



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CUAUTLA

**“El apoyo familiar en actividades escolares.
Un estudio descriptivo en niños de sexto grado de la escuela primaria
“Fray Bartolomé de las Casas”**

TESIS

QUE PARA OPTAR EL GRADO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

QUE PRESENTA

Griscell Sánchez Sánchez

Directora: Mtra. Karla Maricela Mata Salgado

COMITÉ REVISOR

Mtra. Lorena Domínguez Márquez

Mtra. Lizeth Alanis Vargas

Dr. Jorge Quiroz

Mtro. Edher Jair Chavarria Sánchez

H.H. Cuautla, Morelos.

Mayo, 2021

Agradecimientos

Hoy mi alma se llena de gozo y felicidad, el universo ha conspirado a mi favor, es momento oportuno de agradecerle por todas las maravillas que me ha permitido, por hacerme fuerte con cada obstáculo dado, valiente con cada aprendizaje y optimista a pesar de las adversidades. Este es un buen momento para decir GRACIAS a todos los que tomaron mi mano y no me soltaron durante estos años.

Gracias todo poderoso por la oportunidad de vida, por tomarme de tu mano y no soltarme todos estos años, gracias por la felicidad y el amor, gracias por la capacidad y la fuerzas que me has permitido para poder lograr esta meta, gracias por las altas y bajas que me han enseñado que a pesar de todo soy capaz de mucho, gracias porque me has dado algo increíble que me acompaña en este trayecto de mi vida, gracias porque mi motivación creció desde que mi vientre ha florecido.

Gracias mami Leti, gracias papi Lalo por permitir mi llegada a este mundo, gracias por aportar en mi cosas bellas y maravillosas que se han quedado impregnadas en mi memoria, hoy quiero agradecer grandemente por quitarse el taco de la boca para dármele a mí, gracias por soportar las carencias durante estos años para poder brindarme una educación, gracias por el amor, la paciencia, los cuidados, los consejos, los regaños que me han motivo a luchar cada día por las metas trazadas, gracias por ser padres dignos de admirar, que cansan su cuerpo pero jamás su alma, que se entregan con pasión a la vida y hacen hasta lo imposible por ver en sus hijas una mueca de felicidad, gracias por ser padres que no se doblan ante las carencias y los problemas, gracias por estar siempre para mí, gracias por todo. Los amo con toda las fuerzas que mi cuerpo pueda tener.

Hermanas a ustedes también tengo que agradecer el apoyo que me han brindado, la motivación que me han dado en todos esto años, lo momentos hermosos y difíciles que nos han enseñado a estar más unidas y saber que

contamos las unas con las otras a pesar de nuestras diferencias, gracias por abrazarme en los momentos difíciles y secar mis lágrimas, gracias por los sobrinos que me han regalado porque con su amor me hacen sentir motivada para poder continuar en todo momento. Gracias por todo, siempre gracias.

A mis tíos también debo agradecer este logro, porque sin ellos no habría podido obtenerlo. Tía May, Tío Pepe gracias por tantos años darme abrigo en su hogar, por el amor y los cuidados, por estar siempre al pendiente de mi como si fuesen mis padres, gracias por los consejos y motivarme a echarle ganas a este trayecto, gracias por el apoyo en todos sentidos. Tía Norma, usted a pesar de la distancia ha colaborado de gran manera, porque siempre me motivó y se interesó al escucharme sobre todos los temas que más me motivaban en la escuela, por su apoyo económico cuando la carencia nos invadía, gracias por estar siempre con nosotros. Estaré infinitamente agradecida con ustedes todo el tiempo.

A los amigos que siempre han estado para mí, por sus consejos y motivación les agradezco, gracias por saber que puedo contar con ustedes en cualquier situación, porque siempre nos hemos mantenido unidos como hermanos y eso, sé, que a cada uno de nosotros nos hace más fuertes porque son años de amistad, amor y apoyo.

Karlita a ti te agradezco el tiempo y la dedicación que me has brindado para poder llevar a cabo este trabajo, sé que a veces el tiempo no está a nuestro favor, pero por fin hemos concluido, después de tantos meses. Gracias por guiarme en este trayecto de vida y hacer que podamos culminarlo no en poco tiempo, pero al fin lo logramos. Gracias a ti y a mi hoy estamos experimentando algo nuevo que nos deja muchos aprendizajes.

Y no puedo dejar de agradecer a mis profesores que me brindaron enseñanzas en el transcurso de tantos años, todos hemos sido un gran equipo y juntos hemos logrado esto. Gracias.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| ANTECEDENTES..... | 7 |
| CAPÍTULO I. ESCUELA-FAMILIA..... | 7 |
| 1.1.-participacion de los padres en actividades escolares de sus hijos..... | 8 |
| 1.2.- el quehacer de la familia en actividades escolares..... | 10 |
| 1.3.- importancia de la participación de los padres en actividades educativas de sus hijos..... | 14 |
| CAPÍTULO II. LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR..... | 16 |
| 2.1.- Dinámica familiar y clima familiar..... | 22 |
| 2.2.- Comunicación familiar..... | 24 |
| 2.3.- Apoyo familiar..... | 28 |
| CAPÍTULO III.- JUSTIFICACIÓN..... | 34 |
| 3.1.- HIPOTESIS..... | 37 |
| 3.2.-Definición de variables..... | 38 |
| 3.3.- OBJETIVOS..... | 39 |
| 3.4.- Objetivo general..... | 39 |
| 3.5.- Objetivo específico..... | 39 |
| CAPÍTULO IV.- METODOLOGÍA..... | 39 |
| 4.1.-METODO..... | 40 |
| 4.2.- Participantes..... | 40 |
| 4.3.- Escenario..... | 40 |
| 4.4.- Instrumento..... | 41 |
| 4.5.- Procedimiento..... | 44 |
| 4.6.- Condiciones Éticas..... | 45 |
| CAPÍTULO V.-RESULTADOS..... | 46 |
| CAPÍTULO VI.-CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES..... | 51 |
| REFERENCIAS..... | 53 |
| ANEXOS..... | 58 |

Introducción

La colaboración que tienen los padres dentro de los centros educativos proporciona una mejor calidad educativa, esto debido que es el primer agente educativo, por lo tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se considera un elemento importante, ya que al trabajar en conjunto escuela y familia, el conocimiento adquirido por el niño será enriquecedor. A pesar de que se habla de dos contextos diferentes, es un solo niño, por lo tanto; la escuela y la familia deben crear acuerdo que generen un mejor desarrollo y aprendizaje (Vila y Domènec, 2002; García-Bacete, 2003).

A pesar de motivar a los padres a participar en conjunto con la escuela, para potencializar el aprendizaje de su hijo, esto depende de muchos factores (Valdés, Martín y Sánchez, 2009), por hacer mención de algunos son:

- Las creencias que tienen sobre la educación: hay padres que se niegan rotundamente a apoyar en las actividades educativas, ya que consideran que su único deber es mandar a los niños a la escuela, pues es el profesor quien se encarga de educarlos, también hay padres que creen no tener el conocimiento o la capacidad para apoyar a sus hijos en actividades dentro de la escuela (Epstein & Clark Salinas, 2004; Avanzini, 1969).
- El sentido de eficacia para apoyar a sus hijos: crear estrategias estimulantes para apoyar a sus hijos en tareas escolares, y al mismo tiempo colaborar de manera positiva en actividades que solicite el profesor. Esto no depende del nivel de estudios ni del estatus económico de los padres (Guevara, 1996).
- Evaluación y repaso: cuando los padres apoyan la educación de sus hijos deben estar al tanto de lo solicitado dentro de la escuela, también es muy importante que participen desde su hogar, esto cuando junto con su hijo forman estrategias que permiten al niño aprender más sobre diversos temas, inculcándoles el hábito de la lectura, la escritura, el repaso de las actividades

vistas en la escuela y el estudio previo a una prueba (Bello, 2004; López & Tedesco, 2002).

Por lo tanto, el papel que juega la familia dentro del rendimiento de sus hijos es de suma importancia, ya que la familia es la principal institución donde se comienza a desarrollar el niño, donde aprende, crece, se forma, se educa, donde se forjan los sentimientos, las actitudes, el comportamiento y las responsabilidades que permitirán poder socializar de mejor manera en el contexto que se encuentren (Bourdieu, 1997; Gallego, 2012).

El entorno social y la familia están relacionados con el rendimiento académico y se ha comprobado que la familia da lugar a un clima educativo, afectivo, estimulante y motivador. Por lo tanto, el rendimiento del alumno, ya sea alto o bajo, no se debe solamente a características individuales sino también a características familiares, que pueden incidir en éste, o a factores intermedios. Quedando así el papel de la familia como figura principal en el estudio de este tema (De Miguel, 2001).

Esto nos hace confirmar la importancia que tiene el apoyo familiar en relación con las actividades escolares de sus hijos, por ello se realizaron dos capítulos en el marco teórico, uno donde se habla de la importancia que tiene la relación entre familia y escuela, y otro donde se hace mención cuáles son los factores familiares que facilitan la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

La investigación se desarrolla en seis capítulos, el primero y segundo capítulo se encuentran en antecedentes, el primero con título Escuela-Familia y el segundo La Familia y su Influencia En el Rendimiento Escolar, posterior está el capítulo tres que incluye la justificación, hipótesis y objetivos, lo sigue el capítulo cuatro que está integrado por la metodología, que describe el método, los participantes el escenario, instrumento, procedimiento y consideraciones éticas, en el capítulo cinco se describen los resultados y por último, el capítulo seis que habla de las conclusiones y consideraciones.

Para dar paso a esta investigación, posterior de haber analizado los capítulos del marco teórico, se realizó la pregunta de investigación quedando de la siguiente manera: ¿Las características sociodemográficas de los padres de familia de sexto grado de la escuela primaria “Fray Bartolome de las casas” influyen en el apoyo que realizan dichos padres en las actividades escolares de sus hijos?”, ya que el objetivo de la investigación es conocer si la información sociodemográfica familiar está incidiendo con el apoyo que le brindan a sus hijos.

La investigación se realizó en el nivel básico, en la escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casas” ubicada en la localidad de Quebrantadero perteneciente al Municipio de Axochiapan estado de Morelos, donde se tomaron como participantes un grupo pequeño de 36 padres de familia, entre ellos 24 mujeres, 12 hombres, todos con hijos en sexto grado (se hizo la excepción de dos padres ya que no completaron el instrumento). A este grupo de padres se les aplicó el cuestionario **Estrategias de Apoyo Familiar para Padres** (cuestionario que consta de 21 ítems en escala de Likert, con una confiabilidad de .807 Cronbach y validado por expertos) con la finalidad de conocer que tanto influye el apoyo que los padres les brindan a sus hijos en actividades académicas, y a su vez, que tanto interés tienen porque sus hijos obtengan buenas notas, apoyándolos en tareas que deben realizar en el hogar.

Posterior a eso se estableció el método donde se comienza a hablar de la problemática que presentan las escuelas en la actualidad, un tema muy común hoy en día “El bajo rendimiento escolar” y la importancia que tiene el apoyo familia en las actividades académicas, del mismo modo se hace mención de la pregunta de investigación, el objetivo de la misma, la hipótesis y el tipo de estudio (Enfoque metodológico cuantitativo), se describe el instrumento que fue aplicado y la muestra a quien se le aplicó, y por último se habla de los resultados obtenidos después de vaciar los datos en una base y procesarlo con el software SPSS mediante la prueba estadística ANOVA.

Para finalizar el trabajo de investigación se da una conclusión donde se describe todo el procedimiento que se llevó a cabo para obtener los resultados,

desde cómo se generó el interés del tema, hasta los medios que se utilizaron para poder concluir todo proceso.

En la parte final del trabajo de investigación se agregan los anexos, los cuales se utilizaron en el transcurso de esta investigación; que es el Cuestionario de **Estrategias de Apoyo Familiar para Padres**, el cual fue aplicado a los padres de familia y con este mismo se obtuvieron los resultados, también se agrega la solicitud que se presentó en dirección de la escuela primaria “Fray Bartolomé de las casas” para solicitar el acceso y llevar a cabo la investigación ahí.

