



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS**

---

---



Facultad de  
Comunicación Humana

**Facultad de Comunicación Humana**

**Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**

**Programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar**

**Tesis que para obtener el grado de**

**Maestra en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**

**PRESENTA**

**Andrea Arriaga Cifuentes**

**Directora de Tesis**

**Dra. Laura Padilla Castro**

**Comité tutorial:**

**Dr. Eliseo Guajardo Ramos**

**Mtra. Silvia Laura Vargas López**

**Comité revisor:**

**Dra. Alma Janeth Moreno Aguirre**

**Mtro. Héctor Santos Nava**

Cuernavaca, Morelos

JUNIO, 2018

## Dedicatoria

A mami María, a Theo y a Nat porque han sido gran ejemplo de lucha, de fuerza y de vida.

Y porque, aunque aún no comprendan, han sido y siempre serán la motivación necesaria para seguir.

## Agradecimiento

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por el apoyo económico brindado para lograr la realización de este programa.

A la Dra. Laura Padilla, Dr. Eliseo Guajardo, Dra. Alma Janeth Moreno Aguirre, Mtro. Héctor Santos, por la disponibilidad prestada para a lectura y construcción de este trabajo.

A la Mtra. Silvia Laura Vargas, porque desde años atrás, en la licenciatura, impulsó mi rumbo con el ejemplo por el trabajo hacia la inclusión.

A mis padres, Queta y Frank, por haberme inculcado el valor de la perseverancia, por su amor incondicional. A mi hermana Gaby y anexos por el apoyo brindado en esta aventura.

A mi compañero de viaje, Rafa, por acompañarme en las noches de desvelo y por las tazas de café a media noche hasta terminar.

A los alumnos que, sin solicitarlo, hicieron posible este trabajo y que espero, lleven lo aprendido a más personas, pues confío en que ellos pueden conservar lo característico de su condición, vivir en la inclusión.

---

## Contenido

Dedicatoria.....	1
Agradecimiento .....	2
Introducción .....	4
Capítulo 1.- Sobre los avances hacia la inclusión.....	9
Planteamiento del problema .....	10
Pregunta de investigación .....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos .....	12
Justificación .....	13
Capítulo 2.- Sobre los acuerdos y las políticas relacionadas con la educación inclusiva.....	19
Modelo inclusivo .....	26
La educación primaria y los años escolares .....	30
Capítulo 3.- Sobre el programa de fortalecimiento de valores inclusivos.....	35
Valores inclusivos .....	38
Aprendizaje / Participación.....	42
Taller .....	43
Capítulo 4.- Marco metodológico .....	46
Muestra .....	51
Resultados pre-test .....	57
Resultados post-test .....	65
Discusión y recomendaciones.....	74
Referencias.....	81
Anexos.....	87

## Programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar

### Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s/f), destaca que diversos países; -entre ellos México- están invirtiendo en la creación de escuelas. Sin embargo, las acciones realizadas no garantizan la calidad de la educación debido a diversos factores, entre los más significativos identificamos la insuficiente formación de los docentes y la carencia de material didáctico y de libros de texto, entre otros.

Arzate (2011) refiere que, con la ideología del neoliberalismo impulsado por las políticas educativas vigentes, se ha venido registrando una expansión y descentralización de la educación que ha repercutido en la calidad educativa, del mismo modo que la competitividad, el salario y el estatus social del docente han sufrido un decremento. Lo anterior se puede corroborar a través de los datos estadísticos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) que reportan que entre los años 1994 y 2001 se incrementó el número de planteles educativos en sus distintos niveles. Dichas medidas no han garantizado el progreso en la calidad de los aprendizajes de los alumnos, como refiere la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016) organismo que reporta que, con base en las evaluaciones internacionales, PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) en 2015, México ocupaba el lugar 52 de los 72 países participantes en las áreas de ciencias, matemáticas y lectura.

En un intento por resolver los datos reportados, el gobierno mexicano, a lo largo de las últimas décadas, ha propuesto políticas educativas compensatorias, con la finalidad de proporcionar una igualdad de oportunidades a la población, y de esta forma abatir el rezago y el abandono escolar, a través de apoyos económicos y alimentarios. Dichas medidas no garantizan que los diversos aspectos que se refieren a la calidad en la educación sean favorecidos.

Por otro lado, de acuerdo con el referente del Index de inclusión (2000), en general, América latina, aún en su esfuerzo por lograr la extensión de la educación persisten altos niveles de exclusión, inequidad y desigualdad educativa, según las diversa culturas, niveles socioeconómicos y características individuales; esto debido a un modelo homogeneizador en los sistemas educativos que no son adecuados para las diversas poblaciones en las cuales son aplicados.

Según este mismo documento, para lograr un mayor desarrollo educativo se requiere fomentar una cultura basada en el respeto, además de buscar educar en la diversidad, siendo esta una forma de enriquecimiento, tanto en el ámbito escolar, como en la sociedad en general. Por lo tanto, la flexibilidad en los sistemas educativos es una forma de lograr que los aprendizajes que se generan en las escuelas sean relevantes para todos, en todos los centros escolares.

Lo anterior es equiparable con el eje rector del Foro Mundial sobre Educación celebrado en el año 2000, en el cual se proclamó el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización 2003-2012, “la educación para todos”. Además de los acuerdos generados desde el año de 1994, en la Declaración de Salamanca, en donde se

propone la idea de formar escuelas inclusivas, en las que deba existir una transformación en los centros educativos, para que atiendan a todos los niños, con especial énfasis en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Los acuerdos referidos tienen como principal objetivo conseguir que toda la comunidad manifieste prácticas de equidad y de calidad en la educación.

Con base en lo expuesto y con la finalidad de contribuir a la construcción de “la escuela para todos” se propone el fortalecimiento de los valores inclusivos dentro de un centro escolar. La propuesta cobra importancia al destacarse, que es mediante el aprendizaje de esos valores, tanto alumnos como docentes y padres de familia sean dirigidos al reconocimiento de las diferencias (diversidad), como recursos de aprendizaje, así como la importancia del sentimiento de pertenencia de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Desarrollar este tipo de conocimientos en los niños, es relevante, ya que según un estudio realizado por Domínguez (2005), en España el absentismo escolar está asociado a situaciones de riesgo y de exclusión social identificados como condicionantes sociales que dificultan su incorporación al sistema educativo obligatorio.

Es decir, llevar a la acción los valores; así como de respetar e incluir al resto de las personas sin importar las diferencias, ya sean de tipo físico, intelectual, cultural o social, entre otras, adquiere una mayor relevancia, puesto que, según el informe nacional sobre la situación de inclusión y exclusión educativa (2011), tanto a nivel internacional, como nacional, la exclusión desencadena una serie de situaciones que obstaculizan el desempeño escolar de los alumnos; por ejemplo la reprobación de

grado, la deserción escolar y/o dejar inconcluso algún nivel escolar; es decir; realizar una incidencia en la forma de resolver conflictos, apreciar la diversidad, entre otros valores, repercute en los aprendizajes de los alumnos y refleja el avance hacia la calidad en la educación.

Es por lo anterior, que llevar a cabo un programa, el cual tenga como objetivo fortalecer los valores inclusivos favorecerá en el avance hacia el desarrollo de un pensamiento a favor de la inclusión, minimizando las barreras que pueden presentarse en un centro escolar con respecto a este tema, también es importante señalar que en el modelo educativo 2018 se tiene como parte del currículo el desarrollo de habilidades socioemocionales las cuales se pudiesen ver enriquecidas si los alumnos mantienen y llevan a cabo los valores inclusivos aprendidos.

La presente investigación presenta, en el Capítulo 1. aquellas razones que a lo largo de los años han demostrado la importancia de desarrollar la inclusión y las diversas técnicas que se han utilizado para lograr el objetivo final, también se presenta en este capítulo los Objetivos, General y Específicos que fueron guía indispensable para lograr la presentación del programa de fortalecimiento de valores inclusivos.

En el capítulo 2. Se desarrollan temas de suma importancia que son importantes que el lector conozca para comprender las razones para elegir la muestra, así como las políticas relacionadas con la inclusión educativa.

A lo largo del Capítulo 3. Se hace un recorrido sobre el tema central de la investigación, los valores inclusivos y su definición, así como la importancia de desarrollarlos dentro de un centro escolar.



En el Capítulo 4. Se explica el método utilizado para el análisis de datos, la elección y descripción de la muestra, así como, los resultados pre y post test, la descripción del programa de fortalecimiento de valores inclusivos. Finalmente se presentan resultados de presente trabajo y se realiza una discusión entre la literatura y el programa.

## **Capítulo 1.- Sobre los avances hacia la inclusión**

## Planteamiento del problema

Partir de la idea de que la escuela es una institución que promueve el cambio y regula las desigualdades sociales a través del combate a la exclusión social; ésta sería en sí, una agente de oportunidades para los alumnos de una comunidad educativa, principalmente de educación básica; pues mientras mayor sea la población que tenga un acercamiento a la educación; menor será la vulnerabilidad de la misma. Es por ello, que para lograr un mayor acceso a la educación e igualar las oportunidades, tanto educativas, como sociales, se han creado políticas y estrategias para obtener un cambio significativo.

Blanco en 2006 declara que los países de América Latina han creado diversas reformas educativas relacionadas con la universalización de la educación básica y que contribuya a la superación de desigualdades sociales; sin embargo, aún persisten dificultades con respecto a la oferta educativa y a la calidad de la misma.

En ese mismo sentido, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO) en el 2005, la educación inclusiva es un proceso, a través del cual se pretende responder a las necesidades de los alumnos respetando su diversidad y fomentando la participación en actividades culturales y comunitarias. También busca que todos los integrantes de una comunidad perciban la diversidad como un desafío para enriquecer las formas de enseñanza- aprendizaje.

Dicho lo anterior y con la finalidad de lograr un mayor avance en cuanto al aprendizaje de los alumnos, se han llevado a cabo diversas estrategias; la mayoría centradas en la sensibilización, tanto de docentes como de alumnos, sobre la

discapacidad y la inclusión en las escuelas; cabe destacar que las estrategias implementadas continúan siendo insuficientes.

Otro documento relevante que ofrece una solución ante la problemática planteada es el index de inclusión; el cual es un conjunto de materiales que sirven como guía para lograr una educación inclusiva, la cual aumente el aprendizaje y la participación en las escuelas. Para lograrlo plantea un proceso en donde se involucre a todos los participantes de la comunidad escolar (docentes, padres de familia y alumnos), de tal manera que, si se realizan con una parte de la comunidad escolar, los resultados no son totalmente significativos. Para favorecer un avance en el nivel de inclusión que presenta una comunidad educativa. El documento presenta los valores inclusivos, los cuales son particulares ya que presentan una aspiración hacia la reducción de exclusión y promoción de la participación. Sin embargo, para lograr el objetivo, estos valores deben ser arraigados en una comunidad de tal manera que cada acción se relacione con un valor; los quince valores presentados son representados por una palabra, pero para lograr su mejor comprensión requieren ser descritos y clasificados.

De la misma forma, el index menciona que la inclusión no tiene fin, ya que siempre pueden surgir nuevas barreras que limiten el aprendizaje y la participación, o que excluyan y discriminen, de diferentes maneras a los estudiantes, por ejemplo, la inserción de nuevos alumnos o docentes.

Es por lo anterior, que para la presente investigación se tomó como objetivo el desarrollo de un programa sobre valores inclusivos dirigido a una comunidad educativa

en un centro escolar, a través de la guía y evaluación con el Index de inclusión, aplicado a alumnos con edades entre siete y ocho años de edad, a aquellos docentes que tienen contacto con dichos alumnos, y los respectivos padres o tutores de los mismos. La intención de este trabajo es presentar una forma de llevar a la práctica aquellos recursos planteados por el mismo.

Para ello, se aplicaron los cuestionarios correspondientes a alumnos, padres de familia y docentes. Posteriormente se estructuró la intervención para docentes y para alumnos, así como la presentación a los padres de familia de algunos productos generados en los mismos, con la finalidad de fortalecer aquellos valores que se encuentran disminuidos. Finalmente se evaluó el impacto de estas estrategias con un post test.

### **Pregunta de investigación**

- ¿De qué manera influye el desarrollo de un programa sobre el fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar?

### **Objetivo general**

- Desarrollar un programa para fortalecer los valores inclusivos en un centro escolar.

### **Objetivos específicos**

- Evaluar los valores inclusivos debilitados a través de la correlación con los cuestionarios del index de inclusión en un grupo de niños de 7 y 8 años, así

como de los docentes y directora del centro escolar, así como con los padres de familia.

- Estructurar y aplicar el programa sobre valores inclusivos tanto a alumnos como a docentes y a padres de familia.
- Evaluar el impacto del programa sobre fortalecimiento de valores inclusivos posterior a la intervención tanto con los alumnos como con los docentes y los padres de familia.

## **Justificación**

En el año 2000, Booth y Ainscow escribieron el Index de inclusión con el objetivo de construir comunidades escolares que promuevan el logro de todos los alumnos a través de la construcción de iniciativas por parte de los docentes.

A partir de ello, se han propuesto diversas prácticas inclusivas en los centros educativos, por mencionar algunos:

Meza (2010) investigó acerca de la cultura inclusiva en cinco Centros de Desarrollo infantil en el estado de Oaxaca, con docentes y padres de familia. La autora encontró que los docentes de estos centros adjudican la dificultad para crear una cultura escolar inclusiva, a la falta de formación adecuada para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, así como la falta de experiencia en el trabajo con niños con discapacidad. De la misma manera; los padres de familia proponen que algunas limitaciones son la falta de participación y de comunicación entre docentes y entre familias. Partiendo de los resultados de Meza se recupera la importancia de llevar a cabo la presente investigación. La autora destaca la relevancia de realizar un trabajo

en colaboración con docentes, padres de familia y alumnos con la finalidad de que todos reciban la misma información y sugerencias. A partir de esta investigación se destaca la importancia de realizar un trabajo colaborativo con docentes, padres de familia y alumnos para lograr que todos guíen sus acciones mediante los valores inclusivos.

En otro estudio, Moriña en 2008 realizó la evaluación *del diseño, implementación y resultados del programa formativo llamado "la escuela de la diversidad: materiales de formación para el profesorado"*. En su estudio retoma la colaboración entre el profesorado como un modelo de apoyo curricular, un concepto de diversidad amplio como materiales para desarrollar algunas de las condiciones que son imprescindibles para el desarrollo del modelo educativo inclusivo. En su investigación, Moriña concluye que el proceso de formación, al cual fueron sometidos el grupo de docentes, no es suficiente para hacer que un centro sea inclusivo y que a partir de esto, es necesario contemplar que el proceso para crear un centro educativo inclusivo debe verse como un proyecto a largo plazo en el cual será preciso seguir mejorando algunas de las condiciones ya iniciadas por el centro y generar nuevas condiciones necesarias para avanzar hacia la inclusión (el compromiso de la familia, la participación activa de todos los alumnos, etc.).

Por su parte, Pereira y Marín (2002) analizaron la importancia de recursos audiovisuales como el cine en la enseñanza a nivel secundaria. En dicha investigación se encontró que resulta favorable el uso de alternativas educativas como el cine para crear un ambiente de sensibilización, permite que los alumnos desarrollen un conocimiento reflexivo y autocrítico. Tanto las películas seleccionadas, como la técnica

(cine fórum) utilizada para la reflexión de la misma, son materiales que facilitan la adopción de prácticas de inclusión en los alumnos. En la presente investigación retoman este tipo de acciones para fortalecer la inclusión de la escuela ya que con ellas se crean ambientes de empatía con el resto de las personas, siendo estas, clave para favorecer algunos valores inclusivos, tales como: confianza, compasión, comunidad y belleza.

Otro estudio digno de recuperarse fue realizado en el año 2009 por Guillen, quien retoma elementos del teatro como: lectura de un cuento con función de libreto, asignación de roles, preparación de escenario en equipos, dramatización y puesta en escena para desarrollar competencias sociales y afectivas en los niños y de esta forma favorecer la inclusión. Se comprobó que educar es un proceso de transformación en la convivencia de todos los actores involucrados, y que para lograr un mayor éxito es necesario que los adultos demuestren una actitud de convivencia en colaboración y respeto mutuo.

En el mismo sentido, Rodríguez (2013) reporta el avance en una investigación realizada con el objetivo de desarrollar la capacidad reflexiva en directivos, asesores técnico pedagógicos y supervisores para desarrollar escuelas inclusivas en el estado de Jalisco, México. Aunque la relevancia y el impacto de estas acciones han sido favorables, es importante tomar en cuenta a los docentes y padres de familia para lograr un mayor nivel de inclusión en las escuelas, ya que son ellos los que están en contacto con los alumnos y pueden fortalecer los valores que refuercen el respeto.



En los trabajos antes mencionados, se reflejan aquellos que se han llevado a cabo, con los diversos agentes que conforman e influyen en el funcionamiento de un centro escolar, sin embargo, ellos mismos reportan la importancia de realizar intervenciones en donde exista un impacto en toda la comunidad educativa. En la presente investigación se abordan diversas estrategias para fortalecer los valores inclusivos en docentes, alumnos y padres de familia.

Es importante indicar que las estrategias empleadas con alumnos y con docentes fueron en su mayoría lúdicas ya que en diversas investigaciones se demuestra, que a través del juego los niños adquieren de mejor forma algunos aprendizajes.

Del Toro, por ejemplo, en 2012 destaca que el juego es una herramienta que facilita el aprendizaje y la comunicación entre iguales, que parte de la experiencia de cada persona, implica placer, motivación y conocimiento de sí mismos y del otro.

En acuerdo con Del Toro, Sánchez en 2009 menciona que el método lúdico favorece a la comunicación entre pares y entre docente - alumnos, además de lograr una atención individualizada de los alumnos. El autor no aborda el impacto en padres de familia. En la presente investigación se aborda a la comunidad escolar (docentes, padres de familia y alumnos).

En el mismo sentido, pero con la importancia que refiere un documento de carácter oficial y vigente a la fecha, el plan de Estudios 2011 propuesto por la Secretaría de Educación Pública, declara que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y utilizar; por lo cual cada grupo y/o comunidad educativa debe ser enriquecida por la interacción social y cultural que en ella existe. En el mismo sentido,

Vigotsky en 1988, sostiene que el juego puede ser retomado como una forma de ofrecer situaciones basadas en reglas, y mediante el mismo se facilitara el desarrollo de estrategias para la expresión de argumentos o propuestas de negociación; ya que no siempre precisa reglas explícitas, y por ende el niño recrea situaciones y normas que suponen una semejanza con su entorno social; es por ello que en el desarrollo de este, el niño aprenderá símbolos de propios de su cultura.

