo que presenta la C. Itzel Sinai Martínez Ortega quien cursó la Maestría en Psicología perteneciente a la Facultad de Psicología de la UAEM en las instalaciones de la Facultad de Psicología.

VOTOS APROBATORIOS			
COMISIÓN REVISORA	APROBADO	CONDICIONADO A QUE SE MODIFIQUEN ASPECTOS*	SE RECHAZA*
DRA. MARICARMEN ABARCA ORTIZ	X		
DRA. DENI STINCER GOMEZ	X		
MTRA. ROSALIA RAMIREZ CORRAL	X		
MTRA. NAARA GONZALEZ ALVAREZ	X		
DR. CESAR BARONA RIOS	X		

**En estos casos deberá notificar al alumno el plazo dentro del cual deberá presentar las modificaciones o la nueva investigación (no mayor a 30 días).*

Sirva lo anterior para que dicho dictamen permita realizar los trámites administrativos correspondientes para la presentación de su examen de grado. Sin más por el momento agradecemos la atención prestada y quedamos de Usted, reiterando nuestras más amplias consideraciones.

ATENTAMENTE
Comisión Revisora
(Se anexa e-firma)



UAEM
RECTORÍA
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento con firma electrónica UAEM, soportada por el certificado vigente a la fecha de su elaboración y con efectos plenos de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS PUBLICADOS en el ÓRGANO INFORMATIVO UNIVERSITARIO "ADOLFO MENÉNDEZ SAMARÁ" número 117 de fecha 20 de abril de 2021.

Sello electrónico

CESAR BARONA RIOS | Fecha:2025-12-12 10:36:39 | FIRMANTE

BLhLaxvLukTfNj6VZl9RK0o5fjhQ+Xgk3fPe6GSPyuDosqgBKg3wT6WE1JvZTsjBBXB9ih75Tzt1Bbqm4qxlRBQDiRjXrJOxoODXVvBmHhmi9IMbe16mJcj4fW4HCU0e7yA9sruQu1g6AaJoEJeupZllc/ZdQ//viqvg0mOF2cbRcX0X1diWNhubBPAYajCLCJayWqiE3l1EakysQ30nmAcuKQ3CSfzL0g5r+mx7WGSgpdY5AGnP0g0GE9GwLgNzxadAHKjK/Pt4NUiVwTsJi+j+gnHHqEh95NMOfVCh5o5gyiolqrV6fjfuiluGz/Rty5WH9/cyAD8NIQA==

ROSALIA RAMIREZ CORRAL | Fecha:2025-12-12 10:40:38 | FIRMANTE

mRH4XWtCm2trXL333nFD1J4rludVob33glqZ0mzbr+jj6wTTa1E8cJ3XYw8+KKmapCG6k+fcT8eaWljFIMhJ/N6WM3MAOKU7SS3oAT67p7vxuli79Todrt1NC0GFEYY0uK5pd54l/WCFuso98jKXjGfJh8Slrw8hmtv+aZ+X2mj8XW/noik8YH0YZeJvlyWUeFKdeJUUD5RGfM5tQchH5CuHRQpSoCDW0Egjr3HMjosEnl+7QL0MAhCd08IVL/R6scjeni+xKTZgN8RPXfVnwX8UlwWkr29rKzTBrckC6BEFAN9EmgfvOSI69EVDdUxqz+aLO2/X1YD3p2I+eMiSw==

MARICARMEN ABARCA ORTIZ | Fecha:2025-12-12 11:16:09 | FIRMANTE

zycSrkn0NJQRyhGXXleQA/gBNARqHIX0TtMWHPwQeDQ0xbJqvmgE9iXstYeoyvbuDZnqzPIEeLAChhZkafbsa0Zsf7ePWqx2/7Jxl2oMXF4CDB5C1zKmV9HAqWMkCOqAvzg9tIJNyRhINGrtanT7Mvm4pNvWp01tLZKKfuE44fFWT69uWEofy+FoSJ6pT/wiwl3QdLP38Uh2sYklnq9NSHJ9wMMZlhaFY8idFutEbw+c0zFF6UrJ8VQOoSbmdSnJogxBRUNMXImeu0HsY8WVfdg0t1X4JG48dt59djzVhit7Pz61jhX9BYLHwzgxRIBvCfSwRkg2dIQ4RZrYPQ==

DENI STINCER GOMEZ | Fecha:2025-12-12 15:00:42 | FIRMANTE

ghcLBDolquyezsg+3WvS/YxgR0Euxm4qAA3jBXgekxaAjlVC9cDLYN40IZV7LTYyE4tfsGEUAGcMKW8S4IEoljPTYA2As0DHmXADJzgeR4F8QyUbHxqz1FdrRNAQda4PsrlsDdKH9qrzJ4NISzlpDx84xUwwWH94dh0Pqkvb51KQis2pFBR/gazuSDZk3kROEHrYc2GgQDBPB1rlkoUT1+T6kleb94s+0bsgETEIO08yVO8OqY2MmcwDPKv6AyT02zpcv5eawteH401bvhL1UqUel460f2/BOB4MN6FIRVE83Ay+9JhFf0w+r3Xa7EtMTGndMnQbT0mlsxAUwQ==

NAARA GONZALEZ ALVAREZ | Fecha:2025-12-15 09:12:07 | FIRMANTE

qvfkmy/uvvLZokjEiORhUBPyudgFaAot2tHsw4PsvSUrS/wBAVwDLbmWGxQYiBRsZD4iGjIWE8tWSrDJRDvLeuhAey8UI8Dvs6tHYJdbRON+umF3Nk0uRBwRH11tR/YLc/pAbgE7aortdHBA2vckr+dVOMvRboh8bEWQFXdMWc/Di8NSSE+dUpCtIjiJnp72Ejd+rsUyHLLRxYO51GwmtMwg+A3AIEWqGVtutffhyizwTEgmRFNuTyufzKx8Olhai1sl1G8D5b5L5EAJ0mi7QDzPS7g66/hGJwJxjBfjvifVGZVbLh2A35a2ZUaRafJqCJMjGvgwhchZvYwZppdmQ==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o
escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



NV6JvKS9G

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/f3a7KR2ie1z18eLXVfPKXwLwrDSbpAFR>



UAEM
RECTORÍA
2023-2029