CAPITULO I.- Antecedentes

1 Escuela-Familia

La inclusión de la familia dentro de las instituciones educativas es un tema muy relevante en la actualidad, ya que en estos últimos años se ha debatido la importancia que tiene con la educación de sus hijos, debido a que la familia es el primer agente educativo, se considera un elemento importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, trabajar en conjunto, familia y escuela, enriquece el aprendizaje (Vila y Domènec, 2002).

Es por eso que uno de los desafíos que presentan los centros educativos y como vieja demanda de investigación y de los docentes, es la relación que hay entre Familia-Escuela ya que cada vez se hace más importante abordar una educación desde todos los puntos que la integran. Aunque es un tema muy hablado, el objetivo de seguir investigando es mejorar la relación existente y crear nuevos lazos que redunden en el desarrollo de los estudiantes (Bernárdez-Gómez, A., Sá, G. M., & da Silva, C. L., 2020).

Aunque se habla de dos contextos diferentes, es un solo niño, y esto genera que exista un vínculo importante entre ambas partes, ya que deben crear acuerdos que generen un mejor desarrollo y aprendizaje, pues la escuela no es el único contexto de educación, ni los profesores son los únicos agentes encargados de educar, pues la familia juega un papel educativo muy importante en primero punto dentro de la vida del niño (Bolívar, A., 2006).

Al hablar de colaborar o vinculación en conjunto, se hace referencia a que los padres se integren a las actividades complementarias y extraescolares, a enseñar y motivar al niño a ser responsable en sus actividades, a cumplir con tareas y material solicitado por el profesor, entre otras (García-Bacete, 2003).

Ya que uno de los mejores predictores del éxito escolar son las percepciones que tienen los padres respecto a los logros académicos de sus hijos y a su vez saber cuánta educación desean para sus hijos, pues sabiendo que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades de vida, motiva a los padres a involucrarse cada vez más en las actividades escolares de sus hijos y crear un punto de comunicación con la escuela a la que asisten (Romagnoli, C., & Cortese, I. 2015).

Para lograr una mejora educativa, es de gran importancia, como ya se ha mencionado, que exista una buena relación entre escuela y familia, pero esto no es suficiente, ya que existen factores que influyen en la familia para que su involucramiento no sea el adecuado y por ende esto genere un puntaje menor para el alumno, y se hace referencia al nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009).

1.1 Participación de los padres en actividades escolares de sus hijos.

Desde el momento de nacimiento, la familia tiene como deber la educación de su hijo, y por lo tanto los vincula estrechamente a estar relaciones con el ámbito educativo, dentro de las escuelas, pues es la familia la encargada de decidir sobre

La participación que tienen los padres en actividades escolares de sus hijos ayuda a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos, ya que brindan un mosaico de oportunidades para que en todas las etapas educativas sus hijos tengan éxito, pues los padres son los encargados de garantizar condiciones económicas, emocionales y motivacionales que permiten a sus hijos asistir todos los días a la escuela e impulsarlos para que participen activamente y logren un mejor aprendizaje (Guzmán & Martín del Campo, 2001 ;Valdés, Martín Pavón, & Sánchez, 2009).

Existen factores que favorecen la participación de los padres en actividades escolares de sus hijos, una de ellas es el haber observado a sus propios padres u otros adultos integrarse en actividades escolares cuando ellos eran estudiantes, participar y colaborar en las actividades escolares, otra es que los padres noten la importancia de participar en conjunto con los profesores en las actividades escolares, pues han observado que así los niños logran una mejor eficacia en su aprendizaje y una buena nota. Pero eso no es todo, existen otros factores involucrados, como el nivel económico de los padres y el interés de ambos padres por colaborar en conjunto (Valdés *et al.*, 2009).

Un estudio realizado (Valdés *et al.*, 2009) donde participaron 106 padres de familia, entre ellos 51 padres y 55 madres de alumnos inscritos en primaria, fueron censados con la finalidad de indagar quien tiene mayor participación si los padres o las madres. Las características sociodemográficas son: la edad de las madres oscila entre los 24 años y los 51 años, mientras que la edad de los padres oscila entre 27 años y los 59 años, la mayoría son padres casados y viven junto con sus hijos. El 40% de las madres tienen una escolaridad de nivel básico inconclusa, al igual que los padres, y solo un tercio de ambos tiene estudios profesionales.

Los resultados que se obtuvieron al medir tres dimensiones en el cuestionario (Comunicación con el hijo, comunicación con la escuela y conocimientos de la escuela) muestran que los padres son los que mayor comunicación tienen con sus hijos, mientras que las madres tienen poca comunicación en consecuencia de las actividades domésticas que le corresponde, referente a la comunicación y conocimientos de la escuela, las madres muestran un mayor puntaje, pues son las encargadas de estar al tanto de la educación de sus hijos y la participación de los padres en este sentido es escasa. Esto muestra que quien se encarga de crear un puente entre familia y escuela son las madres.

Por lo tanto, la ocupación de los padres de familia influye directa y significativamente en la relación con las actividades escolares de sus hijos, del mismo modo con la participación en eventos y reuniones en la escuela. Ya que, por causas de trabajo, muchos padres desatienden estos ámbito.

1.2 El quehacer de la familia en actividades escolares.

El tema de la relación escuela-familia es un campo joven de estudio, del que apenas se conoce la importancia de involucrar a los padres de familia en actividades escolares, y sobre todo del quehacer que los padres deben llevar a cabo dentro de estas instituciones, para eso se crean modelos que permitan entender la participación de los padres desde las siguiente cuatro dimensiones (Martiniello, 1999):

- Los padres son los únicos encargados de desempeñar las funciones propias de la crianza, así como de los cuidados necesarios para sus hijos, y darles motivación para que los niños vayan gustosos a la escuela y tengan la mayoría de asistencias en su ciclo escolar.
- Las actividades que los padres deben realizar en casa con sus hijos les permite reforzar los conocimientos aprendidos en la escuela, ya que supervisan y apoyan a completar tareas escolares.
- Las contribuciones que los padres realizan en la escuela les facilita a sus hijos el aprendizaje, ya que cumplen con el material solicitado, las tareas para casa (los padres dedican tiempo para realizarla con sus hijos), y las cooperaciones que se solicitan para darle un mejoramiento a las aulas u otros servicios que les permita a los alumnos una mejor comodidad.
- Independiente al apoyo económico que los padres les brindan a las escuelas, también es importante su opinión y participación para la toma de decisiones que solicita o sugiere el directivo.

Estos modelos nos explican que cuando los padres de familia conocen y desarrollan el quehacer que tienen dentro de la escuela a la que asiste su hijo, este tiene un mayor impulso para sobresalir en sus conocimiento, al mismo

tiempo lo motiva y lo guía a ser más participativo y a empeñarse de una mejor manera, esto sin importar su estatus económico, ya que lo importante es dedicarle tiempo al hijo para hacer repases y tareas en casa, de igual manera colaborar con opiniones y toma de decisiones estas solicitadas por el directivo o maestro frente a grupo.

Por otra parte, Flamey, Gubbins y Morales (1999) en su modelo hace mención de cinco niveles de los quehaceres que los padres deben realizar en actividades educativas:

- Los padres deben estar conocedores de la escuela a la que ingresará su hijo, y debe saber si esta misma cumple con los requisitos que ellos postula según las necesidades de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
- Los padres de familia deben tener disponibilidad para estar siempre en total apoyo para realizar actividades que solicite la escuela.
- Debe existir la participación de los padres para tomar decisiones necesarias para la educación sus hijos o, para cambios en cuestiones de instalaciones y mejoramiento.
- En conjunto con un comité de padres de familia y la dirección, se deben buscar proyectos que, de innovación para el aprendizaje de los alumnos, para la mejora del plantel educativo que en conjunto den una escuela de calidad.
- Al tener proyectos de innovación, los padres de familia deben estar atentos para que todo se cumpla tal como se había estipulado, del mismo modo, los padres de familia deben cumplir con sus deberes que son: apoyar a los alumnos en tareas, repasar con ellos temas que se les dificulte, brindarles tiempo y espacio para que se sientan cómodos al momento de estudiar, cumplir con el material solicitado por el maestro.

Así es como los padres de familia deben participar e integrarse en actividades relacionadas a la educación de sus hijos, ya que esto genera escuelas exitosas y de mejor calidad, pues la relación que hay entre familia y escuela es mutua y ambas buscan como objetivo formar alumnos con un

rendimiento académico elevado (Sánchez, Valdez, Mendoza, Melina, Martínez & Alonso, 2010).

García-Bacete (2003) destaca las razones por las cuales los padres de familia deben estar involucrados en las actividades escolares de sus hijos.

- La implicación de la familia en los procesos de enseñanza- aprendizaje repercute bastante, ya que los padres deben crear estrategias de estimulación para que los hijos vayan gustosos a las clases, y del mismo modo cumplan con los deberes del estudiante.
- Muchas ocasiones la escuela y la familia trabajan de distinta manera en relación al tema de aprendizaje, con ello generando un disturbio al aprendiz de cómo, qué y cuándo hacer las cosas en relación a la escuela, para eso deben crear acuerdos entre profesores y padres de familia.
- Cuando hay una mayor conexión entre la escuela y los padres, los logros esperados por los profesores alcanzan mejores resultados, ya que ambos trabajan a la par con tareas educativas.
- Tras los problemas que hoy vive la sociedad, es importante que exista una buena conexión entre escuela y familia, para así estar al tanto de solución de problemas, necesidades, y demás.

De León (2011) también hace un listado de importancia al establecer la relación y participación entre padre y el centro educativo.

- Los padres son los encargados de educar a sus hijos, ya que es en el seno familiar es donde se da la mayor parte del proceso educativo, y a los profesores les corresponde reforzar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia. Por lo tanto, para que un profesor pueda brindar un buen aprendizaje, es importante que parta de los aprendizajes que se han dado en el hogar.
- Los profesores a pesar de cumplir con las funciones correspondientes de enseñanza, deben involucrar a los padres para que cumplan con las

obligaciones escolares, y participen en conjunto para obtener un mejor resultado al momento de medir el rendimiento escolar de sus hijos.

- Como responsables, los padres deben estar al tanto de las solicitudes del centro educativo al que acude su hijo, brindar apoyo, y sobre todo deben estar involucrados para tomar decisiones sobre la organización y el funcionamiento del centro educativo, esto creará que la escuela se vuelva de calidad y cumpla con las necesidades que los alumnos demanda.

Como pudimos darnos cuenta, estos autores Flamey, Gubbins y Morales (1999), García-Bacete (2003), De León (2011) se relacionan al concluir que la relación existente entre padres de familia y escuela influye para que la enseñanza-aprendizaje sean de mayor calidad, ya que entre ambas instituciones crean estrategias que la mejoran y la fortalecen, obteniendo así, resultados favorables respecto al rendimiento académico.

Así pues, la importancia de la relación que existe entre familia y escuela es debido a que el rendimiento escolar es producto de la interacción entre los recursos que aportan la familia y los aportados por la escuela, teniendo en cuenta que ambas esferas son diferentes; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamiento. Por lo tanto, al momento de hablar de la relación que tiene la familia con la escuela, es importante tener en cuenta todo el peso que tiene la familia en la etapa educativa del alumno (De Miguel, 2001).

Estudios realizados demuestran que, en comparación con otros países, México aún no está involucrado completamente en las actividades escolares de sus hijos, y menos aún siguen modelos que marcan las actividades que los padres deben llevar a cabo en las actividades escolares de sus hijos, por general las actividades que los padres llevan a cabo con sus hijos son la supervisión y el control de tareas en casa, sin involucrase tanto en sus quehaceres correspondientes. Por otro lado, las investigaciones han arrojado que los padres

son los que menos se involucran en este tema, mientras las madres tienen mayor participación en estas actividades. Este tema de investigación en México a cerca de la participación que tienen los padres en actividades escolares ha ido generando interés a los investigadores mexicanos, y aunque aún falta mucho, esto poco que ya se tiene esta comenzado a ser un verdadero y sólido apoyo a cerca de la mejora de la calidad educativa (Sánchez, Valdez, Mendoza, Melina; Martínez & Alonso, 2010).

Es importante que la relación familia-escuela busque canales de comunicación que, para facilitar y estimular la cooperación de ambas partes, del mismo modo se deben buscar espacios y momentos para favorecer el acercamiento. El papel que juegan los docentes en este tema es de mayor importancia, ya que son ellos los que deben facilitar la participación e invitar a las familias a formar parte de su trabajo, teniendo, así como resultado la positividad de que las familias día con día formen parten las escuelas, y esto a su vez genere buen rendimiento académico y un óptimo desarrollo en los alumnos (De león, 2011).