En el Plan de Estudios 2011, también se propone que los alumnos deben aprender valores, prácticas y actitudes basadas en la democracia; este tipo de aprendizajes son similares a los planteados por el index de inclusión, pues la resolución de conflictos tiene un significado similar a los valores inclusivos, como son la participación, el respeto a la diversidad, la no violencia y la confianza; objetivo principal a fortalecer en este trabajo.

La importancia de realizar la presente investigación está enmarcada tanto en el trabajo con docentes, con padres de familia y con alumnos; así como en el fortalecimiento de los valores inclusivos, los cuales deben ser adoptados por la comunidad, es decir que, estén arraigados de tal forma que los docentes planifiquen actividades en favor de los mismos, que los padres de familia trabajen en correlación con ellos y que los alumnos sean comprensibles de la importancia de actuar con base en ellos.

De esta forma, se podrá hablar de un avance hacia la inclusión educativa y hacia la educación de calidad, la cual; como se destaca más adelante tiene como finalidad

favorecer el aprendizaje y la participación de los alumnos. Lo anterior conduce al planteamiento de la pregunta y a los objetivos de investigación.

## **Capítulo 2.- Sobre los acuerdos y las políticas relacionadas con la educación inclusiva**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s/f), plantea que la educación es una enérgica herramienta que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados, superar la pobreza por su propio esfuerzo, así como colaborar en la vida de la comunidad a la que pertenecen. Así mismo, en la Declaración de los derechos humanos en 1948, en el Artículo 26 se expone que toda persona tiene derecho a la educación y que esta debe ser gratuita, al menos a nivel inicial y elemental (preescolar, primaria y secundaria), siendo la segunda de carácter obligatorio. También destaca que la educación debe tener como objetivo desarrollar la personalidad humana y el fortalecimiento de diversos valores como respeto a los derechos humanos, comprensión, tolerancia y la amistad entre naciones, grupos étnicos y además promoverá la paz.

En el ámbito nacional, principalmente en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, desde su creación hasta las reformas actuales, en el Artículo 3° se expone que toda persona tiene derecho a recibir educación y que ésta será obligatoria en los niveles, desde preescolar hasta el nivel medio superior; estará basada en el progreso científico; y contribuirá a la mejor convivencia humana con la finalidad de promover el respeto por la diversidad cultural, la dignidad de las personas, la integridad de la familia y los ideales de igualdad de derechos.

A partir de lo anterior, en 1993 se crea la Ley General de Educación en México, en cuyo Artículo 2° se declara que todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación será el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, ya que es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la

transformación de la sociedad, además de ser un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar individuos que tengan sentido de solidaridad social.

En 1990 durante la Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, se proclama, en el artículo primero que cada persona; niño, joven o adulto, debe estar en condiciones para aprovechar las oportunidades educativas que se le ofrecen para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, tanto las herramientas (lectura, escritura, cálculo) como los contenidos básicos (conocimientos teórico-prácticos, actitudes y valores) necesarios para sobrevivir, desarrollarse plenamente, trabajar con dignidad, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones y continuar su aprendizaje.

La diversidad, la complejidad y el carácter de las necesidades básicas de aprendizaje son cambiantes entre los niños, jóvenes y adultos por lo que exigen ampliar y redefinir la finalidad de la educación básica. Otro punto a considerar, es que el aprendizaje no se produce en una situación aislada, sino que las sociedades deben conseguir que todos los estudiantes reciban nutrición, cuidados médicos, apoyo físico y psicológico para participar activamente en su educación; para ello es necesario desarrollar políticas de apoyo en los sectores antes mencionados.

La educación inclusiva, se basa, ante todo, en el derecho de cada individuo a la educación, inscrito en el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948; desde la aprobación de esta declaración, toda una serie de tratados e instrumentos jurídicos internacionales han venido reafirmando ese derecho.

Otro de los referentes señala a la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), en la que se dispone que los Estados tienen la obligación de facilitar posibilidades de educación a cuantos carecen de instrucción elemental; el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), en el que se reitera el derecho a la educación de todos los individuos y se destaca que la enseñanza primaria debe ser obligatoria; y el tratado internacional relativo a los derechos humanos más universalmente ratificado, la Convención sobre los Derechos del Niño, en la que se enuncia el derecho de la infancia a no ser discriminada.

Este último instrumento jurídico hace referencia también a los fines de la educación reconociendo que ésta debe centrarse en el educando. Además de la declaración de Salamanca que en 1994 menciona el término necesidades educativas especiales (NEE) y hace referencia a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o dificultad de aprendizaje en algún momento de su escolarización; también hace hincapié en que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje propias, y es la escuela quien debe ser el medio para combatir toda actitud discriminatoria para propiciar una educación eficaz, pues estas deberán desarrollar una pedagogía centrada en el alumno y será capaz de educar con éxito a todos los niños y niñas.

Es por lo anterior, que en esta investigación se expone una propuesta para favorecer el aprendizaje y la participación de los alumnos, pues los valores inclusivos son aquellos que deben formar parte de la comunidad y que, por esta razón, cada actividad deberá fortalecer los mismos, de tal manera que se espera, que la comunidad

escolar hacia la que se dirige el programa, interiorice los valores inclusivos y los lleve a cabo, en el día a día durante la jornada escolar y fuera de ella. Con ello, se lograría dar un paso hacia la educación de calidad, o, mejor dicho, hacia la reducción de la exclusión.

En México, a lo largo de varias décadas se han propuesto políticas compensatorias educativas, cuya finalidad ha sido proporcionar una igualdad de oportunidades a la población, y de esta manera abatir el rezago y el abandono escolar siendo algunas de las acciones propuestas; el programa nacional de solidaridad puesto en marcha de 1988 a 1994 con los subprogramas “escuela digna y niños en solidaridad”; buscando mejorar el nivel de vida de la población más desfavorecida a través de la generación de un sustento. El subprograma “escuela digna” tenía como objetivo rehabilitar y apoyar en el mantenimiento de los planteles involucrando a los docentes, padres de familia, alumnos y otras autoridades escolares. El subprograma “Niños en solidaridad” otorgaba una beca económica para la familia que incluía asistencia médica, despensa nutricional y talleres.

Para Zepeda, en Arzate (2011), estos y otros programas similares fueron solo un alivio inmediato para la carencia económica de las familias y, por lo tanto, no tuvieron un impacto a largo plazo, ni la capacidad para cambiar las desigualdades existentes, ya que, dentro de las escuelas, estas actitudes siguen siendo marcadas y causantes de discriminación e inequidad, mas no valoradas como una forma de enriquecer el aprendizaje de los alumnos.



De igual manera, el programa Progres-Oportunidades implementado después de la crisis económica de 1997 se centró en la atención a familias con especial interés en niños lactantes y de educación básica. En sus inicios se centró como un programa para combatir la pobreza extrema en zonas rurales y en 2002 se incorporó a zonas urbanas y a los adultos mayores de 70 en los aspectos de salud, alimentación y educación. En el ámbito de la Salud con el interés de prevenir y atender la desnutrición en niños menores de 5 años y en mujeres embarazadas o en lactancia, y para fomentar el autocuidado reforzando las unidades y servicios de salud; para atender la alimentación, otorgaron apoyos monetarios bimestrales para que las familias mejorasen la calidad, cantidad y diversidad de sus alimentos y de la entrega de complementos alimenticios a niños y mujeres embarazadas o en lactancia. En el tema de Educación otorgaron becas educativas y apoyo en la adquisición de útiles a niños de tercer grado de primaria hasta el nivel medio superior.

Para Soto (citado en Arzate 2011) el programa referido ha tenido un impacto en el aumento de la inscripción para las transiciones entre primaria - secundaria y secundaria - preparatoria en mujeres; además del aumento en la disposición de los padres para promover la continuidad educativa. En el mismo sentido, Arzate menciona que el aumento en la asistencia escolar, así como la prolongación de la trayectoria escolar no significa que el alumno tenga un mayor aprendizaje. Se trata de un tema interesante de analizar con mayor profundidad.

Para fortalecer la idea de Escuela inclusiva se recuperan las aportaciones de la UNESCO que en 2011 define a la educación básica, como el conjunto de actividades educativas realizadas en contextos diferentes (formal, no formal e informal) y

destinadas a satisfacer las necesidades educativas básicas. Asimismo, las clasificaciones normalizadas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) utilizan una definición que engloba la educación de la primera infancia, la enseñanza primaria y los programas destinados a los jóvenes y adultos, a fin de que adquieran competencias básicas para la vida diaria, incluida la alfabetización. Y la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) sustenta que la educación básica abarca la enseñanza primaria, -como la primera etapa de la educación básica-, y el primer ciclo de la enseñanza secundaria, como la segunda etapa-.

Por otro lado, la Ley General de Educación del Sistema Educativo Nacional en México señala que la escuela inclusiva se entiende como la institución en la que todos los alumnos son aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela de acuerdo a sus capacidades. Ofrece a todos los alumnos las oportunidades educativas y los apoyos -curriculares, personales y materiales-, necesarios para su progreso académico y personal. Además, favorece la educación a todos los niños de la comunidad, reconoce las diferentes necesidades de los alumnos y responde a ellas adaptándose a los diferentes estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los niños para garantizar una enseñanza de calidad a través de un programa de estudio apropiado, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con su comunidad.

Cabe destacar, que en el nuevo modelo educativo para la educación obligatoria (2017) propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP) se destaca la

importancia de fortalecer la visión sobre la inclusión y la equidad de forma transversal dentro de la educación.

## **Modelo inclusivo**

Para comprender la inclusión es necesario comenzar por entender la diversidad, y para la presente investigación se retoma como una parte inherente de cada ser humano; por ende, esta será compleja y variada (Muntaner, 2010). Para abordar esta diversidad dentro del ámbito educativo existen diferentes maneras para intervenir, la que se considera más adecuada para responder a ello es aplicar un modelo basado en la heterogeneidad, en donde se reconocen y valoran las diferencias.

El mismo autor comulga con la importancia de promover inclusión definiendo la integración como un escalón hacia la inclusión educativa y hacia la mejora de la educación. Apoya la propuesta del modelo inclusivo, que tiene como origen la Declaración de Salamanca celebrada en 1994, en la cual se reconoce que la escuela ordinaria debe y puede proporcionar una educación de calidad a todos los alumnos independientemente de sus diferentes aptitudes y trabajar en dos objetivos principales:

- Defensa de la equidad y calidad de la educación.
- Lucha de la exclusión y segregación en la educación.

Al respecto, se puede mencionar que existen diversas interpretaciones sobre el concepto de inclusión educativa y hacia los beneficiarios, de tal manera que Ainscow; Ainscow y Miles y Giné (citado en Muntaner, 2010) identifican seis formas de conceptualizar la inclusión:

- La educación de alumnos con discapacidad en centros regulares.
- La inclusión como respuesta a problemas conductuales.
- La inclusión como respuesta para la atención a grupos con mayor riesgo de exclusión.
- La Inclusión como promoción de una escuela para todos, en la cual se desarrolle una escuela no selectiva cuyo enfoque sea la enseñanza- aprendizaje.
- La Inclusión como “educación para todos” en la cual se pretende brindar una educación a niños con pobreza extrema.
- La Inclusión como un proceso de transformación de la sociedad, mediante el respeto a las diferencias, el reconocimiento de derechos y la valorización de cada alumno.

Cabe destacar que el modelo inclusivo se plantea como una propuesta para retomar las discapacidades como elemento enriquecedor para el aprendizaje y el desarrollo humano. Desde esa perspectiva, una escuela que parte de un modelo inclusivo o una escuela para todos, será entonces, una escuela que no requiera un proceso de selección de sus integrantes, ni una evaluación para la permanencia de los mismos. Ya que se trata de una comunidad en la que todos los alumnos aprendan juntos independientemente de sus condiciones sociales, culturales, y/o personales; por el contrario, todo esto será utilizado como medio para reforzar conocimientos y aprendizajes.

Para la presente investigación, se retoma el modelo inclusivo como eje central, ya que tanto los cuestionarios, como los valores trabajados dentro de los talleres aplicados son definidos desde esta perspectiva. Además, se retoma la inclusión, como

una forma de cambio a nivel social, mediante los valores inclusivos. Para tener un mayor éxito en la construcción de la inclusión de un centro escolar, es necesario realizar los cambios pertinentes en la forma de trabajo; comenzando con la promoción de las prácticas inclusivas.

El index de inclusión en 2002 define las prácticas inclusivas como aquellas que se realizan dentro del aula como extraescolares que promueven la participación de todos los alumnos y que además tomen en cuenta los conocimientos y opiniones que adquieran fuera del ámbito escolar. De tal manera, que tanto docentes, como directivos y padres de familia se comprometan a favorecer y mantener el aprendizaje adquirido en los niños, a superar las barreras al aprendizaje y la participación.

Cardona (citado en Chinner, 2011) define las prácticas inclusivas como estrategias de organización y didácticas que favorecen la participación de todos en el aula o en la comunidad escolar y las concentra en cuatro grandes grupos, los cuales son:

- I. Estrategias de organización y manejo efectivo del aula: Uso de técnicas para la enseñanza al grupo con las adaptaciones necesarias y fomento de un clima favorable para el aprendizaje dentro del aula o taller impartido, es decir, tener un rol activo dentro de los talleres, de tal manera que se puedan realizar adecuaciones según el desarrollo de las actividades y las necesidades de los alumnos.
- II. Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes: Técnicas que y el uso de evaluaciones continuas; es decir, realizar diferentes tipos de

ejercicios para confirmar que los alumnos han comprendido la importancia de llevar a cabo en la vida diaria los valores inclusivos.

- III. Estrategias de agrupamiento: Organización del aula de forma flexible según las actividades para desarrollar aprendizajes específicos. La diversificación en las formas de trabajo en las actividades es importante pues se debe procurar que estas no sean tediosas ni aburridas.
- IV. Estrategias de adaptación de las actividades: diseño y preparación de materiales y actividades que puedan ser ajustadas a las necesidades de uno o varios alumnos. Tener en cuenta que los alumnos pueden presentar dificultades para la realización de las actividades o el uso de algunos materiales, es por ello que se deben de planificar de tal forma, que estos puedan ser sustituidos por otros o reajustarlos según las necesidades de los alumnos.

Es entonces, que para la presente investigación y mediante el uso de los cuestionarios aplicados a docentes, se resalta la importancia de indagar y profundizar en llevar a cabo prácticas inclusivas dentro del aula, retomando en cada una de ellas los valores inclusivos, ya que estos deben estar arraigados en la comunidad para lograr que sean la guía para el hacer y entender a los demás; es decir, que las prácticas inclusivas deben estar enmarcadas en los valores inclusivos para que estas colaboren con la formación de escuelas inclusivas que trabajen en la diversidad y se fortalezcan de ella.

Marchesi, Durán y Giné (2009) declaran otro significado para las prácticas inclusivas. Las definen como acciones de los docentes, orientadas a promover la

presencia, la participación y el éxito de toda la comunidad educativas, especialmente de aquéllos que viven en situación de vulnerabilidad, haciendo hincapié en el compromiso y la colaboración de estudiantes, docentes y familia.

Por su parte, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en García y Cols. (2015), las define como actividades situadas, viables y con sentido en un contexto bien definido, por lo cual las prácticas educativas no son universales, ya que varían según el contexto de la escuela.

Partiendo entonces, de las definiciones anteriores se resalta la importancia de llevar a cabo dichas prácticas educativas centradas en el contexto de la escuela; retomando como eje principal la edad de los alumnos, para que la intervención tenga mayor significado, así como la intervención que se debe complementar con docentes y con los padres de familia.

## **La educación primaria y los años escolares**

De acuerdo con Gavin en 1994, la mayoría de los expertos opinan que la infancia, reconocida como la etapa de la vida del ser humano que comprende desde el nacimiento hasta los once años es relevante, ya que además de ser la de mayor duración, el ser humano atraviesa por cambios físicos, sociales e intelectuales.

Piaget en 1976 distingue cuatro etapas por las que atraviesa el ser humano a lo largo de su vida, siendo la tercera de ellas, también llamada “segunda infancia” que comprende de los siete a los doce años. Durante esta etapa, el niño tendrá un

desarrollo mental que estará marcado por diversos factores como la escolaridad y las relaciones interpersonales que se formen.

Cubero y Moreno (1990) refieren que durante los años escolares los niños presentan diferentes cambios; su contexto de socialización se expande de manera considerable y, a pesar de que la familia tiene una influencia importante sobre el niño; este deberá ser consciente de las exigencias en el ámbito escolar y su desarrollo en el mismo, tanto con sus iguales como con los docentes. Los autores consideran importante que la familia facilite la transición hacia un ambiente escolar y apoye en los retos cognitivos y sociales que se le presentan.

La escuela influye tanto en los procesos de socialización, como en los de individuación del niño, ya que contribuye a configurar el autoconcepto del niño y el autoconcepto académico; el cual hace referencia a las características y capacidades que el alumno posee en relación con el trabajo académico y el rendimiento escolar. Dicho lo anterior, es el profesor quien supone expectativas sobre el alumno, y el que pudiese marcar las diferencias entre alumnos (Cubero y Moreno, 1990).

Es en este mismo ambiente, en el cual el niño recibirá influencia de sus iguales, siendo que, algunas de estas relaciones no serán favorables, para lo cual el alumno deberá desarrollar el control de impulsos agresivos y la expresión de conductas pro sociales (Cubero y Moreno, 1990).

Gesell en 1992 sostiene que los niños de siete y ocho años presentan diversos cambios físicos, pero los más destacados son los intelectuales; por ello define tres características principales, son:



- Velocidad. Esta hace referencia a la madurez física y motriz que adquiere el niño y que, por ende, incrementa su velocidad y fluidez en ejercicios de la motricidad fina.
- Expansividad. Se considera como el desarrollo psico - social del niño dentro del cual deja a un lado la introspección que lo caracteriza para comprender que vive dentro de una estructura social.
- Valoratividad. Es definida como la capacidad del niño de valorar lo que sucede en su entorno, reconocer las acciones que dependen de su actuar y aquellas en las cuales no es parte fundamental.

Gesell también considera que los niños de esta edad tienen una disposición particular por aprender cosas nuevas y considera a la escuela como un lugar donde puede llevar a cabo este proceso, siendo también el espacio en el cual conozca amigos con quienes compartir sus gustos e intereses.

A partir del análisis de los niños de siete y ocho años, se puede resaltar la importancia de fomentar en estas edades los valores inclusivos, puesto que las características que los representan y la madurez intelectual que presentan son piezas clave para que los alumnos interioricen los aprendizajes, se muestren más participativos y lleven a cabo dichos valores.

Para la Secretaría de Educación Pública (SEP, s/f) la educación primaria es el segundo nivel de la educación básica, en el cual los estudiantes formarán las bases para favorecer el desarrollo de competencias para la vida que les permitan crear una identidad como ciudadanos democráticos, críticos y creativos; para ello la escuela y los

profesores recibirán asesoría y acompañamiento para generar acciones que atiendan las necesidades de cada alumno y evitar el rezago educativo.

