



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS



Facultad de  
Comunicación Humana

FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA  
Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva

# “DISEÑO DE UN RECURSO EDUCATIVO BASADO EN LAS REDES LÉXICAS Y UN LIBRO DE LECTURAS DE PRIMER GRADO”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD  
Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

P R E S E N T A:

**AIDA GISEL ARELLANO MARIN**

DIRECTOR DE TESIS

**DR. ALBERTO JORGE FALCÓN ALBARRÁN**

La recolección de datos para este proyecto contó con el apoyo del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos, CCyTEM, a través del proyecto Análisis profundo de los procesos cognitivos en la lectura (del español); derivado de la Convocatoria para el Financiamiento de Proyectos de Investigación en Ciencia de Frontera.



Cuernavaca, Morelos a 16 de mayo de 2024

APROBACIÓN DE TESIS Y REGISTRO DE COMITÉ

**DISEÑO DE UN RECURSO EDUCATIVO BASADO EN LAS REDES  
LÉXICAS Y UN LIBRO DE LECTURAS DE PRIMER GRADO**

Tesis realizada por **Aída Gisel Arellano Marín** bajo la dirección del Comité Revisor indicado, aprobada por el mismo y aceptada como requisito para obtener el título de:

**MAESTRA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
de la Facultad de Comunicación Humana de la  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

CÓMITE REVISOR

Director de tesis: **DR. ALBERTO JORGE FALCÓN ALBARRÁN**

Revisor: **DR. LEONARDO MANRIQUEZ LÓPEZ**

Revisor: **DRA. ERIKA EGLEONTINA BARRIOS GONZÁLEZ**

Revisor: **DRA. ROSA DIANA SANTAMARINA**

Revisor: **MTRA. ROSA ELIA RUBI BERNAL**

## AGRADECIMIENTO

*A toda la comunidad escolar, los niños y niñas, las docentes, el personal administrativo y los directivos que participaron en esta investigación, su valiosa colaboración hizo posible este trabajo, gracias.*

*A mis amigas de guerra, Alondra, Itzel y Gloria, gracias por siempre creer en mí, por el impulso que recibí de su parte para iniciar, permanecer y lograr concluir el posgrado, las quiero.*

*A mis papás y mi hermana, por todo el cariño y acompañamiento, gracias por siempre ser un lugar seguro.*

*A toda mi familia, por ser un apoyo con mis hijos desde la postulación hasta la conclusión del posgrado.*

*A mi amigo Isaac Joachin, por todo el apoyo con mis hijos y mi mamá, los días más pesados los alegrabas con tu compañía, te queremos.*

*A mis compañeros y compañeras de laboratorio, en especial a mi queridísima Sak, gracias por el apoyo incondicional para realizar las numerosas aplicaciones con los niños y las niñas.*

*A mis compañeros del posgrado, Fernanda, Gaby y Fredy, fue un gusto coincidir en esta etapa, gracias por las risas y las pláticas, los admiro a cada uno de Ustedes.*

*A la Mtra. Rosa Elia Rubí, este trabajo no sería posible sin el conocimiento que tiene sobre las redes léxicas, gracias por motivarme y contagiar el gusto en esta línea de investigación.*

*A mi director de tesis el Dr. Alberto Jorge Falcón Albarrán, por motivarme a aprender sobre las redes léxicas y el vocabulario, gracias por la paciencia y la amabilidad con mi maternidad y sobre todo por demostrarme que era capaz de realizar el posgrado y maternar, le aprecio.*

*A todas las mujeres que son madres y toman la decisión de estudiar un posgrado, mi admiración para Ustedes.*

*Por último, a Descubre, el lugar más bello que hemos construido en equipo, un espacio que me dio la creatividad, tranquilidad y alegría para seguir.*

## DEDICATORIAS

*A mi mamá, que partiste durante mi estancia en el posgrado, pero siempre presente y fuerte para mí, con amor te dedico este trabajo que representa mi fuerza, mi creatividad y mi persistencia para lograrlo, siempre serás el impulso en cada uno de mis logros, te amo mami.*

*A mi papá, por su amor incondicional, por enseñarme con paciencia en cada una de mis etapas académicas y sobre todo por estar para mí.*

*A mis abuelos Vicente y Luisa, por siempre ser una parte importante en mi vida.*

*A mis hijos Santiago y Dafne, gracias, mis amores por su paciencia, amor y por hacer equipo con mamá para poder lograrlo, la conclusión de esta etapa es un logro de los tres, los amo.*

# INDICE

<b>Resumen</b>	vii
<b>Introducción</b>	1
<b>Capítulo I</b>	3
<b>Desarrollo del lenguaje</b>	3
<b>Adquisición del léxico</b>	4
<b>Aprendizaje de palabras</b>	5
<b>Aprendizaje del significado de las palabras</b>	6
<b>Capítulo II</b>	11
<b>Vocabulario</b>	11
<b>Amplitud y profundidad del vocabulario</b>	12
<b>Lectura y vocabulario</b>	16
<b>Libros de texto y vocabulario</b>	18
<b>Capítulo III</b>	20
<b>Redes léxicas</b>	20
<b>Redes semánticas</b>	22
<b>Modelos de crecimiento de redes</b>	23
<b>Relaciones entre palabras</b>	24
<b>Normas de asociación de palabras</b>	25
<b>Capítulo IV</b>	27
<b>Antecedentes</b>	27
<b>Planteamiento del problema</b>	31
<b>Objetivo general</b>	35
<b>Objetivos específicos</b>	35
<b>Capítulo V</b>	36
<b>Método</b>	36
<b>Capítulo VI</b>	42
<b>Resultados</b>	42
<b>Conclusión</b>	60
<b>Referencias</b>	64

<b>Anexos</b>	68
<b>Lista de palabras totales del libro</b>	72
<b>Votos</b>	113

## Resumen

El léxico es como un almacén donde se guardan y se clasifican las palabras, de él depende parte de las habilidades comunicativas de las personas, la comprensión de la información y el aprendizaje.

En el presente trabajo se diseñó un recurso didáctico para la ampliación y profundidad del vocabulario por medio de las redes léxicas, con el cual las y los docentes puedan beneficiarse de estrategias para ampliar y profundizar en el vocabulario de los niños y niñas de primer grado de primaria.

Se obtuvo la frecuencia léxica de las palabras del libro de lecturas, de las cuales se tomaron 80 sustantivos de mayor frecuencia, con ellos se diseñó la tarea de asociación libre de palabras que fue aplicada a 108 niños y niñas que cursan el primer grado de primaria, en dos escuelas públicas

A partir de las respuestas de los niños y las niñas, se obtuvo la frecuencia léxica en cada una de ellas, posteriormente se analizarán en el LEXNET-UAEM, el cual analizará la concurrencia de la lista de palabras con las respuestas de las y los niños, frente al total de palabras del libro, subsiguientemente se obtendrán las redes léxicas por medio del programa Ghepi.

Los resultados fueron la base para el diseño del recurso educativo, el cual brinda estrategias de intervención para las y los docentes, con los niños y niñas que cursan el primer grado de primaria.

*Palabras clave: léxico, ampliación, profundidad*

## **Introducción**

*Diseño de un recurso educativo basado en las de redes léxicas y un libro lecturas de primer grado*

El lenguaje además de ser una herramienta del pensamiento cumple con una función intelectual y social, permite construir el mundo interno a partir del mundo externo, la adquisición del lenguaje no es un aprendizaje aislado, se construye a partir de la interacción entre el niño y el adulto a cargo, se forma de experiencias sociales, afectivas y comunicativas, a partir de ello el niño se apropia de recursos para poder emitir sus primeros sonidos y futuras palabras (Murillo, 2009).

Una de las adquisiciones más importantes en el desarrollo del lenguaje, es la construcción del léxico, la cual implica establecer conexiones de los significados con las palabras nuevas, desde que los niños son pequeños se establecen categorías semánticas que les permiten ir representándose los significados de las palabras aprendidas y las nuevas palabras (Ordoñez, 2018).

El desarrollo del léxico ha sido clave para el desarrollo cognitivo y lingüístico, su incremento impacta en la comprensión del lenguaje y en otros aprendizajes de diferentes áreas del conocimiento (Silva et al., 2018)

El estudio del léxico se ha abordado a partir de las investigaciones en redes léxicas, las cuales mencionan que estudiar el lenguaje en forma de red permite, predecir las dificultades en el lenguaje, además de brindar información sobre las diferencias individuales en la adquisición y el uso del mismo (Beckage & Colunga, 2016).

Los estudios a partir de redes léxicas, nos permiten conocer la forma en cómo se aprenden las nuevas palabras, la relación entre ellas y la posibilidad de fijar nuevas palabras a la red ya existente, con dicha información se permite realizar intervenciones eficaces para el aprendizaje y el crecimiento del vocabulario, (Beckage & Colunga, 2016).

La construcción de la red léxica de un individuo, es dinámica, conforme se avanza en el desarrollo, se acrecienta (Beckage & Colunga, 2016), la edad infantil es una etapa donde los niños comienzan a enriquecer su vocabulario, por tanto, la educación en dicha etapa da énfasis en direccionar los contenidos educativos al proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje (Herrero, 2015).

El presente trabajo se enfoca en el diseño de un recurso educativo, el cual sirva de orientación para las y los docentes en la enseñanza de vocabulario, además brinde información precisa sobre las investigaciones que se han hecho a partir de las redes léxicas y su aportación en el campo educativo.

Para la organización del recurso educativo se analizó la frecuencia de las palabras en el libro de “Español Lecturas” de primer grado de primaria, posterior a ello se seleccionaron 80 sustantivos para la tarea de asociación libre de palabras, con la cual se obtuvo el vocabulario de los niños en relación a los 80 estímulos, al final se obtuvieron la red léxica del libro como la red léxica del vocabulario de los niños y niñas participantes.

# Capítulo I

## Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es una propiedad meramente humana, la cual tiene una organización neuronal específica, que permite el desarrollo de capacidades lingüísticas y el aprendizaje de una lengua, esta es aprendida dentro de un entorno específico, el cual proporciona elementos culturales, lingüísticos, sociales y emocionales para su adquisición, por tanto, debe entenderse su diversidad (Herschensohn, 2007).

La adquisición del lenguaje constituye un proceso diverso e integral en el desarrollo humano. Desde los primeros años de vida, los niños emprenden un viaje complejo para internalizar y utilizar el sistema lingüístico de su entorno. Este proceso implica la adquisición de sonidos, estructuras gramaticales y vocabulario a través de la exposición a su entorno lingüístico. A medida que los niños interactúan con sus cuidadores y el ambiente que los rodea, van desarrollando progresivamente las competencias necesarias para la comprensión y producción del lenguaje. En este sentido, la adquisición del lenguaje no solo se reduce a los componentes complejos que lo integran, también implica la capacidad para comprender y expresar sentimientos, emociones y pensamientos de manera formal, por lo tanto el lenguaje no solo cumple con una función cognitiva, también tiene un carácter social, que le permite al individuo su inclusión a su contexto socio cultural y la construcción del conocimiento dentro del mismo (Herschensohn, 2007).

La investigación sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje ha constituido un tema de interés ampliamente explorado en la academia, pues es considerado uno de los aprendizajes que tiene un proceso cognitivo complejo para la comprensión y producción del lenguaje y en el que se pone mayor atención durante los primeros años en el desarrollo infantil. (Herrero, 2015).

Como se ha mencionado, la adquisición del lenguaje es un proceso dinámico, el cual va evolucionando a lo largo del desarrollo y pasa por diferentes etapas para su formación, un aspecto a considerar dentro de este proceso es la adquisición de las palabras, la cual representa el inicio formal del lenguaje (Herschensohn, 2007).

### **Adquisición del léxico**

El léxico se ha estudiado como un componente central del lenguaje (Liceras & Carter, 2009), el cual es clave para el desarrollo cognitivo y lingüístico, es un proceso complejo que ocurre a lo largo del desarrollo humano. Se lleva a cabo a través de diversas etapas y se ve influenciado por factores como la interacción social, la exposición al lenguaje y las experiencias individuales (Silva et al. 2018).

Por tanto, el aprendizaje de palabras resulta ser un proceso complicado, no solo se trata de almacenar palabras y significados, sino entender las propiedades que integran las palabras y su relación con el medio donde son aprendidas (Aguilar, 2013).

Los bebés comienzan a adquirir vocabulario desde el momento en que nacen, a través de la interacción con sus cuidadores y el ambiente que les rodea. Escuchan palabras y sonidos constantemente, y poco a poco comienzan a asociar esas palabras con objetos, acciones y emociones (Herschensohn, 2007).

Los niños aprenden palabras a partir del contexto en el que se encuentran. Por ejemplo, asocian la palabra "agua" con la sensación de sed y la presencia de líquido. Además, las experiencias personales, como visitar un zoológico o leer un libro, les proporcionan nuevas palabras y significados (Silva et al. 2018) (Aguilar, 2013).

A medida que los niños crecen, su capacidad cognitiva y lingüística se desarrolla, lo que les permite comprender y asimilar un vocabulario más amplio. Comienzan a entender relaciones entre palabras y categorías semánticas, formar enunciados (Gutiérrez, 2015).

### **Aprendizaje de palabras**

El aprendizaje de palabras parece una actividad sencilla pero no lo es del todo, aprender y almacenar palabras resulta la parte más fácil dentro del desarrollo del lenguaje, las palabras se aprenden en el entorno al que el niño está expuesto, posterior a ello, no existe un acompañamiento para esclarecer las relaciones entre ellas y la construcción de significados, por tanto se vuelve un proceso complejo en el cual el niño realiza esfuerzos individuales y carece de la retroalimentación del adulto (Bloom, 2000).

Bloom (2000) destaca que el aprendizaje de palabras no es simplemente la memorización de sonidos y significados, sino que implica una habilidad para establecer una serie de asociaciones entre la palabra y el objeto al que se refiere. Este proceso requiere una interacción compleja de diversas capacidades mentales, incluyendo habilidades conceptuales para comprender el significado de la palabra, habilidades lingüísticas para relacionarla con otras palabras y estructuras gramaticales, así como habilidades sociales para utilizarla en el contexto adecuado de comunicación.

De acuerdo con Bloom (2000), el aprendizaje de palabras está estrechamente ligado a la experiencia observable, donde los niños asocian una frase o enunciado con una representación del objeto o la acción en el momento en que está sucediendo. Por ejemplo, al decir la frase "tómame la leche", se asume que el niño está observando la taza con leche y aprende las palabras que componen el enunciado. Sin embargo, se ha demostrado que los niños son capaces de aprender palabras incluso sin necesidad de observar el referente. Aunque es necesario que estén expuestos a las palabras dentro de un contexto, también pueden aprender simplemente escuchando un discurso. Aunque este proceso inicial de aprendizaje no presenta dificultades significativas, el problema surge más adelante en la comprensión de los significados.

### **Aprendizaje del significado de las palabras**

El aprendizaje de significados de las palabras es un proceso complejo, el cual involucra habilidades cognitivas, como la capacidad de aprendizaje y memoria, y de recursos metacognitivos para adquirir conceptos, apreciar la estructura sintáctica de los enunciados e interpretar el discurso ajeno, especialmente cuando se emplean ciertas palabras con significados específicos. Una vez que los niños han desarrollado estas habilidades fundamentales, inician un proceso dinámico de inferencia y construcción activa de significados léxicos (Bloom, 2000).

El proceso de aprendizaje léxico va más allá de la simple memorización, abarcando una comprensión profunda de la estructura y representación fonológica de las palabras, así como de su función sintáctica. En este contexto, los niños despliegan un conjunto de

estrategias, haciendo uso de pistas prosódicas, semánticas, sintácticas y sociales para construir gradualmente los significados de las palabras (Herschensohn, 2007).

De acuerdo con Herschensohn (2007), es importante resaltar el contexto bajo el que son aprendidas y almacenadas las palabras, es decir, considerar el uso de las mismas dentro de las interacciones sociales, lo cual permite visualizar las representaciones mentales de las palabras y las conexiones entre ellas.

Bloom (2000) se refiere a la importancia de considerar dos aspectos clave para consolidar el aprendizaje de los significados de las palabras: la elaboración del concepto y el uso correcto del concepto.

1. **Elaboración del concepto:** Este aspecto se refiere a la comprensión profunda y completa del significado de una palabra. No se trata solo de reconocer la palabra o asociarla con una imagen, sino de entender su significado en contextos diversos y complejos. Por ejemplo, comprender que un "perro" es un animal doméstico de cuatro patas, peludo y que ladra.
2. **Uso correcto del concepto:** Implica no solo comprender el significado de una palabra, sino también utilizarla de manera apropiada en diferentes situaciones comunicativas. Por ejemplo, saber cuándo usar la palabra "perro" en lugar de "gato" para referirse a un animal específico.

Bloom menciona el ejemplo de cómo un niño pequeño puede confundir los significados de palabras como "perro" y "gato". Aunque el niño puede tener una comprensión básica de estos conceptos, puede asignarlos incorrectamente. Esto significa

que puede reconocer tanto a un perro como a un gato, pero puede llamar a un perro "gato" y viceversa debido a una falta de discriminación precisa entre los conceptos (Bloom, 2000).

Por lo tanto, para que el aprendizaje de los significados de las palabras se consolide, es esencial tanto entender a fondo el concepto como utilizarlo correctamente en el contexto adecuado, así como la estimulación que nos proporcione el mismo contexto donde son aprendidas las palabras y su significado (Bloom, 2000).

En este sentido, se ha destacado la importancia de brindar un acompañamiento continuo a los niños y niñas una vez que ingresan a la educación formal, especialmente en lo que respecta al aprendizaje de los significados de las palabras. Este acompañamiento se considera fundamental para seguir estimulando el desarrollo del vocabulario en los primeros años de educación. Durante esta etapa, los niños están expuestos a una amplia gama de palabras nuevas, y es esencial que se les proporcione apoyo para comprender su significado y su uso adecuado (Beck et al., 2013).

La educación formal presenta nuevos desafíos, ya que los estudiantes se enfrentan a textos y discursos más complejos, donde encuentran palabras cuyo significado puede ser difícil de deducir sin una orientación adecuada. Por lo tanto, el continuo estímulo y enseñanza de nuevas palabras no solo fortalece el vocabulario de los niños, sino que también les prepara para comprender y analizar con mayor profundidad la información que encuentran en la escuela y en otros contextos educativos. De esta manera, se promueve un aprendizaje más sólido y significativo a lo largo de su desarrollo académico (Beck et al., 2013).

Durante la etapa preescolar y los primeros grados de la educación primaria, se resalta una importancia significativa en la adquisición, desarrollo y expansión del lenguaje. Este enfoque se basa en el reconocimiento de la vital importancia del lenguaje como cimiento fundamental para los aprendizajes formales, especialmente en la adquisición de la lectura. Durante estos primeros años, los educadores se centran en crear un ambiente propicio para el desarrollo lingüístico, fomentando la expresión oral, el vocabulario y las habilidades de comunicación. Esta fase inicial del proceso educativo establece las bases necesarias para que los niños y las niñas adquieran las destrezas lingüísticas esenciales que les permitirán abordar con éxito los desafíos más avanzados, como la comprensión lectora, en etapas educativas posteriores (Murillo, 2009).

Investigaciones han aportado sobre la importancia que tiene el diseño de intervenciones a nivel de vocabulario dentro de la etapa preescolar y el primer grado de educación primaria, se ha destacado una mejor competencia en la lectura de comprensión cuando se instruye a los niños en una intervención para la adquisición de nuevas palabras (Beck et al., 2013).

El diseño de intervenciones para la adquisición de vocabulario en los primeros años de preescolar como en los primeros años de primaria es fundamental por varias razones. En esta etapa temprana, los niños y las niñas están en un período crucial para el desarrollo lingüístico y cognitivo. Introducir intervenciones efectivas en el vocabulario contribuye a construir una base sólida para habilidades lingüísticas futuras, como la lectura y la escritura. Además, un rico vocabulario en la infancia está correlacionado con un mejor rendimiento académico posterior, ya que facilita la comprensión de textos y la expresión verbal. Estas intervenciones también tienen un impacto positivo en el desarrollo

socioemocional, mejorando la comunicación y la interacción con los demás. En resumen, diseñar intervenciones de vocabulario en los primeros años de preescolar es esencial para establecer los cimientos necesarios que respaldan el éxito educativo y el crecimiento integral de los niños (Beck et al., 2013).

En este orden de ideas, en la educación básica en México, el lenguaje juega un papel muy importante, a partir de este los niños y las niñas acceden a la información que les rodea, construye nuevas palabras y significados a través de sus interacciones, con esto comprende el mundo en el cual está inmerso, dentro de los aprendizajes claves para la educación integral, el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito en el primer grado de educación primaria cobra una mayor relevancia, debido a, que el lenguaje es considerado una herramienta para el pensamiento y el aprendizaje (SEP, 2017).

## Capítulo II

### Vocabulario

“Un vocabulario rico mejora una entrevista, permite ver el humor en los juegos de palabras, apunta lo que una persona quiere decir y, sobre todo, lo que quiere escribir. Está claro que un vocabulario amplio y rico es el sello distintivo de un individuo educado. De hecho, un amplio repertorio de vocabulario facilita el convertirse en una persona culta hasta el punto de que el conocimiento del vocabulario está estrechamente relacionado con la competencia lectora en particular y con el rendimiento escolar en general” (Beck et al., 2013, pág.23)

El vocabulario es el conocimiento que maneja una persona acerca de las palabras, a través de ellas se comunica, estructura, produce y comprende el discurso, un vocabulario con calidad apoya a la recuperación del significado, lo cual le permite al individuo comprender la información a la que se encuentra expuesto (Gottheil et al., 2019).

De acuerdo con Gottheil & colaboradores (2019), el vocabulario es como un diccionario mental, el cual está influenciado por las diferencias individuales y contextuales, en él se almacenan las palabras en sus diversas modalidades, fonológicas, ortográficas, sintácticas, semánticas y morfológicas, las cuales contribuyen a la producción y comprensión del lenguaje.

## **Amplitud y profundidad del vocabulario**

Para la estructuración y comprensión del significado de las palabras, operan dos elementos importantes, la amplitud y la profundidad, siendo ambos responsables de la calidad en las representaciones mentales de las palabras (Gottheil et. al, 2019).