1.3 Importancia de la participación de los padres en actividades educativas de sus hijos.

Para obtener una calidad educativa es indispensable tener una interacción entre padres de familia y el instituto educativo, al mismo tiempo se incluyen indicadores que permiten a los padres motivarse cada día más por estar en relación con las actividades académicas de sus hijos, son los siguientes: acceso a medios de comunicación en el hogar, escolaridad de los padres, participación de los padres en reuniones, dedicación para realizar tareas escolares en casa, reconocer que la escuela brinda herramientas indispensables para el conocimiento de su hijo, buena comunicación entre padres e hijos (INEE, 2003).

De estos indicadores se hace una agrupación de tres para poder hablar de manera general de los temas:

- **Creencias familiares (sobre la escuela)** para los padres que tienen hijos estudiando se presentan con dos problemas graves, por un lado están los que se niegan a apoyar a sus hijos en las tareas educativas que tienen para su hogar, esto debido a la falta de cultura, ya que consideran que su responsabilidad consiste en mandar a los niños a clases sin necesidad de hacer otro quehacer más en relación con la educación de su hijo, por otro lado están los padres que supervisan y apoyan a sus hijos, pues consideran que su responsabilidad como padres es apoyar a sus hijos en las dificultades de la escuela, pero les es imposible hacerlo constantemente debido a la falta de tiempo (Epstein & Clark Salinas, 2004; Avanzini, 1969).

- **El sentido de la eficacia para apoyar a sus hijos** cuando un padre de familia considera lo valiosa que es su participación en actividades académica (sin importar su estatus económico y su nivel de estudio) formula estrategias de apoyo para realizar tareas de la escuela en casa junto con su hijo, muchos de ellos, por no tener un grado de estudio elevado se consideran pocos capaces de brindar el apoyo y omiten completamente mostrarse interesados por apoyarlos.

Lo que realmente es importante para los niños es ver a sus padres junto con ellos brindado apoyo (aunque sea en lo mínimo) y motivándolos para realizar las cosas de mejor manera, cuando un padre hace eso, la motivación del niño, por el estudio, crece cada día más (Guevara, 1996).

- **Evaluación y repaso** los padres que apoyan el proceso educativo de sus hijos, además de brindarles lo necesario, crean un ambiente agradable que motiva a los niños para que sean capaces de responder a las necesidades educativas, y al mismo tiempo hacerlos responsables de su quehacer como estudiantes, ya que la conducta de los padres se ve reflejada en la nota obtenida. Cuando un padre tiene dedicación por enseñar a sus hijos el hábito de la lectura, la escritura, el estudio, discutir temas de interés para el niño, realizar tarea en

equipo, formar estrategias que permitan al niño aprender más sobre diversos temas, entre otros, favorecen el potencial intelectual y motivacional del niño que, por lo tanto, permite ser un niño brillante (Bello, 2004; López & Tedesco, 2002).

CAPITULO II.- LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

La familia, a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos años, sigue siendo hoy en día la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, debido a que su dinámica se basa en la comunicación, afecto, autoridad y roles de cada miembro (Gallego, 2012), y a su vez dentro de la misma, se desarrolla el principio de construcción social ya que es una unidad o institución integra, unida, constante y por lo tanto estable, donde se forjan los sentimientos, las actitudes, el comportamiento y las responsabilidades que permitirán poder socializar de mejor manera en el contexto que se encuentren (Bourdieu, 1997).

Esto nos lleva a analizar un poco sobre el papel que tiene la familia en el entorno social del niño, ya que como Bourdieu dice, dentro de la familia se aprende a socializar con el exterior que son: grupo de parentesco, grupo de amigos, compañeros de escuela y profesores. Por lo tanto, la familia tiene una estrecha relación en el ámbito educativo.

El entorno social y la familia están relacionados con el rendimiento académico y se ha comprobado que la familia da lugar a un clima educativo, afectivo, estimulante y motivador. Por lo tanto, el rendimiento del alumno, ya sea alto o bajo, no se debe solamente a características individuales sino también a características familiares, que pueden incidir en éste, o a factores intermedios. Quedando así el papel de la familia como figura principal en el estudio de este tema (De Miguel, 2001).

Este autor no es el único que afirma la relación importante que existe entre rendimiento académico y familia, también Pérez (2007) habla de esto, donde menciona los factores del entorno familiar son considerados como los principales predictores del rendimiento académico y afirma que existe una relación entre el hogar favorable para el estudio y la educación y como resultado de esto es el aprendizaje que se tenga y que el fracaso escolar o bajo rendimiento académico, aumenta en familias que son deficientes de estas cualidades.

González-Pineda (2003) y un grupo de colaboradores realizaron una investigación donde indagan la relación que existe entre la familia y rendimiento escolar, para esto tomaron 163 alumnos de distintitos grados donde 88 eran alumnos y 75 alumnas, todos pertenecientes al mismo centro educativo con un nivel económico y cultural medio-bajo. Se aplicaron 3 instrumentos: *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales* (FACES III), este instrumento es la tercera revisión del modelo circunplejo de Olson y se utiliza para la evaluación del funcionamiento familiar, *Parental Inducement of Self-Regulation* y esta modelado para conocer la estimulación y facilitación de los alumnos en el proceso de aprendizaje y por último el SDQ-II (Self Description Questionnaire-II) que permite conocer las habilidades físicas, apariencia física, relación con iguales del mismo sexo, relación con iguales del sexo opuesto, relación con padres, estabilidad emocional y honestidad.

Como resultado de la investigación se pudo comprobar que la relación que existe entre padres, hijos y escuela es muy significativa, debido a que según a la dinámica familiar los niños se ven afectados o beneficiados en el ámbito educativo, del mismo modo el comportamiento que poseen los padres se ve reflejado en los comportamientos de sus hijos. Para eso explican un modelo de cuatro conductas que benefician la relación entre padres e hijos y se obtiene como resultado un mejor rendimiento educativo, estas son: modelado (los hijos perciben diariamente la motivación de los padres para que logren aprender, fijan metas, dirigen, reajustan y motivan) estimulación (a la hora del fracaso, los hijos

reciben estimulación para que persistan y logren alcanzar el éxito) facilitación (los padres apoyan y facilitan el material necesario y/o estrategias para poder realizar sus actividades) y refuerzo (se recompensa a los hijos por parte de los padres al lograr sus objetivos y cumplir metas) (González-Pineda, 2003).

Por lo tanto, podemos afirmar que la familia juega un papel importa dentro de las instituciones educativas, esto generando el resultado del rendimiento académico del niño, donde la familia puede influir de manera positiva motivándolo y estimulándolo o de manera negativa donde el niño no pueda desarrollarse adecuadamente y esto genere un estancamiento educativo o un bajo rendimiento.

Para comprender mejor el tema, es importante que conozcamos las variables familiares que repercuten en el rendimiento educativo y sobre todo, conocer cuál de estas son las que mayor peso tiene en este (González-Pineda, 2003). Ramón y Sánchez (2009) muestran un estudio centrado precisamente en el conocimiento de las variables del entorno familia que repercuten en el rendimiento académico. Estas variables son divididas en dos tipos, por un lado se encuentran las variables estructurales del entorno familiar y rendimiento académico, mientras que del otro lado las variables dinamicas del entorno familiar y rendimiento académico. En la siguiente tabla se muestra los dos grupos de las variables familiares.

| VARIABLES FAMILIARES TIPO 1 | VARIBLES FAMILIARES TIPO 2 |
|---|---|
| <p><i>Estructurales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel socioeconómico - Recursos culturales - Formación académica parental - Estructura familiar estado de salud parental | <p><i>Dinámicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima: adaptabilidad, organización, control, comunicación, cohesión, estrés. - Habilidades parentales: intercambios-relaciones - Tiempo de permanencia en el hogar. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación y expectativas educativas |
| <i>Investigación sociológica</i> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel educativo y educación de los padres - Status sociocultural y nivel de ingresos | <i>Escuela</i> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos educativos socio-psicológicos que afectan el aprendizaje. |
| <i>Constelación familiar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Número de hijos - Orden de nacimiento de hijos - Distancia en años entre hermanos | <i>Escuela enfocada a los padres</i> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencia de los padres - Aspiraciones parentales - Condiciones, materiales del hogar - Status de la familia |
| <i>Variables estructurales</i> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel y estudios profesional de los padres - Status socioeconómico familiar - Nivel ingresos familiar - Características de vivienda - Constelación familiar | <i>Variables de proceso</i> <ul style="list-style-type: none"> - Expectativas y atribuciones parentales - Ambiente afectivo del hogar - Estilo disciplinario - Estructura de aprendizaje en el hogar - Implicación parental en el hogar |

Tabla 1.- *Clasificación de las diferentes tipologías de variables familiares según distintos autores* (Baceta y Rosel; Pizarro y Clark Ruiz de Miguel. Citados por Ramón y Sánchez 2009).

En las variables estructurales del entorno familiar y rendimiento académico que pertenecen al tipo 1, destacan en primer lugar, la clase socioeconómica de la familia y se plantea que las desventajas económicas tienen efectos adversos en el desarrollo cognitivo y escolar del niño, debido a las escasas oportunidades de interacción con entornos estimulantes, a la limitación de recursos o a los conflictos derivados de esta escasez económica. En segundo lugar, otro factor que repercute en el rendimiento del niño es el hecho de tener padres con dificultades de aprendizaje, esto es debido a las malas experiencias educativas que han tenido y por lo tanto desarrollan percepciones negativas de las escuelas

y cooperan escasamente con las tareas que pide el profesor. Y por último, el tamaño y la estructura familiar, este punto es importante debido a que según el número de hijos es la atención que tienen cada uno de ellos, cuando mayor número de hijos se tiene, la atención y el tiempo que se dedica a cada uno es menor y cuando menor sea el número de hijos, la atención y el tiempo dedicado será mayor, con las repercusiones que esto conlleva sobre el rendimiento académico (Ramón y Sánchez, 2009).

Las variables estructurales del entorno familiar y rendimiento académico pertenecen al grupo de variables tipo 2, estas se enfocan al análisis de las variables denominadas “dinámicas” que influyen de manera más directa en el rendimiento académico que las pertenecientes a las de tipo 1. Dentro de este grupo de variables destacan el clima y el funcionamiento del hogar que hace referencia al factor con mayor repercusión en el desarrollo del niño en todos los ámbitos de su vida incluyendo el educativo, ya que la importancia del funcionamiento familiar así como la importancia de un clima satisfactorio en el hogar potencializa un desarrollo adecuado en sus miembros, mientras que en las familias conflictivas los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menos, por lo tanto, el desarrollo general y específicamente educativo se ve ralentizado.

Otro factor destacado dentro de este grupo tipo 2, son las percepciones o actitudes de los padres hacia los hijos y las expectativas parentales en relación al futuro de los niños, existen padres que facilitan todo a sus hijos debido a que los creen incapaces de realizar ciertas actividades, les quitan responsabilidades que deben ir asumiendo de acuerdo a su edad y nivel académico y esto con el fin de evitar a sus hijos situaciones de sufrimiento, estas actitudes de los padres influyen directamente en el rendimiento académico de los niños, mientras que existen padres que perciben la realidad más ajustada y, consecutivamente, motivan y apoyan a sus hijos a desarrollar actitudes más positivas que le permiten adquirir nuevos conocimientos y por lo tanto tendrán un rendimiento académico más favorable.

Así pues, es evidente que las percepciones que los padres tengan sobre sus hijos determinarán en gran medida sus actitudes y conductas hacia ellos, incidiendo esto de forma directa en el desarrollo, maduración y rendimiento académico (Ramón y Sánchez, 2009).