El desarrollo de un programa que fortalezca los valores inclusivos dentro de un centro escolar en nivel primaria, favorecerá las competencias para las cuales deben ser formados los estudiantes. Es por ello que el trabajo debe ser con la comunidad educativa (docentes, padres de familia y alumnos) pues la coordinación y el empate en los aprendizajes de los alumnos será una herramienta que permita el mejor entendimiento y asimilación de los significados de los valores inclusivos.

La SEP, en el acuerdo 696 (2013), declara que la evaluación de los educandos comprenderá la medición de los conocimientos, habilidades y destrezas; así como el logro de los propósitos establecidos en el plan y programas de estudio. Las instituciones deberán informar periódicamente a los alumnos y padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones que les permitan mejores aprendizajes.

Con respecto al tema de la inclusión, la equidad y la justicia, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 propone ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y avance a la educación a todas las regiones y sectores de la población considerando los distintos tipos y modalidades en las que se imparte la educación básica en nuestro país.

Lo anterior es importante para el presente trabajo, pues, para lograr un mayor nivel de inclusión en las escuelas, deberá existir un ambiente propicio en el cual las diferencias sean vistas como una fortaleza para los aprendizajes en el aula, es decir, el desarrollo de un programa de fortalecimiento de valores inclusivos, estos últimos asumen el tema de inclusión como un pilar básico para el aprendizaje y la participación

de los alumnos. Entonces, las escuelas, docentes, padres de familia y alumnos tendrían una visión y una misión que acerque hacia una mejora en la educación.

## **Capítulo 3.- Sobre el programa de fortalecimiento de valores inclusivos**

La UNESCO en 2008 define la inclusión como un proceso de abordaje y como una respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la participación en el aprendizaje y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Para ello deben existir cambios en las estrategias y en las estructuras, y mantener una visión que incluya a todos los niños; así como la convicción de que es responsabilidad del sistema regular y educar a todos los niños. Es necesario considerar que el diseño y desarrollo de las políticas sobre inclusión educativa consideren estrategias para facilitar y brindar oportunidades efectivas de aprendizaje a cada niño y niña en diferentes tipos de escuelas. Este tipo de estrategias o prácticas deben centrarse en el modelo inclusivo, por lo que, para la presente investigación, se retoma como eje directo para formar valores inclusivos en un centro escolar, en donde se aborden los valores inclusivos, a través de prácticas inclusivas que fomenten la educación de calidad (aprendizaje y participación).

El programa que se propone, tiene como finalidad fortalecer los valores inclusivos que, a su vez, promueve la participación y el aprendizaje de los alumnos, para ello deberán ser tomados en cuenta los aprendizajes previos, además deben ser actividades extraescolares dentro del centro educativo.

Por lo anterior es importante rescatar la definición de “programa” pues al tener como guía el modelo inclusivo, debe ser estructurado y tener como finalidad el fortalecimiento el trabajo debe asegurar que la finalidad es adecuada. La Real Academia Española (RAE) en 2017 define “programa” como un proyecto ordenado de actividades; además define “fortalecimiento” como la acción de ser más fuerte o vigoroso algo.

Así mismo, Vecchi (citado en Purizaca, 2016) declara que el vocablo “programa” hace referencia a la suma de diversos elementos que se explican y se apoyan uno a otro, tienen una convergencia sistémica de factores que se influyen recíprocamente de los que no se puede eliminar ninguno pues todo forma un conjunto, se puede decir que es inmutable y que requiere no quedar ningún componente suelto. Partiendo de ello, la importancia de implementar un programa de fortalecimiento de valores en alumnos de segundo y tercer grado de primaria, docentes y padres de familia de los mismos, tiene que ver con que las estrategias utilizadas, desde diversas perspectivas permiten garantizar una transformación en la apreciación y en la aplicación de los valores inclusivos hacia la misma comunidad escolar.

Granada, Pomés, & Sanhuesa (2013) declaran que el docente es un agente clave para que la inclusión se lleve a cabo, ya que dependiendo de la actitud que presente, será visto como una barrera o como facilitador del aprendizaje y la participación de los alumnos; de tal manera que, para evaluar la experiencia docente es necesario evaluar diversos factores, como pueden ser la experiencia docente, la formación inicial y la capacitación del docente; la cual resulta favorecedora si se trabaja en atención a la diversidad. Otro factor que influye en el docente, se refiere a las NEE que pueden presentar los estudiantes; un tercer factor es el tiempo y los recursos con los que cuenta un profesor para facilitar o frenar las oportunidades para lograr el progreso de los estudiantes.

El programa de fortalecimiento de valores inclusivos aplicado se desarrolla principalmente en talleres, en donde se abordan aquellos valores previamente identificados como disminuidos en la población de interés. Es decir, para la elaboración

de los talleres se aplicó un pre- test tanto con docentes, padres de familia y alumnos, para rescatar aquellos valores que hacía falta fortalecer para avanzar hacia la educación inclusiva, posteriormente se diseñaron, planificaron y llevaron a cabo los talleres (Anexo 1, anexo 2 y anexo 3) una vez concluida la intervención se realizó el post test, el cual nos arrojaría datos sobre el éxito o no del programa.

Es importante en este punto rescatar que tanto para la planificación de los talleres como para la elaboración del programa se tomaron en cuenta los aprendizajes previos de los participantes, así como los comentarios y actitudes que tuvieron a lo largo de estos.

## **Valores inclusivos**

En el index de inclusión del 2015 se retoman los valores como guías fundamentales que promueven la acción; que impulsan hacia adelante, y otorgan un sentido de dirección, definiendo un destino. Ser claro acerca de la relación entre valores y acciones es el paso más práctico que se puede tomar en la educación. Los valores funcionan como guía, para saber lo que debemos hacer, y para comprender las acciones de otros.

A continuación, se definen los 15 valores que retoma el index de inclusión que plantea el index de inclusión (2015), divididos en tres grandes secciones; se presenta de esta manera para facilitar el análisis de los resultados del pretest, pues según el valor disminuido, serán las actividades presentadas en los talleres.

En la primera de las secciones enunciadas, se concentran aquellos valores que dan estructura a las relaciones que existen en la comunidad escolar. La segunda sección hace hincapié en la calidad de dichas relaciones y la tercera de ellas, se refiere a aquellas formas para fomentar el crecimiento del espíritu humano en cada uno de los participantes.

## I. **Estructuras**

- **Igualdad.** - Se refiere a que, no todos deben ser tratados de la misma manera, sino deben ser tratados “como de igual valor”. Se trata de reflexionar y reducir las desigualdades tanto a nivel nacional como mundial.
- **Derechos.** - Es definido como el fomento al desarrollo de la correspondencia y el cuidado en las relaciones con el otro. Se debe entender que todos tenemos los mismos derechos, incluyendo a los seres no humanos, incluso al planeta.
- **Participación.** - Su significado va más allá del trabajo en equipo por el acto de estar, es decir se debe tener estar y colaborar con otros, se trata de involucrarse y a su vez de sentirse aceptado y valorado.
- **Comunidad.** - Se reconoce como la importancia de asumir que vivimos con los otros y que las amistades son esenciales, se debe entender como el sentimiento de solidaridad y responsabilidad hacia los demás.
- **Sostenibilidad.** - Se entiende como el desarrollo modos de vida sostenibles, compromiso ecológico y el respeto por la naturaleza, hacer conciencia de la importancia de mantener un entorno natural.



## II. Relaciones

- **Respeto a la Diversidad.** - Se trata de valorar a los demás, tratarlos bien y reconocer su colaboración, gracias a sus acciones, también se debe resaltar las diferencias y semejanzas visibles y no visibles.
- **No – violencia.** - Su significado radica en escuchar y comprender el punto de vista de los demás, así como resaltar la importancia de los argumentos; incluidos los propios. También es desarrollar habilidades de negociación, mediación y resolución de conflictos a través del diálogo.
- **Confianza.** - Se define como el desarrollo de relaciones e identidades seguras, es decir, ser conscientes que los otros escuchan y responden de manera justa ante una situación difícil.
- **Compasión.** - Hace referencia a la comprensión del sufrimiento de otros y el deseo de aliviarlo. Requiere vincular el bienestar propio con el de los demás, requiere cambiar los enfoques punitivos por el fomento de la responsabilidad de las consecuencias y la prevención.
- **Honestidad.** - Su significado se describe cómo actuar de una manera acorde a los valores y principios de uno mismo, implica compartir conocimientos; sin embargo, omitir deliberadamente información es deshonesto, requiere dejar la hipocresía y mantener las promesas.
- **Valor.** - Se entiende como la valentía para tener un pensamiento propio y decir lo que uno piensa, así como para luchar por lo que uno quiere e incluso para apoyar a otros.

### III. Espíritu

- **Alegría.** -Se define como el acto de celebrar y aumentar la satisfacción de adquirir nuevos intereses, conocimientos y habilidades desarrollando espacios para “ser” y “llegar a ser”, fomentando la motivación.
- **Amor.** - Se precisa como el preocuparse y cuidar a los demás, sin pedir nada a cambio, Implica ayudar a los demás a conocer su identidad y su valor; el sentido de compañerismo es entonces cuidar y sentirse cuidado por el otro.
- **Esperanza/Optimismo.** - Se refiere a responsabilizarse de poder aliviar las dificultades, promoviendo mediante la educación la idea de que las personas pueden “cambiar, y transformarse” mediante la educación.
- **Belleza.** - Se entiende como el acto de apreciar lo que otro es o ha hecho, dejando de lado los estereotipos y encontrándola en la diversidad del mundo, incluyendo a la naturaleza.

La presentación y descripción de los valores inclusivos, tiene como finalidad facilitar el análisis y el desarrollo del programa de fortalecimiento, pues según los resultados de pre test serán planificados los talleres, su contenido y las actividades a realizar, la cuales deben tener una coherencia para lograr la asimilación de los mismos.

Los valores inclusivos antes mencionados son el eje central del presente trabajo, pues el fortalecimiento de ellos promoverá una mejora en la calidad educativa, siendo que esta incluye el aprendizaje y la participación de toda la comunidad escolar para mejorar.

## Aprendizaje / Participación

Para Vigotsky (1988) el aprendizaje escolar nunca parte de cero, siempre tiene un precedente. El autor desarrolla su teoría, con base en la relación existente entre el desarrollo y el aprendizaje de los niños, aunque esta relación no es paralela, ya que el aprendizaje es una fuente de desarrollo, partiendo de la idea que ambos están relacionados entre sí, por lo cual existen dos niveles de desarrollo, el nivel de desarrollo efectivo del niño y la zona de desarrollo próxima; la primera se refiere a aquello que el niño puede realizar sin ayuda y la segunda hace referencia a aquello que el niño puede realizar con orientación, es por ello que declara que para que exista una mejor enseñanza esta debe estar por delante del desarrollo del niño.

Tomando en cuenta lo planteado por Vigotsky, el programa de fortalecimiento tiene un diseño en el cual los aprendizajes con los que cuentan los alumnos respecto a los valores inclusivos, sean de utilidad para que a lo largo de los talleres se fortalezcan aquellos que se encuentran debilitados o que aún no son de su conocimiento.

Berger, Klajn y Latrónico (2007) refieren que Vigotsky plantea que el aprendizaje de pensamiento es un proceso en el cual los alumnos desarrollan competencias realizándolas con personas más experimentadas, que pueden ser, en este contexto, los padres y/o los maestros. Este tipo de aprendizaje tiene como objetivo apoyar en la adquisición de conocimientos relevantes para su cultura. Para ello se propone la participación guiada; es decir que los tutores permiten a los alumnos involucrarse en actividades en conjunto con ello, induciendo así a una participación activa y compartida.

Por lo anterior, el programa de fortalecimiento de valores contiene en su estructura talleres en los cuales se fomente un aprendizaje a través de la participación activa de cada uno de sus participantes, así como la importancia de tomar en cuenta los aprendizajes previos para llegar a un nivel próximo encaminado hacia la inclusión.

### **Taller**

Rodríguez en 2012 declara que el taller puede ser concebido de diversas formas; por ejemplo, como una práctica educativa que se concentra en ejecutar una actividad específica la cual forma parte un aprendizaje que favorecerá al desarrollo de algún tipo de habilidad, o bien puede ser una actividad compartida práctica o teórico- práctica con diversos niveles de participación. Rodríguez también señala que el taller es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, pero que a su vez puede ser utilizado como una herramienta de investigación por sus diversas características, por mencionar algunas:

Ander- Egg (citado en Rodríguez, 2012) refiere que el taller está centrado en el principio constructivo dentro del cual el alumno es responsable de su propio aprendizaje, además de promover la comunicación entre los integrantes del mismo, así como la argumentación y diálogo. Dentro del taller se pueden generar situaciones para la reflexión y análisis de las mismas. Sin embargo, aunque el taller tiene un objetivo determinado, este también puede ser útil para la recolección de información relevante que posteriormente puede ser utilizado, ya sea en forma de conclusiones o incluso para adaptaciones o cambios en el taller.

Para llevar a cabo un taller es necesario tener presentes aquellos problemas que se pretenden abordar dentro de él. Además, se sugiere que previo al taller, se exploren

algunas características como: intereses, necesidades, problemáticas y demografía (Rodríguez, 2012).

De esta manera, tener una intervención bajo la modalidad de un taller o talleres en los diversos sectores de la comunidad aumenta la probabilidad de que suceda una evolución mayor, ya que una de las principales características de esta estrategia es centrarse en los participantes y en la problemática que presentan, además que se sigue el principio pedagógico propuesto por Dewey *aprender haciendo* (Dewey citado en Gadotti, 2002), el cual se resume en el aprendizaje a través de la actividad personal de cada sujeto. Otra característica importante del taller es su sistematicidad, ya que todas las actividades llevadas a cabo en ellos están previamente planificadas y estructuradas para favorecer el análisis de las situaciones y lograr el aprendizaje de los contenidos.

Una vez dado el significado de lo que es un taller, es importante dejar en claro, que figuró como la mejor opción para llevar a cabo el programa de fortalecimiento de valores inclusivos, pues a pesar de haber realizado un pre test no se tenía un total conocimiento y control sobre los aprendizajes previos de los alumnos y de las actitudes que pudiesen tener frente a este.

Dentro del diseño de los talleres se abordaron valores inclusivos específicos que había que fortalecer, sin embargo, también se realizaron modificaciones a lo largo de estos pues dentro del desarrollo de los mismos. Otro punto importante por resaltar es que, dentro del programa, se llevaron a cabo diferentes talleres, ya que los temas que se buscaba que aprendieran los alumnos fueron distinto a los de los docentes y padres de familia, pues estos últimos debían comprender en un principio la importancia de

fomentar la educación inclusiva en el centro escolar asimismo los valores inclusivos que favorecen a el logro de la esta.

## Capítulo 4.- Marco metodológico

Para llevar a cabo la presente investigación se desarrolló un programa de fortalecimiento de valores inclusivos para favorecer la participación de los alumnos en una comunidad escolar. En su diseño y elaboración se empleó un modelo mixto de tipo explicativo con datos estadísticos y análisis cualitativo considerando las propuestas de Johnson y Onwuegbuzie (2004), Onwuegbuzie y Leech (citados en Pereira, 2011) quienes plantean que las investigaciones con un diseño mixto pueden ser de dos tipos:

Uno en el cual se combinan, en una misma etapa o fase de investigación, tanto métodos cuantitativos, como cualitativos, u otro, en cuyo caso, los métodos cuantitativos se utilizan en una etapa o fase de la investigación y los cualitativos en otra.

Se utilizó el método cuantitativo para el análisis de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, a los maestros y a los alumnos. Posteriormente se aplicó el método cualitativo para el análisis del impacto de la intervención realizada. En el uso del index de inclusión se empleó un programa estadístico para su análisis y correlación con los valores inclusivos que se abordaron a lo largo de la intervención. Su impacto fue evaluado mediante la aplicación de un post test a los alumnos, docentes y padres de familia.

El método que se utilizó para llevar a cabo, tanto la recolección de los datos, como el diseño del plan de intervención está basado en el de investigación- acción, el cual tiene como antecedente a Kurt Lewin quien en 1944 propuso unir la investigación y la acción; es decir la teoría y la práctica, de tal manera que un proyecto de investigación pueda ser llevado a cabo según lo planificado y realizar adecuaciones, si así se requiere. Esto con la finalidad de dar solución a los valores con mayor prioridad,



generar conocimiento, seleccionar estrategias, medios y materiales orientados a mejorar el fortalecimiento de valores inclusivos.

Lewin (1944) expone tres etapas del proceso del cambio social: descongelación, movimiento y recongelación. El proceso consiste en:

- a) La presencia de transformar los valores inclusivos para favorecer el aprendizaje y la participación de los alumnos,
- b) Identificación de los valores inclusivos que son necesarios reforzar,
- c) Selección; con ayuda de los docentes, de aquellos valores inclusivos que requieren ser fortalecidos, con respecto a los resultados del pre-test,
- d) Diseño del plan de intervención para fortalecer cada valor inclusivo disminuido,
- e) Ejecución del plan de intervención según sea con alumnos, docentes o padres de familia,
- f) Conclusión de la intervención, y
- g) Aplicación de cuestionarios a los alumnos para analizar el fortalecimiento de valores inclusivos.

Este tipo de método favoreció en su totalidad a la presente investigación ya que al no tener una rigidez y ser inductivo, el plan de intervención se realizó con base en el diagnóstico aplicado y se realizaron las adecuaciones según las necesidades de la escuela. También es importante mencionar que, al ser participativa, permite que tanto los alumnos, como los padres de familia y los docentes expresaran aquellos valores que –a su juicio- requerían ser reforzados.

El análisis del programa de intervención se realizó durante y posterior a la ejecución, lo cual permitió, si es el caso, aplicar los ajustes inmediatos. También es importante reconocer que el proceso de análisis, discusión y replanteamiento sirvió como potenciador de la autorreflexión de cada alumno. Para ello se aplicaron cuestionarios al final de la intervención.

Durante la primera fase se redactaron los objetivos, la pregunta de investigación y se definieron el marco teórico y el metodológico, dentro del cual se enmarcó la investigación y se planificaron las actividades que integraron el programa de fortalecimiento de valores.

Para su aplicación, se contó con la facilidad de acceso a las primarias federales de la zona 052 del estado de Morelos, y a algunas escuelas particulares de la misma zona. Se determinó trabajar en una escuela particular por la facilidad que requería el permiso para intervenir. Para tener acceso a la escuela participante y llevar a cabo el Programa de Intervención, se solicitó el permiso mediante oficios.