La amplitud del vocabulario está relacionada con la cantidad de palabras que una persona posee, sin necesidad de tener conocimiento profundo de los significados de cada una de ellas, se puede tener ideas del significado, pero no dominarlo a nivel de profundidad, además de no establecer relaciones conceptuales con otras palabras (Gottheil et. al, 2019).

Dentro del aprendizaje de palabras, la amplitud del vocabulario está fuertemente influenciada por la estimulación que el niño o la niña reciben del medio, por ejemplo las conversaciones con los adultos o la lectura de libros, sin embargo los niños y niñas que están más desfavorecidos a la estimulación tienen un impacto en el aprendizaje de palabras, cuando entran a educación infantil, es notorio la desventaja en número de palabras que manejan en su repertorio en comparación con sus pares que tuvieron la estimulación dentro de su medio (Gottheil et. al, 2019).

En este sentido, la amplitud del vocabulario está relacionada con la capacidad para relacionar la forma de la palabra con el significado, esto es un gran paso dentro del desarrollo del vocabulario, porque aumenta la probabilidad en que las palabras puedan ser comprendidas sin embargo, esto no garantiza que se entienda y se usen correctamente las palabras, por tanto es necesario que los niños y niñas desarrollen la profundidad del lenguaje (Webb,2013).

En cuanto a la profundidad, se refiere al conocimiento que se tiene de las palabras, considerando su ortografía, la pronunciación, las asociaciones semánticas, sus funciones gramaticales, el significado y el saber cuando es apropiado o inapropiado usarla, con todos estos elementos se determina el grado en que las palabras se usan con éxito dentro de un contexto (Webb, 2013).

Entonces, ¿por qué hablar de amplitud y profundidad de vocabulario en la etapa preescolar? y específicamente ¿Qué tienen que ver con el diseño de actividades para la enseñanza del mismo?, para resolver la primer pregunta, debo aclarar que dentro de la investigación el vocabulario está estrechamente relacionado con la lectura, específicamente con la comprensión lectora, por tanto el nivel de amplitud (cantidad) y profundidad (calidad), permitirán la accesibilidad de un texto a nivel de comprensión, el niño cuyo vocabulario sea más robusto será más competente a la hora de comprender lo que lee, le será de mayor facilidad hacer representaciones mentales de su lectura porque podrá ir enlazando el significado de las palabras (profundidad) (Strasser et al., 2013).

En relación a la segunda cuestión, investigaciones sobre intervenciones en vocabulario han demostrado la calidad en ellas a partir de considerar los dos elementos expuestos sobre el vocabulario, han referido mayor riqueza en cuanto al aprendizaje de palabras y las relaciones que puedan formar entre ellas, entonces el diseño de actividades considerando la ampliación y profundidad del vocabulario, no reduce el solo aprender palabras por aprender sino que contribuye al conocimiento léxico de las mismas, lo cual es un aporte para la formación y organización de conceptos (Hadley et al., 2019).

Con lo anterior, se apunta, a que las actividades diseñadas para el trabajo con vocabulario, pueden ir más allá de solo la lectura de cuentos o tarjeta con imágenes,

hablamos de una instrucción más elaborada a partir de sustentos teóricos, los cuales han comprobado mayor eficacia en el aprendizaje de palabras, en su profundidad y el crecimiento de las redes semánticas en los niños preescolares (Hadley et al., 2019).

La amplitud y profundidad como elementos importantes para el vocabulario, nos aportan al diseño de intervenciones educativas y a la elaboración de productos didácticos que orienten a las y los profesores en la instrucción de vocabulario (Neuman et al., 2011).

Webb (2013), menciona que es necesario que las y los profesores consideren la profundidad cuando se trate de planificar aprendizajes en relación al vocabulario, con este elemento se puede observar que tanto conocimiento hay en cuanto las palabras que aprenden las alumnas y los alumnos, qué palabras se aprenderán durante el curso y qué oportunidades de aprendizaje proporcionarán para desarrollar el conocimiento de las palabras.

### **Vocabulario y educación**

El vocabulario en la educación desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los estudiantes. Este comprende el conjunto de palabras y vocabulario específico que los individuos deben dominar para participar activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La expansión y consolidación del léxico en el contexto educativo no solo implica la adquisición de términos técnicos y académicos, sino también el fomento de habilidades comunicativas. Un léxico robusto facilita la comprensión de conceptos, la expresión precisa de ideas y contribuye al pensamiento. Además, el enriquecimiento del vocabulario influye directamente en el éxito académico, impactando la capacidad de los estudiantes para comprender textos, participar en discusiones y expresar sus pensamientos de manera efectiva. Por lo tanto, la atención cuidadosa al léxico en el entorno educativo no

solo mejora la competencia lingüística, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y significativo (Beck et al., 2013).

El lenguaje, en la educación básica en México, juega un papel muy importante, a partir de este los niños y las niñas acceden a la información que les rodea, construye nuevas palabras y significados a través de sus interacciones, con esto comprende el mundo en el cual está inmerso, dentro de los aprendizajes claves para la educación integral, el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito en el primer grado de educación primaria cobra una mayor relevancia, debido a, que el lenguaje es considerado una herramienta para el pensamiento y el aprendizaje (SEP, 2017).

Durante la etapa preescolar y los primeros grados de la educación primaria, se resalta una importancia significativa en la adquisición, desarrollo y expansión del lenguaje. Este enfoque se basa en el reconocimiento del lenguaje como cimiento fundamental para los aprendizajes formales, especialmente en la adquisición de la lectura. Durante estos primeros años, los educadores se centran en crear un ambiente propicio para el desarrollo lingüístico, fomentando la expresión oral, el vocabulario y las habilidades de comunicación. Esta fase inicial del proceso educativo establece las bases necesarias para que los niños y las niñas adquieran las destrezas lingüísticas esenciales que les permitirán abordar con éxito los desafíos más avanzados, como la comprensión lectora, en etapas educativas posteriores (Murillo, 2009).

La relevancia del diseño de intervenciones enfocadas en el vocabulario durante la etapa preescolar y el primer grado de educación primaria ha sido objeto de investigaciones. Estudios han subrayado la relación directa entre la implementación de estrategias pedagógicas específicas para la adquisición de nuevas palabras y el

fortalecimiento en la lectura, específicamente en la comprensión de textos. La identificación de esta conexión es crucial, ya que destaca la importancia de abordar el desarrollo léxico en las primeras etapas educativas para cimentar las habilidades fundamentales que respaldan el progreso académico de los estudiantes (Beck et al., 2013).

De acuerdo con Love & Reilly (2006), una sola palabra es en esencia una red de significados interconectados, por ejemplo, la palabra "verde", que se entrelaza con nociones relacionadas con el color, las verduras, el bosque y el pasto. Esta palabra también se asocia con conceptos más abstractos como "la inmadurez". Al trabajar con niños en el ámbito del vocabulario, es crucial intentar establecer estas conexiones. No solo facilitará su aprendizaje de nuevas palabras, sino que la investigación respalda la idea de que estas redes de significado desempeñan un papel fundamental en la recuperación de palabras y la mejora de la fluidez lectora. Este enfoque integral no solo enriquece el léxico, sino que también fortalece la comprensión profunda y la aplicación flexible de las palabras en diversos contextos.

Sin embargo, las intervenciones varían de un contexto a otro, es decir la poca frecuencia con la que se presentan las actividades y el diseño organizado de las mismas para que puedan ser significativas, deben ser considerados cuando se enseña vocabulario (Roskos & Burstein, 2011).

### **Lectura y vocabulario**

“ La definición de lectura que Meredyth Daneman proporciona incide de manera muy acertada y precisa en el carácter cognitivo de la actividad lectora: La lectura es una habilidad cognitiva compleja que consiste en la ejecución coordinada de una serie de procesos oculomotores, perceptivos y de comprensión. Estos incluyen procesos que dirigen

el ojo de una ubicación a otra, procesos de nivel de palabra que codifican el patrón visual de una palabra y acceso a su significado desde la memoria, y procesos de nivel de texto que computan las relaciones semánticas, sintácticas y referenciales entre palabras sucesivas, frases y oraciones en un texto” (Caamaño, 2019, pág. 166)

La relación intrínseca entre el vocabulario y la lectura destaca la importancia fundamental de poseer un repertorio léxico sólido para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora. Un amplio vocabulario proporciona las herramientas necesarias para descifrar el significado de palabras desconocidas y contextualizar la información dentro de un texto. La capacidad de comprender y utilizar palabras de manera precisa enriquece la experiencia lectora al facilitar la interpretación y análisis del contenido (Beck et al., 2013).

Por lo tanto, la construcción y desarrollo de un vocabulario robusto constituye un elemento fundamental para potenciar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. La amplitud y profundidad léxica proporciona a los lectores una herramienta valiosa para interpretar el significado de palabras nuevas o desconocidas. Es más probable que aquellos estudiantes con un repertorio léxico amplio y profundo puedan utilizar el contexto del texto y recurrir a otras palabras familiares para inferir el significado de la palabra desconocida. Por el contrario, los estudiantes con un vocabulario limitado pueden enfrentar mayores desafíos al intentar interpretar palabras nuevas, lo que subraya la conexión directa entre el desarrollo del vocabulario y la eficacia en la comprensión lectora (Strasser et al., 2013).

Una rica calidad léxica reduce la carga de la memoria de trabajo, facilitando la retención y el procesamiento eficiente de la información textual, lo cual permitirá optimizar la experiencia lectora en la interpretación y el análisis del texto (Strasser et al., 2013).

### **Libros de texto y vocabulario**

Los libros de texto desempeñan un papel crucial en la educación, especialmente en lo que respecta al manejo del vocabulario. Son herramientas fundamentales que facilitan el acceso al conocimiento y permiten a los estudiantes explorar y comprender conceptos clave en diversas áreas del aprendizaje. La importancia del vocabulario que manejan estos libros radica en su capacidad para enriquecer el lenguaje de los estudiantes, proporcionando términos específicos y contextuales que amplían su comprensión del mundo que les rodea y les capacitan para expresarse con mayor precisión y claridad. Por lo tanto, la selección y presentación cuidadosa del vocabulario en los libros de texto es esencial para promover un aprendizaje efectivo y significativo (Beck et al., 2013).

Beck y colaboradores (2013) en su libro *Bringing Words to Life*, mencionan la necesidad de proporcionar a los estudiantes antes de exponerse a cualquier recurso literario, una guía de palabras que apoyen en el conocimiento de las palabras del texto, con ello garantizan una comprensión significativa de lo que están por leer, por otro lado, también mencionan la necesidad de que se cuide el vocabulario de los libros de texto que se proporcionan en el primer grado de educación primaria, tomando en cuenta el conocimiento y la estructura del vocabulario de los estudiantes del último grado de educación preescolar, lo cual resalta la importancia de que los libros lleven una continuidad y un análisis de grado a grado.

En este sentido, dada la importancia del manejo del vocabulario y la atención necesaria para su aprendizaje, la investigación científica ha profundizado en el estudio de las redes léxicas para comprender cómo se organiza, estructura y amplía el vocabulario. Las redes léxicas son representaciones mentales de las palabras que incluyen sus significados, relaciones semánticas y asociaciones con otras palabras (Beckage & Colunga, 2016).

Por lo tanto estas redes ofrecen un recurso valioso para intervenir de manera eficaz en la enseñanza de nuevas palabras y sobre todo brindar herramientas educativas a los docentes de los diferentes niveles educativos (Martínez, s/d).

## Capítulo III

### Redes léxicas

Las redes léxicas son estructuras que representan las relaciones semánticas entre palabras en un idioma. En lugar de considerar las palabras de forma aislada, las redes léxicas buscan modelar cómo las palabras están interconectadas y relacionadas en términos de significado. Estas redes proporcionan una representación estructurada del conocimiento léxico y pueden ayudar a comprender la organización y el conocimiento de un hablante (Gómez, 2019)

Las investigaciones en redes léxicas han permitido estudiar el lenguaje a nivel de su estructura, su organización y el impacto que tiene sobre el rendimiento humano y los procesos cognitivos que participan en él, además de brindar un panorama en la forma en cómo se organiza el vocabulario, la relación entre palabras y el crecimiento en diferentes etapas del desarrollo, considerando que es variante y crece conforme el tiempo, además permite visualizar las diferencias entre los individuos, considerando que el lenguaje depende de su contexto (Beckage & Colunga, 2016).

Durante la última década, la aplicación de la teoría de grafos ha permitido modelar explicaciones de diferentes fenómenos, mediante el esquema de una red, se ha aplicado esta técnica para describir redes a gran escala como el internet, el cerebro humano y el léxico mental (Siew, 2013).

El diseño de las redes léxicas se ha sustentado a partir de la teoría de grafos, la cual utiliza los nodos para representar las palabras y las aristas las conexiones entre ellas, ello

permite analizar y comprender la formación en la estructura de la red léxica, la relación que tienen las palabras entre ellas y la incorporación de una nueva a las ya existentes (Beckage & Colunga, 2016).

Otra aportación que ha hecho la investigación en redes léxicas (Beckage & Colunga, 2016), es la detección en el desarrollo atípico del lenguaje. Al estudiar la organización del lenguaje en red permite hacer inferencias sobre el proceso de adquisición y las diferencias en el mismo. Además, el estudio del vocabulario permite el análisis en su estructura y no sólo en su tamaño, también permite esclarecer posibles intervenciones para la adquisición e incremento en el vocabulario.

Dentro de la teoría de las redes se ha estudiado el lenguaje mediante la creación de redes semánticas y redes fonológicas. Esto ha permitido estudiar la organización del léxico mental, lo cual resulta interesante para el estudio en la adquisición del lenguaje (Siew, 2013).

A partir de esto se han determinado diversos criterios para generar las redes, como las tareas de asociación libre y disponibilidad léxica:

1. **Tareas de asociación libre:** en estas tareas, a los participantes se les presenta una palabra de estímulo y se les pide que piensen de manera rápida la primera palabra asociadas a ella. La idea es observar las respuestas automáticas y las asociaciones que surgen, proporcionando información sobre la organización y la estructura del conocimiento léxico y semántico de una persona. Son valiosas y confiables, para entender cómo las personas asocian y conectan palabras en función de su edad, experiencia, cultura y

conocimientos. Además, es uno de los paradigmas experimentales más utilizados para generar redes semánticas (Hernández & López, 2014)

2. **Disponibilidad léxica:** La disponibilidad léxica es una tarea que solicita al participante que nombre lo más rápido posible todas las palabras que conoce en relación con una categoría semántica específica, en un lapso de tiempo determinado. Este método de evaluación destaca la velocidad y eficiencia con la que un individuo puede acceder a su vocabulario mental relacionado con un tema particular (Gómez, 2019).

### **Redes semánticas**

La enseñanza explícita de cada uno de estos componentes es esencial para mejorar la comprensión lectora vea Figura 1.

Wojcik (2018), menciona que la red léxico-semántica está formada por conexiones entre palabras, las representaciones de conceptos y la interacción entre ambos. Comprender la estructura de la red léxico-semántica permite entender el aprendizaje y la comprensión del lenguaje (Wojcik, 2018).

Dentro de las redes semánticas, las palabras se aprenden por su relación semántica, así una palabra puede conectarse con otra que esté relacionada, por ejemplo, la palabra hueso está conectada con la palabra esqueleto y a su vez la palabra perro (Beckage y Colunga, 2016), dentro de esta red se puede observar los vecinos que estén relacionados con la palabra objetivo, mismos que son clave para la adquisición de nuevas palabras.

Las palabras no se aprenden de manera aislada, influye el contexto en el que son utilizadas, por ejemplo, la palabra plátano puede aprenderse en un contexto de comida o de

objetos relacionados, al aprender palabras nuevas se activan palabras que tienen relación, así la palabra nueva se consolida más fácilmente (Wojcik, 2018).

Las redes semánticas crecen conforme crece el vocabulario de los niños, y se van robusteciendo en la medida en que se adquieren nuevas palabras, las redes semánticas permiten darles etiquetas a las palabras, lo cual permite que las nuevas palabras que son aprendidas se fijen a las palabras que tienen relación con ellas (Hadley et al., 2019).

### **Modelos de crecimiento de redes**

Existen diversos factores para la adquisición de nuevas palabras a la red léxica como la edad, la longitud, la frecuencia con la que se utilice en el contexto del niño y la relación que existe entre ellas (Fourtassi et al., 2018).

Existen tres modelos de crecimiento de red: 1. El apego preferente, 2. Adquisición preferencial y 3. Atracción de los asociados (Beckage & Colunga, 2016).

- Apego preferente: las nuevas palabras se fijan en función de la conectividad de las que ya están en la red, es decir, entre más conexiones tenga un nodo mayor será la probabilidad de atraer nuevos vecinos, “los ricos se hacen más ricos” (Aguilar, 2013).
- Adquisición preferencial: sostiene que las palabras se aprenden a partir de la conexión con su entorno (Beckage & Colunga, 2016), entre mejor estén conectadas las palabras en el entorno de aprendizaje se aprenderán antes que las palabras menos conectadas (Aguilar, 2013).

- Atracción de los asociados: las palabras nuevas se añaden al léxico proporcionalmente al número de palabras conocidas con las que estén relacionadas (Aguilar, 2013).

Diferentes estudios sobre crecimiento de las redes léxicas se han centrado en estudiar qué modelos se adecuan mejor para el crecimiento de una red (Aguilar, 2013; Fourtassi et al., 2018).

### **Relaciones entre palabras**

La red semántica se favorece y crece cuando las nuevas palabras están relacionadas con las palabras ya conocidas, dichas relaciones se establecen a partir de información perceptible, las cuales son organizadas en dos categorías, las relaciones taxonómicas y las relaciones temáticas, ambas impulsan el conocimiento a nivel de profundidad de las palabras que forman o se integran a la red semántica Hadley et al., (2019).

Las palabras relacionadas temáticamente, están implicadas en el mismo contexto o relacionadas espacialmente, por ejemplo: perro/hueso, carro/llanta, las relaciones temáticas no comparten características inherentes y no son cosas del mismo tipo, por el contrario las palabras relacionadas taxonómicamente están organizadas jerárquicamente, comparten características perceptibles y proporciona información para que los niños puedan categorizar de una manera más elaborada, por ejemplo: fresa/plátano o gato/perro Hadley et al., (2019).

Tanto las relaciones temáticas como las taxonómicas juegan un papel fundamental para promover el crecimiento del vocabulario, ambas deben ser consideradas para la enseñanza en la adquisición de palabras y ampliar y profundizar el vocabulario Hadley et al., (2019).

## **Normas de asociación de palabras**

De acuerdo con Hernández & López (2014), la psicolingüística ha puesto mayor atención en conocer características formales de las palabras como lo es la fonología y ortografía, dejando el conocimiento y la organización semántica con menor atención, por ello existe menos información sobre cómo funciona el nivel conceptual desde los procesos cognitivos.

Dentro de la estructura y organización cognitiva del procesamiento del lenguaje, la memoria semántica cumple una función primordial, es en ella es donde se codifica y almacena toda la información perceptual o conceptual que un individuo tiene sobre el mundo, en este sentido una palabra no sólo engloba información conceptual sino también información sensorial, por ejemplo, la palabra perro no solo tiene información de que sea un animal de cuatro patas y peludo, sino también se agregan cualidades sobre cómo es su ladrido u olor (Hernández & López, 2014).

En este sentido, la organización de las palabras en el lexicón está influenciada por las diferencias individuales, para poder visualizar su estructura y su organización, se ha recurrido a las Normas de Asociación de Palabras las cuales muestran la relación que existe entre dos palabras en los hablantes de un mismo idioma (Hernández & López, 2014).

Para visualizar dicha relación se utiliza la técnica de asociación libre, la cual consiste en presentar una palabra estímulo y pedir al participante verbalice o escriba de manera libre, la primera palabra que se le ocurra después de estar expuesto a la palabra estímulo (Barrón, 2013).

Las pruebas de libre asociación de palabras han sido una herramienta para la psicolingüística, las cuales aportan la obtención de datos que permiten explicar y desarrollar redes conceptuales, además de visualizar el tipo de relación entre ellas, ya sea de tipo taxonómica o temática (Hernández & López, 2014). Dentro de este procedimiento, es frecuente hacer el registro de tres índices principales: el número de asociados, la fuerza asociativa y el número de respuestas idiosincrásicas (Comesaña et al. 2014).

Entonces el número de asociados se refiere la frecuencia de los diferentes asociados que se producen para una palabra estímulo, la fuerza asociativa se relaciona con el porcentaje de participantes que contestan con la misma palabra asociada a la palabra estímulo y finalmente, las respuestas idiosincrásicas son aquellas que proporciona un solo participante, tales índices aportan al conocimiento léxico y los cambios que hay durante el desarrollo (Comesaña et al. 2014).

Hernandez y López (2014), mencionan que los estudios de normas de libre asociación de palabras son escasos para el idioma español, por tanto, no se tienen normas de libre asociación amplias, hay otras lenguas como el holandés en el que se han desarrollado estudios con más de 70,000 participantes.

## Capítulo IV

### Antecedentes

Diversos estudios han resaltado la importancia que tiene el desarrollo del léxico en la adquisición del lenguaje, considerando a éste como una competencia necesaria para el aprendizaje de conocimientos en diversas áreas (Murillo, 2009; Silva et al.,2018).

Dentro de las intervenciones en el aprendizaje de palabras y la profundidad del vocabulario se encuentra el realizador por Hadley et al., (2019), en el cual mediante la lectura de libros, los cuales fueron seleccionados previamente para que su contenido impulsará la información sobre las flores y las verduras, se seleccionaron palabras TARGET, con las cuales trabajan la profundidad mediante características taxonómicas y temáticas, con el objetivo de que los niños integran esta información para construir su propia definición. Posterior a la lectura de los libros, los niños tenían oportunidad de jugar con material o juguetes que estuvieran relacionados con el contenido de los libros y con la palabra TARGET, mediante la guía de una maestra y un investigador, guiaban el juego con preguntas que ayudarán a recordar la información.