Hablar del tema familiar es mucho más complejo de lo pensado, debido a que se considera el factor familiar como determinante del bajo rendimiento, principalmente por el nivel de ingresos al hogar, aunque ciertamente es una variable muy importante existen otras más que influyen directamente en el tema, como son la organización familiar, clima familiar, motivación, entre otras, como se muestra en el siguiente cuadro:

| |
|--|
| Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres |
| Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento |
| Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora) |
| Organización familiar y clima afectivo del hogar |
| Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño |
| Prácticas de socialización temprana |
| Desarrollo lingüístico y tipo de conversaciones en el hogar |
| Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación |
| Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar |
| Elección de escuela |
| Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela |
| Estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos |
| Involucramiento familiar en las tareas escolares |
| Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones |

Tabla 2: Variables del entorno familiar y social que inciden en los logros de aprendizaje (Buchman; Levin y Belfiel; Marzano; Sheerens. Citados por Brunner y Elacqua, 2003).

De lo mencionado anteriormente, podemos darnos cuenta que la dinámica familiar influye de manera más directa en el rendimiento académico de los niños, por lo tanto, nos enfocaremos a analizar las siguientes variables ya que son las que mayor peso tienen en el rendimiento académico (Ramón y Sánchez, 2009).

2.1 Dinámica familiar y clima familiar.

La familia representa la primera institución social fundada en la relación de afecto, donde el niño aprende los valores, las creencias, normas y formas de conducta apropiadas para relacionarse de una mejor manera en la sociedad que se encuentre, por lo tanto, la calidad del rendimiento escolar que el niño presente dentro de la escuela, estará determinada por la calidad del clima y dinámica familiar en el que se encuentra (Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, 2008).

La dinámica familiar es un proceso que hacen las familias para adaptarse al mundo, relacionarse con él y mantenerse en él. En este sentido, la dinámica familiar se caracteriza por la forma particular, única e irrepetible en cada familia de afrontar los conflictos que aparecen, los mecanismos para afrontarlos y la singularidad con la que cada integrante actúa para analizar e interactuar ante cada uno de ellos (Viveros y Vergara, 2014).

Así pues, la dinámica familiar es un proceso caracterizado por ser único e irrepetible en cada grupo familiar, es multicausal donde intervienen factores socioeconómico, socio psicológico y sociocultural, y es susceptible a experimentar cambios a lo largo del desarrollo familiar, ya que cada familia cuenta con capacidades diferentes para enfrentar los conflictos de la vida cotidiana, para ajustarse y adaptarse a los cambios en las crisis, pero también para vivenciar el bienestar y la satisfacción de los miembros, con una relación respetuosa proporcionando el desarrollo y crecimiento individual según las exigencias de cada etapa evolutiva (González, 2000).

La dinámica familiar, al mismo tiempo, hace referencia al clima familiar que construyen los integrantes para interactuar con ellos mismos y con el contexto externo (Viveros y Vergara, 2014). Dentro de la familia, es indispensable contar con un clima familiar agradable para que todos los integrantes logren tener una comunicación de calidad, especialmente entre padres e hijos, una cohesión familiar afectiva y lograr resolver conflictos de una mejor manera y al mismo tiempo, el niño logre un ajuste emocional, autoestima y satisfacción que le permita tener un alto rendimiento académico. (Estévez *cols.*, 2008).

El clima familiar se puede subrayar como uno de los factores de mayor importancia en el rendimiento académico. Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Existen dos tipos de clima familiar, uno es el clima familiar positivo que hace referencia a una cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza y la intimidad y la comunicación abierta y empática, esto potencializa al niño a su desarrollo psicológico y educativo, y otro es el clima familiar negativo, por el contrario, carecen de elementos mencionados anteriormente, existe problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de apoyo y afecto, esto dificulta al desarrollo de determinadas habilidades, y hace que genere soluciones violentas ante problemas (Estévez, Murgui, Musitu & Moreno, 2009).

En una investigación realizada por Agudelo (2005) en la cual participaron familias monoparentales femenina (familia encabezada por la figura materna), familias monoparentales masculinas (familia encabezada por la figura paterna), familias extendidas (conformada por uno o ambos padres con hijos, tíos, abuelos primos y/u otro familiar), familias simultáneas (uno o ambos cónyuges tiene hijos de relaciones anteriores y viven junto con los hijos de la pareja actual) y familias compuestas (integrada por dos o más familias consanguíneas o no, las cuales comparten procesos de dinámica interna). Para conocer la dinámica familiar a

partir de un conjunto de variables como: autoridad, comunicación, afectividad, pautas de crianza y condiciones de salud emocional.

La información se recabó tipo cualitativo, a un total de 536 familias se les hizo visita domiciliaria para realizar una entrevista abierta. Los resultados demostraron que todas las variables consideradas se encuentran de manera alterada en relación a la dinámica interna familiar, ya que el comportamiento de los integrantes es muy variante.

En el caso de las familias monoparentales femeninas se observó que la autoridad que ejerce la madre es dominante ya que se caracteriza por el uso de castigo físico y/o verbal, en la familia monoparental masculina la comunicación y la educación que los padres les brindan a sus hijos es buena, pero la convivencia no lo es por lo tanto deben crear normas para reforzarla, las familias extendidas se caracterizan por falta de comunicación entre los integrantes, poca motivación pero en cuanto a la afectividad tiene un alto porcentaje, en el caso de las familias simultaneas el poder que ejercen los padres es mal interpretado por los hijos ya que creen en la debilidad del poder que tienen los padres, pues así como castigan también premian su comportamiento, pero en la variable de afectividad, comunicación, respeto, cuidado y protección presentan un gran porcentaje, y por último la familia compuesta es caracterizada por escasos de flexibilidad, los castigos aparecen más altos que los estímulos materiales, ya que el mayor estímulo es a través de expresiones físicas como besos, caricias y abrazos.

Este estudio pone en evidencia que los niños y niñas presentan diferentes alteraciones en su salud emocional y esto va altamente relacionado con las diferentes variables que presenta cada familia, por lo tanto dentro de esta es indispensable que la dinámica familiar sea sólida para que el niño logre un adecuado desarrollo y por ende un rendimiento académico alto (Agudelo, 2005).

2.2 Comunicación familiar.

En todo grupo familiar es indispensable que exista la comunicación, debido a que constituye una parte indispensable de la vida humana, y es el medio a

través del cual se establecen y mantienen las reglas de la interacción y de las relaciones sociales, se aprende a tener roles específicos, actitudes y sobre todo a lo “que se debe y lo que no se debe hacer”. Y esta siempre será singular y particular de acuerdo al contexto en que se encuentren las familias (Uribe, 2006). La comunicación permite al ser humano interactuar con sus semejantes y al mismo tiempo potencializar su desarrollo individual, cultural y social en diferentes comunidades y contextos, esto facilita la retroalimentación e intercambios de ideas, sentimientos y deseos. De igual manera, es necesario que la comunicación este atravesada por la claridad en lo relacionado con los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, porque si esto es confuso, la cohesión familiar se ve afectada (Gallego, 2012; Garcés y Palacio, 2010).

La comunicación familiar es un intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre personas que conviven cotidianamente, y que son exteriorizadas a través de acciones y/o lenguaje verbal o no verbal. Según Agudelo (citado por Gallego, 2012), la comunicación puede afrontarse en tres modalidades; la primera hace referencia la *bloqueada* y es aquella que posee como característica poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, cuando los miembros de la familia se comunican superficialmente y no les interesa establecer vínculos afectivos profundos, la segunda modalidad es la *dañada*, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en reproches, burlas, insultos, críticas destructivas y silencios profundos, este tipo de comunicación hace que floreen la distancia y el silencio entre quienes confirman la familia y que la dinámica familiar tenga vínculos débiles. La tercer y última modalidad se le llama desplazada y es cuando los miembros de la familia no se sienten competentes de solucionar sus problemas y diferencias y buscan el apoyo de un externo, esto puede volverse contraproducente ya que se genera distancia afectiva entre los integrantes (Gallego, 2012).

Así como en toda familia existen momentos de crisis, también existen momentos de estabilidad y cohesión y esto genera una comunicación *directa*, entendida como expresión clara de acuerdos y desacuerdos entre lo verbal y lo no verbal, generando una unión permanente entre los integrantes aun en situaciones de desacuerdo y tensión, esta modalidad comunicativa genera una relación íntegra, abierta y constructiva donde los integrantes de la familia puedan dialogar de manera fluida a pesar del tipo de carácter y personalidad que tengan (Gallego, 2012; Galdamez, 2005).

En ese sentido Cava (2003) nos dice que la comunicación familiar es el medio a través del cual padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad. En términos específicos, la comunicación es *“el motor de la transformación de las relaciones entre padres e hijos”*, lo cual implica que no solo es un aspecto que se va transformando con el paso del tiempo y cambia durante la adolescencia del niño, sino que también permite que los hijos logren alcanzar sus etapas de desarrollo de una manera adecuada.

Por lo tanto, el tema de la comunicación en el ámbito educativo es relevante, ya que de acuerdo al grado establecido de comunicación entre los miembros será la dinámica del sistema familia, que de igual modo repercute, en el rendimiento académico del niño (Chunga, 2008).

Se realizó una investigación (Cava, 2003) con un grupo de 1047 adolescentes de 11 a 20 años de edad, de los cuales, la mayoría se encuentra cursando en centros públicos. Las familias de estos adolescentes son completas, es decir, están integradas por ambos padres, mientras que la menor parte son padres separados, familias reconstituidas, padres adoptivos u otras formas familiares. Se aplicaron 3 instrumentos a los alumnos seleccionados, el primero fue *Cuestionario de comunicación familiar*, que evalúa por una parte la

comunicación entre madre e hijo y por otra parte la comunicación entre padre e hijo y cada escala consta de 20 ítems, el segundo fue *cuestionario de autoestima*, que consta de 30 ítems con cinco posibilidades de respuestas (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre), que hacen referencia a aspectos relacionados con la propia valoración y por último, *Cuestionario de ánimo depresivo CES-D*, este instrumento consta de 20 ítems e incluye varias dimensiones (sentimientos de culpa e inutilidad, pérdida de apetito, desamparo, y desesperación, problemas de sueño, etc.).

El resultado obtenido de la investigación demuestra la importancia de la buena comunicación entre padres e hijos pues esto facilita una mejor relación entre ambos, no importa la edad ni el sexo del hijo, mientras haya buena comunicación la relación siempre será mejor a pesar de los cambios que se viven en la adolescencia ya que esto genera una estabilidad total, mientras no exista un factor externo como la autoestima y la depresión, ya que esto genera una relación negativa entre padres e hijos y por ende falta de comunicación.

Otra investigación (López, Ochoa, y Olaizol, 2005) más sobre como la comunicación familiar entre la madre/ el padre/ el hijo influyen de forma directa en el rendimiento académico, toma 1068 participantes en adolescencia temprana de ambos sexos de cuatro centros educativos, a los cuales se les aplicaron cuatro cuestionarios para analizar la relación entre hijo y padres (madre y padre por separado), si ha sido victimizado dentro de la escuela, si ha sufrido o sufre depresión y saber si ha tenido momentos de estrés y nervios.

Los resultados fueron los siguientes: la familia, principalmente los padres y el ámbito educativo se relacionan entre si y contribuyen conjuntamente en el rendimiento académico. Cuando la comunicación entre padres e hijo es negativa, parece relacionarse con una actitud apática del niño en el ámbito educativo, ya sea en adquirir conocimientos o en las relaciones con los profesores y compañeros, mientras que la comunicación positiva y abierta con los padres se relaciona de manera eficaz con el funcionamiento escolar. Por otro lado, la

comunicación que los hijos tienen con los padres es menor, mientras que las hijas y los padres siempre estarán mejor comunicados.

2.3 Apoyo familiar.

Para que las escuelas puedan brindar una educación de calidad se requiere de la participación de todas las personas involucradas en ella. Los padres de familia son las principales personas que deben tener una participación directa, trabajar colectivamente y establecer una comunicación constante con profesores y directivos para gestionar proyectos de mejora en la institución, del mismo modo debe existir la relación íntima entre padres e hijos para mantenerse informados de actividades y tareas escolares que se deben realizar en casa, y así brindar el apoyo correspondiente (Schmelkes, 1995).

La familia en relación con la escuela se comprueba tras el planteamiento de distintos órganos como es la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), esto a través del *programa Indicators of National Education System* (INES) y el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa de México (INEE, 2005 y 2008), los cuales consideran algunos indicadores educativos elementales como: contexto en general, recursos humanos y financieros, los relacionados al ámbito educativo y todos aquellos respecto a la adquisición de nuevos aprendizajes (Ramírez y Simons, 2014).