El centro escolar elegido para la presente investigación es de sostenimiento privado, la Escuela Primaria Emilia de Pardo Bazán se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Cuernavaca, Morelos. Es única sede, con dos niveles educativos (preescolar y primaria). Labora en el turno matutino con aproximadamente 30 alumnos, de los cuales fueron seleccionados 12 alumnos con edades entre los 7 y 8 años.

El centro escolar cuenta con un amplio jardín además de los respectivos salones y baños en cada aula. Para llevar a cabo el taller con alumnos, se utilizaron diversas áreas de la escuela: salón de clases, jardín y aérea de educación física. El taller con

docentes se realizó en un espacio de tiempo dentro de los Consejos Técnicos Escolares los cuales se llevaron a cabo en otra escuela. Finalmente, con los padres de familia se realizó una proyección de fotografías y la explicación de un tríptico sobre educación inclusiva y valores inclusivos.

Los docentes participantes en la investigación fueron las dos maestras titulares de grupo de segundo y tercero de primaria, la docente de inglés, el profesor de Educación Física, y la directora general; todos, excepto la directora son menores de 35 años de edad, pero con al menos 3 años de experiencia. Cabe mencionar que, en la fase de trabajo con docentes, algunos de ellos se mostraron renuentes a la propuesta, debido al tiempo que requería dicha actividad.

Las familias de los alumnos que pertenecen a la comunidad educativa tienen niveles socioeconómicos variables entre medio-alto, medio y medio bajo. Para medir estos datos se realizó una entrevista a la directora de la escuela y según lo señalado en la clasificación de niveles socioeconómicos, por la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación y Opinión Pública A.C. (AMAI), pues el nivel educativo de los padres varía entre preparatoria y secundaria, además de vivir en hogares propios o rentados. Pese a ello, pueden acceder a algunos lujos (por ejemplo: inscribir a sus hijos en una escuela particular). En su mayoría son familias pequeñas, entre dos y cuatro integrantes.

Según las respuestas encontradas en los cuestionarios aplicados a las docentes se mencionan la falta en tareas y trabajos escolares, inasistencias o retardos recurrentes de los alumnos, descuido en la limpieza de los escolares, comidas poco saludables para el almuerzo de los estudiantes y faltas por parte de los padres de

familia o tutores a las juntas requeridas por la escuela, lo cual podría indicar la falta de algunos valores inclusivos como: comunidad, derechos y participación.

## Muestra

Las condiciones para la participación en la presente investigación fueron: estar inscritos en el plantel, tener edades entre 7 y 8 años de edad (tabla 1), el requisito indispensable para la elección de alumnos fue que supieran leer y escribir para responder los cuestionarios aplicados y garantizar un nivel de comprensión adecuado. Cabe destacar que los alumnos son de grados distintos por lo cual el resto de la jornada escolar trabajan en dos aulas distintas, por lo cual en el principio de la intervención se realizaron actividades de integración.

**Tabla 1**  
*Muestra*

Edad	Número de alumnas	Número de alumnos
7 años	3 niñas	3 niños
8 años	2 niñas	4 niños

*Nota:* Elaboración propia

Para el trabajo con docentes, estos debían impartir clases a los alumnos de la muestra anterior, ya sea de forma permanente o por horas, tener al menos conocimiento de la forma de trabajo, los valores, la misión y visión de la escuela.

A continuación, se describe a los docentes participantes.

Docente 1. Trabaja con alumnos de segundo grado de primaria, actualmente tiene 28 años de edad, ha trabajado en diversos centros escolares. Destaca su habilidad para realizar actividades con los alumnos con rezago, a lo largo del taller mostró interés por buscar estrategias de apoyo a los alumnos.

Docente 2. Trabaja con los alumnos de tercer grado, actualmente tiene 30 años de edad, ha trabajado en dos centros escolares y realizó voluntariado en un centro de educación especial. Se trata de una persona muy callada, por lo cual no tuvo mucha participación durante el taller, sin embargo sus aportaciones fueron relevantes tanto en las sesiones para favorecer la lectura como para realizar actividades ecológicas con los alumnos.

Docente inglés. Trabaja 5 horas a la semana con cada grupo, actualmente tiene 27 años, trabaja en dos centros escolares. Sus aportaciones fueron poco relevantes bajo su propio argumento, que el tiempo que pasaba con cada grupo era muy poco para realizar algunos cambios. Durante las actividades, el resto de los docentes le dieron estrategias para implementar el trabajo colaborativo.

Docente de Educación Física. Trabaja 3 horas a la semana con ambos grupos al mismo tiempo, actualmente tiene 32 años, es el único varón dentro del centro escolar;

tiene tres años laborando, incluido el actual. Sus aportaciones fueron muy favorecedoras puesto que él realiza actividades con los 12 niños y menciona que el comportamiento de los estudiantes era distinto al estar colaborando con los alumnos de distinto grado, aunque sus edades fueran similares.

Directora. Actualmente tiene 52 años, tiene 37 años de experiencia como docente, administrativo y directora, sus aportaciones fueron relevantes, puesto que ella conoce en mayor profundidad a los alumnos y a sus respectivos padres de familia o tutores. De tal manera que reconoció la importancia de darles a trabajar los valores inclusivos con el resto de la comunidad educativa.

Para medir el nivel de inclusión que tiene la comunidad educativa del centro escolar participante se utilizó el *Index de inclusión* (anexo 7, anexo 8 y anexo 9), se trata de un recurso de apoyo a la inclusión en cualquier centro de atención a la infancia y pretende ayudar a los centros a mejorar la participación y el aprendizaje de los niños a su cuidado. Los materiales han sido diseñados para ayudar a que cualquier centro llegue a ser más inclusivo (Booth & Ainscow, 2000).

Cabe destacar que tanto a los cuestionarios para alumnos como aquellos dirigidos a los docentes, se le realizaron algunas modificaciones con la finalidad de favorecer el entendimiento de las preguntas. Las modificaciones realizadas estuvieron basadas en las recomendaciones que marca el *Index de inclusión* en el apartado “nota general de los traductores” en donde se hace explícito el uso de palabras en los cuestionarios, sus sinónimos y variantes según el país y el nivel educativo en el cual se use el instrumento.

En el cuestionario para alumnos se cambió la palabra “estudiantes” por el de “niños” y el de “Colegio” por “escuela” (anexo 9).

El cambio realizado en el cuestionario para docentes fue: la palabra euskera por inglés (anexo 8).

El instrumento utilizado tiene como objetivo mejorar la inclusión en los centros, y en el futuro, en un sistema educativo más inclusivo, en el que todos se sientan bienvenidos, independientemente de sus características personales o sociales; ya que retoma que el tema de la inclusión tiene que ver con la mejora de la participación de todos los niños y adultos implicados en un centro escolar.

El objetivo general de esta investigación es realizar un programa de fortalecimiento de valores inclusivos. Para ello, es importante reconocer que los valores inclusivos forman parte del Index de inclusión en su versión española (2007) el cual tiene como referentes tres dimensiones y las diversas secciones que se derivan de las mismas:

*1.- Crear culturas inclusivas (construir comunidad, establecer valores inclusivos).*

Hacer referencia a crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y que estimule a cada uno de sus integrantes para sentirse valorado. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todos los docentes, alumnos y padres de familia o tutores, y que se transmitan a todos los nuevos miembros del centro educativo. Para ellos las prácticas que se llevan a cabo dentro de la escuela deben favorecer el aprendizaje de los valores inclusivos.

Esta dimensión contiene dos secciones: construir una comunidad y establecer valores inclusivos.

Esta dimensión marca parte importante de la presente investigación pues resalta la importancia de fortalecer los valores inclusivos y compartirlos hacia toda la comunidad educativa, de tal manera que sea un hábito llevarlos a cabo en cada acto.

## *2.- Elaborar políticas inclusivas*

Las secciones que construyen esta dimensión son. Desarrollar una escuela para todos y organizar el apoyo para atender a la diversidad.

Se centra en asegurar la inclusión en la base al desarrollo del centro educativo, mejorando las políticas, para mejorar el aprendizaje y la participación de toda la comunidad escolar. Se considera “apoyo” a aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro para responder a la diversidad del alumnado; están centradas en los alumnos y en su desarrollo. Es por lo anterior, que para lograr el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, la escuela deberá planificar actividades que favorezcan el apoyo entre alumnos.

La dimensión de políticas inclusivas favorece, en un principio designar parte de las últimas tres sesiones del Consejo Técnico Escolar, al taller sobre valores inclusivos, ya que a partir de ello, los docentes y directivos planificaron actividades para favorecer el aprendizaje de los valores inclusivos en los alumnos y en los padres de familia. Siendo este el primer paso para lograr un cambio en la cultura escolar.



### 3.- *Desarrollar prácticas inclusivas.*

Cuyas secciones son: orquestar el aprendizaje y movilizar recursos

Las prácticas del centro educativo deberán reflejar la cultura y las políticas inclusivas escolares. Pretende asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares alienten la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera de la escuela. Y de la misma forma, ayuden a la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación.

En la dimensión de prácticas inclusivas, resaltan las diversas formas de intervención como lo son los talleres llevados a cabo; pues se abordaron temas que propiciaron la conciencia de asumir los valores inclusivos como ejes para realizar diversas actividades, dentro y fuera de los mismos.

Cada uno de las anteriores dimensiones con sus respectivos indicadores, los cuales en su conjunto evaluaron las actitudes y/o procesos para mejorar la participación y aprendizaje de todos los alumnos de la escuela se correlacionaron con las definiciones de los valores inclusivos.

Por ejemplo: La pregunta 1 del cuestionario “mi escuela”, aplicado a alumnos:

¿Soy feliz en la escuela?, se asocia con el valor inclusivo de “alegría”. (Ver anexo 3, anexo 4 y anexo 5).

De tal manera que al realizar el análisis de los cuestionarios sobresalieron aquellos que hace falta fortalecer para lograr la inclusión de los alumnos, favoreciendo así la participación y el aprendizaje de los mismos.

## **Resultados pre-test**

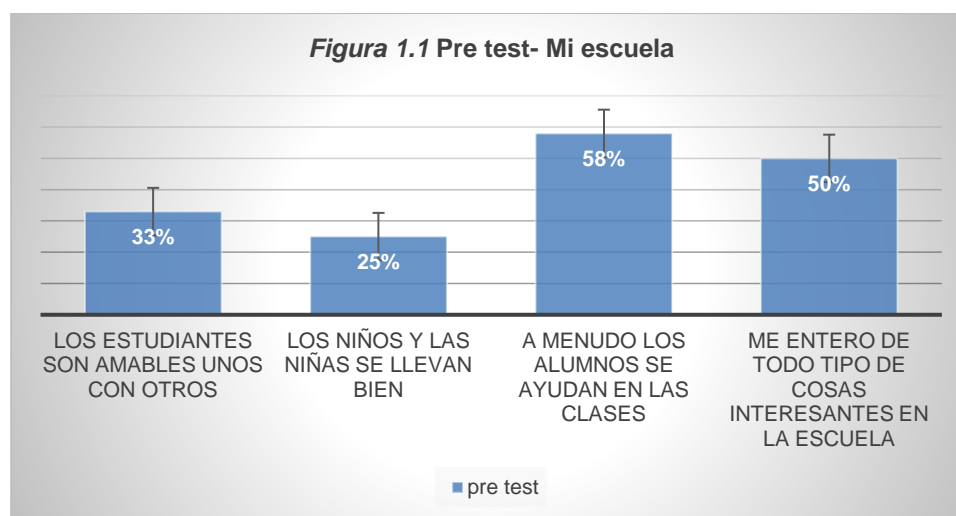
Para la recolección de información se aplicaron los cuestionarios propuestos por el index de inclusión a docentes, padres de familia y alumnos, con la finalidad de evaluar el nivel de inclusión que tienen y delimitar aquellos valores que hacen falta reforzar para elevar el mismo, realizando el análisis explicado anteriormente.

Los datos indicaron que tanto los padres de familia como los alumnos y docentes resaltaron la importancia de fomentar el apoyo entre la comunidad escolar cuando un miembro presenta alguna dificultad, además destacó el valor de realizar actividades en favor del cuidado del planeta, artísticas, musicales y literarias. Estas actividades fortalecieron valores como: sustentabilidad, belleza, participación, respeto a la diversidad y comunidad.

Como siguiente paso se llevó a cabo el programa de intervención-alumnos con una duración de 11 sesiones semanales de 2 horas cada una. El programa de intervención- docente con duración de 5 sesiones de 2 horas cada una. (Anexo 1 y anexo 2).

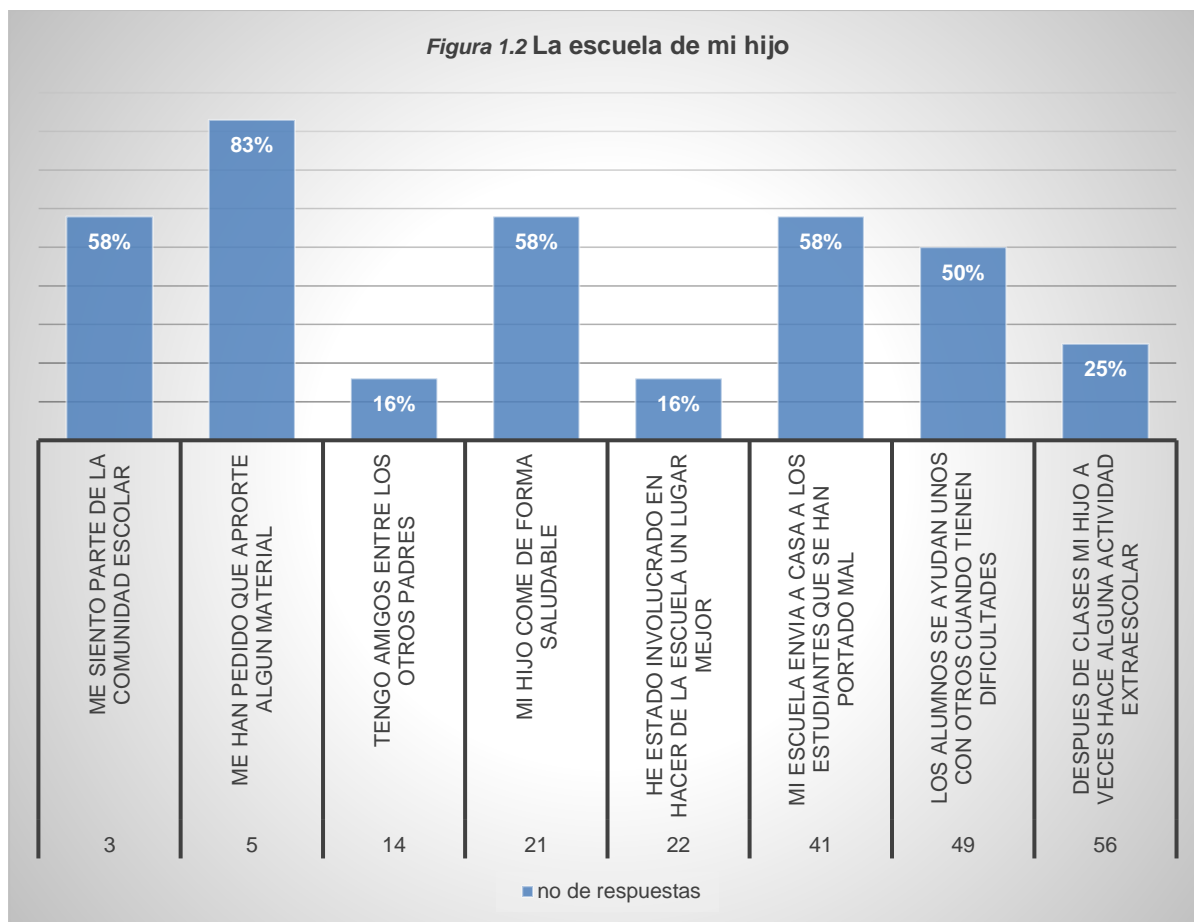
En la figura 1.1 se muestra que la mayoría de los alumnos expresan que no todos los estudiantes son amables unos con otros (pregunta 4), la pregunta 14 y 10 se relacionan con el apoyo y el comportamiento que tienen entre compañeros. También

destaca la pregunta 16 la cual expresa la falta de comunicación sobre actividades que se realizan en el plantel. Estas preguntas hacen referencia a los valores inclusivos: confianza, igualdad, respeto a la diversidad y comunidad. El resto de las preguntas no se expuso en la gráfica puesto que la más de la mitad de los alumnos señalaron tener fortalecido esos valores.



Fuente: Elaboración propia

En la figura 1.2 se muestra aquellas preguntas que recibieron mayor valor en cuanto a la opinión de los padres de familia, de las cuales se destacan la pregunta 49, la cual hace referencia a la ayuda entre alumnos cuando presentan alguna dificultad en su trabajo. Sin embargo, las otras 3 preguntas destacadas (14, 22, 56) se refieren a los valores de comunidad, participación y belleza ya que hablan sobre la forma de involucrarse de los padres con sus hijos o con la escuela en general. El resto de las preguntas no fueron tomadas en cuenta para el taller puesto que la mayoría de los padres de familia no expusieron la necesidad de reforzar esos valores inclusivos.

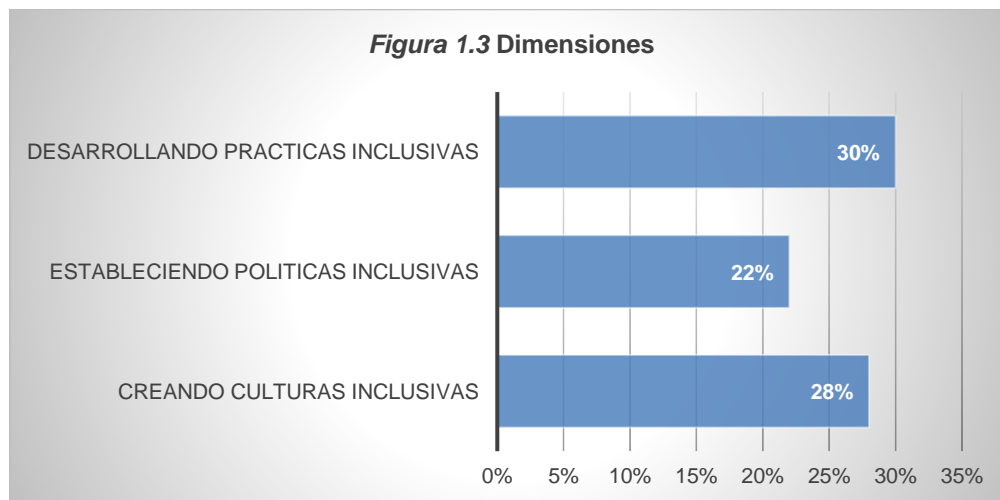


Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en el cuestionario aplicado a los docentes y a la directora (figura 1.3), se muestra de manera general las tres dimensiones mencionadas por el Index de inclusión en la cual destaca la de “creando culturas inclusivas”; la cual se relaciona con los valores que inciden en la parte de “relaciones” y la dimensión de establecer políticas inclusivas se acerca más a los valores citados en la división de “estructura”, se destaca que los valores inclusivos están interrelacionados unos con otros.