Hadley et al., (2019), demostraron que la intervención tuvo un impacto positivo en el crecimiento y conocimiento de palabras, siempre y cuando se les brindarán elementos en de la profundidad del vocabulario, además de enfatizar que dicha intervención proporciona elementos claves para la enseñanza del vocabulario a nivel de profundidad, por tanto se considera como base de la intervención las redes semánticas y las palabras relacionadas con ellas, se proporciona información de manera explícita sobre el significado de las palabras, también son consideradas las características perceptuales, taxonómicas y temáticas y el

reforzamiento del aprendizaje mediante la repetición de las palabras para que los niños y niñas puedan reforzar las representaciones fonológicas de las mismas, tomar en cuenta los aspectos anteriores posibilita una enseñanza de alta calidad para el conocimiento de la profundidad del vocabulario.

En cuanto a los recursos elaborados a partir de la teoría de redes léxicas para el trabajo con vocabulario se encuentra EnRÉDate, Diccionario Temático para Niños, el cual consiste en un diccionario por imágenes organizado temáticamente, está dirigido a niños de los 0 a los 8 años de edad, tiene una perspectiva enactiva, audiovisual y digital (Contreras 2018). Dicho recurso fue planteado a partir de dos asignaturas, el taller de las palabras: enseñanza y aprendizaje del léxico en el aula infantil y lengua española y su didáctica II, impartidas en los grados de educación infantil y educación primaria, el objetivo es presentar de manera lúdica la enseñanza de vocabulario en edades tempranas y robustecer el vocabulario de los niños, (Martínez, s/d).

Otro aporte en el diseño de instrumentos a partir de la teoría de redes léxicas es el programa LEXNET-UAEM 1.0.6, el cual consiste en un software que permite la evaluación y observación del desarrollo lingüístico mediante las redes léxicas, dicho programa posibilita conocer el número y tipo de palabras que el infante tiene adquiridas, y su relación y organización semántica, lo cual aporta conocimiento para estimular el aprendizaje de palabras y posibles dificultades a nivel de desarrollo (Rubí, 2018).

En cuanto a los estudios sobre las Normas de Asociación Libre (NAP), se destaca el aporte que hizo la investigación de Barrón (2013) (Añorbe, 2015), en una muestra de adultos jóvenes hablantes del idioma español mexicano, con una lista de palabras estímulo de 234 sustantivos, la cual tuvo el objetivo de obtener el corpus de las NAP en dicho

idioma, la base de datos de dicha investigación proporcionó la clasificación de seis tipos de relaciones:

- Taxonómica: en la cual la palabra estímulo y la palabra respuesta pertenecen a una categoría semántica, por ejemplo. perro-gato
- Temática: la palabra estímulo con el asociado ocurren en el mismo contexto, por ejemplo: perro-pelota.
- De componente: se refiere a que la palabra respuesta pertenece a partes que integran la palabra estímulo, por ejemplo: llanta-rin.
- Descriptiva: la palabra asociada describe la palabra estímulo, por ejemplo: plátano-amarillo.
- Funcional: se refiere a la acción que desempeña la palabra estímulo, por lo más recurrente son verbos, por ejemplo: perro-ladran
- Otras: se refieren a las palabras que no tienen que ver con las categorías mencionadas anteriormente, y que son de orden fonológico, por ejemplo: luna-tuna.

En este orden, otro estudio con las NAP en el idioma español, en una muestra de 100 hablantes nativos de español se realizó la tarea de libre asociación con 150 sustantivos, en la cual se pedía escribir la primera palabra que se les viniera a la mente después de leer la palabra estímulo, el propósito de dicha investigación fue la creación de redes léxicas a partir de las tareas de libre asociación y mostrar el tipo de relación que existe entre las palabras estímulo y las respuestas asociadas, destacando que existe mayor prevalencia en las relaciones semánticas generales que en las categoriales (Hernández & López, 2014).

Para el estudio de NAP con población infantil se destaca el realizado por (Comesaña y colaboradores (2014), con una muestra de 325 niños hablantes del idioma

portugués europeo, la lista de palabras estímulo estuvo integrada por 139 palabras, el cual tuvo como objetivo fue brindar a los investigadores valores normativos de la tarea de libre asociación.

Añorve (2015), propone el trabajo con libros personalizados para la adquisición de palabras nuevas, se trabajó con 41 sustantivos obtenidos del CDI, y sus asociados, los cuales se obtuvieron a partir de la base virtual de Normas de Asociación de Palabras, para estos últimos se eligieron los dos primeros sustantivos que aparecían en la base de datos, los cuales tenían una mayor frecuencia y mostraban un tipo de relación (Taxonómica, temática, componente, descriptiva y funcional), se destaca el aporte en el aprendizaje de palabras cuando hay palabras asociadas.

## **Planteamiento del problema**

La adquisición del léxico es un proceso natural que se da en las etapas tempranas del desarrollo, comprende periodos importantes para la amplitud del vocabulario así como su profundidad, sin embargo, el aprendizaje de significados de las palabras resulta un proceso complejo en la infancia, si bien es necesario la interacción de procesos mentales complejos para dicho aprendizaje también es importante considerar las oportunidades que brinda el propio contexto, se habla del acompañamiento que hacen los padres u adultos que están al cuidado de los niños durante el aprendizaje de las primeras palabras, sin embargo posterior a ello, la estimulación es escasa (Bloom, 2000) para cuando comienzan a construirse los significados de las palabras.

Traxler (2012), menciona que los niños son aprendices de palabras muy eficientes, y logran su aprendizaje sin ningún tipo de ayuda externa, entrenamiento o retroalimentación, este aprendizaje va desde que los niños aprenden a segmentar sonidos en el habla fluida para ir discriminando las palabras que integran los enunciados, sin embargo, antes de que inicien una comunicación eficiente, los niños deben comenzar a asociar conceptos a las palabras, se ha establecido que los niños en los 14 meses de edad cuando sigue siendo evidente el esfuerzo por dominar el aspecto fonológico de su lengua, viene también con ello la dificultad para asociar significados a los sonidos, si bien con el tiempo logran deducir el significado de las palabras, es necesaria la estimulación para construir entre todos los posibles significados solo uno y que defina correctamente la palabra que están aprendiendo (Traxler, 2012).

Por tanto el aprendizaje del significado de las palabras es un proceso complejo y dinámico, si bien existen referentes externos en los cuales se pueden ir guiando los niños, persiste la escasa estimulación, la cual no quiere decir que los niños no aprendan, sino que pueden aprender el significado en partes o solo algunos elementos pero no comprender en su totalidad el significado de la palabra que aprenden (Traxler, 2012).

Strasser et al., (2013), menciona la importancia de trabajar con el vocabulario a nivel de profundidad y las implicaciones que tiene en los años preescolares, específicamente en el último grado, considera que el vocabulario está relacionado con la comprensión lectora y hace énfasis en que la cantidad de palabras que conoce un individuo es un excelente predictor para la comprensión de textos.

Beck et al., (2013), además de considerar la pocas intervenciones que se hacen en los años preescolares, también menciona sobre la problemática que hay entre el vocabulario de los niños que terminan su educación preescolar y el vocabulario al que se enfrentan en los materiales de texto del primer grado de primaria, los cuales carecen de vocabulario conocido por los niños, enfatiza la importancia de que los materiales de textos utilizados en las primeras fases del aprendizaje de la lectura deberían contener palabras que los niños conocen, con la finalidad de que dichos materiales sean accesibles para los niños y niñas.

Por tanto, la etapa preescolar es una oportunidad para generar estrategias a nivel de vocabulario, el conocimiento del vocabulario en los niños pequeños tendrá implicaciones en su aprendizaje de la lectura, lo cual impactará en la comprensión lectora a través de diversas vías, como es evitando confusión entre las palabras, identificar el significado, reduciendo la carga de la memoria de trabajo y facilitando la integración de las palabras para comprender la idea general del texto (Strasser et al., 2013; Stahl & Nagy, 2006).

En este sentido, los libros de texto se presentan como un recurso inmediato y esencial para que los niños y las niñas se sumerjan en el conocimiento de las palabras. Es necesario que se priorice la creación de una estructura de aprendizaje de vocabulario dentro de estos libros, asegurando un seguimiento continuo. Esto permitiría que los niños y las niñas no solo se familiaricen con las palabras, sino que también favorezcan la ampliación y profundidad en el vocabulario y con ello se impulse para favorecer habilidades como la comprensión lectora (Beck et al., 2013).

Aun cuando se sabe la importancia del vocabulario para la comprensión lectora, siguen siendo pocas las intervenciones que se hacen con la población preescolar, los primeros años en la educación primaria, en la cual se prioriza la enseñanza de la lecto escritura, y se ignora la relación entre el conocimiento del vocabulario y la comprensión lectora s (Strasser et al., 2013).

En este sentido, la investigación sobre cómo está organizado el léxico en la edad preescolar, no solo permite construir intervenciones como se mencionaba anteriormente, también permite generar herramientas didácticas que les permitan a las y los docentes tener orientaciones sobre la forma en cómo enseñan vocabulario, así como dar pautas y estrategias de intervención para favorecer la enseñanza de palabras en edades tempranas (Neuman, et al., 2011).

Baralo (2007), destaca la necesidad de asignar tiempo específico en las aulas para la construcción y realización de actividades que enriquezcan el conocimiento léxico de los estudiantes. En este sentido, resulta crucial desarrollar técnicas que guíen al profesorado en la efectiva orientación de los alumnos en la construcción de su léxico. La atención deliberada a estas prácticas contribuye no solo al desarrollo de las habilidades lingüísticas, sino también a

la formación de una base sólida para el aprendizaje continuo y la comprensión profunda del vocabulario.

Por otro lado, Beck et al., 2013, se menciona que aun cuando existen recursos para estimular el vocabulario, es necesaria la atención en esta área, considerando que el vocabulario está relacionado con aprendizajes formales en la vida del ser humano, se necesita la construcción de herramientas que estén diseñadas para el trabajo con vocabulario a partir del uso de las tecnologías (Jamshidifarsani et al. 2019).

Estudio como los de Hadley et al., (2019), han demostrado la eficacia de trabajar a nivel de amplitud y profundidad el vocabulario en niños de preescolar, resaltando la importancia de que los niños tengan elementos a nivel taxonómico y temático para definir los significados de las palabras, mediante el juego y la lectura de libros, han demostrado que los niños adquieren elementos importantes para el aprendizaje de nuevas palabras y que impactan en la profundidad de las mismas, logrando un conocimiento amplio del significado.

Hadley et al., (2019), menciona que la redes semánticas juegan un papel fundamental en la adquisición y aprendizaje de significados de las palabras, estas proporcionan información para que el niño pueda adherir a la red nuevas palabras que tengan relaciones con otras que ya existen un su red, lo que permite expandir y potencializar su vocabulario, hacer uso de las redes semánticas para una intervención permite dar organización y estructura para facilitar el conocimiento de una palabra, y visualizar las relaciones o conexiones que existen con otras palabras que quizá ya conozca.

## **Objetivo general**

Diseñar un recurso educativo que permita dar pautas de intervención a las y los docentes en la instrucción de vocabulario, a nivel de amplitud y profundidad, para niños de primer grado de primaria, por medio de las tareas de libre asociación de palabras.

## **Objetivos específicos**

- Extraer la frecuencia de palabras del libro de texto “Español Lectura” de primero de primaria con el uso del programa phyton-3.
- Obtener el vocabulario de los niños de primer grado de primaria, por medio de tareas de asociación libre de palabras, generadas a partir de los resultados del libro de texto.
- Generar las redes léxicas por medio del programa LEXNET-UAEM 1.0.6.
- Diseñar el recurso educativo para las y los docentes, donde se muestre información general de la investigación así como algunos ejercicios de intervención que pueden aplicarse en el aula.

## Capítulo V

### Método

#### Muestra

- Participaron 108 niños y niñas del primer grado de primaria, entre los 5 y 6 años de edad, 55 niños y 53 niñas, quedando la muestra de 101 participantes.
- Los niños y las niñas participantes son de dos escuelas públicas regulares de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, la Escuela Primaria Federal Hidalgo y la Escuela Primaria Federal Ricardo Flores Magón, cada una con tres grupos de primer grado. Para la participación de las y los niños, se realizó una entrevista con las autoridades escolares, así como la presentación oral del proyecto al cuerpo docente, posterior a ello, se entregó la documentación pertinente sobre el objetivo y logística del proyecto, una vez aprobada la autorización institucional, se informó de manera escrita a los padres y madres de familia para dar la autorización de la participación de sus hijos.

Cabe resaltar, aún con previa autorización institucional y parental, antes de comenzar la tarea de libre asociación de palabras con los niños y niñas, se les explicó cómo sería su participación y si estaban de acuerdo en participar, todo esto se realizó con cada uno de los niños y las niñas.

#### Procedimiento

El proyecto de investigación fue desarrollado en diferentes etapas:

##### **1. Obtención de palabras**

Para obtener la lista de palabras con las que se hicieron las tareas de libre asociación, se utilizó el libro de español lecturas correspondiente al primer grado de primaria, el cual contiene pequeños textos, de él se obtuvo la frecuencia de las palabras que lo integran.

Como primer paso, se realizó la limpieza del libro, pasando del formato PDF a Word, se quitaron caracteres no alfabéticos e imágenes, posteriormente se

guardó en formato .txt (corpus de libro texto depurado) para después se procesa por medio de Python-3, con ello se obtuvo la frecuencia léxica de la lista de palabras.

Se obtuvo un total de 1206 palabras, de las cuales se descartaron pseudopalabras y onomatopeyas, quedando conformado el corpus por 1047 palabras, de las cuales se tomaron en 368 sustantivos, de los cuales se tomaron los de mayor frecuencia léxica, quedando la lista de palabras en 80 sustantivos, los cuales integran la tarea de libre asociación de palabras.

## **2. Organización de la lista de estímulos**

La tarea de libre asociación estuvo conformada por una lista de palabras, 80 sustantivos, de alta frecuencia, de 29 a 2 de frecuencia léxica (las veces que la palabra aparecía en el libro), organizadas aleatoriamente, esto con la finalidad de evitar el priming en la muestra de niños y niñas.

Se realizó el piloteo de a 10 participantes, de este se determinó realizar cuatro versiones más de la lista de palabras, quedando un total de cinco versiones.

## **3. Aplicación**

Para efectos de la aplicación del proyecto y respetando los horarios y la organización de las instituciones educativas, las aplicaciones estuvieron organizadas en sesiones individuales dentro de la escuela, en el espacio que brindarán las autoridades escolares (sala de reuniones, sala de cómputo, aulas educativas y áreas comunes), el tiempo de aplicación fue de dos meses.

Las docentes proporcionaron los consentimientos informados de los padres y madres, previamente firmados, así como las listas con nombre de las niñas y los niños.

Antes de iniciar con la tarea, de manera general se hizo la presentación a los grupos de niños, posterior a ello, salían de uno en uno, se establecía el rapport con cada uno de ellos, posterior se le preguntaba al niño o niña si sabía de la participación en el proyecto y su consentimiento, una vez

autorizada la participación, se les comentó lo importante de su colaboración y el agradecimiento.

La aplicación de la tarea de asociación libre de palabras, fue oral, la aplicadora leía las palabras y registraba de manera escrita la respuesta de los niños, en el apartado correspondiente.

Cada versión de la tarea, contenía los 80 sustantivos de mayor frecuencia y al inicio 4 palabras estímulo de ensayo, “perro”, “carro”, “plátano” y “cuchara”, con el objetivo de familiarizar a los niños y las niñas con el ejercicio, posterior a ello, se les presentaba de manera oral cada una de las palabras, dando un lapso de 10 segundos para la respuesta, la mayoría de los niños y las niñas no necesitaron el tiempo destinado entre cada palabra, el tiempo de resolución fue entre los 8 y los 14 minutos.

Las instrucciones para cada una de las versiones fueron:

"Hola, mi nombre es \_\_\_\_\_ estaremos trabajando un juego muy divertido, se llama intercambio de palabras, para ello necesito que pongas toda tu atención y seas muy rápido, yo te daré una palabra y tú me tienes que regresar otra, hagamos un ensayo, recuerda que este solo es un juego de palabras, no hay respuestas ni buenas ni malas, no es un examen, solo es un juego, ¿ESTÁS DE ACUERDO EN PARTICIPAR?"

Iniciaremos con nuestro intercambio de palabras.

***El aplicador/aplicadora debe iniciar con la frase si te doy la palabra \_\_\_\_\_, tú me dices \_\_\_\_\_.***

Se realizaron 20 aplicaciones de la versión 1 (80 palabras), 28 de la versión 2 (80 palabras), 20 de la versión 3 (80 palabras), 20 versión 4 (80 palabras) y 20 de la versión 5 (80 palabras), quedando un total de 108 aplicaciones, de las cuales, se descartaron 7 por no comprender el ejercicio o manifestar no querer culminar el mismo.

Las palabras respuestas de los niños y las niñas fueron concentradas en una base de datos general, palabra por palabra, en la cual se registró la frecuencia en las mismas.

#### **4. Generación de redes**

##### **a) Red libro**

###### **Programa LEXNET 1.0.6.**

Para generar las redes en Gephi (programa de visualización de redes), se necesitan dos archivos en Excel, uno con los nodos (palabras) y el segundo archivo con la cocurrencias entre palabras, lo que refleja las relaciones entre ellas, este se obtiene por medio del programa LEXNET 1.0.6.

Para la obtención del segundo archivo, lista de arista, se debe contar con un archivo con la lista total de palabras y sus variaciones en diminutivo y plural, para que cuente como una la palabra con sus variaciones. Por ejemplo, con la palabra estímulo lobo, las variaciones utilizadas fueron lobito, lobitos y lobos, el archivo debe venir en formato .TXT.

Ejemplo:

1.lobo

1.lobos

1.lobito

1.lobitos

Para el siguiente paso con el LEXNET, usaremos los archivos en formato .TXT, el archivo “Corpus de libro de texto depurado” que será archivo de texto para LEXNET 1.0.6 y el archivo “palabras libro variaciones” que sera archivo de prueba, se da click en procesar.

**Tabla 1**

*Referencia para uso de LexNet con archivos en TXT*

<b>COMO APARECE EN EL LEXNET 1.0.6</b>		<b>NOMBRE DE LOS ARCHIVOS ORIGINALES</b>
Archivo de texto	=	Corpus de libro de texto depurado
Archivo de prueba	=	Palabras libros variación

Nota: Extraído Rubí, R. (2018) Diseño de un sistema de análisis de redes léxicas para la evaluación personalizada del lenguaje en la diversidad [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]

Posteriormente el programa LEXNET 1.0.6, arrojará una base de datos con las frecuencias y las relaciones entre las palabras procesadas.

Del archivo arrojado se seleccionan solo las columnas source y target, con sus frecuencias, para armar otra base de datos, con la que se trabajará en Gephi, este archivo será “aristas”.

### **Programa Gephi**

Para generar la red de la palabras por medio de Gephi, se introducen este programa, dos archivos, el archivo de nodos (se mencionó anteriormente) que contiene la lista de palabras totales y el archivo de aristas que arrojó el LEXNET 1.0.6, que representa la relaciones existentes entre los nodos.

En el programa Gephi se irá seleccionando los atributos (color, distribución y modularidad) para ir detallando la red.

#### **b) Red respuesta niños**

De la aplicación realizada con los participantes, se trabajó sobre una base de datos general, juntando las respuestas de los niños y niñas y la frecuencia léxica, esta base de datos corresponde a la base de aristas para el programa Gephi.

La base de nodos será el archivo de los 80 estímulos.

En el programa Gephi se irá seleccionando los atributos (color, distribución y modularidad) para ir detallando la red.

### **5. Diseño del recurso educativo**

Una vez realizadas las redes léxicas, se llevó a cabo el diseño del recurso educativo utilizando el programa Canvas. Este paso fue crucial para condensar la información obtenida en la investigación de manera más gráfica y comprensible. El recurso educativo se divide en cuatro apartados principales: la teoría de las redes léxicas, donde se explora el fundamento conceptual y las bases teóricas; el método, donde se detalla el proceso de construcción de las redes léxicas y su aplicación práctica; los resultados, donde se presentan los hallazgos obtenidos a través del análisis de las redes léxicas; y finalmente, los ejercicios de intervención en el aula, que proporcionan actividades prácticas para la aplicación de los conceptos aprendidos. Esta estructura permite una comprensión integral y facilita su uso tanto para el aprendizaje individual como para la enseñanza en el aula.

## **Capítulo VI**

### **Resultados**

El producto final de esta investigación es el diseño de un recurso educativo, el cual se ha organizado en cuatro apartados. El primero proporciona una breve explicación de la teoría de las redes léxicas y el vocabulario. El segundo aborda el método utilizado para obtener las redes léxicas, tanto del libro de lecturas como de la prueba de asociación libre de palabras aplicada a los niños y niñas del primer grado de primaria. El tercer apartado presenta los resultados obtenidos en forma de redes, tanto del libro como de la prueba de disponibilidad léxica de los niños. Finalmente, el cuarto apartado incluye ejercicios de intervención que pueden aplicar los docentes tanto a nivel individual como colectivo dentro del aula educativa.