El apoyo que la familia les brinda a sus hijos es derivado de las características de sus condiciones económicas, su forma de vida y contexto y cultura en el que se encuentren, pero sobre todo en las prácticas educativas de los padres, sus creencias y expectativas que tengan sobre la misma (Ramírez y Simons, 2014).

Por lo tanto, el papel que desempeña la familia, específicamente los padres en el área educativa, es de suma importancia ya que estos son facilitadores para que el niño logre una mejor calidad en su rendimiento

educativo. Esto quiere decir que la participación de los padres hace referencia a lo material como a lo no material, desde el cumplir con todo el material solicitado por parte del profesor, hasta la asistencia a juntas de padres de familia, participación voluntaria en actividades de mejoramiento para la escuela, ayudar a los hijos con tareas y animarlos a lograr las metas deseadas, esto es por mencionar algunas (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).

Cuando los padres están involucrados en las actividades escolares de su hijo, le brinda un mosaico de oportunidades que les permite enfocarse en sus aprendizajes pues tiene refuerzos externos de la escuela que lo alientan a interesarse cada vez más y así lograr un mejor rendimiento escolar: 1) motivar al niño por tener asistencia diaria en la escuela y apoyarlo con las tareas escolares, 2) dedicar tiempo suficiente y espacio adecuado para que el niño estudie en casa y 3) estar siempre comunicados con el profesor y dirección a cerca de conflictos o actividades. El tercer punto es muy importante, ya que siempre debe existir una línea de comunicación entre padres y profesores, es indispensable que, en todas las escuelas, todos los profesores y padres lo lleven a cabo, este trabajo en equipo posibilita obtener soluciones de mejora para problemáticas que se llegaran a presentar (Ramírez, Hernández y Figueiras, 2007). (En este apartado se describen de manera general las dimensiones que evalúa el cuestionario aplicado a los padres de familia, que más adelante en el apartado del método se mencionará).

El apoyo que los padres brindan a sus hijos en actividades de escuela, dependen de diversos aspectos como: las experiencias que tuvieron en sus centros educativos, el apoyo que sus padres les brindaron cuando ellos asistían a la escuela, el nivel de estudio, el interés por el progreso académico de su hijo. Esto influye en las facilidades de los padres al brindar un buen apoyo a sus hijos. Se consideran cuatro razones importantes que los padres deben tener en claro para poder dar apoyo educativo a sus hijos (Ramírez *et al.*, 2007; Castellanos & Bazán 2015):

- 1 Tener en cuenta que su apoyo es significativo en la escolarización de sus hijos, que consideren la importancia de ayudarlos en tareas y mostrarles interés por sus estudios y a su vez formar estrategias que motiven al niño para asistir a clases.
- 2 La creencia de que su apoyo es indispensable para hacer una diferencia positiva y significativa en el ámbito educativo de sus hijos, esto generando un buen rendimiento académico.
- 3 Tener la iniciativa por involucrarse en actividades escolares de sus hijos y conocer todo lo relacionado a su aprendizaje.
- 4 Responder a las invitaciones para participar en actividades dentro de la escuela

Aunque anteriormente no es mencionado, existe otro punto importante respecto al apoyo de los padres a los hijos, es el uso necesario de las nuevas tecnologías, debido a que hoy en día muchas de las actividades están en relación con ésta, por lo tanto, los padres deberán tener habilidad para así poder apoyar a sus hijos en la realización de las actividades pedidas por el profesor (Ramos y Olivencia, 2012).

Se llevó a cabo una investigación dirigida por Valdés, Martín y Sánchez, (2009) para conocer cuál es la percepción que tienen los padres de ellos mismos sobre el apoyo que les brindan a sus hijos. Se tomaron como muestra 51 padres y 55 madres que en su total eran 106 participantes, se les aplicó un instrumento para medir *la escala de participación familiar* que consta de 36 ítems en escala tipo Likert. El instrumento mide cinco escalas relacionadas a la manera en que los padres se involucra en actividades escolares de sus hijos, estas son: 1) Asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares, 2) Comunicación con los maestros, 3) Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela, 4) Comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares, 5) Ayuda en la realización de tareas.

Como resultado se obtuvo que pocos padres describen su participación en las actividades escolares de sus hijos como buenas, por lo tanto, la comunicación

que establecen con la escuela es muy poca, hay una escasa participación de los padres en actividades escolares, mientras que la comunicación con los hijos en su mayoría es buena, ya que los padres consideran que el apoyo que se les debe brindar a sus hijos es solo en el hogar sin necesidad de tener un vínculo con la escuela y profesores. Esta investigación deja en claro, que los padres no consideran importante el involucrarse con las actividades de la escuela, siempre y cuando establezcan una buena comunicación con sus hijos, lo que apunta a que los padres brinden su apoyo solo en el ámbito del hogar y no visualicen la importancia de su relación con la escuela como un medio que favorece al buen rendimiento académico de sus hijos (Valdés cols., 2009).

Una investigación más se llevó a cabo con el objetivo de analizar la influencia del apoyo familiar y su relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los niños. La muestra fue seleccionada de manera intencional y consta de 76 familias de escolarizados que presentan desmotivación, ausentismo, indisciplina y bajo rendimiento, esto provocando un alto índice de deserción en el centro educativo, para obtener la información, a este grupo de familias se les aplicó un cuestionario semiestructurado. La metodología utilizada fue cualitativa con un enfoque de corte etnográfico, para describir las características de variables, fenómenos y situaciones de la población en específico, los resultados obtenidos fueron de manera descriptiva donde dice que la estructura familiar, la economía, el número de hijos, el nivel educativo de los padres de familia repercute de forma considerada en el rendimiento escolar de los alumnos ya que el apoyo que les brindan a los estudiantes es de bajo nivel debido a la incapacidad o razonamiento del analfabetismo. Del mismo modo y por la misma causa, los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar y por lo tanto la familia delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones, por esta causa, la escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece (Espitia y Montes, 2009).

No es muy común que los padres de familia se encuentren tan involucrados en las instituciones educativas a las que asisten sus hijos, ya que consideran que el apoyar a sus hijos en actividades desde el hogar es suficiente (Ramos y Olivencia, 2012).

En la Ley 17/20007 de Educación de Andalucía (LEA), dedica el capítulo IV del Título I a las familias, donde propone dos puntos importantes que deben de tomar en cuenta los padres de familia para su participación en el ámbito educativo (Ramos y Olivencia, 2012):

- 1 El proceso educativo de sus hijos se debe considerar a través de actividades en el aula, y actividades en el contexto cultural (hogar).
- 2 Los padres deben estar involucrados en actividades solicitadas por parte de la escuela, y estos deben tener una respuesta positiva, con la finalidad de estar de entablar un trabajo en equipo.

En América latina, desde los años 80s, existe un modelo centrado en la familia que incluye tres factores comunes: la elección familiar, las perspectivas de fuerza familiar y la familia como unidad de apoyo (Turnbull, 2003):

1) El primer factor respeta la elección de la familia, donde propone la estimulación familiar para mantener una estrecha relación con la escuela a la que asiste su hijo, de esta manera tanto familia como profesores podrán responder de mejor manera a solicitudes, del niño y plantear mejores estrategias de cambio.

2) El factor centrado en las perspectivas de fuerza familiar hace referencia a las propiedades familiares y sus recursos, así como a las preocupaciones que tienen por el bienestar de todos los integrantes y el proceso de desarrollo que mantienen para implementar una educación de calidad a sus hijos.

3) El tercer y último factor dice que toda la familia es unidad de apoyo hermanos, primos, tíos y otros familiares, pero los padres siempre serán los primeros involucrados en todo lo relacionado con la educación escolar, y no solo en niños con discapacidad, si no todos en general. El apoyo que brinda la familia

a sus hijos los vuelve más seguros y capaces de desempeñar actividades dentro y fuera de la escuela.

El modelo centrado en las familias considera importante que los padres se involucren de manera temprana a brindar apoyo a sus hijos en actividades académicas, ya que eso genera el saber, en ambos casos, de las situaciones que presenta el niño, y así poder generar soluciones eficaces.

Por lo tanto, el objetivo específico de este modelo es enfatizar la implicación de los padres en los centros educativos a los que asisten sus hijos, para que ahí mismo a los padres se les otorguen talleres que los estimulen a involucrarse más en actividades escolares y conozcan de mejor manera cómo brinda apoyo escolar a sus hijos.

CAPITULO III.- JUSTIFICACIÓN.

El contacto directo con distintos centros educativos de la región oriente del estado de Morelos, sobre todo de educación básica, ha permitido conocer diversas problemáticas por las cuales atraviesan las instituciones educativas, y la poca solución que se le ha dado. Algunos de los tantos problemas dentro de las instituciones educativas, es la conducta de los estudiantes, la inasistencia y algo en el que se hace mucho énfasis es el rendimiento académico que va acompañado del apoyo que brinda la familia en actividades escolares, el cual existe desde muchos años atrás, y a pesar de las investigación que se han realizado al respecto, el objetivo de estas es crear lazos que fomenten una mejor relación entre escuela-familia porque aún no se establece en su totalidad (Bernárdez-Gómez, A., Sá, G. M., & da Silva, C. L., 2020).

Es por eso el apoyo familiar es uno de los factores que más peso tiene, ya que, como comentan directivos y profesores de la escuela primaria, la familia es la base principal del desarrollo humano, y debe de existir una íntima relación entre escuela y familia, pues esto impulsa a que los alumnos tengan un mejor rendimiento escolar, sin dejar a un lado las demás problemáticas. Esta información se recaba al realizar prácticas formativas y profesionales durante el transcurso de estudiar la licenciatura, ya que todas se realizaron en escuelas, principalmente primarias y solo una secundaria, pero las problemáticas en ambos niveles se describen de la misma manera.

Al trabajar en conjunto familia-escuela se crean canales de comunicación entre ambas instituciones para así formar acuerdos que generen un mejor desarrollo y aprendizaje, ya que por un lado, la familia es quien se encarga de la crianza y los cuidados necesarios del niño, así como de motivarlos para que asistan diariamente a clases y sean seres responsables, y por otro lado la escuela que se encarga de reforzar los aprendizajes adquiridos en el hogar; además de su guía de estudio de acuerdo al grado que cursan (De Miguel, 2001; Martiniello, 1999).

Por lo tanto, la familia y la escuela deben estar en constante comunicación, ya que esto genera un mejor aprendizaje y desarrollo para el niño, a pesar que existen ideas distintas entre los padres de familia, la escuela siempre debe motivarlos para participar y se den cuenta el peso que tiene su participación en la etapa educativa de su hijo (De Miguel, 2001).

En el caso de la región oriente del estado de Morelos que es donde me desempeño, y centrados en la escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casa” de Quebrantadero, el apoyo que los padres de familia les brindan a sus hijos en actividades escolares es mínimo, y esto conlleva a que el aprovechamiento de los mismo les impida tener una buena calificación (basado en comentarios de directivos). Este es un factor recurrente en las observaciones que los profesores, y otros profesionistas como psicólogos o pedagogos, han hecho.

Las características de las familias de esta región del estado de Morelos y en las que se desarrollan los niños son generalmente familias que se sustentan por un oficio, lo cual el sueldo es variado y ocasiones el ingreso a estas familias es el mínimo, lo cual no solventa los gastos de la canasta básica, los padres de familia tienen un nivel educativo medio ya que la mayoría de ellos tiene concluida la secundaria y bachillerato, o por lo contrario son padres profesionistas que la mayor parte de su día se encuentran trabajando, su edad se encuentra entre los 30 y 45 año, por lo tanto, la importancia que le dan a los estudios de sus hijos parece ser escasa, la atención directa y personalizada hacia sus tareas puede no ser posible así como, el interés por saber lo que aprende. Por otro lado, debido a la escasez de recursos económicos, la atención, el tiempo y afectividad entre padres e hijos parece estar afectada. Esta información se obtuvo posterior a una charla con padres de familia, profesores y directivos de cada escuela.

El problema de apoyo familiar en actividades escolares se ha ido agudizando cada vez más, esto debido a que los padres de familia delegan la responsabilidad en el ámbito educativo, pues los padres ven la escuela como un espacio donde “guardan” a sus hijos cierto tiempo, para así poder descansar de

ellos y/o poder realizar otras actividades pendientes. Por eso es importante hacer notar a los padres, la importancia que tienen dentro de la escuela, y al mismo tiempo como repercute, para bien el que estén al tanto de las actividades escolares de sus hijos y cómo repercute cuando no lo están (Bolívar, 2006).