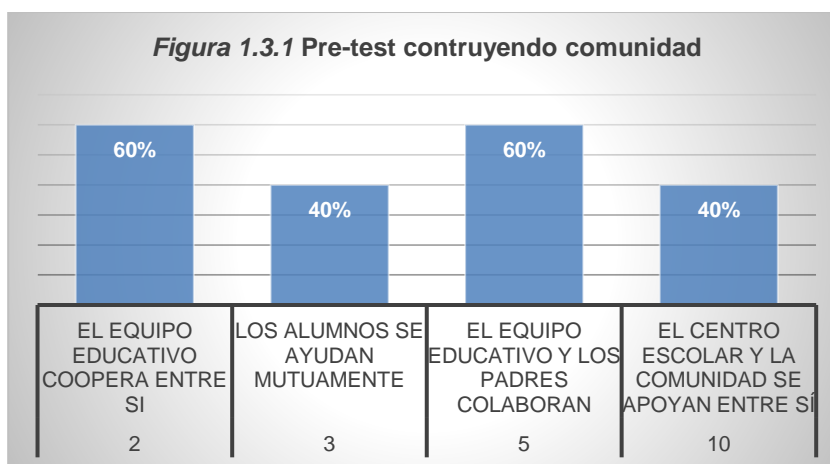
No obstante, se muestra un análisis por dimensión de aquellas preguntas que destacan dentro de cada una, para que de esta manera se realicen las actividades necesarias para aumentar el nivel de inclusión. Para el análisis de esta grafica se

muestran el porcentaje de respuestas que expusieron se encontraban fortalecidas en las dimensiones.



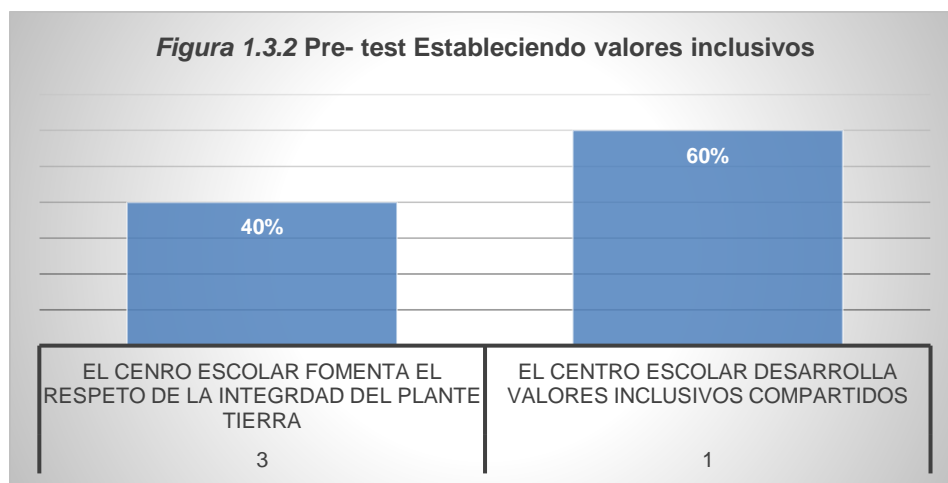
Fuente: Elaboración propia

Dentro de la dimensión “Creando culturas inclusivas” (figura 1.3.1), en la subdimensión construyendo comunidad destacan las preguntas 10 y 3 que hacen referencia a la colaboración y ayuda que se brinda la comunidad entre sí cuando se presenta alguna dificultad, se rescatan aquellas preguntas que obtuvieron más del cincuenta por ciento de respuestas positivas.



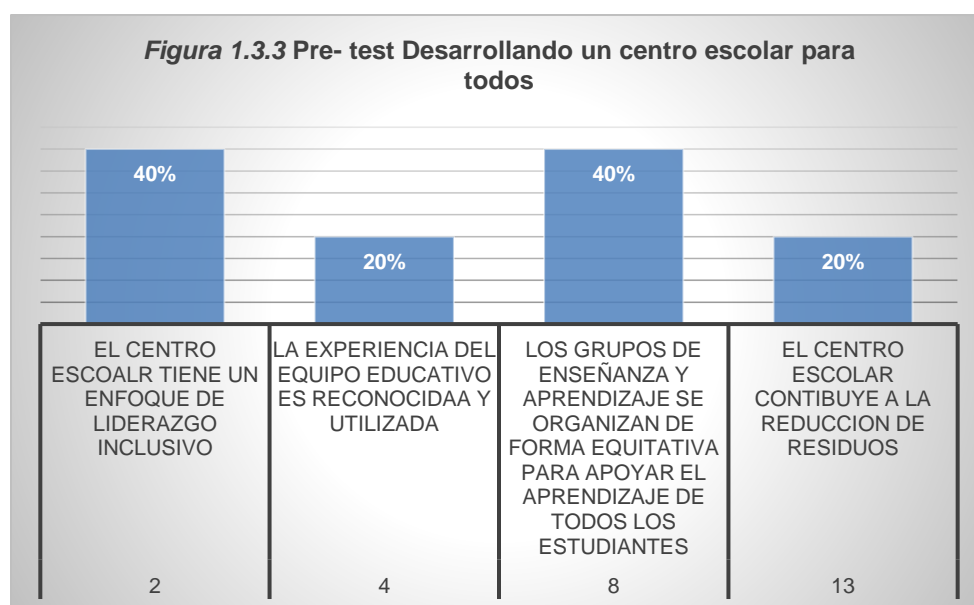
Fuente: Elaboración propia

Así mismo en la subdimensión estableciendo valores (figura 1.3.2), destaca la falta de respeto por el cuidado del planeta. Para facilitar el análisis de las tablas únicamente se presentan las preguntas que según los docentes no hacía falta reforzar.



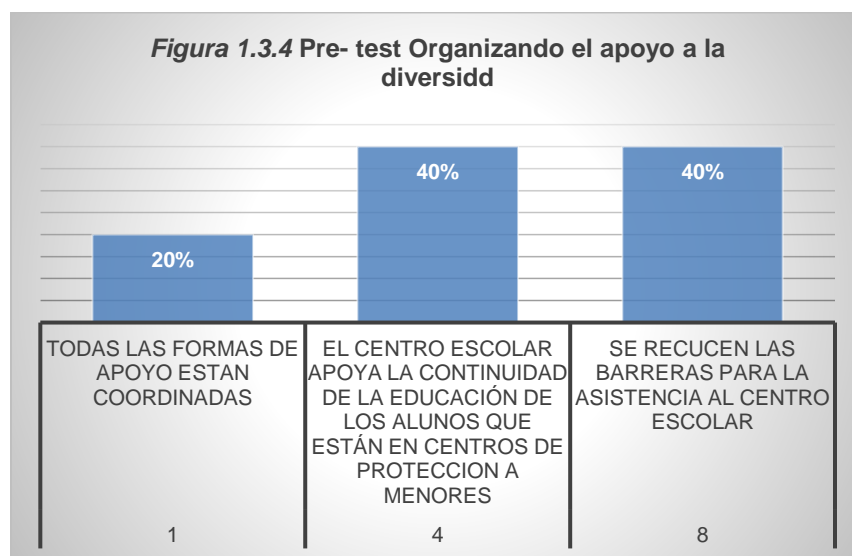
Fuente: Elaboración propia

De la misma manera en la dimensión “estableciendo políticas inclusivas” dentro de la subdimensión “desarrollando un centro escolar para todos” (figura 1.3.3) se resaltan las preguntas 2, 4, 8, 12 y 1, 4, 8; el reconocimiento hacia el equipo educativo y la contribución por la reducción de residuos.



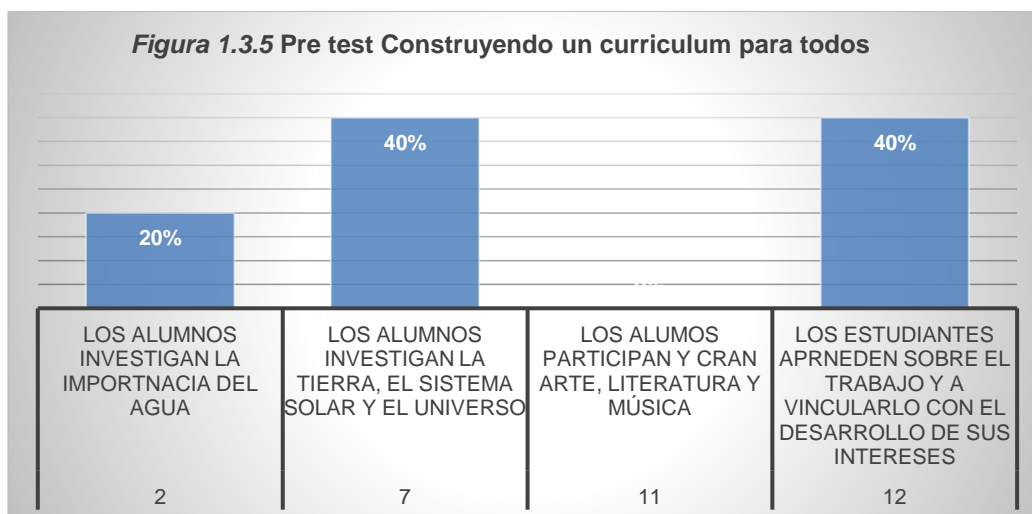
Fuente: Elaboración propia

En la subdimensión “organizando el apoyo a la diversidad” (figura 1.3.4) destacan las formas de apoyo coordinadas para sobreponerse a alguna adversidad. Para llegar a esta conclusión en las tablas únicamente se presentan aquellas preguntas que fueron marcadas por los docentes en menos del 50%.



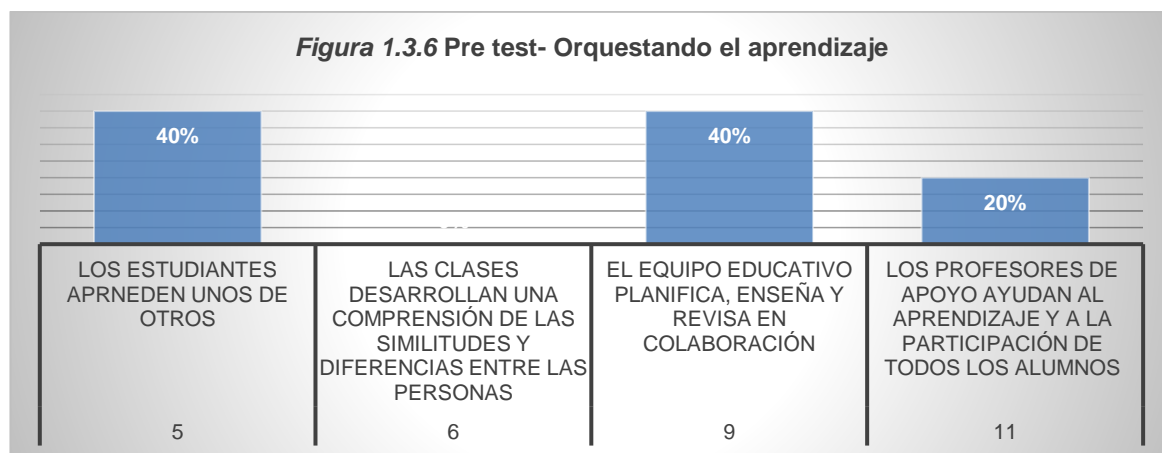
Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en la dimensión “desarrollando prácticas inclusivas” (figura 1.3.5) dentro de la subdimensión “construyendo un currículum para todos” los docentes sobresale la participación de los alumnos en actos de arte, literatura y música.



Fuente: Elaboración propia

También destacan el aprendizaje de los estudiantes sobre sí mismos y sobre los otros, así como la coordinación entre docentes para realizar las planificaciones y actividades adecuadas en la subdimensión “orquestando el aprendizaje” (figura 1.3.6).



Fuente: Elaboración propia

En conclusión, los datos indican que tanto los padres de familia, como los alumnos y los docentes resaltan la importancia de fomentar el apoyo entre la comunidad escolar cuando un miembro presenta alguna dificultad, además sobresale la importancia de realizar actividades en favor del cuidado del planeta y artísticas, musicales y literarias.

Así que, con la finalidad de favorecer los valores inclusivos se realizaron actividades ecológicas como reciclado y agricultura hidropónica (cultivar plantas en soluciones acuosas), además de fomentar en los alumnos la descripción y narración de diversos textos, con ello se fortalecieron valores como sostenibilidad, participación y comunidad.

Es importante resaltar que se realizaron algunos cambios en el taller para alumnos debido a las necesidades y circunstancias que se presentaron a lo largo del



mismo, la sesión cuatro se llevó a cabo durante dos sesiones debido a situaciones personales de los alumnos; una parte de estas sesiones funcionó como medio de catarsis para los alumnos y en la sesión siete, se cambió el libro que estaba planificado leer con los alumnos (Natacha- Donde habitan los ángeles).

Para lograr un mejor ambiente en los alumnos y docentes se realizaron actividades que fortalecieron los valores inclusivos como son la honestidad, el valor, la confianza, la alegría y el amor.

Durante la realización de taller para alumnos se presentaron situaciones diversas, por lo cual se debieron hacer modificaciones tanto en materiales y en los objetivos de la sesión como en tiempo de la sesión, dichos cambios se presentaron en las sesiones cuatro y siete respectivamente.

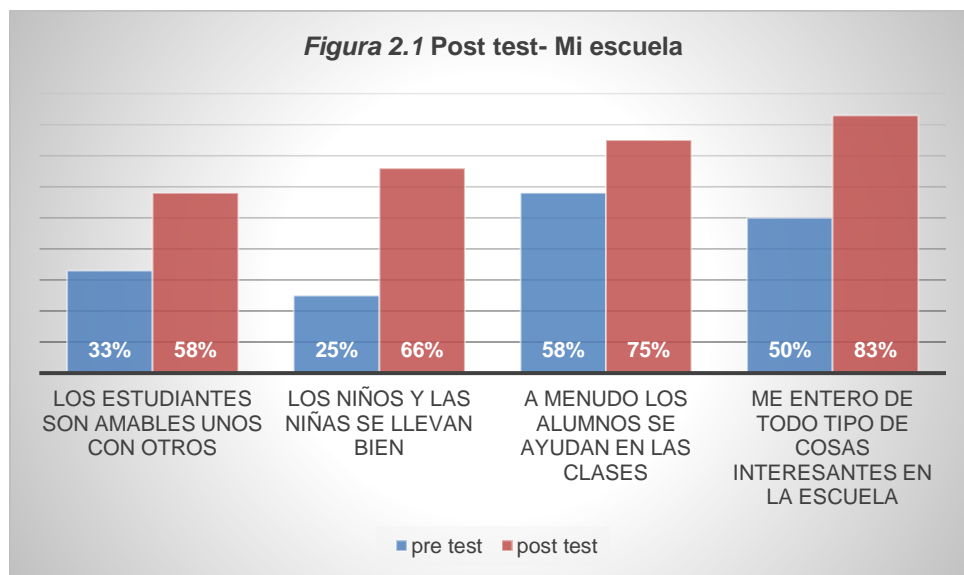
El objetivo del plan de intervención está basado en las necesidades específicas de la escuela, el cual permite fomentar: el apoyo entre la comunidad escolar cuando un miembro presenta alguna dificultad, la importancia de realizar actividades en favor del cuidado del planeta y artísticas, musicales y literarias. De tal manera que se fortalezcan los valores inclusivos como son la honestidad, el valor, la confianza, la alegría y el amor. (Ver Anexo 2 y Anexo 3)

Finalmente se volvieron a aplicar los cuestionarios para docentes, padres de familia y alumnos propuestos por el index para realizar un análisis cualitativo sobre la mejora de los valores inclusivos en la escuela.

Con el fin de lograr los objetivos planteados al principio de la tesis, se realizó un análisis pre y post test, centrándose en aquellas preguntas que en el pre test habían sido clasificadas como valores a fortalecer.

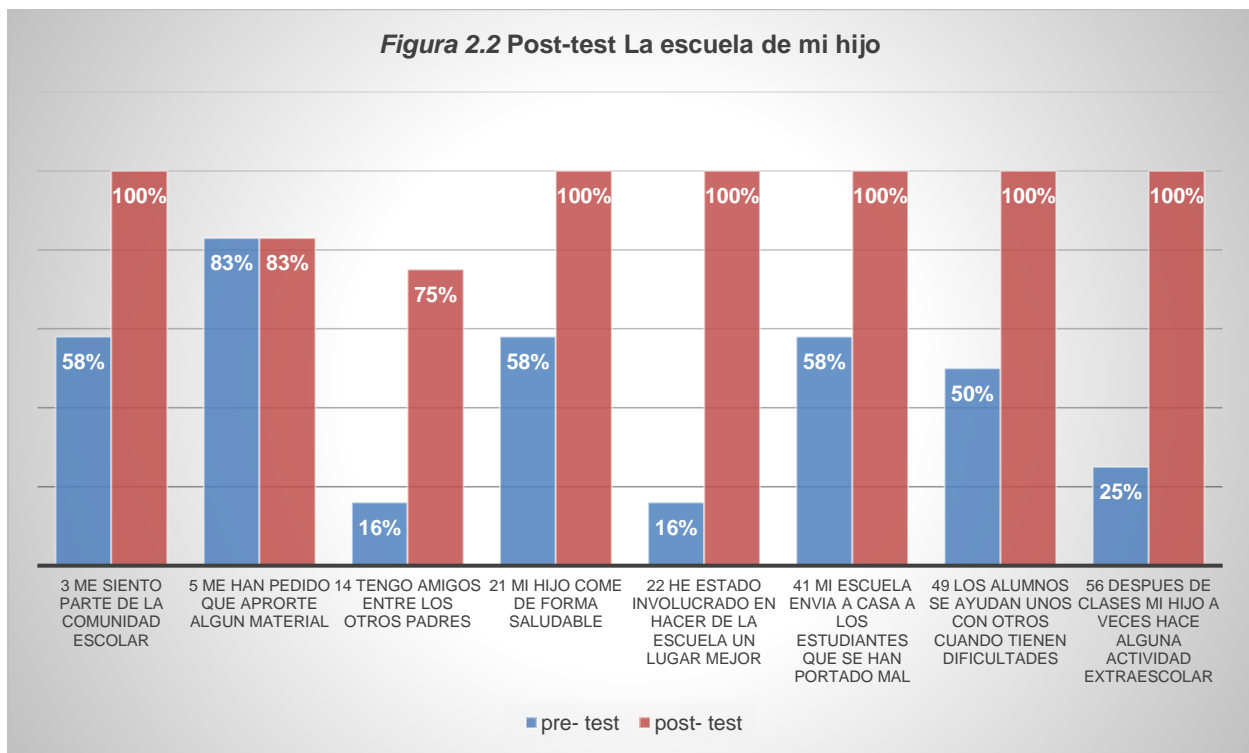
## Resultados post-test

En los resultados del post-test con alumnos se pudo notar una reducción en los valores disminuidos (ítems 4 y 10), sin embargo, no es equivalente a que exista un ambiente de amabilidad entre ellos. A su vez los alumnos expresan un avance significativo en sentirse más involucrados en las actividades de la escuela en cuanto a la comunicación entre docentes- padres de familia y alumnos, lo cual refleja que los alumnos se sientan más implicados en las actividades de la escuela. En la figura 2.1 se realiza un comparativo con aquellos valores que en el pre-test fueron marcados por los alumnos como valores debilitados (azul) así como los resultados en el post test (rojo), cada señalar que a mayor presencia de puntuación hace referencia al fortalecimiento del valor inclusivo correspondiente.