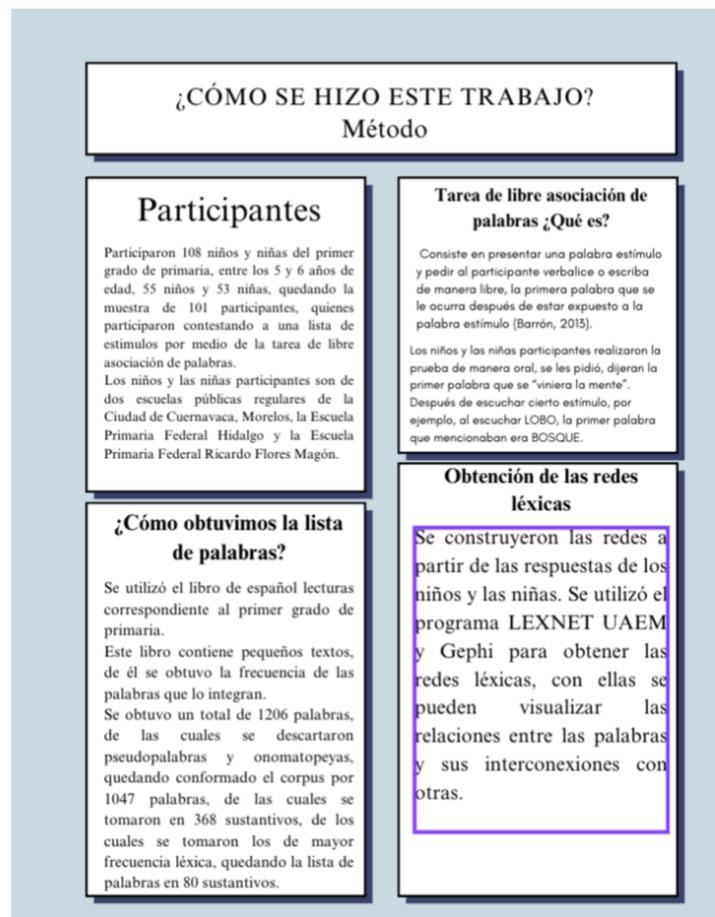
#### **Apartado 1: Redes léxicas**

Se seleccionó información general de las redes léxicas, con el propósito de contextualizar a las y los docentes sobre la información que se maneja a nivel de teoría y puedan comprender el sustento teórico del recurso educativo, para ello, se abordó la teoría de las redes léxicas como herramientas para visualizar el vocabulario de un hablante, así como elementos de profundidad y amplitud del vocabulario y con ello las relaciones que se generan entre las palabras, relaciones temáticas y taxonómicas, esto último era importante dejarlo en la información general, porque posterior a ello se utilizaría de manera más práctica para la lectura de las redes léxicas.

## Apartado 2: Método

Para el apartado del método, se organizo de manera muy gráfica los pasos que se realizarón para la obtención de los resultados, en este caso, las redes léxicas del libro y de la prueba de asociación libre de palabras, es importante informar sobre cómo se hizo la investigación y los procesos que se suiguieron para lograr los objetivos.

### Esquema 1



Nota: Extraído “Diseño de un recurso educativo basado en las redes léxicas y libro de lecturas de primer grado”, 2024.

### **Apartado 3: Resultados**

Para este estudio, se construyeron dos redes léxicas. La primera, compuesta por 291 sustantivos extraídos del libro "Lecturas de Primer Grado de Primaria" de español, incluyó 80 (Anexo 1) sustantivos seleccionados como estímulos para la muestra de niños y niñas. La segunda red se generó a partir de las respuestas de los participantes, totalizando 6,203 respuestas para los 80 estímulos. A pesar de la aparente complejidad al analizar la organización del vocabulario infantil, el uso de redes léxicas proporcionó una visión global, permitiendo visualizar de manera clara y concisa la estructura y conexiones entre las palabras.

Los resultados se dividirán en tres apartados: aplicación de tarea de asociación libre, red libro y red respuesta niños y niñas.

#### **a) Aplicación de tarea de asociación libre**

De la aplicación de la tarea de asociación libre que estaba integrada por los 80 sustantivos de mayor frecuencia (palabra estímulo) se obtuvieron un total de 6 203 palabras respuestas totales.

Para fines prácticos de la presentación de resultados, a continuación, se muestra una tabla con el ejemplo de la primer palabra estímulo con sus palabras respuestas, proporcionadas por los participantes.

**Tabla 2**

ID	SOURCE	TARGET	FRECUENCIA PRUEBA	FRECUENCIA LIBRO		
1	lobo	ladrón	1	29		
		casa	1			
		zorrillo	1			
		niña	1			
		pato	1			
		cerdo	1			
		correr	1			
		matar	1			
		nieve	1			
		jirafa	1			
		cara	1			
		ardilla	1			
		monstruo	1			
		gel	1			
		peludo	1			
		ojo	1			
		animal	1			
		boca	1			
		cabello	1			
		gruñido	1			
		tortuga	1			
		lengua	1			
		filo	1			
		sonido	1			
		zorro	1			
		1	lobo		gris	1
					humano	1
cazador	1					
conejo	2					
mordida	2					
navidad	2					
carne	2					
comer	2					
granja	2					
cola	3					
oveja	3					
gato	4					
león	4					
noche	4					
oso	4					
luna	4					
orejas	4					
auullidos	5					
dientes	5					
perro	10					
bosque	10					
			100			

*Ejemplo de las respuestas de los participantes ante la palabra estímulo “lobo” y la frecuencia en el libro de texto. Nota: Este esquema es la representación gráfica de cómo fue el vaciado y organización de las respuestas de los participantes en la aplicación de la tarea de asociación libre.*

## b) Red Libro

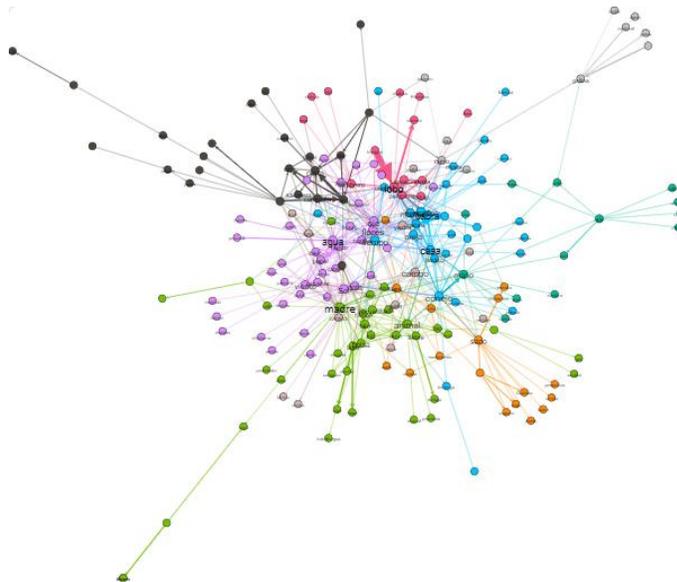
Los grafos resultantes revelaron patrones de distribución, agrupamientos y conexiones entre sustantivos, facilitando la identificación de relaciones tanto taxonómicas como temáticas.

Ejemplos notables incluyen:

1. Relaciones taxonómicas como ojo con nariz; boca, cara, oreja ; mirada, ver y pestaña; león con tigre, rugido, selva y dientes (a su vez con hocico); pájaro con pico, ala, pluma, volar, gallina, paloma y colibrí.
2. Relaciones temáticas como: trabajo con papá, computadora y martillo; campana con iglesia y recreo; oro con moneda, collar y diamante.

## Esquema 2

*Red léxica del libro de primero de primaria español lecturas 2020. Representación gráfica sobre las conexiones léxicas entre las palabras de este.*



Nota: Extraído del programa Gephi, como resultado del procesamiento de palabras del libro de primero de primaria español lecturas 2020, se observa diferentes colores que representan las agrupaciones entre palabras que pertenecen o se relacionan semánticamente dentro del libro.

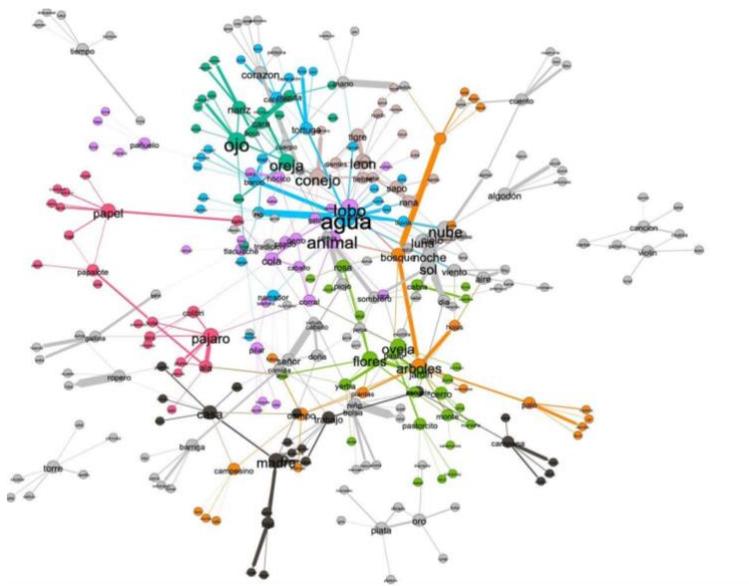
**c) Red respuesta niños y niñas**

La red léxica resultante puede ser un valioso instrumento para comprender la naturaleza del conocimiento vocabulario de los niños y niñas frente a los 80 estímulos utilizados. Esta estructura visual revela la amplitud y la profundidad de su comprensión de las palabras, permitiéndonos examinar las relaciones entre las palabras. Dentro de la red, identificamos con claridad tanto relaciones temáticas como taxonómicas, proporcionando un resultado detallado sobre cómo los niños conectan y organizan sus conocimientos léxicos. Además, la comparación con las palabras del libro permite evaluar la eficacia de la enseñanza formal, destacando qué términos han sido asimilados y comprendidos por los niños en relación con el contenido proporcionado por el material didáctico. Este análisis enriquecedor contribuye significativamente a nuestra comprensión de la adquisición de vocabulario en este contexto específico.

En la red que se construyó con las respuestas de los niños y niñas, se pueden visualizar en los siguientes cortes a la red general, relaciones tanto taxonómicas como temáticas.

### Esquema 3

*Red léxica de las respuestas de los participantes*



Nota: Extraído del programa Gephi, como resultado del procesamiento de las palabras respuestas de los participantes.

Se realizaron algunos cortes en la red de respuestas de los niños y niñas con el objetivo de observar tanto las relaciones taxonómicas como temáticas a partir de las palabras estímulos proporcionadas en sus respuestas. Estos cortes permitieron analizar y comprender mejor la estructura y la dinámica de las relaciones entre las palabras, lo que proporcionó una visión más detallada de cómo los niños y niñas asocian y organizan su vocabulario. Esta observación profunda fue fundamental para comprender la naturaleza y la amplitud de su conocimiento léxico y para identificar patrones significativos en su aprendizaje del lenguaje.

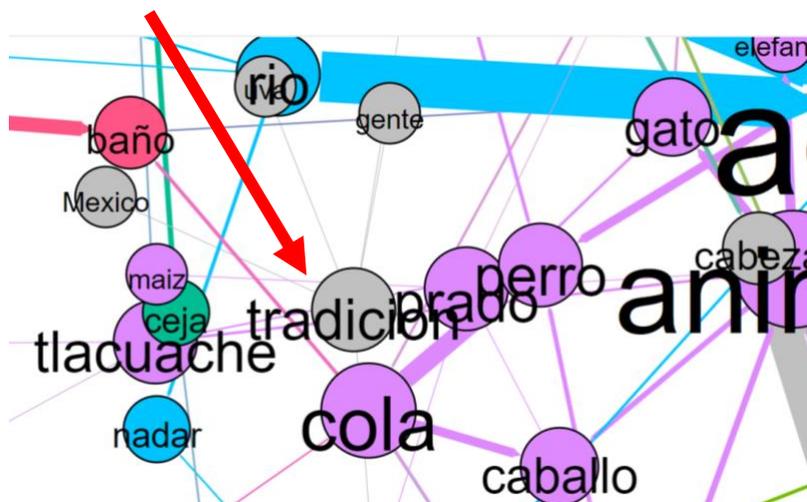


## 2. Tradición:

Es evidente la poca conectividad de la palabra tradición con otras que mantengan relación; podemos obtener relaciones temáticas con México, gente y uva (es necesario aclarar que los niños y las niñas al dar la palabra respuesta, posterior a ello, ejemplificaba la respuesta dentro de un contexto, como “uva” es “tradición” comerlas en año nuevo).

### Esquema 5: tradición

*Corte de la Red léxica de respuesta de participantes para ejemplificar las relaciones taxonómicas y temáticas con la palabra “Tradición”.*



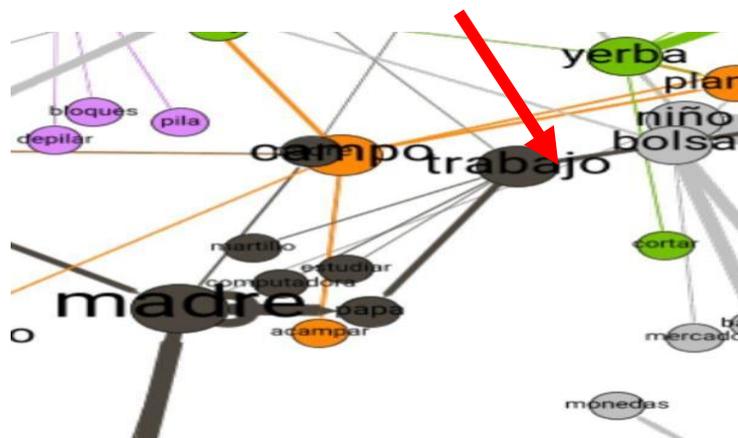
Nota: Extraído del programa Gephi, corte de la red léxica.

## 3. Trabajo:

Se encuentra relacionada de manera temática con madre, padre, martillo, campo y escuela.

## Esquema 6: trabajo

*Corte de la Red léxica de respuesta de participantes para ejemplificar las relaciones taxonómicas y temáticas con la palabra "Trabajo".*



Nota: Extraído del programa Gephi, corte de la red léxica.

### 4. Corazón:

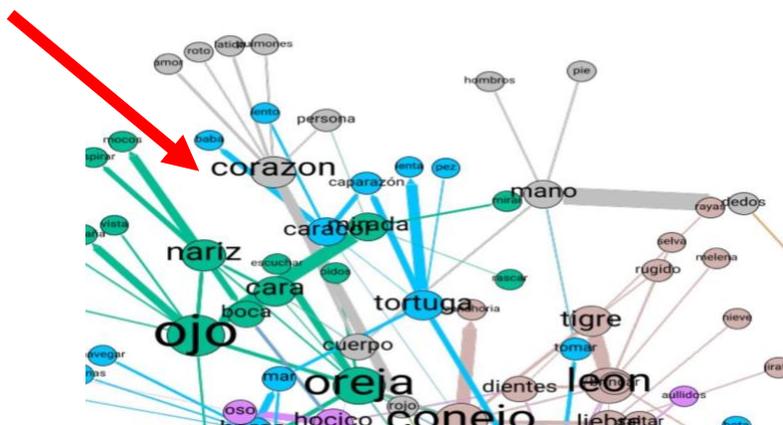
Se puede visualizar la relación taxonómica con pulmones, cuerpo (que a su vez, se conectan con mano, dedos, hombros y pies).

Por otro lado, en el ámbito temático, se evidencian relaciones entre palabras como "rojo", "roto" y "amor". Estas palabras, llevan consigo connotaciones emocionales y simbólicas que generan asociaciones temáticas particulares.

Tanto las relaciones taxonómicas como las temáticas mencionadas ofrecen un panorama complejo y multidimensional, que abarca desde la organización física del cuerpo humano hasta las connotaciones emocionales y simbólicas de la palabra estímulo.

## Esquema 7: corazón

*Corte de la Red léxica de respuesta de participantes para ejemplificar las relaciones taxonómicas y temáticas con la palabra “Corazón”.*



Nota: Extraído del programa Gephi, corte de la red léxica.

### 5. León:

De manera taxonómica se relaciona con tigre y jirafa; en las relaciones temáticas se puede observar la relación con conejo y sapo.

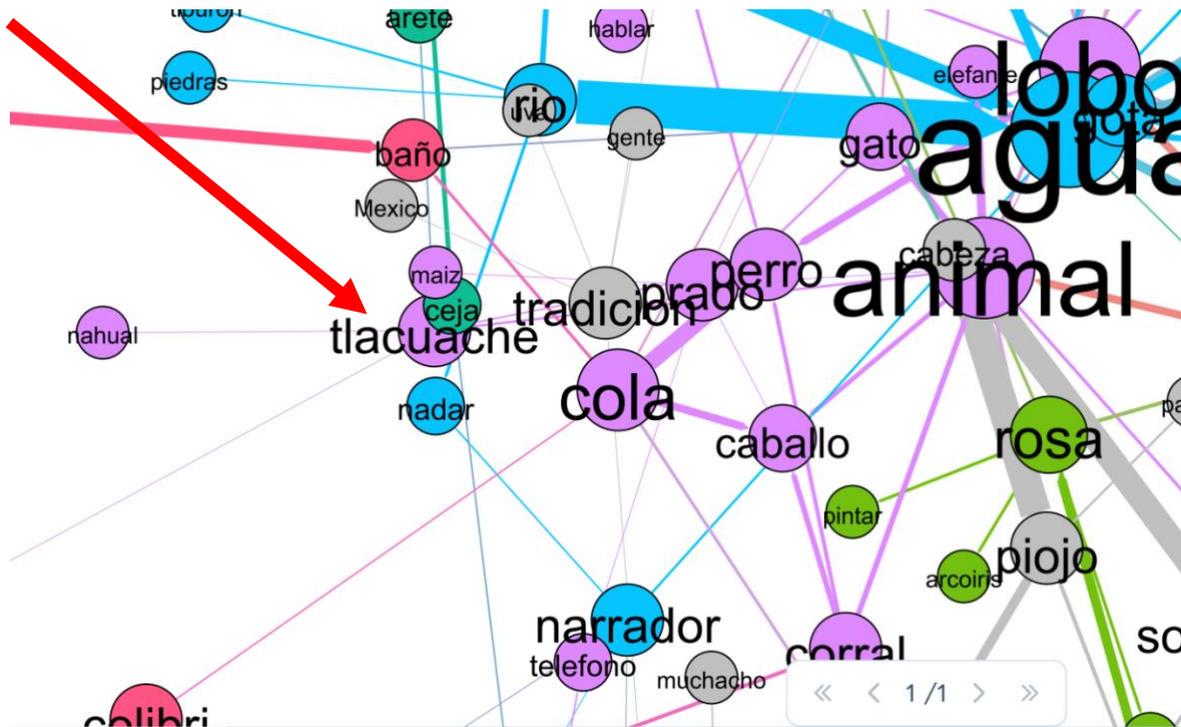
Algunas palabras que contribuyen a los elementos de profundidad son: melena, rugido, selva y dientes.



La palabra tlacuache es una de las palabras que muestra menos relaciones léxicas debido al poco conocimiento que tienen los niños y las niñas de la palabra.

La palabra tlacuache tiene una frecuencia léxica en el libro con valor de 5, sin embargo, solo 13 niños y niñas dieron respuesta durante la prueba de asociación libre de palabras, de un total de 101 participantes.

### Esquema 9: tlacuache



Nota: Extraído del programa Gephi, corte de la red léxica.

A simple vista es confuso obtener información sobre la organización del vocabulario en los niños y niñas, sin embargo, el uso de las redes léxicas permite ver de manera global y a simple vista la forma en cómo se organizan las diferentes palabras que construyen la red.

#### **Apurado 4: Ejercicios de intervención**

Los ejercicios descritos en el recurso educativo tienen como objetivo ser una herramienta útil para los docentes dentro de su aula, tanto a nivel individual como colectivo. Está constituido por cuatro ejercicios, cada ejercicio ha sido diseñado meticulosamente con un enfoque gráfico. Se seleccionó la palabra "tlacuache" como ejemplo para ilustrar cada uno de estos ejercicios. Dentro de ellos, se incluyen actividades que van desde la construcción de una red de palabras hasta replicar la tarea de asociación libre de palabras por parte de los niños y niñas. Estos ejercicios no solo promueven el juego, sino que también permiten observar de manera efectiva el vocabulario de los estudiantes y su capacidad para relacionar conceptos de manera creativa y estructurada.

En el primer ejercicio se incentiva a los niños y las niñas a seleccionar una palabra que no conozcan de la lectura "el tlacuache", posterior a ello, con ayuda de las y los docentes se construye la red de palabras, las palabras que se van a adherir a la red, deben ser palabras que guarden relación léxica con la palabra estímulo.

## Esquema 10

1

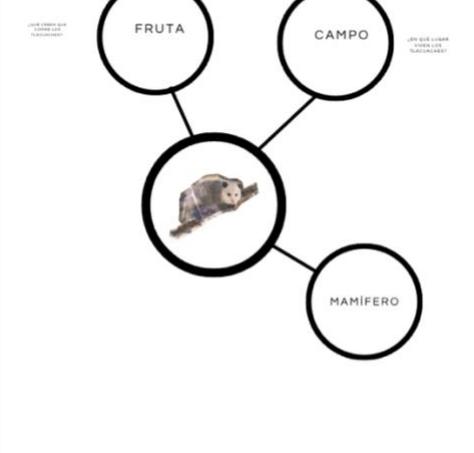
### VOCABULARIO

#### ACTIVIDAD

1. A partir de la lectura, trabajamos en forma de red las palabras como: **flacacho**.
2. Debajo de este recuadro encontramos un diagrama en forma de red, al centro anotamos la palabra **flacacho**.
3. Al rededor de la palabra seleccionada, encontramos otros círculos (nodos), ahí debes anotar palabras que tengan relación con la palabra que seleccionaste. Para ello, podemos formular preguntas que llevas a los niños a asociar otras palabras, por ejemplo, ¿Qué comen que comen los flacachos? ¿Sabían que los flacachos son mamíferos? ¿En qué lugar viven los flacachos?
4. También realiza un dibujo para decorar las palabras.

NOTA: este ejercicio se puede realizar de manera escrita con cada uno de las palabras o con dibujos.

#### PALABRA:



Nota: “Diseño de un recurso educativo basado en las redes léxicas y libro de lecturas de primer grado”, 2024.

El segundo ejercicio, es un recurso de papel, el cual de manera creativa en los doblados con el papel, nos queda una especie de pequeño libro para incluir información general y específica de la palabra “tlacuache”, con ello promovemos el aprendizaje de nuevas palabras y relaciones tanto taxónomicas como tématicas.

## Esquema 11

**2**

### Recurso de papel

Para ejemplificar la actividad, usaremos una lectura del anterior libro de primer grado de primaria, recuerda que puedes usar cualquier recurso literario.

Para:

1. Se realizará una primera lectura, para buscar las palabras que no sean conocidas para los niños y las niñas.
2. Iremos anotando en el pizarrón las palabras que van SUBRAYANDO en el texto.
3. Indagaremos que asociación a la palabra desconocida.
4. Una vez que cada quien identifique sus palabras desconocidas, proporcionaremos el material para elaborar el recurso de papel.