Aunando lo dicho, Mercado, Elgueta, Urrutia, & Vásquez, (2008) realizó una investigación con la finalidad de hacer notar a los padres de familia cómo repercute su interacción con el ámbito educativo de sus hijos, para ello les aplicó una entrevista semiestructurada donde se abordó información sociodemográfica como: nivel socioeconómico, relación y comunicación, nivel de estudios de los padres, relación familiar, trabajo en equipo, relación con el centro educativo, entre otros. Los padres describieron cada punto considerado dentro de la entrevista y así se pudo notar que las familias tienen más prioridad por el ámbito socioeconómico que por el apoyo familiar en actividades escolares, ya que como primer punto deben cumplir con el compromiso económico y después con el apoyo hacia sus hijos, esto mismo hace que los padres dediquen más tiempo e importancia al trabajo y dejen a un lado los pendientes escolares. Al finalizar se les dio una guía de cómo deben interactuar con las actividades escolares de hijos, como apoyarlos en casa y en el centro educativo.

Es por ello el interés de llevar a cabo esta investigación, ya que los padres de familia no están convencidos y mucho menos dedicados a tener una estrecha relación con las actividades de sus hijos por diferentes motivos, ya sea el nivel de estudio, el nivel socioeconómico, la falta de tiempo, el tipo de trabajo, entre otros.

Rivera y Milicic (2006), indica que los padres de familia son piezas fundamentales para las actividades escolares, la alianza entre familia y escuelas favorece a un clima escolar positivo, pero lo más importante es la participación de los padres con un rol activo en el proceso de aprendizaje ya sea desde el hogar o en la escuela, ya que las atribuciones de los padres hacen que su hijo se dirija hacia el éxito escolar, pues si estos se preocupan por el desempeño y los resultados académicos sus hijos sobresalen más en sus esfuerzos y tienen una

actitud positiva respecto a la escuela. Sin importar la situación económica familiar, los padres de familia con buena participación en las escuelas, tendrán a un hijo más motivado para lograr el rendimiento escolar esperado.

El éxito escolar está basado por el apoyo familiar en actividades escolares, los padres deben establecer un compromiso con la escuela, estar interesados por los pendientes de sus hijos, involucrarse en tareas escolares, dentro del hogar deben tener una actitud positiva, esto con el fin de brindar a sus hijos confianza y apoyo para la solución de problemas, dar un clima cálido, participativo y comprensivo. Y cuando se habla de esto es para las familias en general, sin importar el estatus económico, el nivel de estudios, el trabajo, el número de hijos, la edad, entre otros, más bien se habla de un interés que va más allá de todo eso (Romagnoli, & Cortese, 2015).

Con lo mencionado anteriormente surge la siguiente pregunta de investigación:

Centrando el interés en el factor familia ¿Las características sociodemográficas de los padres de familia de sexto grado de la escuela primaria “Fray Bartolome de las casas” influyen en el apoyo que realizan en las actividades escolares de sus hijos?

3.1 HIPÓTESIS:

Hi= Las características sociodemográficas de los padres de familia de sexto grado de la escuela primaria “Fray Bartolome de las casas” influyen significativamente en el apoyo familiar que les brindan a sus hijos en actividades escolares.

Ho= Las características sociodemográficas de los padres de familia de sexto grado de la escuela primaria “Fray Bartolome de las casas” no influyen significativamente en el apoyo familiar que les brindan a sus hijos en actividades escolares.

3.2 Definición de variables:

3.2.1.- Características sociodemográficas

Ocupación: Son las actividades que desempeñan ambos padres de familia para obtener recurso económico y llevarlo a casa, el cual varía según la edad, sexo y el nivel de estudios, para ello se agruparon de la siguiente manera:

-Oficio: los padres de familia son los que mayormente trabajan en un oficio como es, negocio propio, albañil, campesino, carpintero. La mayoría de ellos cursaron hasta nivel medio superior.

-Ama de casa: aquí se encuentra la mayor parte de la muestra, ya que las mujeres son las que están más pendiente de las actividades escolares de sus hijos, pues solo se dedican al hogar y no tienen una jornada laboral estable. Algunas de ellas tienen un nivel educativo de licenciatura, pero se dedican a las actividades del hogar.

-Profesionista: en minoría, los padres de familia que estudiaron alguna licenciatura se encuentran desempeñándola, como: profesores, secretarias y administradores.

Edad: se agrupó de la siguiente manera de acuerdo a las edades de los padres de familia a los que se les aplicó la encuesta: adultez temprana (29-39), adultez media (40-50), adultez tardía (51-60).

Escolaridad: se consideró el nivel básico (primaria y secundaria), nivel medio superior (bachillerato) y nivel superior (licenciatura), ya que la mayoría de los padres tenía al menos un estudio de nivel medio superior, y poco de nivel superior.

3.2.2.- Apoyo familiar

Debido a que el apoyo familiar es la variable predictora que influye de manera significativa en los logros académicos de los alumnos, se hace referencia al apoyo en casa que los padres les brindan a sus hijos respecto a actividades educativas, para complementar y fortalecer el aprendizaje, conocimientos y habilidades que adquieren en las escuelas. De igual modo a la participación e involucramiento de los padres cuando la escuela lo está solicitando (Bazán, Navarro, y Velarde, 2016).

3.3 OBJETIVOS:

3.4 Objetivo General:

Describir la información sociodemográfica de los padres de familia para describir su influencia en el apoyo familiar brindado a niños de sexto grado de primaria.

3.5 Objetivos específicos:

- Establecer la edad de los padres de familia como un factor influyente el apoyo que le brindan a sus hijos en actividades escolares.
- Identificar si la ocupación que tienen los padres de familia es influyente en el apoyo escolar que les brindan.
- Relacionar si el nivel de estudios o escolaridad que tienen los padres es un factor que influye en el apoyo que le brindan a sus hijos.

CAPITULO IV.- METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO

La investigación se apega fundamentalmente a un enfoque metodológico cuantitativo, debido a que se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), se espera alcances descriptivos y correlacionales, ya que está orientado a la descripción de los datos medibles y observables, explicando la relación entre las dos variables que se están midiendo.

1. Para conocer las relaciones entre el “Apoyo familiar” en las actividades escolares (variable dependiente) y su relación con las características sociodemográfica (Edad, escolaridad y ocupación el diseño metodológico fue el siguiente: Selección de una muestra de padres de familia de alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casas”, localizada en la comunidad de Quebrantadero.

2. Aplicación del cuestionario de **Estrategias de Apoyo Familiar para Padres**, posteriormente se analizó el apoyo que los padres de familia le brindan a sus hijos y su relación con las actividades escolares reportadas por el mismo instrumento.

3. Se vaciaron los datos en una base y se procesaron los resultados con el software SPSS a través de la aplicación de una Anova para conocer las variables sociodemográficas implicadas en el apoyo familiar en actividades escolares.

4.2 Participantes.

En la investigación participaron 36 padres y madres de alumnos inscritos en sexto grado de la escuela primaria “Fray Bartolomé de las casas”. La muestra de los padres estuvo compuesta por 24 mujeres y 12 hombres, con un rango de edad

de 32 a 53 años, respecto a la escolaridad 13 padres tiene un grado de licenciatura 11 de ellos son mujeres y 2 son hombres, 13 culminaron su nivel medio superior, 8 solo lograron concluir la secundaria, 2 la primaria.

4.3 Escenario.

La investigación se realizó en la escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casas” con C.C.T 17DPR0424C turno matutino, localizada en la zona oriente del estado de Morelos, en la comunidad de Quebrantadero perteneciente al municipio de Axochiapan. Es una escuela única en la comunidad, de tiempo completo, ubicada en la calle Independencia 1, la cual cuenta con dos grupos por cada grado a partir de tercero, lo cual quiere decir que solo hay un grupo de primero y uno de segundo, sumando un total de 10 grupos. Cuentan con un docente de tiempo completo por grupo, un conserje, uno más de educación física y tienen el apoyo, en días seleccionados, de una psicóloga, y la directora.

La escuela en su fachada, cuenta con barda y seguridad, las instalaciones son de color amarillo con café, sus salones, baños, dirección y explanada se encuentra en buenas condiciones. No hay mucha restricción para acceder a la parte de adentro mientras sea padres de familia o se cuente con alguna identificación que respalde la seguridad de todos, los padres de familia dejan a sus hijos en el portón de la entrada donde una maestra se encarga de recibirlos y está al pendiente de que entren a su salón.

4.4 Instrumento.

De acuerdo a la revisión de información se decidió utilizar el instrumento de **Estrategias de Apoyo Familiar para Padres** (Bazán, Navarro y Velarde, 2016), ya que contiene los elementos necesarios para llevar a cabo la investigación, dicho instrumento consta de 21 ítems en escala de Likert (“Nunca”, “Casi Nunca”, “A veces”, “Casi Siempre” y “Siempre”). Este cuestionario está diseñado para ser contestado por los padres de familia de alumnos en nivel básico.

El apoyo familiar está compuesto mediante tres dimensiones las cuales fueron obtenidas según el autor (Bazán, Navarro y Velarde, 2016) luego de pasar por validez de expertos, estas dimensiones conforman 21 ítems, los cuales se muestran a continuación.

1.- **Acciones que significan apoyo familiar:** estas se basan en las actividades que los padres consideran de suma importancia y necesarias para que los hijos logren un rendimiento académico alto. Las preguntas que contemplan esta dimensión se muestran en la tabla 3.

Tabla 3: Se presentan las 10 preguntas que conforman la dimensión acciones que significan apoyo familiar. Las preguntas se responden en escala Likert.

| | |
|----|--|
| P1 | ¿Busco información en libros o diccionarios para aclarar las dudas de las tareas de mi hijo (a)? |
| P2 | Cuando mi hijo (a) no entiende alguna actividad de la escuela, ¿trato de explicarle de una forma diferente a la que viene en el libro? |
| P3 | Cuando mi hijo (a) no entiende la tarea, ¿le doy ejercicios para que practique la actividad que se le dificulta? |
| P4 | Cuando mi hijo (a) no entiende la tarea, ¿reviso el libro, leemos juntos la actividad y después le explico? |
| P5 | ¿Enseño a mi hijo (a) a buscar su propia información para realizar su tarea? |
| P6 | ¿Me inscribo en cursos y actividades que me permitan ayudar mejor a mi hijo (a) en sus actividades escolares? |
| P7 | ¿Requiero actualizar la información que tengo para apoyar mejor a mi hijo (a) en la escuela? |
| P8 | ¿Ayudo a mi hijo (a) con nuevas ideas para realizar sus tareas? |

| | |
|-----|---|
| P9 | Cuando mi hijo (a) necesita investigar en internet, ¿reviso el trabajo que realizó y superviso el tiempo que se tardó |
| P10 | Cuando mi hijo (a) no entiende la tarea, ¿buscamos información en internet y la leemos juntos hasta entenderla? |

2.- El sentido de la eficacia (tiene o no estrategias) para apoyar a sus hijos: actividades que los padres realizan con sus hijos y que tienen una gran influencia positiva para los logros académicos. En la tabla 4 se muestran las preguntas de la categoría 2.

Tabla 4: Se presentan las 5 preguntas que conforman la dimensión sentido de la eficacia para apoyar a sus hijos. Las preguntas se responden en escala Likert.

| | |
|-----|---|
| P11 | ¿Estoy pendiente de que mi hijo (a) no pase demasiado tiempo en redes sociales, internet o viendo televisión? |
| P12 | ¿Fomento la responsabilidad en mi hijo (a) para que realice a tiempo sus actividades académicas? |
| P13 | ¿Invito a mi hijo (a) a hacer lo que a él/ella le gusta para que tenga más ánimo de realizar las actividades escolares? |
| P14 | ¿Realizo materiales como loterías, memoramas o canciones de contenidos escolares para apoyar a mi hijo (a) en su aprendizaje? |
| P15 | ¿Superviso que mi hijo (a) realmente comprenda las actividades escolares que realiza? |

3.- Evaluación y repaso: acciones que los padres consideran importantes para constatar si sus hijos están preparados para exámenes, exposiciones, o saben lo que deben saber de acuerdo al grado en que se encuentran. Se concluye el cuestionario con las preguntas que se muestran en la tabla 5.