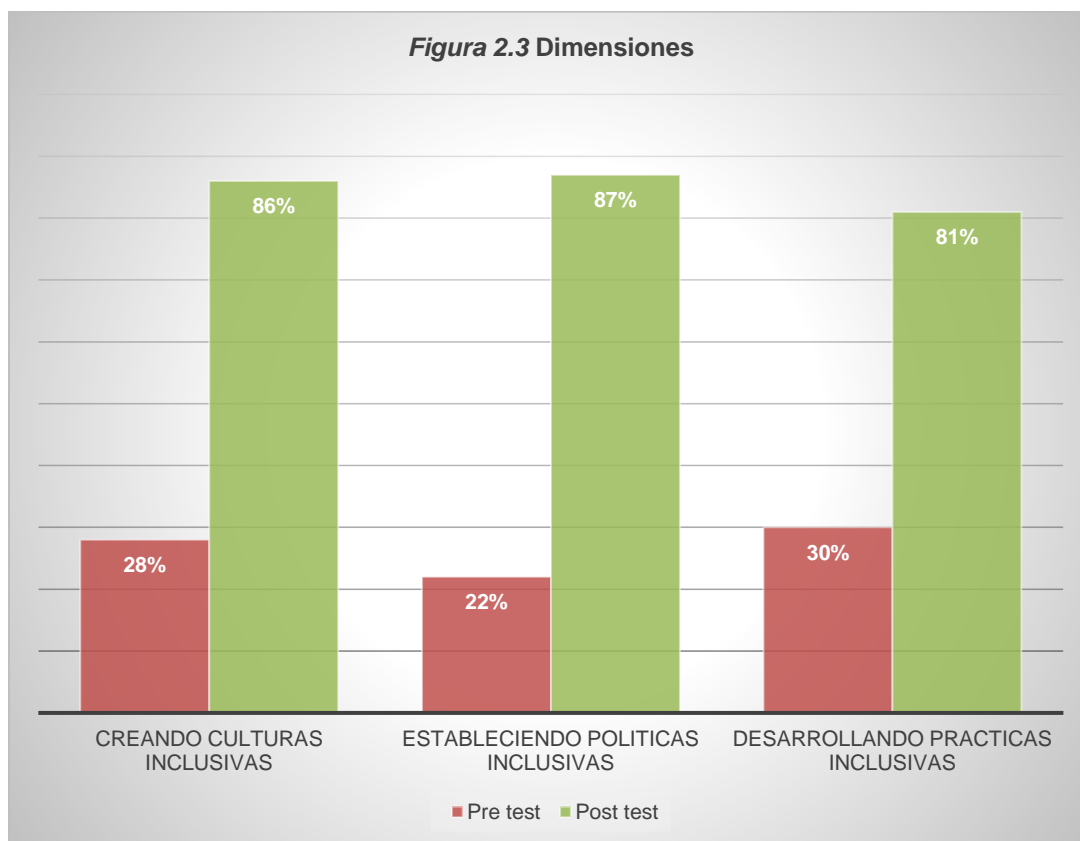
Fuente: Elaboración propia

En los resultados del post- test con padres de familia es notoria la disminución del porcentaje de los valores inclusivos que se encontraba poco favorecidos en el pre- test, aun se observa que hace falta fortalecer los valores de sostenibilidad y comunidad en el sentido del trabajo entre padres de familia. En la figura 2.2 se realiza la comparación de los valores que sobresalieron por estar disminuidos en el pre- test y la percepción de los padres posterior a la intervención, tomando como referencia las mismas preguntas.



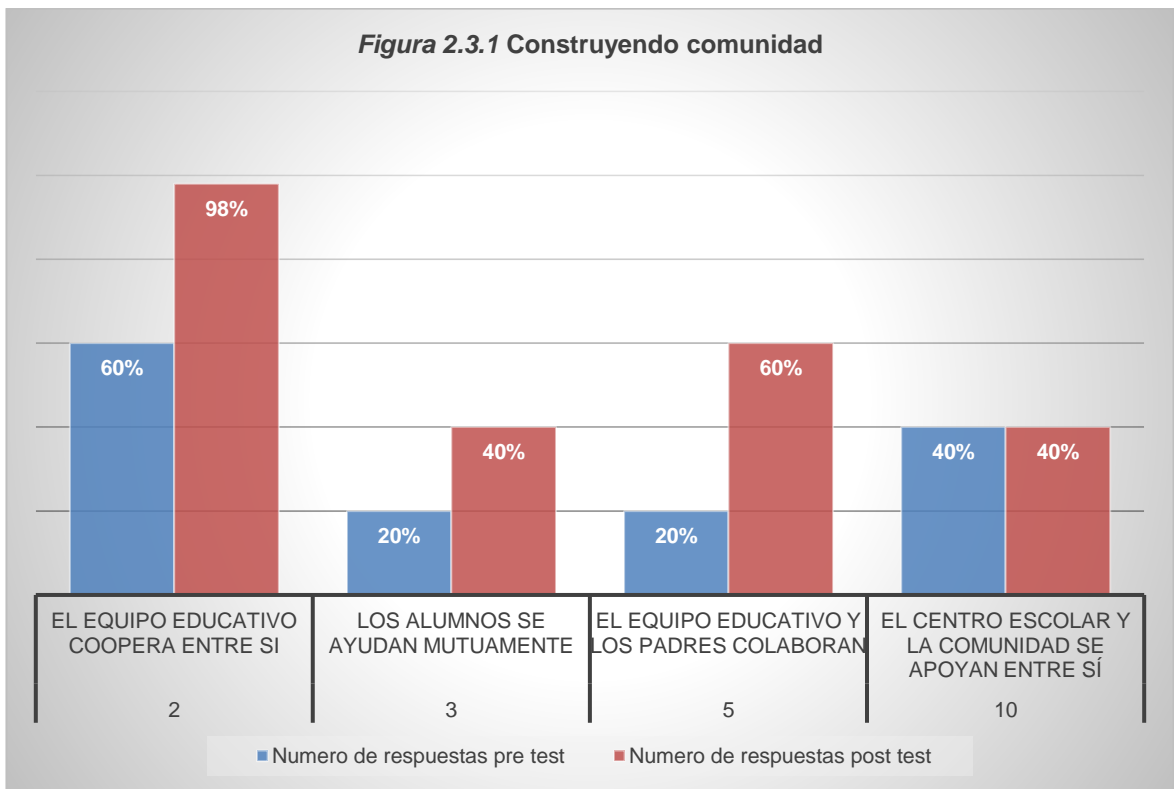
Fuente: Elaboración propia

En la comparación pre y post test de cada una de las dimensiones (figura 2.3) que presenta el Index de inclusión, se puede notar un avance en cuanto a respuestas en desacuerdo con lo que perciben los docentes y la directora en cuanto al centro escolar; cabe destacar que la dimensión C- Desarrollando prácticas inclusivas se aumentó en más de un 50% siendo esta el principal objetivo a fortalecer dentro de los talleres mediante el abordaje de los valores inclusivos.



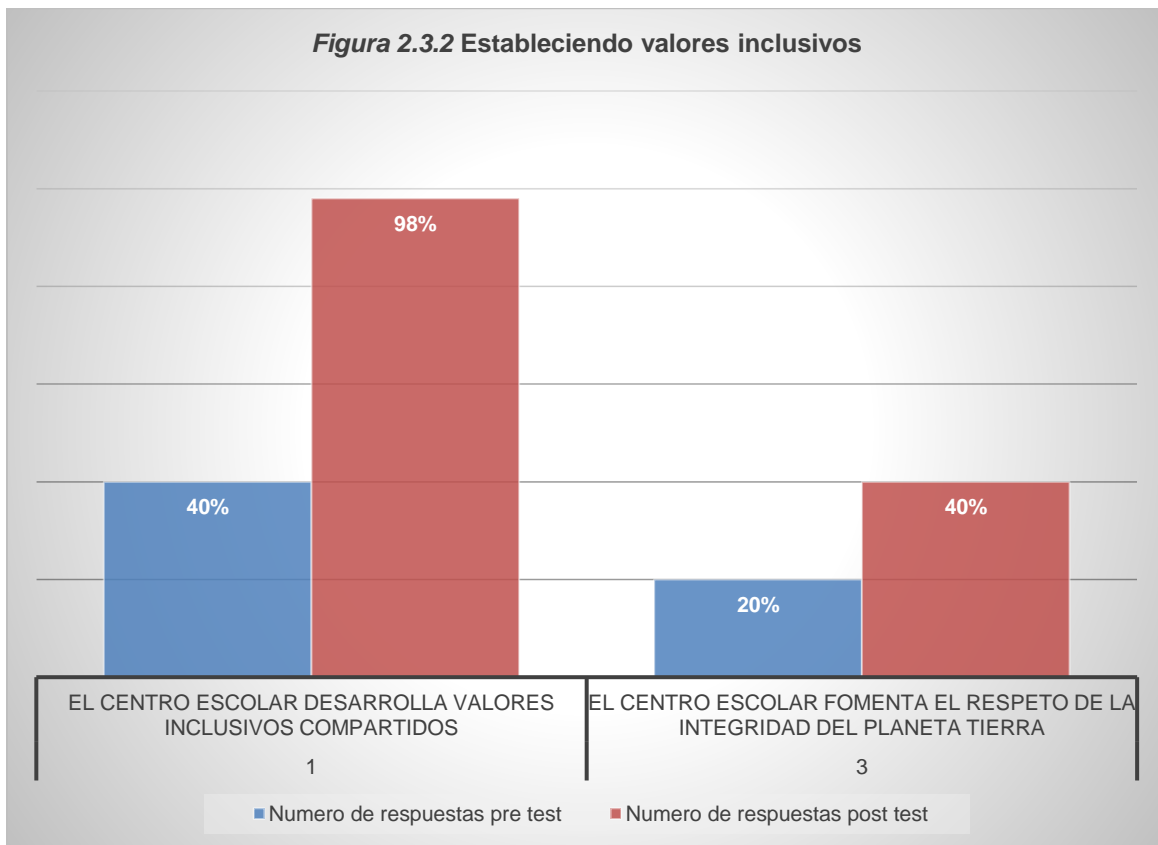
Fuente: Elaboración propia

Dentro de la dimensión “Creando culturas inclusivas” (figura 2.3.1), en la subdimensión construyendo comunidad destacaron en el pre test las preguntas 3, 5 y 10 que hacen referencia a la colaboración y ayuda que se brinda la comunidad entre sí cuando se presenta alguna dificultad, sin embargo, en el post test se puede observar que hubo un aumento en la participación, sin embargo, los docentes siguen reflejando la poca cooperación de la comunidad escolar hacia el centro escolar.



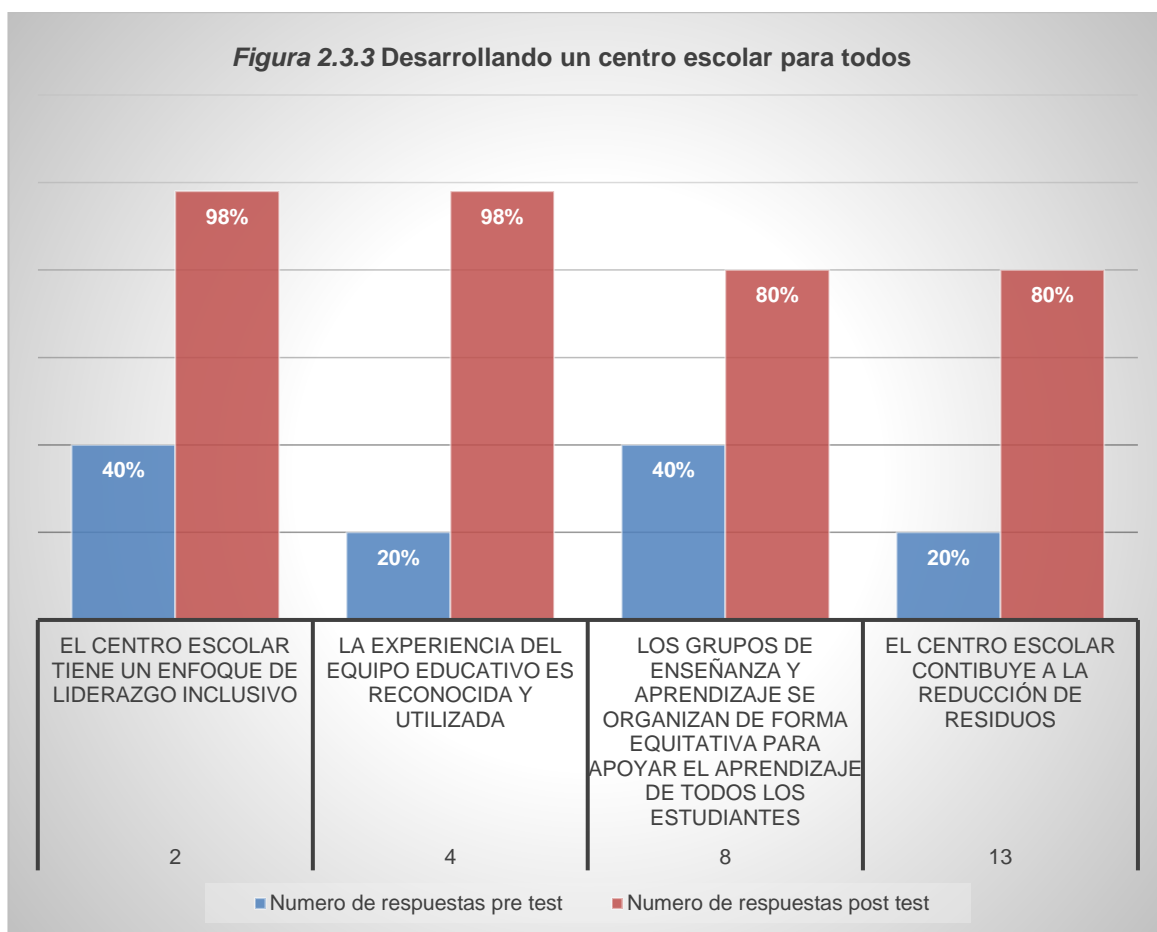
Fuente: Elaboración propia

Así mismo en la subdimensión estableciendo valores (figura 2.3.2), en el pre test destacaron la falta de valores inclusivos compartidos y el respeto por el cuidado del planeta. Posterior a la intervención con docentes, estos reflejan que hace falta trabajar con mayor profundidad sobre el cuidado del planeta puesto que a pesar de existir un avance, no se logró el impacto deseado. Para facilitar el análisis de las tablas únicamente se presentan las preguntas que según los docentes hacía falta reforzar y que se abordaron en el taller.

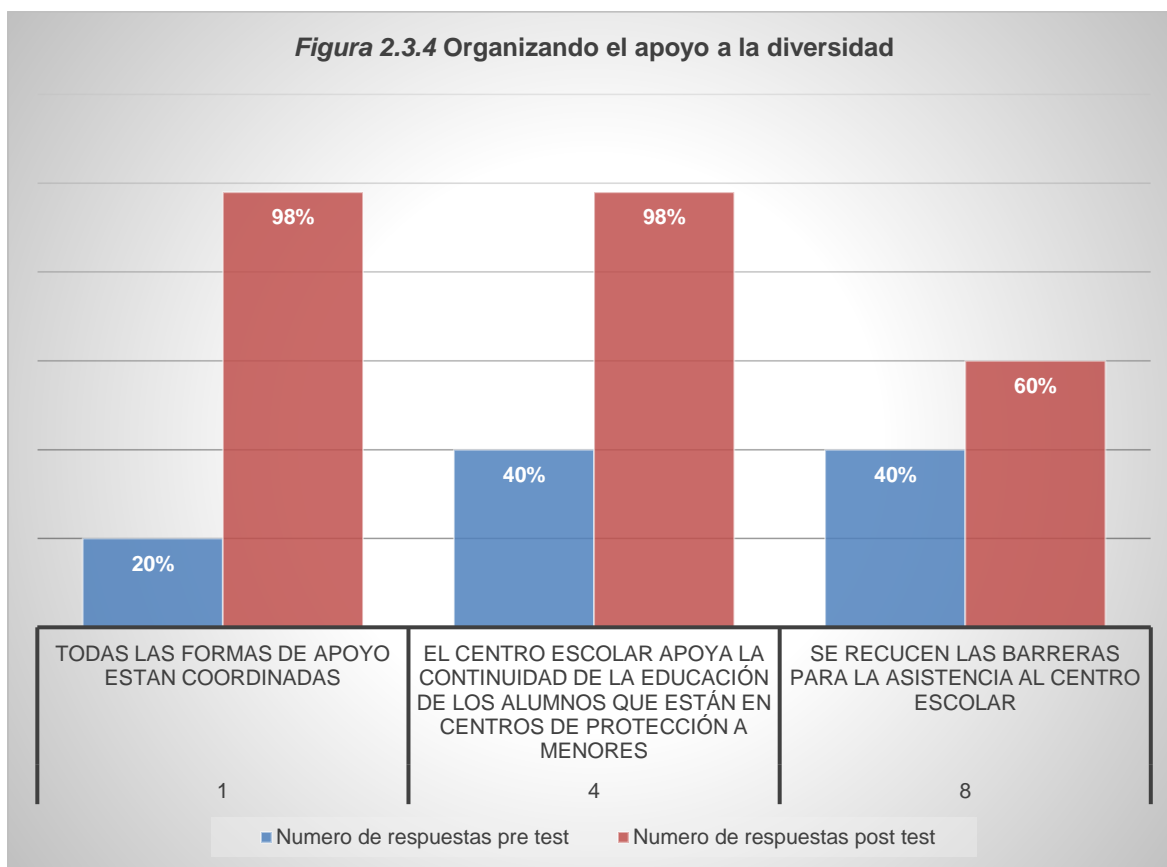


Fuente: Elaboración propia

Al igual que en la dimensión anterior, en la dimensión “estableciendo políticas inclusivas”, dentro de la subdimensión “desarrollando un centro escolar para todos” (figura 2.3.3) durante en pre test se resaltan las preguntas 2, 4, 8, 12 , el reconocimiento hacia el equipo educativo y la contribución por la reducción de residuos, estos aspectos se abordaron durante en taller pues los valores como el valor y la belleza hacen hincapié en el reconocimiento del otro y la forma como apreciamos al otro y sus aportes.