**2**

### Recurso de papel

**Materiales:**

- Hojas de colores
- Lápices de colores
- Tijeras
- Pegamento

**NOTA:** este ejercicio usaremos la tarea de asociación libre de palabras, la fue utilizada para los fines de este trabajo. Consistió en preguntarle a los niños y las niñas que es lo primero que piensan después de escuchar la palabra estímulo, se van anotando las respuestas en su recurso de papel.

**1** Realizamos una línea vertical de papel, delimitando una de las secciones.

**2** Una vez dibujada la línea, marcamos las palabras que están en el texto, en este caso la palabra TLACUACHE, que es nuestra palabra estímulo.

**3** Anotamos en el espacio que delimitamos la palabra TLACUACHE, que es nuestra palabra estímulo.

**4** En cada cuadrícula anotamos las palabras que guardan relación con la palabra ESTÍMULO. Esas palabras se las anotamos a la izquierda de la línea.

**5** Anotamos las respuestas en blanco para otras palabras que pueden estar relacionadas con la palabra estímulo de la actividad. En el espacio de la izquierda anotamos una de las palabras desconocidas y asociamos a ella palabras que tienen que ver con el significado de TLACUACHE. El esquema de la parte derecha, ejemplifica todas las palabras desconocidas de la lectura.

**NOTA:** Pueden optar por una de las dos opciones o ambas.

En el esquema de la izquierda anotamos una de las palabras desconocidas y asociamos a ella palabras que tienen que ver con el significado de TLACUACHE. El esquema de la parte derecha, ejemplifica todas las palabras desconocidas de la lectura.

En el esquema de la derecha anotamos las palabras que guardan relación con la palabra TLACUACHE, que es nuestra palabra estímulo.

Nota: “Diseño de un recurso educativo basado en las redes léxicas y libro de lecturas de primer grado”, 2024.

El tercer ejercicio promueve el juego con los niños y las niñas así como la participación de las y los adultos; se adaptó la tarea de asociación libre de palabras para que por medio del juego se obtuvieran nuevas palabras que les ayude a los niños y las niñas a comprender la palabra “tlacuache”.

Por último, el cuarto ejercicio, es la construcción de un texto accesible, una de las características de este recurso es el cuidado del vocabulario dentro de una lectura, los personajes, los dibujos y la letra.

Este último ejercicio se ejemplifica con un formato donde se arma la propuesta del texto accesible con la palabra tlacuache y el formato para replicarlo.

## Esquema 12

3

### Juguemos

**ACTIVIDAD**  
Para comprender la palabra **tlacuache** de forma sencilla, para que la familia se involucra y se interesa sobre la importancia del aprendizaje del vocabulario para el **COMPRENSIÓN** de texto, se creó para **PREVENIR** la pérdida de los niños y niñas con el tema de cómo participar de palabras.

El objetivo es que los niños y niñas aprendan a jugar con las palabras de forma divertida y creativa, utilizando los conocimientos que ya tienen.

El material que se necesita es un cuaderno y un lápiz para **ESCRIBIR** las palabras de la familia, utilizando los conocimientos que ya tienen.

El juego se juega en parejas o en grupos de tres personas, con el objetivo de que los niños y niñas aprendan a jugar con las palabras de forma divertida y creativa, utilizando los conocimientos que ya tienen.

El juego se juega en parejas o en grupos de tres personas, con el objetivo de que los niños y niñas aprendan a jugar con las palabras de forma divertida y creativa, utilizando los conocimientos que ya tienen.

El juego se juega en parejas o en grupos de tres personas, con el objetivo de que los niños y niñas aprendan a jugar con las palabras de forma divertida y creativa, utilizando los conocimientos que ya tienen.

Con la finalidad de ejemplificar, seguiremos usando las palabras que subrayamos en la lectura “El tlacuache”

Participante 1

Palabra: <u>Tlacuache</u> Respuesta: _____	Palabra: <u>Simpático</u> Respuesta: _____
Palabra: <u>Vientre</u> Respuesta: _____	Palabra: <u>Mañoso</u> Respuesta: _____

Nota: “Diseño de un recurso educativo basado en las redes léxicas y libro de lecturas de primer grado”, 2024.

# Esquema 13

4

## Texto accesible

¿Qué es un texto accesible?  
Pretende ser un recurso que facilite el acceso la información, en dicho texto se cuida el tipo de letra que se usa, los espacios entre las letras, el tamaño y sobre todo el VOCABULARIO.  
En la medida en que los niños y las niñas tengan conocimiento de las palabras leen, será el acceso a la comprensión. (Beck et al., 2013).

**ACTIVIDAD**  
Considerando la actividad anterior de la tarea de libre asociación de palabras, volveremos a construir el texto "El Tlacuache".  
1. Haremos una portada para nuestro texto.  
2. Apartado de personajes: aquí seleccionaremos los personajes que participan en el texto, para fines de este recurso seguiremos trabajando con la lectura "El Tlacuache", por tanto solo tenemos un personaje. La idea de este apartado en describir con palabras al tlacuache, las palabras que usaremos serán las que los niños y las niñas trajeron con la tarea de libre asociación de palabras.  
3. Podemos sacar una copia del texto, recortarlo y pegarlo en el espacio de nuestro formato, en la parte inferior haremos notitas con las palabras que anteriormente hemos seleccionado como desconocidas y pondremos las palabras que trajeron en su tarea de libre asociación de palabras.  
4. Invitar a los niños y las niñas a representar por medio de un dibujo cada parte del texto.

- MATERIALES**
- Formato impreso
  - Texto en copias
  - Colores
  - Tijeras
  - Pegamento

## Personajes

En este espacio los niños y las niñas podrán representar con un dibujo a los personajes de su lectura.



tlacuache

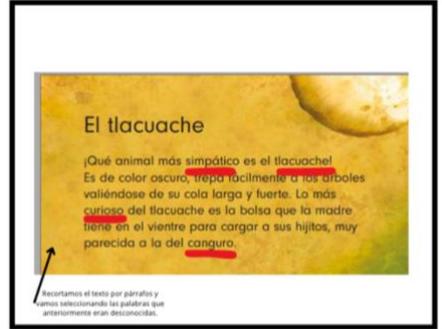
Describimos con palabras

animal

campo

ovnívoro

Para realizar la descripción usaremos las palabras que realizaron los niños y las niñas con la tarea de libre asociación de palabras, con los miembros de su familia.



### El tlacuache

¡Qué animal más simpático es el tlacuache!  
Es de color oscuro, trepa fácilmente a los árboles valiéndose de su cola larga y fuerte. Lo más curioso del tlacuache es la bolsa que la madre tiene en el vientre para cargar a sus hijos, muy parecida a la del canguro.

Recortamos el texto por párrafos y lo pegamos seleccionando las palabras que anteriormente eran desconocidas.

Tlacuache: animal, ovnívoro (come plantas y animales), campo

Curioso: \_\_\_\_\_

Simpático: \_\_\_\_\_

Canguro: \_\_\_\_\_

Nota: "Diseño de un recurso educativo basado en las redes léxicas y libro de lecturas de primer grado", 2024.

## **Conclusión**

Es importante destacar que este estudio se llevó a cabo en una escuela primaria federal con una muestra significativa de 101 participantes durante un período de tres meses de aplicación. Estos resultados tienen implicaciones importantes para la intervención en el vocabulario y el diseño de currículos educativos que promuevan una adquisición efectiva de vocabulario en los primeros años de la educación formal.

El análisis de la frecuencia de las palabras en el libro "Español Lecturas" de primer grado de primaria y la posterior identificación de las relaciones entre ellas han revelado información valiosa sobre el vocabulario utilizado en el currículo escolar y su relación con el nivel de conocimiento del vocabulario de los niños en edad escolar. Este enfoque permite una comprensión más profunda de las necesidades lingüísticas de los estudiantes y permite sugerir estrategias específicas para mejorar su desarrollo léxico.

Tras el análisis de la literatura y la realización de este estudio, se han obtenido conclusiones significativas que contribuyen al entendimiento y la mejora del proceso de adquisición del vocabulario en la etapa temprana de la educación formal. En primer lugar, se destaca el papel fundamental del léxico en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños y las niñas, subrayando su influencia en la comprensión del lenguaje y en otros ámbitos del aprendizaje, como es la comprensión lectora. Además, se evidencia que el enfoque en las redes léxicas proporciona una comprensión más profunda de la adquisición y el uso del vocabulario, como se pudo observar el resultado gráfico de las respuestas de los participantes.

La red léxica resultante se revela como un instrumento valioso para comprender visualmente la naturaleza del conocimiento vocabulario de los niños y niñas en relación con los 80 estímulos utilizados en este estudio. Esta representación visual no solo muestra la amplitud y la profundidad de su comprensión de las palabras, sino que también nos permite examinar detalladamente las relaciones entre ellas, como las que se ejemplifican en los resultados: pájaro, león, corazón, tradición y trabajo, lo que concuerda con la revisión teórica sobre la importancia de los contextos donde son aprendidas las palabras ((Beck et al., 2013).

Además, analizar tanto la red del libro como la red de las respuestas de los niños nos permite observar cómo están conectadas las palabras y si las respuestas de los niños coinciden con el recurso literario analizado. Este aspecto es fundamental, ya que la literatura resalta la importancia de que los estudiantes comprendan el vocabulario de los libros que se les ofrece en las aulas. Como se muestra en la red de respuestas de los niños, hay palabras con mayor conexión con otras, lo cual se traduce como mayor conocimiento de la palabra. Sin embargo, palabras con menos conexiones en la red de respuestas de los niños representan una valiosa oportunidad para intervenir de manera educativa y profundizar en su comprensión, como lo es la palabra tlacuache en la cual se observan menos conexiones. Esto tiene como objetivo ayudar a los niños a mejorar su comprensión cuando se encuentren con estas palabras en los recursos literarios tanto dentro como fuera del aula.

Este estudio representa un paso significativo hacia la integración de la investigación en redes léxicas en el ámbito educativo, proporcionando una base sólida para el diseño de intervenciones pedagógicas centradas en el enriquecimiento del vocabulario y el apoyo al desarrollo del lenguaje en la etapa inicial de la educación, lo cual permite no solo compartir la valiosa información que nos proporciona las redes léxicas en el ámbito de la investigación, sino también la comunidad educativa.

El producto final de este trabajo se convierte en un recurso educativo completo que ofrece información precisa y detallada sobre las redes léxicas investigadas. Además, presenta los resultados de la investigación y actividades de intervención diseñadas para mejorar el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes. Estas actividades son versátiles y se pueden aplicar a una variedad de recursos literarios, ya que combinan los hallazgos de la literatura sobre el aprendizaje de palabras con métodos prácticos de enseñanza. Aunque se basa en el vocabulario de un libro específico, este recurso tiene la flexibilidad de adaptarse a otros contextos literarios, lo que facilita su uso en diversos entornos educativos y con distintos materiales de lectura.

Cabe resaltar que el libro de español de lecturas de primer grado de primaria (libro de texto gratuito), fue descontinuado durante el proceso de investigación, específicamente cuando se realizó el análisis de resultados, sin embargo, lo interesante es el procedimiento que se realizó para analizar de manera científica el vocabulario de un libro y la aplicación de la tarea de libre asociación de palabras para obtener y conocer el conocimiento de las palabras estímulo del libro frente a los niños y las niñas que participaron, esto deja un legado para posteriores trabajos, que quieran analizar el vocabulario de los actuales libros

de texto gratuito, además se deja un protocolo de la serie de pasos para analizar cualquier recurso literario.

Además, queda pendiente para investigaciones futuras la aplicación del recurso educativo en diversos contextos de la comunidad educativa. Esto permitirá analizar a fondo la eficacia de las actividades propuestas para trabajar el vocabulario de cualquier recurso literario dentro del aula. A través de esta implementación, se podría evaluar el impacto del recurso en la comprensión y adquisición del vocabulario de los estudiantes. Asimismo, se espera obtener información valiosa sobre cómo las actividades pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje, contribuyendo así a mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje del vocabulario en entornos escolares diversos.

## Referencias

- Aguilar, A. J. (2013). Using Computational Models To Create a Word Learning Intervention (Doctoral dissertation, University of Colorado at Boulder). [http://psych.colorado.edu/~colungalab/CULanguage/content\\_honorsthesis\\_files/arielaguilar.pdf](http://psych.colorado.edu/~colungalab/CULanguage/content_honorsthesis_files/arielaguilar.pdf)
- Añorves, N. (2015) Adquisición de palabras en infantes por medio de las redes léxicas [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]
- Baralo, M. (2007). Adquisición de palabras: redes semánticas y léxicas. Actas del Foro de español internacional: Aprender y enseñar léxico, 2007, 384-399. [https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca\\_Ele/publicaciones\\_centros/PDF/muni\\_ch\\_2006-2007/04\\_baralo.pdf](https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/publicaciones_centros/PDF/muni_ch_2006-2007/04_baralo.pdf)
- Beckage, N. M., & Colunga, E. (2016). Language networks as models of cognition: Understanding cognition through language. Towards a theoretical framework for analyzing complex linguistic networks, 3-28. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-662-47238-5\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-662-47238-5_1)
- Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). Bringing words to life: Robust vocabulary instruction. Guilford Press <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xan0HOrAh54C&oi=fnd&pg=PP1&dq=bringing+words+to+life&ots=ifaMCieI3O&sig=T6UIrCJmyuTizrGOTAsajtgeyI8#v=onepage&q=bringing%20words%20to%20life&f=false>
- Bloom, P. (2000). How Children Learn the Meanings of Words. Massachusetts Institute of Technology.
- Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico. Pucara, (30), 157-178. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/2764/2375>
- Comesaña, M., Fraga, I., Moreira, AJ, Frade, CS, & Soares, AP (2014). Normas asociadas gratuitas para 139 palabras en portugués europeo para niños de diferentes grupos de edad. Métodos de investigación del comportamiento, 46 (2), 564-574. <https://link.springer.com/article/10.3758/s13428-013-0388-0>
- Contreras, I. N. (2018). El léxico en el aula de Infantil y Primaria: enseña y aprende jugando con EnRÉDate. RILEX. Revista sobre investigaciones léxicas, 64-89. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/RILEX/article/view/4475>
- Gottheil, B., Barreyro, J. P., de León, A. P., Ibarra, A. A., & Brenlla, M. E. (2019). ¿Qué Palabras Conozco? Propiedades psicométricas de una prueba de vocabulario para niños y niñas de nivel primario. Investigaciones en Psicología, 24(1).

[http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos\\_completos/ano24\\_1/gottheil.pdf](http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/ano24_1/gottheil.pdf)

- Hadley, E. B., Dickinson, D. K., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2019). Building semantic networks: The impact of a vocabulary intervention on preschoolers' depth of word knowledge. *Reading Research Quarterly*, 54(1), 41-61. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/rrq.225>
- Hernández M. N., & López G., M. (2014). Análisis de las relaciones semánticas a través de una tarea de libre asociación en español con mapas auto-organizados. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 52(2), 189-212. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071848832014000200009&script=sci\\_artext&tlng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071848832014000200009&script=sci_artext&tlng=n)
- Herrero, F.L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (15), 119-139. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77137915008.pdf>
- Herschensohn, J. (2007). *Language development and age*. Cambridge University Press.
- Gutiérrez Alonso, P. (2015). Desarrollo del lenguaje en las primeras etapas de la evolución del niño (de 0 a 3 años y de 3 a 6 años). <https://core.ac.uk/download/pdf/211098495.pdf>
- Gómez Devís, M.<sup>a</sup> Begoña (2019). “A propósito de las redes semánticas en el léxico disponible de escolares de primero de Educación Primaria”, *Ogigia. Revista electrónica de estudios hispánicos*, 25: 165-183. DOI: <https://doi.org/10.24197/ogigia.25.2019.165-183>
- Jamshidifarsani, H., Garbaya, S., Lim, T., Blazevic, P., & Ritchie, J. M. (2019). Technology-based reading intervention programs for elementary grades: An analytical review. *Computers & Education*, 128, 427-451. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518302744>
- Liceras, J. M., & Carter, D. (2009). La adquisición del léxico. *Panorama de Lexicología*, 371-404. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37766120/La-adquisicion-del-lexico-liceras-carter.pdf?1432864963=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA\\_ADQUISICION\\_DEL\\_LEXICO.pdf&Expires=1623282661&Signature=NAmPGbqpVZsf~zmemvrsHUWL~emerrezhmjRiZKXW-PTmRuHCFjHTh6zBgFEVvHf2TdeWGv8MFm~07N-eGXF6JbKtN7AQ3~8lgc7~rWySHSe7drzq38C4lnNJuKZC8rDFjXDh1vJ6p6fYIDyvDMVhMIxvBxzEMDEoyv7h100~TVWMjLny7hBUFaM7VszZJsCBhsNSyyFAtuDxW2zXkIIWEdpK6ErJmihGxSb2CWSPuZ2hK3hJwrtrzgUOE4eI5mu2c2DKga6PfDdlgak8CGRKiyozQiNpIV73XC2gZ8HyXm2k2yUdaI06Iq9a0FfyJ9Ig7CGtWR2bfW73h7kgESmw\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37766120/La-adquisicion-del-lexico-liceras-carter.pdf?1432864963=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_ADQUISICION_DEL_LEXICO.pdf&Expires=1623282661&Signature=NAmPGbqpVZsf~zmemvrsHUWL~emerrezhmjRiZKXW-PTmRuHCFjHTh6zBgFEVvHf2TdeWGv8MFm~07N-eGXF6JbKtN7AQ3~8lgc7~rWySHSe7drzq38C4lnNJuKZC8rDFjXDh1vJ6p6fYIDyvDMVhMIxvBxzEMDEoyv7h100~TVWMjLny7hBUFaM7VszZJsCBhsNSyyFAtuDxW2zXkIIWEdpK6ErJmihGxSb2CWSPuZ2hK3hJwrtrzgUOE4eI5mu2c2DKga6PfDdlgak8CGRKiyozQiNpIV73XC2gZ8HyXm2k2yUdaI06Iq9a0FfyJ9Ig7CGtWR2bfW73h7kgESmw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

- Love, E., & Reilly, S. (2006). Words! Words! Words. *Acquiring Knowledge in Speech, Language and Hearing*, 8(3), 120-123. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30683273/ACQ\\_Vol8\\_No3\\_a-libre.pdf?1391847968=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLEARNING\\_VOCABULARY\\_THROUGH\\_READING.pdf&Expires=1704692076&Signature=d0GURs7U57t94h7eacWvhWP9nT35ptpqfGsiNSqwUWezIDhhPdnByCW3oTG1iblfEO5MEJqsJEQlf4qgkr9NVTK1BY94o3Ry38Zx6s8hLJSM0Udo4G8XqnQqgYVXLkCoJUIaiE2ovkX5RDqodaD4ASel0QI9yp6gT~SCg0WGPjnAhS-WFZDEKU8-MS0o~qZqr8GMxTpBDQeouFsaMrX-ltRViBNgLOyWIYCu-BEi8fqV2w6Tt6ZOoTFlrhJ9lhfYREPw7~imlvf0A76BcFdn62mtSYLvKBGQkICfU4ATHUbdYJY76T~gKg6HhYd7Q-AR3anvzsPXls~jQt-o0D4YAw\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=22](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30683273/ACQ_Vol8_No3_a-libre.pdf?1391847968=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLEARNING_VOCABULARY_THROUGH_READING.pdf&Expires=1704692076&Signature=d0GURs7U57t94h7eacWvhWP9nT35ptpqfGsiNSqwUWezIDhhPdnByCW3oTG1iblfEO5MEJqsJEQlf4qgkr9NVTK1BY94o3Ry38Zx6s8hLJSM0Udo4G8XqnQqgYVXLkCoJUIaiE2ovkX5RDqodaD4ASel0QI9yp6gT~SCg0WGPjnAhS-WFZDEKU8-MS0o~qZqr8GMxTpBDQeouFsaMrX-ltRViBNgLOyWIYCu-BEi8fqV2w6Tt6ZOoTFlrhJ9lhfYREPw7~imlvf0A76BcFdn62mtSYLvKBGQkICfU4ATHUbdYJY76T~gKg6HhYd7Q-AR3anvzsPXls~jQt-o0D4YAw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=22)
- Martínez, M. T. (s/d). Enrédete. Diccionario temático para niños: explotación en el ámbito de ele. <https://cvc.cervantes.es/lengua/eaesla/pdf/04/42.pdf>
- Murillo. R. M. (2009). Diversidad de vocabulario en los preescolares. Aportes para valorar su competencia léxica. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 123-138. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/view/1271>
- Neuman, S., Newman, E., & Dwyer, J. (2011). Efectos educativos de una intervención de vocabulario sobre el conocimiento de palabras y el desarrollo conceptual de niños en edad preescolar: un ensayo aleatorizado por grupos. *Lectura trimestral de investigación*, 46 (3), 249-272. [https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/RRQ.46.3.3?casa\\_token=gR8Ti6hIJB0AAAAA:CTDnB5zUeI3gfZQZAS7OenFqC-KygKV9U8PjEUGvrWx9uhXa2908N2exFwmebRXwrHdZ\\_F4UJbgg-Cw](https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/RRQ.46.3.3?casa_token=gR8Ti6hIJB0AAAAA:CTDnB5zUeI3gfZQZAS7OenFqC-KygKV9U8PjEUGvrWx9uhXa2908N2exFwmebRXwrHdZ_F4UJbgg-Cw)
- Ordóñez, J. (2018). Exploración del conocimiento léxico-semántico en niños de jardín de infantes. In X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-122/350.pdf>
- Roskos, K., & Burstein, K. (2011). Assessment of the design efficacy of a preschool vocabulary instruction technique. *Journal of Research in Childhood Education*, 25(3), 268-287. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02568543.2011.580041>
- Rubí, R. (2018) Diseño de un sistema de análisis de redes léxicas para la evaluación personalizada del lenguaje en la diversidad [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]
- Secretaría de Educación Pública (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gov.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