Tabla 5: Se presentan las 6 preguntas que conforman la dimensión evaluación y repaso.

| | |
|-----|--|
| P16 | Cuando mi hijo (a) tiene algún examen, ¿le hago preguntas de sus libros para saber si cuenta con los conocimientos necesarios para resolverlo? |
| P17 | Cuando mi hijo (a) tiene un examen, ¿realizo ejercicios de apoyo de los temas vistos en clase? |
| P18 | Cuando mi hijo (a) tiene alguna exposición en la escuela, ¿le pido que me muestre cómo la va a realizar? |
| P19 | ¿Le pido a mi hijo (a) que estudie cuando sé que tiene un examen? |
| P20 | ¿Resuelvo dudas de mi hijo (a) antes de un examen o exposición? |
| P21 | ¿Sé que mi hijo (a) está preparado (a) para un examen cuando lo (a) observo estudiando con sus cuadernos y libros? |

Los 21 items que incluyen el cuestionario de **Estrategias de Apoyo Familiar para Padres** (Bazán, Navarro y Velarde, 2016), fueron validados con 120 padres de familia de escuelas públicas y rurales de Morelos, los autores utilizaron un programa de modelamiento de ecuaciones estructurales donde obtuvo validez convergente y divergente de constructos con una bondad de ajuste aceptable.

En este estudio se aplicó la prueba Alfa de CronBach para analizar la confiabilidad del instrumento, obteniendo un puntaje de .807, lo que nos indicó que el cuestionario era consistente en nuestra muestra.

4.5 Procedimiento.

Se seleccionó la escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casas” de la comunidad de Quebrantadero del municipio de Axochiapan Morelos, para pedir autorización y permitieran aplicar el cuestionario de **Estrategias de Apoyo Familiar para Padres** a los padres de familia de sexto grado de primaria, ya que

es el lugar donde radico y se facilitaba el estar en constante comunicación y visitarla las veces necesarias sin complicaciones.

Se acudió a la escuela un par de veces para poder localizar a la directora quien se encontraba con mucho trabajo y salía constantemente, después de una par de veces por fin la localizamos y de manera amable atendió la visita, se habló con ella el motivo de la visita y de manera escrita solicitó un documento donde explicáramos con detalle lo que deseábamos. Se hizo tal cual lo dijo y poco después fue entregado, mientras se quedó en la espera de la respuesta. Aun que pasaron días de espera se obtuvo una respuesta positiva en la cual informó que en pocos días habría una reunión y sería un buen momento.

Se acudió a la escuela primaria, el día y hora acordado para aplicar el cuestionario. Se esperó un poco de tiempo hasta que finalizara la reunión, la directora dio una introducción a los padres de familia para explicarles y pudieran brindar el apoyo respondiendo a las preguntas.

Se dio a conocer el motivo de nuestra visita con los padres de familia, se explicó de manera detallada cual era la finalidad de la investigación, la importancia que tiene su apoyo y se enfatizó que no existen respuestas buenas ni malas, que contestaran con la mayor sinceridad posible.

Debido a que este cuestionario se aplica a manera de autoreporte, se les explicaron las indicaciones para responder a cada pregunta y se les pidió que si tenían alguna duda la reportaran de inmediato para aclararla.

Terminada la aplicación se les agradeció a los padres de manera verbal por el apoyo brindado a esta investigación.

4.6 Consideraciones éticas.

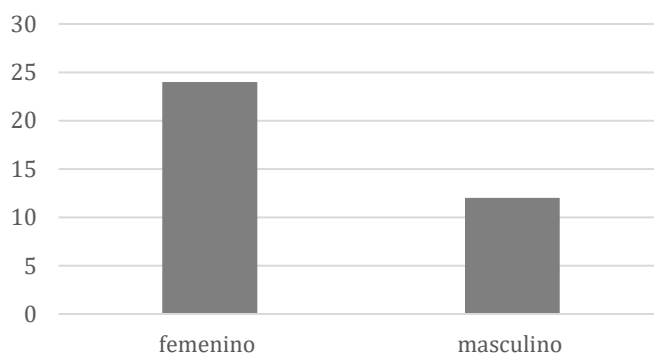
La realización del presente estudio tiene como principales participantes padres de familia de alumnos de sexto grado de primaria. Sus datos personales se sujetaron a la confidencialidad apegándome a la normativa del Código Ético

del Psicólogo (Sociedad Mexicana de Psicología, 2002). Únicamente se utilizará los resultados de la aplicación de los cuestionarios sin mencionar datos de los participantes. De esta manera se respeta la integridad y derechos de los mismos y por último con ellos se estableció una relación profesional de acuerdo con el artículo 35 del código de ética del psicólogo. Se les informó sobre los propósitos de la investigación y sobre la participación voluntaria en ella.

CAPITULO V.- RESULTADOS

Para conocer los resultados primero iniciamos graficando la cantidad de los participantes en la investigación de acuerdo a su sexo, posteriormente damos a conocer los resultados finales que nos arrojan después de procesar los datos.

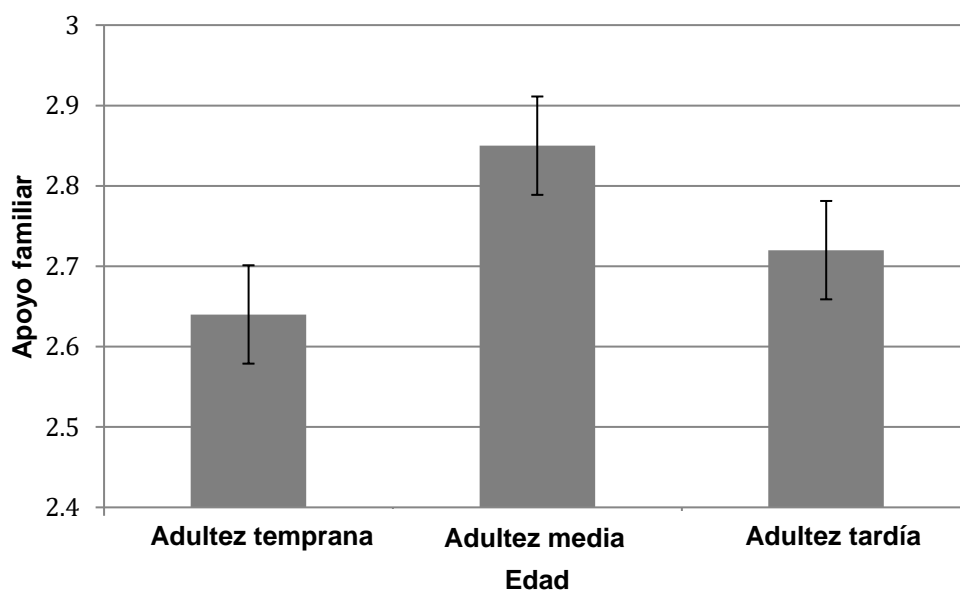
Los 36 padres que participaron en nuestro estudio, 14 fueron hombres y 22 fueron mujeres, debido a que en este contexto las madres son las que están al pendiente de la escuela y acuden con mayor frecuencia a reuniones o actividades relacionadas a la educación de sus hijos (dos de estos padres no son considerados dentro del análisis, debido a que las respuestas de los cuestionarios estaban incompletas).



Gráfica 1: Genero de padres participantes en la aplicación del cuestionario Estrategias de Apoyo Familiar para Padres.

Edad

Para analizar la variable edad, se generaron etiquetas para convertir la variable ordinal en nominal quedando de la siguiente manera, 16 padres de familia en adultez temprana (con un rango de edad de 29-39), 14 padres de familia en adultez media (con un rango de edad 40-50) y 4 padres de familia en adultez tardía (con un rango de edad de 51-60).



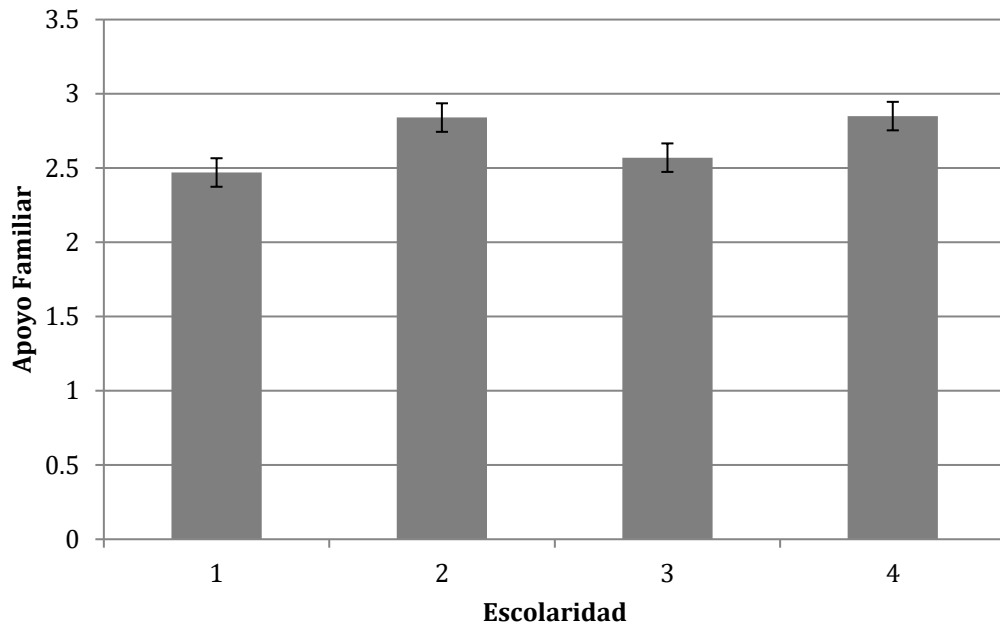
*Gráfica 2: Edad de los padres comparada con la media obtenida por cada grupo del cuestionario **Estrategias de Apoyo Familiar para Padres**.*

Escolaridad

Para el análisis de la escolaridad, las etiquetas quedaron de la siguiente manera: 1 primaria concluida, 2 secundaria concluida, 3 padres de familia estudiaron hasta bachillerato y 4 padres de familia tienen licenciatura.

Como podemos observar los puntajes obtenidos en el cuestionario de apoyo familiar para padres comparándolo con la escolaridad de los mismos

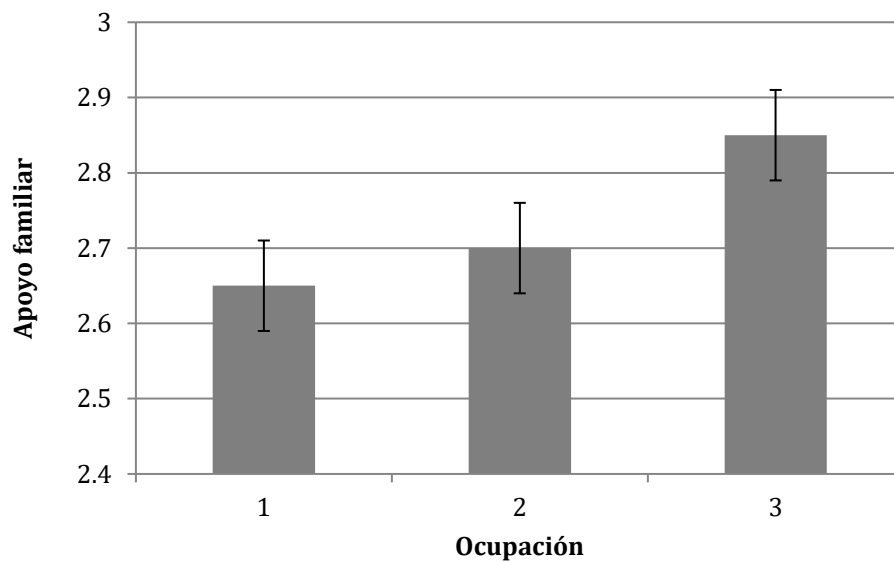
no presentan una relación ascendente según el grado escolar. Aunando los resultados obtenidos, en la gráfica se observa que los padres de familia que estudiaron la secundaria y la universidad son los que mayor apoyo brindan a sus hijos.