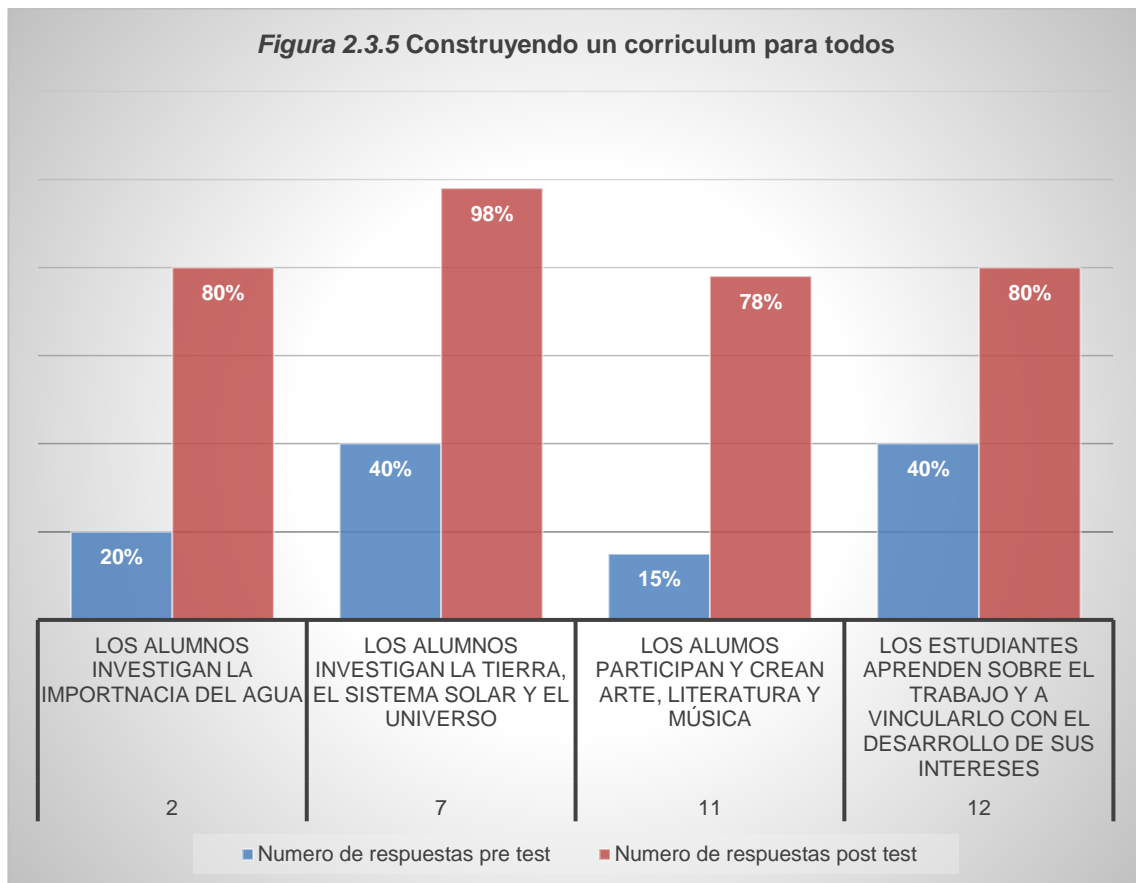
En la subdimensión “organizando el apoyo a la diversidad” (figura 2.3.4) destacaron en el pre test las formas de apoyo coordinadas para para sobreponerse a alguna adversidad (preguntas 1, 4 y 8). En los resultados del post test, se puede observar que la asistencia de los alumnos sigue persistiendo como una dificultad dentro del centro escolar, sin embargo, los valores como comunidad y respeto a la diversidad reflejan avances.



Fuente: Elaboración propia

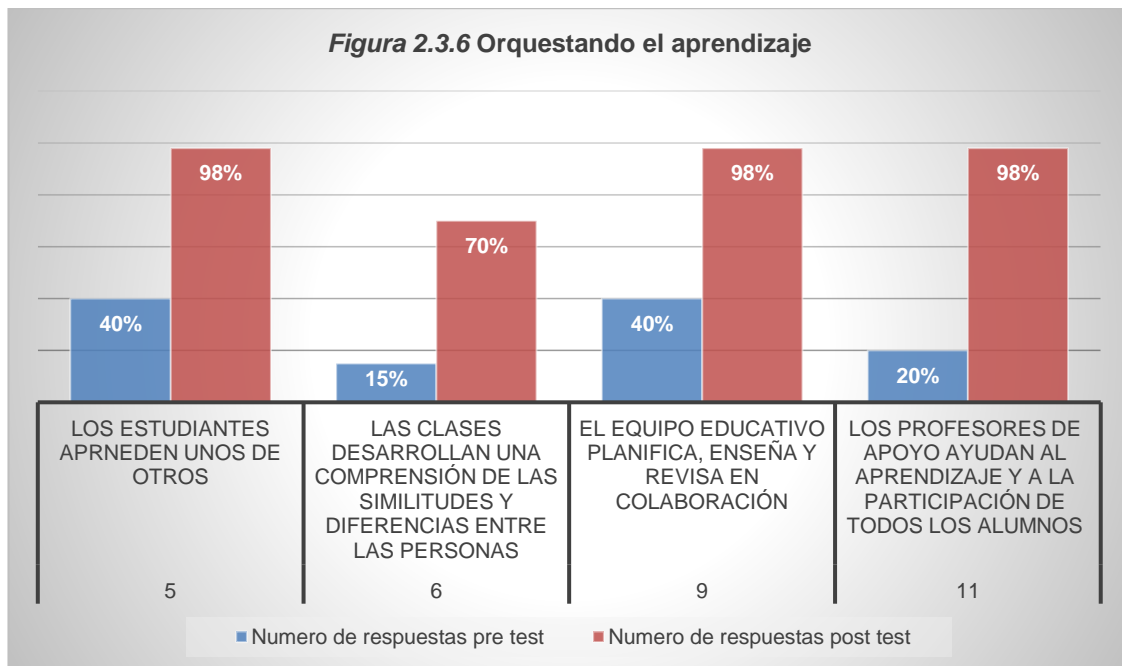


Por último, en la dimensión “desarrollando prácticas inclusivas” (figura 2.3.5) en la subdimensión construyendo un curriculum para todos, los docentes señalaron durante el pre test, la falta de participación de los alumnos en actos de arte, literatura y música y el aprendizaje de los estudiantes sobre sí mismos y sobre los otros. En el post test se pudo notar un avance significativo, pues se mostraron algunas de las actividades que se realizaron con alumnos.



Fuente: Elaboración propia

En la subdimensión “orquestando el aprendizaje” (figura 2.3.6) para el post test, continúan resaltado la importancia de concientizar a los alumnos sobre el consumo del agua, la relación que existe entre el trabajo y sus intereses personales, además del desarrollo de la comprensión de las similitudes y diferencias de las personas como una forma de favorecer las clases, de tal manera que en el post test se refleja el fortalecimiento en algunos valores como son: participación, respeto a la diversidad, alegría y amor.



Fuente: Elaboración propia

Al igual que las dimensiones anteriores, únicamente se muestran en las figuras aquellas preguntas que en el pre test destacaron con menor logro por los docentes y que se abordaron durante en taller.

## Discusión y recomendaciones

## Discusión

A partir de las conclusiones y de las dificultades que se presentaron a lo largo del trabajo en campo se rescatan: es importante realizar un análisis sobre la investigación.

Pues bien, si retomamos la idea de la escuela como un agente de cambio en la sociedad, ¿será suficiente el trabajo con una comunidad educativa para tener impacto en el resto de la sociedad? Es importante reconocer que el cambio en la sociedad no se dará de un momento a otro, sino que es un cambio paulatino y este implica un esfuerzo extra por todos los que la componen.

El avance hacia la educación inclusiva merece, como todo cambio, ser conscientes de que este dará poco a poco y que en cada generación que se ha ofrecido el cambio, será propagado hacia otras. Sin embargo, en cuestión de inclusión, los cambios han sido en parte por las modificaciones en leyes, tratados y acuerdos, pero en su mayoría es por las intervenciones hechas en campo, pues lo dicho en el papel no es suficiente para que dentro los centros educativos sean aplicados las actitudes, los valores y las acciones que son requerimientos esenciales para lograrlo.

Por otro lado, según el index de inclusión, para que el trabajo tenga un mayor impacto se debe trabajar con los tres agentes que conforman una escuela entonces tendríamos que cuestionarnos ¿Por qué en la mayoría de las escuelas se toma el aprendizaje de los alumnos como un trabajo fraccionado? ¿Si todos los docentes, sin importar el nivel educativo en el que impartan clases, recibieran una capacitación sobre educación inclusiva y sus respectivos valores podría generarse un cambio en alumnos y padres de familia?

En ese mismo sentido, enfocándonos en la poca participación de los padres de familia ¿Aquellos valores que se expusieron son fortalecidos en casa?, si es de esta forma ¿A través del trabajo con padres de familia se podrían disminuir problemas sociales como el trabajo infantil y la violencia en el hogar?

Situándonos en la experiencia vivida, reunir a los padres de familia, o bien para realizar el pre test se tuvieron que realizar cambios para lograr el objetivo de la investigación, sin embargo, estos no presentaban mucho interés por lo que se llegase a hacer dentro de la escuela durante el taller de alumnos. ¿Qué tan comprometidos están los padres de familia con sus hijos? ¿Es imperante que se concientice a los padres de familia sobre la importancia de verse involucrados con lo que sucede dentro del centro escolar?

Reflexionando sobre el trabajo con alumnos, es importante no perder de vista que ellos son el reflejo de lo que viven en la casa y en la sociedad en general, sin embargo, en ocasiones no son tomados en cuenta como agentes importantes de cambio, si es así entonces ¿De qué manera se debe difundir la importancia de retomar a los alumnos como parte importante del futuro de una sociedad? Así como, en el presente trabajo hubo una intervención con alumnos en muchas otras.

Finalmente, no podría permitirme dejar en claro que el mayor de los cuestionamientos. Si en todas las escuelas, sin importar las especificaciones que ellas tengan se fomentaran los valores inclusivos ¿En qué grado se promovería un cambio a favor de la igualdad social y un avance hacia la educación inclusiva?

## Conclusiones

La presente investigación se ha dedicado al reforzamiento de los valores inclusivos dentro de un centro escolar a través de un programa de fortalecimiento, siendo como parte de su justificación la calidad de la educación que ofrece el gobierno mexicano, desde convenios internacionales hasta lo declarado en el programa de educación primaria del 2011, en donde a través de diferentes documentos se afirma, que la creación de escuelas no es equiparable para el logro de la calidad educativa, ya que esto ha provocado la homogenización de la educación perdiendo así el enriquecimiento que se puede obtener de la diversidad de sus integrantes; este tema, que se tiene como finalidad el fomento al desarrollo, aprendizaje y participación de todos los alumnos.

Como principal objetivo se pretendió desarrollar un programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar.

Un aspecto importante en la investigación fue el de trabajar con las diversas partes que componen a la comunidad escolar (alumnos, docentes y padres de familia). Ya que en estudios previamente revisados siendo la razón por la cual, las intervenciones no mostraron el éxito esperado. Según el Index de inclusión, el cual ha sido eje rector de esta investigación declara que aquellos valores inclusivos que se presenten, deben quedar arraigados en los diferentes sectores de la escuela, pues de esta manera las personas que se integren a esta escuela tendrán que adoptarlos y así avanzar hacia la inclusión.

Para lograr el fortalecimiento de valores inclusivos se trabajó con dos estrategias principales, talleres y presentación de productos elaborados dentro de los mismos. El

tipo de estrategias empleadas, se concluye que fueron exitosas, pues posterior a la intervención se mostró una mejoría en los valores que se trabajaron para favorecerlos, siendo que el taller para alumnos mostró un cambio en la actitud de los padres de familia y el taller para docentes transformó la forma en que estos abordaban los temas dentro de las clases y fuera de ellas.

Es por ello que; utilizando el index de inclusión, se aplicó un pre- test para conocer aquellos valores inclusivos que se encontraban debilitados, para que posteriormente en la intervención se trabajaran con ellos a través de talleres y otras estrategias para hacer llegar la importancia de fortalecer la inclusión en los alumnos, finalmente se realizó un post test, para evaluar el impacto de la intervención sobre los valores inclusivos que se encontraban debilitados.

La evaluación de los valores inclusivos fue de gran importancia para la investigación, pues a través de esta, se dieron a conocer aquellos valores en los que había que incidir para mejorar. Respetar en su totalidad las preguntas propuestas por el Index de inclusión, fue otro punto favorable, pues tanto los valores inclusivos como los instrumentos utilizados tienen la misma finalidad y la correlación entre ellos en alta.

Es de suma importancia destacar, que aunque el trabajo de fortalecimiento de los valores inclusivos dentro de los talleres fue objetivo de la presente investigación, de forma indirecta se condujo al centro escolar hacia la inclusión educativa, siendo esta equivalente a la calidad educación; según lo expresado en el index de inclusión; es por ello, que a pesar de no haber trabajado con docentes, alumnos y padres de familia, ni con los quince valores inclusivos propuestos por el index de inclusión no se hubiese existido el favorecimiento obtenido.

Se puede destacar la relevancia de dar a conocer la educación inclusiva y la relevancia que tiene dentro de una escuela, así como el proceso que se debe seguir para que se trabaje con el resto de la comunidad para lograr crear una cultura que se interiorice y posteriormente se comparta con los nuevos integrantes.

Los resultados encontrados después del post-test indican que se favorecieron los valores que en el pre-test se encontraban debilitados. Sin embargo, hubo dificultades principalmente en los alumnos que no permitieron el total desarrollo de los valores, pues retomando al Vigotsky, las personas como seres sociales y todo aquello que suceda a nuestro alrededor nos afecta de forma positiva o negativa y eso a su vez afectara en otros ámbitos de la vida.

Otro ámbito a destacar es la importancia de dar empoderamiento a los docentes y padres de familia, para analizar aquellos aspectos que no se han transmitido de manera eficaz a los alumnos, pudiendo ser estos causantes de diversas dificultades como el bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, en general los docentes indicaron mediante sus respuestas en el post test la importancia de seguir fortaleciendo algunos valores como la sostenibilidad, comunidad y participación; sobre todo con el involucramiento de los padres de familia.



## Recomendaciones

Para desarrollar proyectos como el anterior es conveniente que sean aplicados en toda la comunidad escolar, abarcando los distintos niveles que la escuela llegara a presentar.

Es relevante para la réplica de esta investigación trabajar con docentes, padres de familia y alumnos, así como utilizar la correlación utilizada para seleccionar los valores inclusivos debilitados.

Se recomienda realizar una observación y análisis minucioso sobre las preguntas o comentarios que pudieran realizar los participantes pues de esta manera, y según el método empleado se pueden realizar modificaciones a las intervenciones para fortalecer de mejor manera un valor inclusivo.

Como punto imperante es resaltar la importancia de continuar el fomento de la educación inclusiva en los centros escolares pues a través de esto se podrá acercar a la calidad educativa que los niños merecen obtener a través de los valores inclusivo, pues además de formar mejores personas en el ámbito de escolar, estos pueden aplicarse en la vida cotidiana.

Otra parte que parece un punto central de la investigación es tener claro que la inclusión educativa no es un logro que se de en su totalidad en un centro educativo pues esta depende de muchos factores que cambian a lo largo del tiempo (personal, alumnos, familia y creencias y pensamientos personales), sin embargo, crear una cultura de valores dentro de este dará pie a que los nuevos integrantes aprendan de la cultura y esta se nutra con la de los demás.

# Referencias

Acuerdo número 696. Diario Oficial de la Federación, México, D.F. 11 de septiembre del 2013.

Recuperado el 30 de abril del 2016 de

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5314831](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5314831)

Arzate, J. (2011). Evaluación analítica de políticas educativas compensatorias en México: el caso de los programas de lucha contra la pobreza, 1988-2011. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(51), 1055-1085. Recuperado en 24 de marzo de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662011000400003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000400003&lng=es&tlng=es)

Bautista, R. (Comp.) (1993). Necesidades educativas especiales. Barcelona. Ed. Aljibe.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (1917) Diario Oficial de la Federación.

México, D.F. Recuperado el 1 de mayo del 2016 de

<http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfed/9.htm?s=>

Berger, K. S., Klajn, D. S., & Latrónico, A. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana

Blanco, R. (2006). LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN . *Revista iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en educación* , volumen 4, número 3.

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación de las escuelas. Centre for studies on inclusive education. Bristol.

Booth, T., & Ainscow, M. (2007). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva. Madrid.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva. Madrid.

Chiner Sanz, E. (2011). *Las percepciones y las actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. (Tesis doctoral inédita). Departamento de Psicología de la salud. Universidad de Alicante.

---

Colmenares, A. M. (2012) Investigación- acción participativa; una metodología integradora del conocimiento y la acción. Recuperado el 05 de marzo del 2016 de <http://vys.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/viewFile/115/310>

Cubero, R; Moreno, C. (1990) Cap. 19 Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años escolares. Desarrollo Psicológico y Educación Desarrollo psicológico y educación / Jesús Palacios (comp.), Álvaro Marchesi Ullastres (comp.), César Coll Salvador(comp.), Vol. 1, 1990 (I. Psicología evolutiva), ISBN 84-206-6530-4, págs. 285-296

Del Toro, Alonso (2013) El juego como herramienta educativa del Educador Social en actividades de animación sociocultural y de ocio y de tiempo libre con niños con discapacidad. Recuperado el 5 de marzo del 2016 de [http://www.eduso.net/res/pdf/16/jue\\_res\\_16.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/16/jue_res_16.pdf)

Diez preguntas sobre educación inclusiva (s/f). Recuperado 7 de junio 2015. De <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/10-questions-on-inclusive-quality-education/>

Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. Redalyc. España <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100615>

Elkonin. (1985) Psicología del juego. Madrid: Aprendizaje Visor

Escarbajal, A; Mirete, A B; Izquierdo, T; Orcajada, N; Sánchez, M; Maquilón, J J.; López, J I; (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 135-144.

Gadotti, M. (2002) *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo veintiuno editores.