- Secretaría de Educación Pública (2020) Lecturas Primer Grado. Secretaría de Educación Pública. <https://www.conaliteg.sep.gov.mx/2022/P1LEA.htm#page/1>
- Siew, C. S. (2013). Community structure in the phonological network. *Frontiers in psychology*, 4, 553. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2013.00553/full>
- Silva, M. L., Guiragossian, E., & Gasparini, M. (2018). Desarrollo léxico en el jardín de infantes: incidencia de la lectura de cuentos en la dinámica del taller literario. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92073/CONICET\\_Digital\\_Nro.b7eb54b4-cb6c-41ff-8d7f-d1fc2974fda9\\_D.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92073/CONICET_Digital_Nro.b7eb54b4-cb6c-41ff-8d7f-d1fc2974fda9_D.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Sthal. S., & Nagy. W. (2006). Teaching word meaning. Lawrence Erlbaum associates publishers
- Strasser, K., Del Río, F., & Larraín, A. (2013). Profundidad y amplitud del vocabulario: ¿Cuál es su rol en la comprensión de historias en la edad pre-escolar?. *Estudios de Psicología*, 34(2), 221-225. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021093913806751401>
- Webb, S. (2013). Profundidad del conocimiento del vocabulario. *La enciclopedia de lingüística aplicada*, 346-354. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57273504/2013\\_Webb\\_depth\\_of\\_vocabulary\\_knowledge-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655223083&Signature=H5CzfbPg2MS2NHP-dLna8DOvtwT~pV9yLq8nhq6G6nXImpKNndliCnM7BYxXBHsuYEPW43-GCcl5aUichVoPJVxZDEw~SgOf79aN8L4wAJKWo9lt0i-cUn5R51WzmsmnZ5OH4NOWLRXzy8vYO~31ShapN3FsX0Mt8EUmRFVMPkM-8ZJmKlyt77Tl-MpMdd6eQjmxo1F2Z7ZMGkavxNHuYAsXW28GmBOjOSVJURE0GTu0sUHY7JAXxGwLm9yKKmq07Bo8TSOZ~DQ5h3d~xiZJ8yhL892-7t0J4BDa9p58QHj1alI3YT-XXuNl2aFgP8PbzUassK3-IbdVYgzj9C9rA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57273504/2013_Webb_depth_of_vocabulary_knowledge-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655223083&Signature=H5CzfbPg2MS2NHP-dLna8DOvtwT~pV9yLq8nhq6G6nXImpKNndliCnM7BYxXBHsuYEPW43-GCcl5aUichVoPJVxZDEw~SgOf79aN8L4wAJKWo9lt0i-cUn5R51WzmsmnZ5OH4NOWLRXzy8vYO~31ShapN3FsX0Mt8EUmRFVMPkM-8ZJmKlyt77Tl-MpMdd6eQjmxo1F2Z7ZMGkavxNHuYAsXW28GmBOjOSVJURE0GTu0sUHY7JAXxGwLm9yKKmq07Bo8TSOZ~DQ5h3d~xiZJ8yhL892-7t0J4BDa9p58QHj1alI3YT-XXuNl2aFgP8PbzUassK3-IbdVYgzj9C9rA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Wojcik, E. H. (2018). The development of lexical–semantic networks in infants and toddlers. *Child Development Perspectives*, 12(1), 34-38. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cdep.12252>

## Anexos

### Lista de 80 sustantivos para la tarea de asociación libre de palabras

FRECUENCIA DE PALABRAS EN LECTURAS		
PALABRA	FRECUENCIA TOTAL	NO. LECTURAS EN LAS QUE APARECE
1. Lobo	29	3
2. Niño	16	7
3. Cabra	16	1
4. Conejo	16	4
5. señor	15	1
6. ojo	12	6
7. Agua	12	10
8. flores	12	5
9. doña	11	1
10. casa	11	7
11. madre	11	5
12. sapo	11	2
13. tradición	11	3
14. oro	10	6
15. animal	9	3
16. narrador	9	1
17. campo	8	6
18. plata	7	6
19. gallina (gallinita)	7	1
20. sol	7	3
21. monte	7	2

22. gota	7	2
23. árboles	7	3
24. luna	7	3
25. mano	6	6
26. bosque	6	1
27. pastorcito	6	1
28. viento	6	4
29. cerro	6	3
30. tiempo	6	6
31. oreja	6	5
32. barco	6	1
33. tigre	5	3
34. hocico	5	4
35. liebre	5	2
36. día	5	5
37. oveja	5	2
38. tlacuache	5	1
39. papel	5	2
40. campana	5	1
41. aire	4	3
42. pilar	4	1
43. cara	4	2
44. cuento	4	4
45. río	4	4
46. campesino	4	1
47. prado	4	3
48. caracol	4	2
49. violín	4	1

50. cielo	4	3
51. colibri	4	3
52. pájaro	4	2
53. cola	4	2
54. león	4	2
55. papalote	4	1
56. rana	3	2
57. corazón	3	3
58. jardín	3	3
59. canción	3	3
60. tortuga	3	1
61. ala	3	3
62. rosa	3	3
63. bolsa	3	2
64. trabajo	3	2
65. yerba	3	2
66. noche	3	2
67. brazo	3	3
68. ropero	3	1
69. sombrero	3	2
70. nube	3	3
71. algodón	3	2
72. nariz	2	1
73. torre	2	1
74. pañuelo	2	2
75. hijo	2	2
76. barriga	2	2
77. piojo	2	1

78. mirada	2	2
79. palo	2	1
80. corral	2	2

### Lista de palabras totales del libro

	Palabra	Frecuencia
1.	lobo	29
2.	corta	19
3.	niño	16
4.	cabrita	16
5.	señor	15
6.	según	15
7.	blanca	19
8.	llueve	16
9.	ojo	12
10.	flor	12
11.	agua	12
12.	sapo	11
13.	doña	11
14.	casa	11
15.	madre	11
16.	oro	10
17.	conejo	16
18.	quiero	9
19.	narrador	9
20.	sapo	8
21.	verde	8
22.	quien	8
23.	vez	8
24.	flores	8

25.	<b>campo</b>	<b>8</b>
26.	<b>plata</b>	<b>7</b>
27.	<b>popular</b>	<b>7</b>
28.	<b>pequeñito</b>	<b>7</b>
29.	<b>gallina</b>	<b>7</b>
30.	<b>gota</b>	<b>7</b>
31.	<b>sol</b>	<b>7</b>
32.	<b>luna</b>	<b>7</b>
33.	<b>árbol</b>	<b>7</b>
34.	<b>monte</b>	<b>7</b>
35.	<b>ver</b>	<b>6</b>
36.	<b>mano</b>	<b>6</b>
37.	<b>va</b>	<b>6</b>
38.	<b>animal</b>	<b>6</b>
39.	<b>color</b>	<b>6</b>
40.	<b>tiempo</b>	<b>6</b>
41.	<b>ahí</b>	<b>6</b>
42.	<b>jugaremos</b>	<b>6</b>
43.	<b>bosque</b>	<b>6</b>
44.	<b>mientras</b>	<b>6</b>
45.	<b>aparece</b>	<b>6</b>
46.	<b>comerá</b>	<b>6</b>
47.	<b>pastorcito</b>	<b>6</b>
48.	<b>viento</b>	<b>6</b>
49.	<b>cerro</b>	<b>5</b>
50.	<b>oreja</b>	<b>5</b>

51.	<b>pronto</b>	<b>5</b>
52.	<b>árboles</b>	<b>7</b>
53.	<b>tres</b>	<b>5</b>
54.	<b>tigre</b>	<b>5</b>
55.	<b>liebre</b>	<b>5</b>
56.	<b>día</b>	<b>5</b>
57.	<b>fuerte</b>	<b>5</b>
58.	<b>oveja</b>	<b>5</b>
59.	<b>tlacuache</b>	<b>5</b>
60.	<b>gotita</b>	<b>7</b>
61.	<b>hocico</b>	<b>5</b>
62.	<b>vengan</b>	<b>5</b>
63.	<b>así</b>	<b>5</b>
64.	<b>triste</b>	<b>5</b>
65.	<b>daniel</b>	<b>5</b>
66.	<b>barco</b>	<b>6</b>
67.	<b>papel</b>	<b>5</b>
68.	<b>voy</b>	<b>5</b>
69.	<b>aire</b>	<b>4</b>
70.	<b>pilar</b>	<b>4</b>
71.	<b>jicotillo</b>	<b>4</b>
72.	<b>anda</b>	<b>4</b>
73.	<b>cara</b>	<b>4</b>
74.	<b>juego</b>	<b>4</b>
75.	<b>blanco</b>	<b>4</b>
76.	<b>salta</b>	<b>4</b>

77.	<b>campana</b>	<b>4</b>
78.	<b>saltan</b>	<b>4</b>
79.	<b>busca</b>	<b>4</b>
80.	<b>anónimo</b>	<b>4</b>
81.	<b>cuento</b>	<b>4</b>
82.	<b>lírica</b>	<b>4</b>
83.	<b>contento</b>	<b>4</b>
84.	<b>lleva</b>	<b>4</b>
85.	<b>río</b>	<b>4</b>
86.	<b>ciega</b>	<b>4</b>
87.	<b>tradicción</b>	<b>4</b>
88.	<b>poniendo</b>	<b>4</b>
89.	<b>sólo</b>	<b>4</b>
90.	<b>comer</b>	<b>4</b>
91.	<b>tierno</b>	<b>4</b>
92.	<b>prado</b>	<b>4</b>
93.	<b>campesino</b>	<b>4</b>
94.	<b>caracol</b>	<b>4</b>
95.	<b>colibrí</b>	<b>4</b>
96.	<b>nadie</b>	<b>4</b>
97.	<b>papalote</b>	<b>4</b>
98.	<b>dónde</b>	<b>4</b>
99.	<b>vive</b>	<b>4</b>
100.	<b>grande</b>	<b>4</b>
101.	<b>violín</b>	<b>4</b>
102.	<b>amanecer</b>	<b>4</b>

103.	<b>cielo</b>	<b>4</b>
104.	<b>león</b>	<b>4</b>
105.	<b>comprar</b>	<b>4</b>
106.	<b>rana</b>	<b>3</b>
107.	<b>canta</b>	<b>3</b>
108.	<b>cubierta</b>	<b>3</b>
109.	<b>corriendo</b>	<b>3</b>
110.	<b>tradición</b>	<b>3</b>
111.	<b>corazón</b>	<b>3</b>
112.	<b>lindo</b>	<b>3</b>
113.	<b>salir</b>	<b>3</b>
114.	<b>conmigo</b>	<b>3</b>
115.	<b>jardín</b>	<b>3</b>
116.	<b>canción</b>	<b>3</b>
117.	<b>hace</b>	<b>3</b>
118.	<b>nunca</b>	<b>3</b>
119.	<b>paso</b>	<b>3</b>
120.	<b>siempre</b>	<b>3</b>
121.	<b>pesa</b>	<b>3</b>
122.	<b>alza</b>	<b>3</b>
123.	<b>tortuga</b>	<b>3</b>
124.	<b>gran</b>	<b>3</b>
125.	<b>llegó</b>	<b>3</b>
126.	<b>sabe</b>	<b>3</b>
127.	<b>una</b>	<b>3</b>
128.	<b>hacia</b>	<b>3</b>

129.	<b>ala</b>	<b>3</b>
130.	<b>rosa</b>	<b>3</b>
131.	<b>larga</b>	<b>3</b>
132.	<b>bolsa</b>	<b>3</b>
133.	<b>deja</b>	<b>3</b>
134.	<b>cómo</b>	<b>3</b>
135.	<b>hacen</b>	<b>3</b>
136.	<b>correr</b>	<b>3</b>
137.	<b>pon</b>	<b>3</b>
138.	<b>plablito</b>	<b>3</b>
139.	<b>clavó</b>	<b>3</b>
140.	<b>clavito</b>	<b>3</b>
141.	<b>parece</b>	<b>3</b>
142.	<b>entonces</b>	<b>3</b>
143.	<b>sé</b>	<b>3</b>
144.	<b>galán</b>	<b>3</b>
145.	<b>ay</b>	<b>3</b>
146.	<b>trabajo</b>	<b>3</b>
147.	<b>hacer</b>	<b>3</b>
148.	<b>mismo</b>	<b>3</b>
149.	<b>hacia</b>	<b>3</b>
150.	<b>toda</b>	<b>3</b>
151.	<b>yerba</b>	<b>3</b>
152.	<b>allí</b>	<b>3</b>
153.	<b>allá</b>	<b>3</b>
154.	<b>cortará</b>	<b>3</b>

155.	<b>platero</b>	<b>3</b>
156.	<b>ríe</b>	<b>3</b>
157.	<b>acero</b>	<b>3</b>
158.	<b>noche</b>	<b>3</b>
159.	<b>brazo</b>	<b>3</b>
160.	<b>algodón</b>	<b>3</b>
161.	<b>bonito</b>	<b>3</b>
162.	<b>quieto</b>	<b>3</b>
163.	<b>col</b>	<b>3</b>
164.	<b>ropero</b>	<b>3</b>
165.	<b>enséñame</b>	<b>3</b>
166.	<b>gracia</b>	<b>3</b>
167.	<b>romperemos</b>	<b>3</b>
168.	<b>nube</b>	<b>3</b>
169.	<b>rebota</b>	<b>3</b>
170.	<b>malhaya</b>	<b>3</b>
171.	<b>nariz</b>	<b>2</b>
172.	<b>hablar</b>	<b>2</b>
173.	<b>veo</b>	<b>2</b>
174.	<b>buen</b>	<b>2</b>
175.	<b>hecho</b>	<b>2</b>
176.	<b>pañuelo</b>	<b>2</b>
177.	<b>duerme</b>	<b>2</b>
178.	<b>bajo</b>	<b>2</b>
179.	<b>queda</b>	<b>2</b>
180.	<b>hermoso</b>	<b>2</b>

181.	<b>torre</b>	<b>2</b>
182.	<b>canten</b>	<b>2</b>
183.	<b>dormir</b>	<b>2</b>
184.	<b>cristal</b>	<b>2</b>
185.	<b>adivinanzas</b>	<b>2</b>
186.	<b>pasa</b>	<b>2</b>
187.	<b>clara</b>	<b>2</b>
188.	<b>puedo</b>	<b>2</b>
189.	<b>mono</b>	<b>2</b>
190.	<b>pájaro</b>	<b>4</b>
191.	<b>casi</b>	<b>2</b>
192.	<b>pluma</b>	<b>2</b>
193.	<b>largo</b>	<b>2</b>
194.	<b>gato</b>	<b>2</b>
195.	<b>pie</b>	<b>2</b>
196.	<b>trapo</b>	<b>2</b>
197.	<b>elefante</b>	<b>2</b>
198.	<b>cola</b>	<b>4</b>
199.	<b>hijo</b>	<b>2</b>
200.	<b>barriga</b>	<b>2</b>
201.	<b>llena</b>	<b>2</b>
202.	<b>corriente</b>	<b>2</b>
203.	<b>piojo</b>	<b>2</b>
204.	<b>mirada</b>	<b>2</b>
205.	<b>veloz</b>	<b>2</b>
206.	<b>dormida</b>	<b>2</b>

207.	<b>caminar</b>	<b>2</b>
208.	<b>igual</b>	<b>2</b>
209.	<b>palo</b>	<b>2</b>
210.	<b>corral</b>	<b>2</b>
211.	<b>cose</b>	<b>2</b>
212.	<b>da</b>	<b>2</b>
213.	<b>encontrará</b>	<b>2</b>
214.	<b>cesar</b>	<b>2</b>
215.	<b>gloria</b>	<b>2</b>
216.	<b>negro</b>	<b>2</b>
217.	<b>crystalina</b>	<b>2</b>
218.	<b>saco</b>	<b>2</b>
219.	<b>sombrero</b>	<b>2</b>
220.	<b>jarrito</b>	<b>2</b>
221.	<b>diccionario</b>	<b>2</b>
222.	<b>poético</b>	<b>2</b>
223.	<b>vital</b>	<b>2</b>
224.	<b>trajo</b>	<b>2</b>
225.	<b>pan</b>	<b>2</b>
226.	<b>tira</b>	<b>2</b>
227.	<b>suelo</b>	<b>2</b>
228.	<b>cabeza</b>	<b>2</b>
229.	<b>movemos</b>	<b>2</b>
230.	<b>distinta</b>	<b>2</b>
231.	<b>chino</b>	<b>2</b>
232.	<b>llover</b>	<b>2</b>

233.	<b>pues</b>	<b>4</b>
234.	<b>espera</b>	<b>2</b>
235.	<b>lluvia</b>	<b>2</b>
236.	<b>caer</b>	<b>2</b>
237.	<b>calva</b>	<b>4</b>
238.	<b>trabalengua</b>	<b>2</b>
239.	<b>pongo</b>	<b>2</b>
240.	<b>haber</b>	<b>2</b>
241.	<b>nacido</b>	<b>2</b>
242.	<b>pelota</b>	<b>2</b>
243.	<b>señora</b>	<b>2</b>
244.	<b>moneda</b>	<b>2</b>
245.	<b>espada</b>	<b>2</b>
246.	<b>gusto</b>	<b>2</b>
247.	<b>tierra</b>	<b>2</b>
248.	<b>milpa</b>	<b>2</b>
249.	<b>luz</b>	<b>2</b>
250.	<b>brillan</b>	<b>2</b>
251.	<b>anillo</b>	<b>2</b>
252.	<b>azul</b>	<b>2</b>
253.	<b>lleno</b>	<b>2</b>
254.	<b>bonita</b>	<b>2</b>
255.	<b>vio</b>	<b>2</b>
256.	<b>escuchamos</b>	<b>2</b>
257.	<b>acaso</b>	<b>2</b>
258.	<b>azotea</b>	<b>2</b>

259.	<b>ricón</b>	<b>2</b>
260.	<b>vimos</b>	<b>2</b>
261.	<b>oso</b>	<b>2</b>
262.	<b>trae</b>	<b>2</b>
263.	<b>buscar</b>	<b>2</b>
264.	<b>tragaban</b>	<b>2</b>
265.	<b>trigo</b>	<b>2</b>
266.	<b>trigal</b>	<b>2</b>
267.	<b>acabarón</b>	<b>2</b>
268.	<b>cortó</b>	<b>2</b>
269.	<b>prodigio</b>	<b>2</b>
270.	<b>año</b>	<b>2</b>
271.	<b>nocturna</b>	<b>2</b>
272.	<b>cosa</b>	<b>2</b>
273.	<b>viejo</b>	<b>2</b>
274.	<b>tocaba</b>	<b>2</b>
275.	<b>calle</b>	<b>2</b>
276.	<b>ventana</b>	<b>2</b>
277.	<b>ándale</b>	<b>2</b>
278.	<b>piedra</b>	<b>2</b>
279.	<b>pueblo</b>	<b>2</b>
280.	<b>vestido</b>	<b>2</b>
281.	<b>negra</b>	<b>2</b>
282.	<b>nombre</b>	<b>2</b>
283.	<b>país</b>	<b>2</b>
284.	<b>suerte</b>	<b>2</b>

285.	<b>llega</b>	<b>2</b>
286.	<b>sueño</b>	<b>2</b>
287.	<b>lejos</b>	<b>2</b>
288.	<b>ensueño</b>	<b>2</b>
289.	<b>dibujar</b>	<b>2</b>
290.	<b>hacerlo</b>	<b>2</b>
291.	<b>cariño</b>	<b>2</b>
292.	<b>flequillo</b>	<b>2</b>
293.	<b>pillo</b>	<b>2</b>
294.	<b>soltado</b>	<b>2</b>
295.	<b>figura</b>	<b>2</b>
296.	<b>tirante</b>	<b>2</b>
297.	<b>ir</b>	<b>2</b>
298.	<b>verá</b>	<b>2</b>
299.	<b>miré</b>	<b>2</b>
300.	<b>mar</b>	<b>2</b>
301.	<b>está</b>	<b>2</b>
302.	<b>pantalón</b>	<b>2</b>
303.	<b>centro</b>	<b>2</b>
304.	<b>ruido</b>	<b>2</b>
305.	<b>toma</b>	<b>2</b>
306.	<b>llavero</b>	<b>2</b>
307.	<b>abuelita</b>	<b>2</b>
308.	<b>dame</b>	<b>2</b>
309.	<b>cabra</b>	<b>2</b>
310.	<b>bien</b>	<b>2</b>

311.	<b>cuerno</b>	<b>2</b>
312.	<b>pollo</b>	<b>2</b>
313.	<b>miraba</b>	<b>2</b>
314.	<b>pelearé</b>	<b>2</b>
315.	<b>sintió</b>	<b>2</b>
316.	<b>aullido</b>	<b>2</b>
317.	<b>escuchó</b>	<b>2</b>
318.	<b>debo</b>	<b>2</b>
319.	<b>resistir</b>	<b>2</b>
320.	<b>batalla</b>	<b>2</b>
321.	<b>boca</b>	<b>2</b>
322.	<b>pescado</b>	<b>2</b>
323.	<b>capitán</b>	<b>2</b>
324.	<b>guacamaya</b>	<b>2</b>
325.	<b>cachucha</b>	<b>2</b>
326.	<b>cansada</b>	<b>2</b>
327.	<b>canta</b>	<b>1</b>
328.	<b>baila</b>	<b>1</b>
329.	<b>toca</b>	<b>1</b>
330.	<b>guitarra</b>	<b>1</b>
331.	<b>lagarto</b>	<b>1</b>
332.	<b>vega</b>	<b>1</b>
333.	<b>inmóvil</b>	<b>1</b>
334.	<b>movimiento</b>	<b>1</b>
335.	<b>plaza</b>	<b>1</b>
336.	<b>calabaza</b>	<b>1</b>

337.	<b>becerro</b>	<b>1</b>
338.	<b>redondita</b>	<b>1</b>
339.	<b>reír</b>	<b>1</b>
340.	<b>hago</b>	<b>1</b>
341.	<b>achí</b>	<b>1</b>
342.	<b>palomita</b>	<b>1</b>
343.	<b>maíz</b>	<b>1</b>
344.	<b>humor</b>	<b>1</b>
345.	<b>juegan</b>	<b>1</b>
346.	<b>inocente</b>	<b>1</b>
347.	<b>mueve</b>	<b>1</b>
348.	<b>retoza</b>	<b>1</b>
349.	<b>incomoda</b>	<b>1</b>
350.	<b>desaparecer</b>	<b>1</b>
351.	<b>feliz</b>	<b>1</b>
352.	<b>sombra</b>	<b>1</b>
353.	<b>abierto</b>	<b>1</b>
354.	<b>sonrisa</b>	<b>1</b>
355.	<b>comprará</b>	<b>1</b>
356.	<b>diera</b>	<b>1</b>
357.	<b>jugará</b>	<b>1</b>
358.	<b>marfil</b>	<b>1</b>
359.	<b>descansar</b>	<b>1</b>
360.	<b>plátano</b>	<b>1</b>
361.	<b>pez</b>	<b>1</b>
362.	<b>aguacate</b>	<b>1</b>