García I., Romero, S.; Rubio, S., Flores, J., Martínez, A. (2015). Comparación de prácticas inclusivas de docentes de servicios de Educación especial y regular en México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 15, núm. 3. Costa Rica.

García Cedillo, I., Romero Contreras, S., Rubio Rodríguez, S., Flores Barrera, V. J., & Martínez Ramírez, A. (2015). Comparación de prácticas inclusivas de docentes de servicios de educación especial y regular en México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Volumen 15, Número 3.

---

Ganada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhuesa Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores ante la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 9.

Guillén, M. (2009). El teatro como estrategia psicopedagógica para favorecer la inclusión de niños preescolares. México.

Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación, México, D.F. 13 de Julio de 1993. Recuperado el 30 de abril del 2016 de file:///C:/Users/andrea.andrea-PC/Downloads/Ley\_gen\_educ.pdf

Luria, A. R., Leontiev, A. N., & Vigotsky, L. S. (2004). *Psicología y pedagogía*. Tres Cantos (Madrid: Akal.)

Meza, C. (2010) Cultura escolar inclusiva en educación infantil: percepciones de profesionales y padres. España

Muntaner, J. (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. España

Moriña, A. (2008), ¿Cómo hacer que un centro educativo sea inclusivo?: análisis del diseño, desarrollo y resultados de un programa formativo. *Revista de Investigación Educativa*. España.

*Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. (2017). México: SEP.

Montero, M. (1999). Investigación Acción. Extraído el 13 de febrero de 2016 de la <http://bugs.invest.uu.mx>

OECD. (2016). Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) PISA 2015- resultados. Extraído de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (1994). Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad. Salamanca, junio

Organización de las Naciones Unidas. (2008). Declaración Universal de los Derechos Humanos, United Nations.

- 
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (s/f) Diez preguntas sobre educación inclusiva. Recuperado 7 de Junio 2015, de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/10-questions-on-inclusive-quality-education/>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2003). Expediente abierto sobre educación integradora. Naciones Unidas. Recuperado el 30 de abril del 2016 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001321/132164s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2011). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Naciones Unidas. Recuperado el 1 de Mayo del 2016 de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Naciones Unidas. Recuperado el 01 de Mayo del 2016 de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTE\\_D\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTE_D_48_Inf_2__Spanish.pdf)
- Pereira Pérez, Zulay; (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, enero-junio, 15-29. Recuperado el 17 de marzo del 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pereira, M. y Marín, M. (2002). Educational answers on the cinema like pedagogic proposals. Descriptive analysis of the situation in the Secondary Education. España.
- Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bromfenbrenner. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1071166.pdf>
- Piaget, J. (1976). *Seis estudios de psicología*. México: Editorial Seix Barral.
- Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora (2011). Secretaria de Educación Pública. México.
- Programas de Estudio Primaria (2013). Recuperado el 30 de Abril del 2016, de <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-primaria>.

- 
- Purizaca, M. (2016). *Programa educativo de valores selesianos para rotalecer el valor de al responsabilidad en los estudiantes de prier grado de educación primaria de la institucion educativa Don Bosco de Piura*. Perú: Universidad de Piura.
- Rodríguez, M. E. (2012). *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Rodríguez, M. (2013). El diario de aprendizaje y los reportes de visita a centro de trabajo como recursos para promover la inclusión educativa. México.
- Sánchez, Ma. A. (2009). El juego y la atención a la diversidad. csifrevistad@gmail.com. España
- Segura, A. M. (2003) Diseños cuasiexperimentales. Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública.
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Consultado el 27 de febrero de 2016 en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.htm>
- Tiana Ferrer, A. (2008). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos: "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" (Jomtien, 1990) y Marco de Acción de Dakar (2000)*. Ministerio de Educación y Ciencia: Consejería de Educación (Embajada de España en México). [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- Torres, C.M. (2002) *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. *Revista del Centro Regional de Investigación Humanística, Económica y Social (CRIHES)*, Universidad de los Andes, Venezuela Ágora Trujillo, Consultado el 23 de abril de 2016 en: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen\\_torres.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen_torres.pdf)
- Vygotsky, L. S. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. México.

# Anexos



## Anexo 1 (Taller de alumnos)

<b>Taller de fortalecimiento de valores inclusivos para alumnos</b>				
<i>Sesión</i>	<i>Actividad</i>	<i>Descripción</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Material</i>
1	Dinámicas de presentación e integración	Se realizó la dinámica de “La telaraña” comenzando con la investigadora, quien tomó la punta del estambre y sin soltarlo lanzarlo a otro participante, posteriormente este tomó un pedazo del estambre y lo volvió a lanzar, así sucesivamente hasta terminar. Cada participante dijo su nombre y su color, favorito cuando cachaba el estambre, con la finalidad de conocerse mejor.	Presentar de todos los participantes.	Estambre, plumones, cartulinas
2	Actividades en conjunto para lograr un objetivo (silla humana, construcción de una figura humana)	La silla humana, se realizó un círculo con todos los participantes viendo hacia el mismo lado y posteriormente se sentaron en las piernas del compañero que estaba detrás, de tal manera que	Resaltar la importancia del trabajo en equipo y las aportaciones de cada integrante para lograr el objetivo  Valor inclusivo: Confianza	Materiales de diversa texturas y formas

		<p>todos los participantes debían colaborar de la mejor manera para lograrlo.</p> <p>Lugar: Jardín de la escuela</p>		
3	Realización de actividades ecológicas	<p>Siembra hidropónica: Se realizó la siembra de vegetales específicos en tapas de garrafón llenos de agua, para favorecer el crecimiento de estas plantas. Se explicó del crecimiento de nuevos vegetales a través del cultivo en agua y su posterior plantación en tierra.</p> <p>Lugar: Jardín de la escuela.</p>	<p>Hacer hincapié en la importancia de respetar el planeta y favorecer las formas de vida sustentables</p> <p>Valor inclusivo: Sostenibilidad</p>	Lechugas, zanahorias y chayotes
4	Lectura de libro y reflexión sobre ella	<p>Se realizó un círculo de lectura sobre un libro cuyo tema principal era la pérdidas humanas y materiales de un niño, así como la búsqueda de motivos para salir adelante. Se leyeron capítulos específicos con intervenciones de la investigadora sobre aquellos que no se</p>	<p>Valorar la participación de cada alumno, respetar turnos y escuchar a los otros</p> <p>Valor inclusivo: Participación</p>	Libro "Natacha"

		<p>leyeron con la finalidad de contextualizar la lectura</p> <p>Lugar: Salón</p>		
5	Juegos tradicionales y relato de fábula	<p>Se realizaron juegos como lotería y resorte, además de juegos de mesa como “Monopoli” y “Adivina quién” en donde los compañeros y la investigadora observaron que los jugadores se guiaran con honestidad en todos los juegos.</p> <p>Lugar: Patio de la escuela</p>	<p>Situar la importancia de ser honesto en diversas situaciones</p> <p>Valor inclusivo: Honestidad</p>	<p>Lotería, juego de dados, juego “adivina quién” y fábulas</p>
6	Tenis	<p>Se realizó la adaptación del juego de tenis, ya que los quipos eran de 3 integrantes cada uno.</p> <p>Lugar: Patio de la escuela</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de crear relaciones confiables</p> <p>Valor inclusivo: Confianza</p>	<p>Mini torneo de tenis por parejas</p>

7	Apreciación de pinturas y fotografías de los alumnos y su entorno familiar	Se les pidió a los alumnos que dibujaran o llevaran fotografías de su familia y se realizaron preguntas sobre ellas, Número de integrantes, diferencias y semejanzas, lo que más y menos les gusta de ellas  Lugar: Salón	Reconocimiento de las diversas familias, y el amor que existe entre los integrantes de ellas  Valor inclusivo: Amor	Fotografías
8	Juegos por equipos propuestos por los alumnos.	Se realizaron juegos según los gustos de los alumnos haciendo preguntas ¿por qué les gusta ese juego?, resaltando así la importancia de que les guste una actividad.  Lugar. Patio de la escuela	Hacer hincapié en la importancia de ser feliz  Valor inclusivo: Alegría	Materiales diversos
9	Mesa de diálogo con máscaras	Se realizaron máscaras con cartulinas decorándolas a su gusto con diferentes materiales. Posteriormente se realizó la pregunta detonadora sobre, ¿Qué cambiarían de su escuela?  Lugar: Salón	Favorecer la expresión de ideas propias  Valor inclusivo: Respeto a la diversidad	Cartulina, plumas, diamantina, plumones y resorte.

---

10	Dibujo con diversos tipos de la música	Se realizaron dibujos con diversas técnicas u materiales, sin temática, con la condición de escuchar la música de fondo. (Diversos géneros musicales).	Desarrollar la apreciación de diversos géneros musicales Valor inclusivo: Belleza	Grabadora, música de diversos géneros
----	--	--	--	---------------------------------------

## Anexo 2 (Taller de docentes)

<b>Taller de fortalecimiento de valores inclusivos para docentes</b>			
<i>Sesión</i>	<i>Actividad</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Material</i>
1	Tema "Educación inclusiva"  Dinámicas de presentación e integración	Presentar a los participantes  Presentar de la investigación, su justificación y marco referencial.	Estambre, plumones, cartulinas
2	Tema "Resultados para avanzar"  Realización de actividades ecológicas	Presentar de resultados del pre test para informar aquellos valores que hacen falta reforzar.  Hacer hincapié en la importancia de fomentar el respeto hacia el planeta y favorecer las formas de vida sustentables.	Presentación en PPT y cañón  Siembra hidropónica con material reciclado

3	<p>Tema: "construimos juntos"</p> <p>Construir un alebrije con materiales improvisados</p>	<p>Resaltar la importancia del trabajo en equipo y las aportaciones de cada integrante para lograr el objetivo</p>	<p>Presentación en PPT y cañón</p> <p>Materiales de diversas texturas y formas</p>
4	<p>Tema: "Somos comunidad"</p> <p>Dinámica "me reconocen y me reconozco"</p>	<p>Reconocer las habilidades propias y del resto del equipo de trabajo.</p>	<p>Hojas de colores, plumones</p> <p>Presentación en PPT</p>
5	<p>Lectura de un cuento con máscaras</p> <p>Resolución del conflicto de la lectura</p>	<p>Resaltar el valor de favorecer la lectura y el arte en los alumnos.</p> <p>Reconocer la importancia del apoyo en situaciones adversas.</p>	<p>Cartulina, plumas, diamantina, plumones y resorte</p> <p>Hojas y plumas</p>

### Anexo 3 (Tríptico para padres de familia)

La inclusión es un proceso para dar respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la participación en el aprendizaje y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación.

UNESCO, 2008

*Andrés Amador*



**VALORES INCLUSIVOS**



Los valores son guías fundamentales que promueven la acción; nos impulsan hacia adelante, y nos dan un sentido de dirección, definiendo un destino.

Se dividen en tres secciones:



#### **Estructuras**

**Igualdad.**- Se refiere a todos deben ser tratados "como de igual valor". Reducir las desigualdades

**Derechos.**- Todos tenemos los mismos derechos, incluyendo a los seres no humanos, incluso al planeta.

**Participación.**- Se debe tener estar y colaborar con otros, se trata de involucrarse y a su vez de sentirse aceptado y valorado.

**Comunidad.**- Asumir que vivimos con los otros y que las amistades son esenciales (Ser solidario y responsable con los demás.

**Sostenibilidad.**- Compromiso ecológico y el respeto por la naturaleza, hacer conciencia de la importancia de mantener un entorno natural.

#### **Relaciones**

**Respeto a la Diversidad.**- Se trata de valorar a los demás, tratarlos bien y reconocer lo que hacen.

**No – violencia.**- En escuchar y comprender el punto de vista de los demás, desarrollar de habilidades de negociación, mediación y resolución de conflictos a través del diálogo

**Confianza.**- Desarrollo de relaciones e identidades seguras, que los otros escuchan y responden de manera justa ante una situación difícil.

**Compasión.**- Comprender el sufrimiento de otros y el deseo de aliviarlo, requiere fomentar de la responsabilidad de las consecuencias y la prevención.

**Honestidad.**- Actuar de una manera acorde a los valores y principios de uno mismo, implica compartir conocimientos; requiere mantener las promesas

**Valor.**- Valentía para tener un pensamiento propio y decir lo que uno piensa, y luchar por lo que uno quiere y para apoyar a otros.

#### **Espíritu**

**Alegría.**- Celebrar y aumentar la satisfacción de adquirir nuevos intereses, conocimientos y habilidades, la motivación.

**Amor.**- Preocuparse y cuidar a los demás, sin pedir nada a cambio

**Esperanza/Optimismo.**- Promover a idea de que las personas pueden "cambiar, y transformarse" mediante la educación

**Belleza.**- Apreciar lo que otro es o ha hecho, incluyendo a la naturaleza

---

#### Anexo 4 (Correlación cuestionario “mi escuela”- valores inclusivos)

<b>no. De pregunta</b>	<b>valor inclusivo</b>
1	alegría
2	valor
3	amor
4	confianza
5	participación
6	honestidad
7	derechos
8	confianza
9	compasión
10	respeto a la diversidad
11	no violencia
12	confianza
13	no violencia
14	igualdad
15	compasión
16	comunidad
17	respeto a la diversidad
18	sostenibilidad
19	sostenibilidad
20	igualdad
21	honestidad
22	esperanza
23	belleza
24	participación

## Anexo 5 (Correlación La escuela de mi hijo- valores inclusivos)

No. De pregunta	valor inclusivo	No. De pregunta	valor inclusivo
1	alegría	29	respeto a la diversidad
2	comunidad	30	respeto a la diversidad
3	comunidad	31	igualdad
4	participación	32	esperanza
5	sostenibilidad	33	no violencia
6	valor	34	no violencia
7	belleza	35	compasión
8	belleza	36	comunidad
9	amor	37	igualdad
10	amor	38	honestidad
11	derechos	39	honestidad
12	derechos	40	valor
13	derechos	41	confianza
14	comunidad	42	no violencia
15	confianza	43	valor
16	igualdad	44	comunidad
17	respeto a la diversidad	45	valor
18	participación	46	confianza
19	honestidad	47	sostenibilidad
20	sostenibilidad	48	sostenibilidad
21	sostenibilidad	49	compasión
22	participación	50	igualdad
23	derechos	51	valor
24	igualdad	52	confianza
25	igualdad	53	honestidad
26	respeto a la diversidad	54	confianza
27	no violencia	55	belleza
28	respeto a la diversidad	56	belleza

Dimensión A – Creando culturas inclusivas			
Pregunta	Valor inclusivo	Pregunta	Valor inclusivo
1	Comunidad	1	Respeto a la diversidad
2	Participación	2	Derechos
3	Participación	3	Sostenibilidad
4	Respeto a la diversidad	4	Participación
5	Comunidad	5	Esperanza
6	Comunidad	6	Valor
7	Igualdad	7	Respeto a la diversidad
8	Derechos	8	No- violencia
9	Respeto a la diversidad	9	Amor
10	Comunidad	10	Belleza
11	Confianza		

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas			
Pregunta	Valor inclusivo	Pregunta	Valor inclusivo
1	Participación	1	Participación
2	Comunidad	2	Igualdad
3	Honestidad	3	Derechos
4	Valor	4	Comunidad
5	Comunidad	5	Respeto a la diversidad
6	Derechos	6	No violencia
7	Respeto a la diversidad	7	Compasión
8	Alegría	8	Esperanza
9	Confianza	9	No violencia
10	Derechos		
11	Participación		
12	Sostenibilidad		
13	Sostenibilidad		

Dimensión C – Desarrollando practicas inclusivas			
Pregunta	Valor inclusivo	Pregunta	Valor inclusivo
1	Sostenibilidad	1	Respeto a la diversidad
2	Sostenibilidad	2	Participación
3	Belleza	3	Valor
4	Belleza	4	Confianza
5	Sostenibilidad	5	Compasión
6	Participación	6	Belleza
7	Sostenibilidad	7	Igualdad

---

8	Belleza	8	No violencia
9	Sostenibilidad	9	Honestidad
10	Sostenibilidad	10	Respeto a la diversidad
11	Belleza	11	Participación
12	Honestidad	12	Derechos
13	Derechos	13	Comunidad
		14	Comunidad

ANEXO 7

## Cuestionario 2. el centro escolar de Mi hijo

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los estudiantes se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.			
14	Tengo amigos entre los otros padres.			
15	Me gustan los profesores.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.			
25	Cada niño es tratado con respeto.			
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			
27	Los chicos y chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes.			
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34	El acoso escolar no es un problema.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo  
Ni de acuerdo  
ni en desacuerdo  
En desacuerdo

35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			
55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

## ANEXO 8

# Cuestionario 1. Indicadores

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

- Docente  
  Ayudante de Aula/profesor de apoyo  
  Asistente  
  Directivo  
  Niño o joven  
 padre/tutor  
  otro miembro del equipo (especificar) \_\_\_\_\_

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo  
 Ni de acuerdo  
 ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Necesito más  
 información

Dimensión A - Creando culturas inclusivas					
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.			
	2	El equipo educativo coopera entre sí.			
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.			
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.			
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género			
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.			
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.			
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.			
	6	Los estudiantes son valorados por igual.			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.			
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.			
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas					
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.			
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.			
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.			
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.			
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.			
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.			
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.			
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.			
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.			
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.			
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos			
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.			
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.			



Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo  
Ni de acuerdo  
ni en desacuerdo  
En desacuerdo  
Necesito más  
información

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
	3	El inglés como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar				
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores				
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.				
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").				

**Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas**

C1 Construyendo un currículum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.				
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo				
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.				
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.				
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.				
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.				
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.				
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.				
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.				
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.				
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustande este centro escolar:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

## Cuestionario 4. Mi escuela

.Cuestionario para alumnos de Pri- mer Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

De acuerdo  
Ni de acuerdo  
ni en desacuerdo  
En desacuerdo

1	Soy feliz en la escuela.			
2	Me gusta como es mi escuela.			
3	Tengo buenos amigos en la escuela.			
4	Los alumnos son amables unos con otros en la escuela.			
5	Los adultos son amables con los estudiantes en la escuela.			
6	Me gusta mis profesores.			
7	Yo como comida que es buena para mí en la escuela.			
8	Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en la escuela.			
9	Cuando entré por primera vez en esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.			
10	Los niños y niñas se llevan bien.			
11	Los alumnos no son golpeados ni insultados en la escuela.			
12	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.			
13	Los profesores evitan que los alumnos hagan alboroto en clase.			
14	A menudo los alumnos se ayudan mutuamente en las clases.			
15	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.			
16	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.			
17	Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo.			
18	Aprendemos cómo ahorrar energía en la escuela.			
19	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.			
20	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.			
21	Siempre sé lo que hacer en las clases.			
22	A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.			
23	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi escuela.			
24	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de mi escuela:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi escuela:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_