363.	<b>brota</b>	<b>1</b>
364.	<b>fuelle</b>	<b>1</b>
365.	<b>jugar</b>	<b>1</b>
366.	<b>vivo</b>	<b>1</b>
367.	<b>dicho</b>	<b>1</b>
368.	<b>salga</b>	<b>1</b>
369.	<b>aquí</b>	<b>1</b>
370.	<b>sale</b>	<b>1</b>
371.	<b>morir</b>	<b>1</b>
372.	<b>infantil</b>	<b>1</b>
373.	<b>mira</b>	<b>1</b>
374.	<b>quisiera</b>	<b>1</b>
375.	<b>decirme</b>	<b>1</b>
376.	<b>olvida</b>	<b>1</b>
377.	<b>trozo</b>	<b>1</b>
378.	<b>barro</b>	<b>1</b>
379.	<b>senda</b>	<b>1</b>
380.	<b>penumbra</b>	<b>1</b>
381.	<b>cabén</b>	<b>1</b>
382.	<b>cuatro</b>	<b>1</b>
383.	<b>vuela</b>	<b>1</b>
384.	<b>rápido</b>	<b>1</b>
385.	<b>ve</b>	<b>1</b>
386.	<b>aunque</b>	<b>1</b>
387.	<b>brillante</b>	<b>1</b>
388.	<b>viaja</b>	<b>1</b>

389.	<b>acabar</b>	<b>1</b>
390.	<b>éste</b>	<b>1</b>
391.	<b>pausado</b>	<b>1</b>
392.	<b>pesado</b>	<b>1</b>
393.	<b>trompa</b>	<b>1</b>
394.	<b>panza</b>	<b>1</b>
395.	<b>abran</b>	<b>1</b>
396.	<b>refrán</b>	<b>1</b>
397.	<b>pintito</b>	<b>1</b>
398.	<b>camarón</b>	<b>1</b>
399.	<b>suená</b>	<b>1</b>
400.	<b>paraná</b>	<b>1</b>
401.	<b>navegador</b>	<b>1</b>
402.	<b>lunar</b>	<b>1</b>
403.	<b>ojal</b>	<b>1</b>
404.	<b>gorrión</b>	<b>1</b>
405.	<b>baja</b>	<b>1</b>
406.	<b>soledad</b>	<b>1</b>
407.	<b>espanta</b>	<b>1</b>
408.	<b>vuelo</b>	<b>1</b>
409.	<b>fin</b>	<b>1</b>
410.	<b>libertad</b>	<b>1</b>
411.	<b>amenazada</b>	<b>1</b>
412.	<b>discutían</b>	<b>1</b>
413.	<b>cuál</b>	<b>1</b>
414.	<b>fijaron</b>	<b>1</b>

415.	<b>lugar</b>	<b>1</b>
416.	<b>prueba</b>	<b>1</b>
417.	<b>empezaron</b>	<b>1</b>
418.	<b>confiando</b>	<b>1</b>
419.	<b>velocidad</b>	<b>1</b>
420.	<b>velocidad</b>	<b>1</b>
421.	<b>dio</b>	<b>1</b>
422.	<b>prisa</b>	<b>1</b>
423.	<b>partir</b>	<b>1</b>
424.	<b>acostándonos</b>	<b>1</b>
425.	<b>camino</b>	<b>1</b>
426.	<b>quedó</b>	<b>1</b>
427.	<b>consciente</b>	<b>1</b>
428.	<b>lentitud</b>	<b>1</b>
429.	<b>dejó</b>	<b>1</b>
430.	<b>primer</b>	<b>1</b>
431.	<b>instante</b>	<b>1</b>
432.	<b>sacó</b>	<b>1</b>
433.	<b>ventaja</b>	<b>1</b>
434.	<b>meta</b>	<b>1</b>
435.	<b>ganó</b>	<b>1</b>
436.	<b>premio</b>	<b>1</b>
437.	<b>contrario</b>	<b>1</b>
438.	<b>ancho</b>	<b>1</b>
439.	<b>estrecho</b>	<b>1</b>
440.	<b>callar</b>	<b>1</b>

441.	<b>distinto</b>	<b>1</b>
442.	<b>junto</b>	<b>1</b>
443.	<b>separado</b>	<b>1</b>
444.	<b>mayor</b>	<b>1</b>
445.	<b>menor</b>	<b>1</b>
446.	<b>palabra</b>	<b>1</b>
447.	<b>ató</b>	<b>1</b>
448.	<b>viera</b>	<b>1</b>
449.	<b>lloviera</b>	<b>1</b>
450.	<b>presa</b>	<b>1</b>
451.	<b>atada</b>	<b>1</b>
452.	<b>matorral</b>	<b>1</b>
453.	<b>delante</b>	<b>1</b>
454.	<b>pollito</b>	<b>1</b>
455.	<b>andar</b>	<b>1</b>
456.	<b>llora</b>	<b>1</b>
457.	<b>quedado</b>	<b>1</b>
458.	<b>llorar</b>	<b>1</b>
459.	<b>pajar</b>	<b>1</b>
460.	<b>perdido</b>	<b>1</b>
461.	<b>aguja</b>	<b>1</b>
462.	<b>dedal</b>	<b>1</b>
463.	<b>vueltecita</b>	<b>1</b>
464.	<b>gira</b>	<b>1</b>
465.	<b>pobre</b>	<b>1</b>
466.	<b>marear</b>	<b>1</b>

467.	<b>bajan</b>	<b>1</b>
468.	<b>trasquiladora</b>	<b>1</b>
469.	<b>caen</b>	<b>1</b>
470.	<b>neblina</b>	<b>1</b>
471.	<b>chaleco</b>	<b>1</b>
472.	<b>comeré</b>	<b>1</b>
473.	<b>cabe</b>	<b>1</b>
474.	<b>sabiéndolo</b>	<b>1</b>
475.	<b>acomodar</b>	<b>1</b>
476.	<b>puede</b>	<b>1</b>
477.	<b>reventar</b>	<b>1</b>
478.	<b>arcoíris</b>	<b>1</b>
479.	<b>punte</b>	<b>1</b>
480.	<b>emplumado</b>	<b>1</b>
481.	<b>serna</b>	<b>1</b>
482.	<b>chispa</b>	<b>1</b>
483.	<b>paz</b>	<b>1</b>
484.	<b>búho</b>	<b>1</b>
485.	<b>grandecito</b>	<b>1</b>
486.	<b>comida</b>	<b>1</b>
487.	<b>sartén</b>	<b>1</b>
488.	<b>cebollín</b>	<b>1</b>
489.	<b>cucharón</b>	<b>1</b>
490.	<b>atún</b>	<b>1</b>
491.	<b>simpático</b>	<b>1</b>
492.	<b>oscuro</b>	<b>1</b>

493.	<b>trepa</b>	<b>1</b>
494.	<b>fácilmente</b>	<b>1</b>
495.	<b>valiéndose</b>	<b>1</b>
496.	<b>ansioso</b>	<b>1</b>
497.	<b>curioso</b>	<b>1</b>
498.	<b>vientre</b>	<b>1</b>
499.	<b>cargar</b>	<b>1</b>
500.	<b>hijito</b>	<b>1</b>
501.	<b>pueda</b>	<b>1</b>
502.	<b>canguro</b>	<b>1</b>
503.	<b>ataca</b>	<b>1</b>
504.	<b>finge</b>	<b>1</b>
505.	<b>muerto</b>	<b>1</b>
506.	<b>cierra</b>	<b>1</b>
507.	<b>esconde</b>	<b>1</b>
508.	<b>contiene</b>	<b>1</b>
509.	<b>respiración</b>	<b>1</b>
510.	<b>momento</b>	<b>1</b>
511.	<b>arroja</b>	<b>1</b>
512.	<b> fingir</b>	<b>1</b>
513.	<b>salvarse</b>	<b>1</b>
514.	<b>mañoso</b>	<b>1</b>
515.	<b>hormiga</b>	<b>1</b>
516.	<b>caminan</b>	<b>1</b>
517.	<b>boa</b>	<b>1</b>
518.	<b>arrastran</b>	<b>1</b>

519.	<b>murciélago</b>	<b>1</b>
520.	<b>vuelan</b>	<b>1</b>
521.	<b>corren</b>	<b>1</b>
522.	<b>manera</b>	<b>1</b>
523.	<b>canción</b>	<b>1</b>
524.	<b>natacha</b>	<b>1</b>
525.	<b>añil</b>	<b>1</b>
526.	<b>punzó</b>	<b>1</b>
527.	<b>calla</b>	<b>1</b>
528.	<b>durmió</b>	<b>1</b>
529.	<b>escondido</b>	<b>1</b>
530.	<b>cueva</b>	<b>1</b>
531.	<b>asomado</b>	<b>1</b>
532.	<b> siga</b>	<b>1</b>
533.	<b>lloviendo</b>	<b>1</b>
534.	<b>pueden</b>	<b>1</b>
535.	<b>llama</b>	<b>1</b>
536.	<b>saboreando</b>	<b>1</b>
537.	<b>lechuga</b>	<b>1</b>
538.	<b>ocasión</b>	<b>1</b>
539.	<b>saquen</b>	<b>1</b>
540.	<b>brillo</b>	<b>1</b>
541.	<b>dejan</b>	<b>1</b>
542.	<b>divierten</b>	<b>1</b>
543.	<b>viviéndola</b>	<b>1</b>
544.	<b>don</b>	<b>1</b>

545.	salpicó	1
546.	normal	1
547.	perfecto	1
548.	enteramente	1
549.	palma	1
550.	alzo	1
551.	pelusa	1
552.	caricia	1
553.	dedo	1
554.	satisfecho	1
555.	pega	1
556.	moviéndolo	1
557.	trituración	1
558.	silenciosa	1
559.	cosquilleante	1
560.	hablo	1
561.	ocurría	1
562.	afuera	1
563.	balcón	1
564.	maceta	1
565.	crece	1
566.	propósito	1
567.	sembrado	1
568.	envuelve	1
569.	dejarlo	1
570.	continuar	1

571.	<b>vida</b>	<b>1</b>
572.	<b>tanto</b>	<b>1</b>
573.	<b>compran</b>	<b>1</b>
574.	<b>trompudo</b>	<b>1</b>
575.	<b>panzón</b>	<b>1</b>
576.	<b>saltón</b>	<b>1</b>
577.	<b>brinca</b>	<b>1</b>
578.	<b>rapar</b>	<b>1</b>
579.	<b>lava</b>	<b>1</b>
580.	<b>tina</b>	<b>1</b>
581.	<b>ruta</b>	<b>1</b>
582.	<b>natural</b>	<b>1</b>
583.	<b>mamut</b>	<b>1</b>
584.	<b>logré</b>	<b>1</b>
585.	<b>gol</b>	<b>1</b>
586.	<b>verdad</b>	<b>1</b>
587.	<b>amor</b>	<b>1</b>
588.	<b>duele</b>	<b>1</b>
589.	<b>compraría</b>	<b>1</b>
590.	<b>cintillo</b>	<b>1</b>
591.	<b>tristeza</b>	<b>1</b>
592.	<b>mentiroso</b>	<b>1</b>
593.	<b>ciudadano</b>	<b>1</b>
594.	<b>decidió</b>	<b>1</b>
595.	<b>divertirse</b>	<b>1</b>
596.	<b>hallaban</b>	<b>1</b>

597.	<b>cercanía</b>	<b>1</b>
598.	<b>comenzó</b>	<b>1</b>
599.	<b>gritar</b>	<b>1</b>
600.	<b>dejaron</b>	<b>1</b>
601.	<b>tarea</b>	<b>1</b>
602.	<b>corrieron</b>	<b>1</b>
603.	<b>ayudarlo</b>	<b>1</b>
604.	<b>vieron</b>	<b>1</b>
605.	<b>burlado</b>	<b>1</b>
606.	<b>regresaron</b>	<b>1</b>
607.	<b>enojado</b>	<b>1</b>
608.	<b>volvió</b>	<b>1</b>
609.	<b>nuevamente</b>	<b>1</b>
610.	<b>llegaron</b>	<b>1</b>
611.	<b>dieron</b>	<b>1</b>
612.	<b>reír</b>	<b>1</b>
613.	<b>sucedió</b>	<b>1</b>
614.	<b>apareció</b>	<b>1</b>
615.	<b>empezó</b>	<b>1</b>
616.	<b>matar</b>	<b>1</b>
617.	<b>asustado</b>	<b>1</b>
618.	<b>corrió</b>	<b>1</b>
619.	<b>ayuda</b>	<b>1</b>
620.	<b>gritando</b>	<b>1</b>
621.	<b>acabado</b>	<b>1</b>
622.	<b>gritaba</b>	<b>1</b>

623.	<b>movieron</b>	<b>1</b>
624.	<b>pensaron</b>	<b>1</b>
625.	<b>broma</b>	<b>1</b>
626.	<b>perdió</b>	<b>1</b>
627.	<b>dije</b>	<b>1</b>
628.	<b>volando</b>	<b>1</b>
629.	<b>rueda</b>	<b>1</b>
630.	<b>confeti</b>	<b>1</b>
631.	<b>creer</b>	<b>1</b>
632.	<b>palmera</b>	<b>1</b>
633.	<b>laúd</b>	<b>1</b>
634.	<b>bastón</b>	<b>1</b>
635.	<b>ánfora</b>	<b>1</b>
636.	<b>abrigo</b>	<b>1</b>
637.	<b>baúl</b>	<b>1</b>
638.	<b>hebilla</b>	<b>1</b>
639.	<b>lienzo</b>	<b>1</b>
640.	<b>mojada</b>	<b>1</b>
641.	<b>hoja</b>	<b>1</b>
642.	<b>jaral</b>	<b>1</b>
643.	<b>sarta</b>	<b>1</b>
644.	<b>vidrio</b>	<b>1</b>
645.	<b>ponen</b>	<b>1</b>
646.	<b>mujer</b>	<b>1</b>
647.	<b>pecho</b>	<b>1</b>
648.	<b>agarramos</b>	<b>1</b>

649.	<b>hacemos</b>	<b>1</b>
650.	<b>lomerío</b>	<b>1</b>
651.	<b>pelón</b>	<b>1</b>
652.	<b>higuera</b>	<b>1</b>
653.	<b>oscuro</b>	<b>1</b>
654.	<b>hortaliza</b>	<b>1</b>
655.	<b>tarde</b>	<b>1</b>
656.	<b>convidan</b>	<b>1</b>
657.	<b>sentirse</b>	<b>1</b>
658.	<b>brincador</b>	<b>1</b>
659.	<b>chicharra</b>	<b>1</b>
660.	<b>cantadora</b>	<b>1</b>
661.	<b>vivirá</b>	<b>1</b>
662.	<b>chimenea</b>	<b>1</b>
663.	<b>diablo</b>	<b>1</b>
664.	<b>escondió</b>	<b>1</b>
665.	<b>metido</b>	<b>1</b>
666.	<b>abajo</b>	<b>1</b>
667.	<b>cama</b>	<b>1</b>
668.	<b>oculto</b>	<b>1</b>
669.	<b>provincia</b>	<b>1</b>
670.	<b>maizal</b>	<b>1</b>
671.	<b>esparcida</b>	<b>1</b>
672.	<b>venado</b>	<b>1</b>
673.	<b>cual</b>	<b>1</b>
674.	<b>saben</b>	<b>1</b>

675.	<b>buscador</b>	<b>1</b>
676.	<b>recorrido</b>	<b>1</b>
677.	<b>cesarán</b>	<b>1</b>
678.	<b>canto</b>	<b>1</b>
679.	<b>cantor</b>	<b>1</b>
680.	<b>elevo</b>	<b>1</b>
681.	<b>reparten</b>	<b>1</b>
682.	<b>esparcen</b>	<b>1</b>
683.	<b>aun</b>	<b>1</b>
684.	<b>marchiten</b>	<b>1</b>
685.	<b>amarillecen</b>	<b>1</b>
686.	<b>llevada</b>	<b>1</b>
687.	<b>interior</b>	<b>1</b>
688.	<b>ave</b>	<b>1</b>
689.	<b>ratón</b>	<b>1</b>
690.	<b>pico</b>	<b>1</b>
691.	<b>tucán</b>	<b>1</b>
692.	<b>rabo</b>	<b>1</b>
693.	<b>gordo</b>	<b>1</b>
694.	<b>carne</b>	<b>1</b>
695.	<b>dura</b>	<b>1</b>
696.	<b>caimán</b>	<b>1</b>
697.	<b>parada</b>	<b>1</b>
698.	<b>platanar</b>	<b>1</b>
699.	<b>sacudiéndonos</b>	<b>1</b>
700.	<b>empezar</b>	<b>1</b>

701.	<b>volar</b>	<b>1</b>
702.	<b>cinco</b>	<b>1</b>
703.	<b>precoz</b>	<b>1</b>
704.	<b>deber</b>	<b>1</b>
705.	<b>estudiaba</b>	<b>1</b>
706.	<b>alemán</b>	<b>1</b>
707.	<b>escuela</b>	<b>1</b>
708.	<b>teléfono</b>	<b>1</b>
709.	<b>descomponía</b>	<b>1</b>
710.	<b>tirón</b>	<b>1</b>
711.	<b>arreglaba</b>	<b>1</b>
712.	<b>vivía</b>	<b>1</b>
713.	<b>célebre</b>	<b>1</b>
714.	<b>limpieza</b>	<b>1</b>
715.	<b>ayudaba</b>	<b>1</b>
716.	<b>encontraba</b>	<b>1</b>
717.	<b>modo</b>	<b>1</b>
718.	<b>aprovechar</b>	<b>1</b>
719.	<b>caja</b>	<b>1</b>
720.	<b>zapato</b>	<b>1</b>
721.	<b>usada</b>	<b>1</b>
722.	<b>plumero</b>	<b>1</b>
723.	<b>desplumado</b>	<b>1</b>
724.	<b>fósforo</b>	<b>1</b>
725.	<b>mojado</b>	<b>1</b>
726.	<b>rallador</b>	<b>1</b>

727.	rejilla	1
728.	deteriora	1
729.	transformaba	1
730.	objeto	1
731.	maravilloso	1
732.	chiquito	1
733.	hora	1
734.	asistía	1
735.	clase	1
736.	abrían	1
737.	dejar	1
738.	billete	1
739.	recogía	1
740.	sombrero	1
741.	paja	1
742.	llevárselo	1
743.	entusiasmada	1
744.	arrojó	1
745.	prendedor	1
746.	romper	1
747.	piñata	1
748.	echen	1
749.	canelón	1
750.	muchacho	1
751.	tragón	1
752.	sirvan	1

753.	<b>ponche</b>	<b>1</b>
754.	<b>caliente</b>	<b>1</b>
755.	<b>viejita</b>	<b>1</b>
756.	<b>diente</b>	<b>1</b>
757.	<b>nacho</b>	<b>1</b>
758.	<b>canasta</b>	<b>1</b>
759.	<b>sal</b>	<b>1</b>
760.	<b>charola</b>	<b>1</b>
761.	<b>fiera</b>	<b>1</b>
762.	<b>enorme</b>	<b>1</b>
763.	<b>rugido</b>	<b>1</b>
764.	<b>despierta</b>	<b>1</b>
765.	<b>cachorro</b>	<b>1</b>
766.	<b>tercer</b>	<b>1</b>
767.	<b>estimula</b>	<b>1</b>
768.	<b>demás</b>	<b>1</b>
769.	<b>selva</b>	<b>1</b>
770.	<b>huyen</b>	<b>1</b>
771.	<b>temor</b>	<b>1</b>
772.	<b>felino</b>	<b>1</b>
773.	<b>leopardo</b>	<b>1</b>
774.	<b>pantera</b>	<b>1</b>
775.	<b>esconden</b>	<b>1</b>
776.	<b>uña</b>	<b>1</b>
777.	<b>funda</b>	<b>1</b>
778.	<b>enseñan</b>	<b>1</b>

779.	<b>únicamente</b>	<b>1</b>
780.	<b>alimento</b>	<b>1</b>
781.	<b>pelear</b>	<b>1</b>
782.	<b>enemigo</b>	<b>1</b>
783.	<b>peludo</b>	<b>1</b>
784.	<b>suave</b>	<b>1</b>
785.	<b>blando</b>	<b>1</b>
786.	<b>diría</b>	<b>1</b>
787.	<b>hueso</b>	<b>1</b>
788.	<b>espejo</b>	<b>1</b>
789.	<b>azabache</b>	<b>1</b>
790.	<b>duro</b>	<b>1</b>
791.	<b>escarabajo</b>	<b>1</b>
792.	<b>dejo</b>	<b>1</b>
793.	<b>suelo</b>	<b>1</b>
794.	<b>acaricia</b>	<b>1</b>
795.	<b>tibiamente</b>	<b>1</b>
796.	<b>rozándola</b>	<b>1</b>
797.	<b>apenas</b>	<b>1</b>
798.	<b>celeste</b>	<b>1</b>
799.	<b>llamo</b>	<b>1</b>
800.	<b>dulcemente</b>	<b>1</b>
801.	<b>trotecillo</b>	<b>1</b>
802.	<b>alegre</b>	<b>1</b>
803.	<b>cascabeleo</b>	<b>1</b>
804.	<b>ideal</b>	<b>1</b>

805.	<b>come</b>	<b>1</b>
806.	<b>cuanto</b>	<b>1</b>
807.	<b>doy</b>	<b>1</b>
808.	<b>gustan</b>	<b>1</b>
809.	<b>naranja</b>	<b>1</b>
810.	<b>mandarina</b>	<b>1</b>
811.	<b>uva</b>	<b>1</b>
812.	<b>ámbar</b>	<b>1</b>
813.	<b>higo</b>	<b>1</b>
814.	<b>morado</b>	<b>1</b>
815.	<b>miel</b>	<b>1</b>
816.	<b>mimoso</b>	<b>1</b>
817.	<b>niña</b>	<b>1</b>
818.	<b>seco</b>	<b>1</b>
819.	<b>domingo</b>	<b>1</b>
820.	<b>última</b>	<b>1</b>
821.	<b>callejera</b>	<b>1</b>
822.	<b>hombro</b>	<b>1</b>
823.	<b>limpio</b>	<b>1</b>
824.	<b>despacioso</b>	<b>1</b>
825.	<b>quedan</b>	<b>1</b>
826.	<b>mirándolo</b>	<b>1</b>
827.	<b>campanera</b>	<b>1</b>
828.	<b>dentro</b>	<b>1</b>
829.	<b>adivina</b>	<b>1</b>
830.	<b>piensa</b>	<b>1</b>

831.	<b>pera</b>	<b>1</b>
832.	<b>tía</b>	<b>1</b>
833.	<b>mala</b>	<b>1</b>
834.	<b>racha</b>	<b>1</b>
835.	<b>muchacha</b>	<b>1</b>
836.	<b>cucaracha</b>	<b>1</b>
837.	<b>corro</b>	<b>1</b>
838.	<b>echo</b>	<b>1</b>
839.	<b>flota</b>	<b>1</b>
840.	<b>arrastrado</b>	<b>1</b>
841.	<b>escrito</b>	<b>1</b>
842.	<b>letra</b>	<b>1</b>
843.	<b>confío</b>	<b>1</b>
844.	<b>alguien</b>	<b>1</b>
845.	<b>lejano</b>	<b>1</b>
846.	<b>sabr�</b>	<b>1</b>
847.	<b>cargo</b>	<b>1</b>
848.	<b>barquito</b>	<b>1</b>
849.	<b>cogida</b>	<b>1</b>
850.	<b>espero</b>	<b>1</b>
851.	<b>abierta</b>	<b>1</b>
852.	<b>llega</b>	<b>1</b>
853.	<b>echado</b>	<b>1</b>
854.	<b>levanto</b>	<b>1</b>
855.	<b>preparan</b>	<b>1</b>
856.	<b>vela</b>	<b>1</b>

857.	<b>tal</b>	<b>1</b>
858.	<b>amiguito</b>	<b>1</b>
859.	<b>lanzándola</b>	<b>1</b>
860.	<b>compitan</b>	<b>1</b>
861.	<b>hundo</b>	<b>1</b>
862.	<b>cada</b>	<b>1</b>
863.	<b>claridad</b>	<b>1</b>
864.	<b>estrella</b>	<b>1</b>
865.	<b>medianoche</b>	<b>1</b>
866.	<b>hada</b>	<b>1</b>
867.	<b>viajan</b>	<b>1</b>
868.	<b>llevan</b>	<b>1</b>
869.	<b>carga</b>	<b>1</b>
870.	<b>cesto</b>	<b>1</b>
871.	<b>ronca</b>	<b>1</b>
872.	<b>rey</b>	<b>1</b>
873.	<b>joyero</b>	<b>1</b>
874.	<b>marco</b>	<b>1</b>
875.	<b>baboso</b>	<b>1</b>
876.	<b>rama</b>	<b>1</b>
877.	<b>amarilla</b>	<b>1</b>
878.	<b>dibuja</b>	<b>1</b>
879.	<b>pintar</b>	<b>1</b>
880.	<b>comiendo</b>	<b>1</b>
881.	<b>barquillo</b>	<b>1</b>
882.	<b>mucha</b>	<b>1</b>

883.	<b>peca</b>	<b>1</b>
884.	<b>note</b>	<b>1</b>
885.	<b>rima</b>	<b>1</b>
886.	<b>decir</b>	<b>1</b>
887.	<b>travieso</b>	<b>1</b>
888.	<b>continuemos</b>	<b>1</b>
889.	<b>dibujo</b>	<b>1</b>
890.	<b>redonda</b>	<b>1</b>
891.	<b>queso</b>	<b>1</b>
892.	<b>moda</b>	<b>1</b>
893.	<b>bebe</b>	<b>1</b>
894.	<b>jarabe</b>	<b>1</b>
895.	<b>soda</b>	<b>1</b>
896.	<b>vaquero</b>	<b>1</b>
897.	<b>agujero</b>	<b>1</b>
898.	<b>camiseta</b>	<b>1</b>
899.	<b>americana</b>	<b>1</b>
900.	<b>gorrita</b>	<b>1</b>
901.	<b>pana</b>	<b>1</b>
902.	<b>bota</b>	<b>1</b>
903.	<b>futbolista</b>	<b>1</b>
904.	<b>chutando</b>	<b>1</b>
905.	<b>artista</b>	<b>1</b>
906.	<b>continuamente</b>	<b>1</b>
907.	<b>inteligente</b>	<b>1</b>
908.	<b>debajo</b>	<b>1</b>

909.	<b>bueno</b>	<b>1</b>
910.	<b>dado</b>	<b>1</b>
911.	<b>colorado</b>	<b>1</b>
912.	<b>armazón</b>	<b>1</b>
913.	<b>carrizo</b>	<b>1</b>
914.	<b>hilacho</b>	<b>1</b>
915.	<b>popote</b>	<b>1</b>
916.	<b>china</b>	<b>1</b>
917.	<b>engrudo</b>	<b>1</b>
918.	<b>sostenga</b>	<b>1</b>
919.	<b>solo</b>	<b>1</b>
920.	<b>alambre</b>	<b>1</b>
921.	<b>cualquier</b>	<b>1</b>
922.	<b>rabieta</b>	<b>1</b>
923.	<b>caiga</b>	<b>1</b>
924.	<b>rompa</b>	<b>1</b>
925.	<b>iré</b>	<b>1</b>
926.	<b>vaya</b>	<b>1</b>
927.	<b>subiré</b>	<b>1</b>
928.	<b>necesidad</b>	<b>1</b>
929.	<b>coge</b>	<b>1</b>
930.	<b>hacerme</b>	<b>1</b>
931.	<b>lleve</b>	<b>1</b>
932.	<b>colea</b>	<b>1</b>
933.	<b>caerse</b>	<b>1</b>
934.	<b>irá</b>	<b>1</b>

935.	<b>subiendo</b>	<b>1</b>
936.	<b>aprisa</b>	<b>1</b>
937.	<b>arrancándome</b>	<b>1</b>
938.	<b>alto</b>	<b>1</b>
939.	<b>aparece</b>	<b>1</b>
940.	<b>sujetarla</b>	<b>1</b>
941.	<b>moverla</b>	<b>1</b>
942.	<b>antojo</b>	<b>1</b>
943.	<b>cordón</b>	<b>1</b>
944.	<b>vera</b>	<b>1</b>
945.	<b>títere</b>	<b>1</b>
946.	<b>parejo</b>	<b>1</b>
947.	<b>cuarto</b>	<b>1</b>
948.	<b>creciente</b>	<b>1</b>
949.	<b>grito</b>	<b>1</b>
950.	<b>forman</b>	<b>1</b>
951.	<b>imagen</b>	<b>1</b>
952.	<b>pura</b>	<b>1</b>
953.	<b>circunferencia</b>	<b>1</b>
954.	<b>cuerpo</b>	<b>1</b>
955.	<b>maravillosa</b>	<b>1</b>
956.	<b>hermosa</b>	<b>1</b>
957.	<b>guarda</b>	<b>1</b>
958.	<b>prometo</b>	<b>1</b>
959.	<b>estarme</b>	<b>1</b>
960.	<b>tocar</b>	<b>1</b>

961.	<b>abuelito</b>	<b>1</b>
962.	<b>coronel</b>	<b>1</b>
963.	<b>ponga</b>	<b>1</b>
964.	<b>dime</b>	<b>1</b>
965.	<b>muñequita</b>	<b>1</b>
966.	<b>pregunta</b>	<b>1</b>
967.	<b>jugaba</b>	<b>1</b>
968.	<b>cuéntame</b>	<b>1</b>
969.	<b>iba</b>	<b>1</b>
970.	<b>papá</b>	<b>1</b>
971.	<b>aquel</b>	<b>1</b>
972.	<b>libro</b>	<b>1</b>
973.	<b>mil</b>	<b>1</b>
974.	<b>estampa</b>	<b>1</b>
975.	<b>abril</b>	<b>1</b>
976.	<b>gusta</b>	<b>1</b>
977.	<b>escenografía</b>	<b>1</b>
978.	<b>escucha</b>	<b>1</b>
979.	<b>voz</b>	<b>1</b>
980.	<b>trataba</b>	<b>1</b>
981.	<b>escapaban</b>	<b>1</b>
982.	<b>duraban</b>	<b>1</b>
983.	<b>comía</b>	<b>1</b>
984.	<b>ahora</b>	<b>1</b>
985.	<b>acostumbrará</b>	<b>1</b>
986.	<b>querrá</b>	<b>1</b>

987.	<b>compró</b>	<b>1</b>
988.	<b>pezuña</b>	<b>1</b>
989.	<b>rayado</b>	<b>1</b>
990.	<b>cariñoso</b>	<b>1</b>
991.	<b>amarrar</b>	<b>1</b>
992.	<b>pueda</b>	<b>1</b>
993.	<b>pastar</b>	<b>1</b>
994.	<b>saltar</b>	<b>1</b>
995.	<b>quiera</b>	<b>1</b>
996.	<b>aburrió</b>	<b>1</b>
997.	<b>soñaba</b>	<b>1</b>
998.	<b>pasearse</b>	<b>1</b>
999.	<b>déjeme</b>	<b>1</b>
1000.	<b>montaña</b>	<b>1</b>
1001.	<b>pequeña</b>	<b>1</b>
1002.	<b>suplicando</b>	<b>1</b>
1003.	<b>entiende</b>	<b>1</b>
1004.	<b>preocupado</b>	<b>1</b>
1005.	<b>hará</b>	<b>1</b>
1006.	<b>protegeré</b>	<b>1</b>
1007.	<b>encerrarte</b>	<b>1</b>
1008.	<b>coma</b>	<b>1</b>
1009.	<b>encerró</b>	<b>1</b>
1010.	<b>llave</b>	<b>1</b>
1011.	<b>granero</b>	<b>1</b>
1012.	<b>olvidó</b>	<b>1</b>

1013.	<b>cerrar</b>	<b>1</b>
1014.	<b>escapo</b>	<b>1</b>
1015.	<b>felicidad</b>	<b>1</b>
1016.	<b>brincando</b>	<b>1</b>
1017.	<b>contenta</b>	<b>1</b>
1018.	<b>huelen</b>	<b>1</b>
1019.	<b>deliciosa</b>	<b>1</b>
1020.	<b>extrañaba</b>	<b>1</b>
1021.	<b>sonaba</b>	<b>1</b>
1022.	<b>silbato</b>	<b>1</b>
1023.	<b>llamándola</b>	<b>1</b>
1024.	<b>oigo</b>	<b>1</b>
1025.	<b>regreso</b>	<b>1</b>
1026.	<b>atará</b>	<b>1</b>
1027.	<b>mejor</b>	<b>1</b>
1028.	<b>quedarme</b>	<b>1</b>
1029.	<b>puntiaguda</b>	<b>1</b>
1030.	<b>relamía</b>	<b>1</b>
1031.	<b>nerviosa</b>	<b>1</b>
1032.	<b>razón</b>	<b>1</b>
1033.	<b>atacarlo</b>	<b>1</b>
1034.	<b>volvía</b>	<b>1</b>
1035.	<b>balaba</b>	<b>1</b>
1036.	<b>llamándolo</b>	<b>1</b>
1037.	<b>vendrá</b>	<b>1</b>

1038.	<b>buscarme</b>	<b>1</b>
1039.	<b>acostó</b>	<b>1</b>
1040.	<b>cerró</b>	<b>1</b>
1041.	<b>cálido</b>	<b>1</b>
1042.	<b>levantaron</b>	<b>1</b>
1043.	<b>pondrá</b>	<b>1</b>
1044.	<b>obra</b>	<b>1</b>
1045.	<b>teatro</b>	<b>1</b>
1046.	<b>basada</b>	<b>1</b>
1047.	<b>ayer</b>	<b>1</b>

## **Votos**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



Facultad de  
Comunicación Humana

## SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

JEFATURA DE PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



Cuernavaca, Morelos, a 13 de mayo de 2024.

**ASUNTO:** Voto aprobatorio.

### CONSEJO INTERNO DE POSGRADO

### PRESENTE

Certifico que la tesis " **DISEÑO DE UN RECURSO EDUCATIVO BASADO EN LAS REDES LÉXICAS Y UN LIBRO DE LECTURAS DE PRIMER GRADO**" elaborada por **la/el** estudiante **Aída Gisel Arellano Marín**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Atentamente  
*Por una humanidad culta*

ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRONICA

**DR. ALBERTO JORGE FALCÓN ALBARRÁN**  
COMISIÓN REVISORA

C.c.p- Archivo.



Privada del Tanque N° 200 Col. Lomas del Mirador  
Tel. (777) 329 71 50, Ext. 2409 / posgradofch@uaem.mx

**UAEM**  
RECTORÍA  
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

ALBERTO JORGE FALCON ALBARRAN | Fecha:2024-05-13 17:46:08 | FIRMANTE

HCAEPa1e2CzBYaRqijqMvBtFOtiH6UUEHmRTtgxO8lhGjzOtTgOyYaRs70ZoYsahnG565ivHBjZK1zS4paA8DbAL5IRIKywKbtrDw9R2+cxPKssZiAqtAEhTdSuRSPsUd4yEkHSR  
d50tx5FE3oF2gkP1zxa9VfOW6TLmpAKEQgQavlelk/saFvpFPElFE74lhAO+wXtGNoBu/dL+px6J4/eq807qYS4N26BHquD6XD67IagbMEhXaQaFnH+HHYUr6jyI83JdNST3nR5z  
IT6wV9ODa50mMijZqPy4f7M1pUmPsBlpbSmwCQsfQj4Qft4AcGMJcJjfxRPyyVLbcSg==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o  
escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



zkQtiVRWJ

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/yOWQ84JTXAhZdwWbxKdyDD0kAv7DLBv8>



UAEM  
RECTORÍA  
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



Facultad de  
Comunicación Humana

## SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

JEFATURA DE PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



Cuernavaca, Morelos, a 26 de abril del 2024.

**ASUNTO:** Voto aprobatorio.

### CONSEJO INTERNO DE POSGRADO

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis "**DISEÑO DE UN RECURSO EDUCATIVO BASADO EN LAS REDES LÉXICAS Y UN LIBRO DE LECTURAS DE PRIMER GRADO**" elaborada por **la/el** estudiante **Aída Gisel Arellano Marín**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Atentamente  
***Por una humanidad culta***

ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRONICA

**DR(A). NOMBRE DEL DR(A).**  
COMISIÓN REVISORA

C.c.p- Archivo.



Privada del Tanque N° 200 Col. Lomas del Mirador  
Tel. (777) 329 71 50, Ext. 2409 / posgradofch@uaem.mx

**UAEM**  
RECTORÍA  
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

LEONARDO MANRIQUEZ LOPEZ | Fecha:2024-05-16 14:51:41 | FIRMANTE

KwJ8DHAxk12KA7mtkqtMXAG+D70kCoWBULesmlczW274dqNi0TVPdMpaMnAnysnlb+OK3TNPInalvjnWlXk/Oo96CxS243eztGRFkgUCVCP6Zv6oEb47gJw7P0Wl8fxTig1tw9wQr2jP8DRkRpkkqcS8fKB1GmdVh9RY5zdveUPVkr2ABsqcoM78PODWx/MJeQhc8L7E7iOn20ntbxaBblgsWAKRvGp3ga9CEXb9pFTgk+iYThqnBSjhw3CBhDiTIGEWrw4EQODrm/xfHN5s5zjDeHEpOp7xmiBU9a8FZUZ5F8p4x8D4V0WxGUSzTzQWUbaMVPQ0b+Wddz9P3o0RQ==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[gFJ9cB27V](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/fieBldViOj56RwyoJWpLX03ZS5QYPwuv>



UAEM  
RECTORÍA  
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

JEFATURA DE PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



Facultad de  
Comunicación Humana

Cuernavaca, Morelos, a 26 de abril del 2024.

**ASUNTO:** Voto aprobatorio.

### CONSEJO INTERNO DE POSGRADO

### PRESENTE.

Certifico que la tesis "**DISEÑO DE UN RECURSO EDUCATIVO BASADO EN LAS REDES LÉXICAS Y UN LIBRO DE LECTURAS DE PRIMER GRADO**" elaborada por la estudiante **Aída Gisel Arellano Marín**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Atentamente  
*Por una humanidad culta*

ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRÓNICA

**DRA. ROSA DIANA SANTAMARÍA HERNÁNDEZ**  
COMISIÓN REVISORA

C.c.p- Archivo.



Privada del Tanque N° 200 Col. Lomas del Mirador  
Tel. (777) 329 71 50, Ext. 2409 / posgradofch@uaem.mx

UAEM  
RECTORÍA  
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

**ROSA DIANA SANTAMARIA HERNANDEZ | Fecha:2024-05-03 10:14:52 | FIRMANTE**

oyEO1ZLyEO3fjkCJfY6sq5FC8WfFzVzd4ROKWYlgZU5d4sOeOg1h6L2X/ObV0e0Qwxcxi/+JZe+L2ds9bu5+xDolueK9F2OQ5+K2hm/pQ/OUg1/JUprX2N6Ov7DPYRZCeBN7bEk5nF1Ev6g+zD00ypQC6GixYEKj/LAHs1XGjTksYdUZC3oSFFDQgdhSPDb4053PoXuKRgg9TNkejEebiYYfgAXaFNem6se0ZbgD1P1bZxqFggpFMgWYhYK4GzcMetznw6xay/MlnMthiFTzuSV2WCfPzoP1VWZ+tsWrNQqkhOf0mnmZheVRaUrR0WZaCB+/2WhjEkTYTOoZA==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[jk5z0h8IZ](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/bXWBDhvsldleilHgmCD3CBoDYD7stuoO>



UAEM  
RECTORÍA  
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



Facultad de  
Comunicación Humana

## SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

JEFATURA DE PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



Cuernavaca, Morelos, a 12 de mayo del 2024.

**ASUNTO:** Voto aprobatorio.

### CONSEJO INTERNO DE POSGRADO

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis "**DISEÑO DE UN RECURSO EDUCATIVO BASADO EN LAS REDES LÉXICAS Y UN LIBRO DE LECTURAS DE PRIMER GRADO**" elaborada por **la/el estudiante Aída Gisel Arellano Marín**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Atentamente  
*Por una humanidad culta*

*ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRONICA*

**DRA. ERIKA EGLEONTINA BARRIOS GONZÁLEZ**  
COMISIÓN REVISORA

C.c.p- Archivo.

Privada del Tanque N° 200 Col. Lomas del Mirador  
Tel. (777) 329 71 50, Ext. 2409 / posgradofch@uaem.mx



**UAEM**  
RECTORÍA  
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

**ERIKA EGLEONTINA BARRIOS GONZÁLEZ | Fecha:2024-05-14 00:35:08 | FIRMANTE**

nrF644MKPDVog5T5mrtwRxBpAGinVdRIE+Tk1WcVSTxgVtoFu0fS2iv8R9Sx1xT2GFjKugTtUVk+AicmqebO5DN2MLp78I8aNFHF+hScQvrlvrLUPGLhuAwRc+3E3qWiz/Bk34YifP8BIEKSjPGFQb9Sj1bn9I2rINHnkpLTIKrEvV7LcveeC7keuQMMI4LAsKjFYGa8SquUpLrP14RXdlfkLZWnXF9v6bUZq3+QGuCgqA8AvkVEJ0WkuXkvNyodjgTRaypbj7bDNkLMPJTTvuV4qLsTDwcnN5tHAWHkujtEgnbAShY2XmEbmEayrhYIWCphj6TY2Mb+OpLI/Hc4lw==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[79buFrdq3](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/YMEqOB4Kd6mkTzDLdL9baBGU9O870qY1>



UAEM  
RECTORÍA  
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



Facultad de  
Comunicación Humana

## SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

JEFATURA DE PROGRAMA EDUCATIVO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



Cuernavaca, Morelos, a 26 de abril del 2024.

**ASUNTO:** Voto aprobatorio.

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis " **DISEÑO DE UN RECURSO EDUCATIVO BASADO EN LAS REDES LÉXICAS Y UN LIBRO DE LECTURAS DE PRIMER GRADO**" elaborada por **la/el** estudiante **Aída Gisel Arellano Marín**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Mtra. Rosa Elia Rubí Bernal  
Atentamente  
*Por una humanidad culta*

*ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRONICA*

**DR(A). NOMBRE DEL DR(A).**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p- Archivo.



Privada del Tanque N° 200 Col. Lomas del Mirador  
Tel. (777) 329 71 50, Ext. 2409 / posgradofch@uaem.mx

**UAEM**  
RECTORÍA  
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

ROSA ELIA RUBÍ BERNAL | Fecha:2024-05-16 14:39:34 | FIRMANTE

cCUxNdpNOuB+t1/9kzjT0DcuX1IXTw8YRb/HX4Pv+anHbT5/aqmLjSWqslkRiEd9wu40FzCBp4jwwrpeVd25isxfNnSTXj72V1twGskBorRE2Uey4shI6f8jzUpXB6PCx8D8CwtqD/p7Fikor6eU/Hflp+NvFhuXLYHPmQrlnG1m7zYGmbX9oRQkbt0YVwiHs2Qi2Sdo+p88peahWwsDg6iN4vV1qbeTOahZTrOSJ5vRPQGcUhT1BMuPCyqlvI9cX1ERgUTcKZyggddnuRHWYkiXySXDjQQloGDCtjJFYhC7gnRw7djqMmBTkkCoSVJOH2ldn48Vcto06pVAI/xYKQ==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[n1Srfwpoa](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/20WsR5pmTLXplZ5dOvJZHdCOsT2f0GYX>



UAEM  
RECTORÍA  
2023-2029