*Gráfica 3: Escolaridad de los padres comparada con la media obtenida por cada grupo del cuestionario **Estrategias de Apoyo Familiar para Padres**.*

Ocupación

Por último, para comparar la ocupación, las etiquetas ordinales convertidas a nominales quedaron de la siguiente manera: 1 a los padres que tenían un oficio (15 padres de familia), 2 a los padres de familia que trabajan en casa (11 padres) y 3 a los padres de familia profesionistas (8 padres).



*Gráfica 4: ocupación de los padres comparada con la media obtenida por cada grupo del cuestionario **Estrategias de Apoyo Familiar para Padres.***

Para analizar la relación entre la información sociodemográfica y el apoyo familiar de los padres de familia, se consideraron tres variables que inciden directamente con este; la edad, la escolaridad y la ocupación. Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas se analizaron en el software SPSS mediante la prueba estadística ANOVA, quedando como resultado que la edad y la escolaridad no se relacionan significativamente con el apoyo familiar, ya que en edad arroja .940 y en escolaridad .973, mientras que la ocupación que tienen los padres si se relaciona significativamente dando como resultado .025. Por lo tanto, el apoyo que los padres les brindan a sus hijos en relación con actividades escolares depende de la ocupación que realicen principalmente aquellos que tiene una profesión, en seguida los que se dedican a actividades de la casa y por último los que tiene un oficio.

ANOVA

| | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|-------------|--------------|-------------------|----|------------------|-------|------|
| Edad | Inter-grupos | 8.098 | 23 | .352 | .459 | .940 |
| | Intra-grupos | 7.667 | 10 | .767 | | |
| | Total | 15.765 | 33 | | | |
| Escolaridad | Inter-grupos | 11.569 | 23 | .503 | .382 | .973 |
| | Intra-grupos | 13.167 | 10 | 1.317 | | |
| | Total | 24.735 | 33 | | | |
| Ocupación | Inter-grupos | 16.725 | 23 | .727 | 1.505 | .025 |
| | Intra-grupos | 4.833 | 10 | .483 | | |
| | Total | 21.559 | 33 | | | |

Tabla 6: Resultados arrojados del SPSS al procesar la información sociodemográfica en relación con el apoyo familiar.

CAPITULO VI.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres son los protagonistas fundamentales del proceso educativo de sus hijos, ya que su colaboración garantiza un rendimiento escolar significativo, pues son ellos quienes están involucrados desde el momento que deciden a que escuela asistirán sus hijos, quien será el tutor, entre otros puntos, por otro lado la escuela en la que es inscrito su hijo desde el primer contacto con los padres de familia les hace la invitación a participar de manera directa con todas las actividades de sus hijos dentro y fuera de la escuela; como son reuniones, eventos, faenas, cooperaciones, tareas en casa, por mencionar algunas. Sin embargo muchos padres de familia se olvidan de esta invitación sin motivo alguno aparentemente (Muñoz, M. C. 2009).

Es indispensable que los padres de familia sepan la importancia de su participación en el ámbito educativo de su hijo, pues les brindan un mosaico de oportunidades para que tenga éxito en todas sus etapas escolares. El deseo de los padres de ver triunfar a su hijo en la escuela, es un factor importante que lo motiva a estar involucrado constantemente en su rendimiento académico (Guzmán & Martín del Campo, 2001 ;Valdés, Martín Pavón, & Sánchez, 2009).

Es por eso que surge la motivación de realizar una investigación donde se describiera la relación que existe entre padres de familia y el apoyo que les brindan a sus hijos en actividades escolares, porque aunque sean conscientes de la importancia que tiene su presencia y participación en la escuela, existen factores que impiden esta conexión. En términos generales, en ésta investigación solo se habla de factores sociodemográficos tomando como principales la edad, escolaridad y ocupación.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron relacionados con la ocupación de los padres y madres de familia. Por eso se concluye que los resultados se deben a la cantidad de participantes, pues corta el panorama de un resultado más profundo a que si hubiera sido con más grados o la escuela completa, también se debió a la comunidad donde se realiza la investigación, pues es un lugar pequeño que por lo general, la mayoría de los padres y madres de familia se dedican a las actividades del hogar, tienen un oficio o una profesión.

Con base a lo que nos dice Ramón y Sánchez (2009), podemos afirmar que el apoyo que los padres les brindan a sus hijos no depende del factor socioeconómico, ni al nivel de estudios que tiene, como lo dicen los maestros y directivos de la escuela primaria Fray Bartolomé de las Casa de esto se hace mención en la justificación, más bien se debe a otro factor sociodemográfico, como ya se mencionó anteriormente que es la ocupación de los padres.

Mucho se ha dicho e investigado sobre la relación que hay entre padres de familia y rendimiento escolar, aun no se han creado estrategias de solución para ir radicando este problema (de lo contrario ya no fuera un problema), más bien, es importante reafirmar constantemente cuales son los factores determinantes del mismo para así poder ir moldeando una posible solución, ya que constantemente la sociedad va cambiando. Aunque el objetivo de la investigación no es buscar soluciones, sino más bien conocer cuáles son los factores sociodemográficos, es importante mencionar que las constantes investigaciones para conocer el factor determinante conlleva, en un futuro para los investigadores, crear soluciones certeras para este problema.

Para eso, se abre la posibilidad de realizar otras investigaciones que consideren una muestra más grande, un grupo de familia de varios grados o trabajar con todos los padres de familia de la escuela, ya sea de la misma, de otra perteneciente al municipio, dando como opción trabajar en la cabecera municipal o con todo el municipio, así la muestra es más grande, se obtienen resultados más certeros, y que a la larga, porque no mencionarlo, nos generen soluciones a este problema.

Referencias

- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179.
- Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.
- Bazán, A., Navarro, A. L. & Velarde, N. (2016). Validez de constructos de estrategias de apoyo familiar para el estudio y aprendizaje escolar, 5 (1.)
- Bello, Z. (2004). Familia y competencia social. *Ethos Educativo*, 31, 15–20.
- Bernárdez-Gómez, A., Sá, G. M., & da Silva, C. L. (2020). Perspectivas teóricas sobre o engajamento agêntico. *Brazilian Journal of Development*, 6(10), 75648-75661.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(1), 119-146.
- Bourdieu, P. (1997). Espíritu de familia. *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, 126-138.
- Brunner, J. J., & Elacqua, G. (2003). Factores que inciden en una educación efectiva. 2003): *La Educación en Chile Hoy*, 45-54.
- Castellanos Simons, D., Bazán Ramírez, A., Ferrari Belmont, A. M., & Hernández Rodríguez, C. A. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 299-332.
- Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. In *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social* (Vol. 1, No. 1, pp. 23-27). Málaga: Universidad de Málaga.
- Chunga, L. S. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en psicología*, 16(1), 109-137.
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In *XII Congreso Internacional De Teoría De La Educación Por La Universidad De Barcelona* (Vol. 1).

- De Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81. (Covadonga)
- De Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81. (Covadonga)
- Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8).
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1).
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Musitu Ochoa, G., & Moreno Ruiz, D . (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de psicología*, 25(1).
- Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (1999). Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar. Santiago de Chile: CIDE.
- Galdamez, L. E. H. (2005). COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS (Vol. 8). Nau Llibres
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35).
- Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (25).
- García-Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*. 26 (4), 425-437.
- González Benítez, I. (2000). Reflexiones acerca de la salud familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(5), 508-512.
- González Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez, L., Roces, C., González Pumariega, S., González, P., & Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 15(3).

- González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Una análisis de las variables que lo condicionan. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación* n° 7 (vol. 8) ano 7°-2003 issn: 1138-1663.
- Guevara Niebla, G. (1996). La relación familia–escuela. *Educación*, 9, 6–13.
- Guzmán, E., & Martín del Campo, S. (2001). Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. *Educar*, 18(1), 8-21.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (Vol. 707). México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). *La calidad de la Educación Básica en México. Primer informe anual*. México.
- López, E., Ochoa, G. M., & Olaizola, J. H. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud mental*, 28(4), 81.
- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Development Discussion Paper, 709. EUA: Harvard Institute for International Development.
- Mercado, M. A., Paiva, S. C., Elgueta, D. D., Urrutia, C. G., & Vásquez, H. C. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21.
- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista Digital Innovación e Experiencias Educativas*, (16).
- Pérez Israel, A. (2007). Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2° año de la Escuela Secundaria Técnica Número 38 “José María Morelos y Pavón”.
- Ramírez, A. B., & Simons, D. C. (2014). *Generación y aplicación del conocimiento psicológico en la educación*. Plaza y Valdés, SA de CV.

- Ramírez, A. B., Hernández, B. A. S., & Figueiras, S. C. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(33), 701-729.
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Ramos, M. C. A., & Olivencia, J. J. L. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (40), 7-19.
- Rivera, Maritza, & Milicic, Neva. (2006). Family-School Alliance: Perceptions, Beliefs, Expectatives and Aspirations of Parents and Teachers in Primary School. *Psykhe (Santiago)*, 15(1), 119-135.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. *Santiago de Chile: Valoras UC. Recuperado el, 10.*
- Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, Á. A., Mendoza, R., Melina, N., Martínez, C., & Alonso, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71-80.
- Schmelkes, S. (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Secretaría de Educación Pública.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). Código Ético del psicólogo. México, Trillas.
- Turnbull, A. P. (2003). La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: el nuevo paradigma. *Siglo Cero*, 34(3), 59-73.
- Uribe, S. G. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Universidad de Caldas.
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.

- Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1)
- Vila, I., & Domènec, P. S. (2002). Familia, escuela y comunidad. *Immigració, llengua i educació*. Barcelona: Horsori
- Viveros Chavarría E, F., & Vergara Medina C, E. (2004). Familia y dinámica familiar. *Transversal 51A 67 B 90*. Medellín, Antioquia, Colombia. 306.85.

Anexo: Cuestionario de **Estrategias de Apoyo Familiar para Padres Y**
Permiso

Autores: Aldo Bazán R., Ana Laura Navarro R.
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Centro de Investigación
 Transdisciplinaria en Psicología / Proyecto Conacyt CB 2010, Núm. 151981

Nombre del padre/madre: _____

Sexo: _____ **Edad:** _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Nombre del niño (a): _____

Nombre de la escuela: _____ **Grado y grupo:** _____

Fecha: _____

Nombre del aplicador: _____

| Clave | Pregunta | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|----------|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| SE23BUSI | ¿Busco información en libros o diccionarios para aclarar las dudas de las tareas de mi hijo (a)? | | | | | |
| SE27EXDI | Cuando mi hijo (a) no entiende alguna actividad de la escuela, ¿trato de explicarle de una forma diferente a la que viene en el libro? | | | | | |
| SE30EJEP | Cuando mi hijo (a) no entiende la tarea, ¿le doy ejercicios para que practique la actividad que se le dificulta? | | | | | |
| SE31LEEY | Cuando mi hijo (a) no entiende la tarea, ¿reviso el libro, leemos juntos la actividad y después le explico? | | | | | |
| SE43ENSB | ¿Enseño a mi hijo (a) a buscar su propia información para realizar su tarea? | | | | | |
| SE59INSC | ¿Me inscribo en cursos y actividades que me permitan ayudar mejor a mi hijo (a) en sus actividades escolares? | | | | | |
| SE85ACTI | ¿Requiero actualizar la información que tengo para apoyar mejor a mi hijo (a) en la escuela? | | | | | |
| ACC21IDE | ¿Ayudo a mi hijo (a) con nuevas ideas para realizar sus tareas? | | | | | |
| ACC26INT | Cuando mi hijo (a) necesita investigar en internet, ¿reviso el trabajo que realizó y superviso el tiempo que se tardó? | | | | | |
| SE28INFI | Cuando mi hijo (a) no entiende la tarea, ¿buscamos información en internet y la leemos juntos hasta entenderla? | | | | | |
| ACC48NOT | ¿Estoy pendiente de que mi hijo (a) no pase demasiado tiempo en redes sociales, internet o viendo televisión? | | | | | |
| ACC49FOM | ¿Fomento la responsabilidad en mi hijo (a) para que realice a tiempo sus actividades académicas? | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| ACC50LNV | ¿Invito a mi hijo (a) a hacer lo que a él/ella le gusta para que tenga más ánimo de realizar las actividades escolares? | | | | | |
| ACC83MAT | ¿Realizo materiales como loterías, memoramas o canciones de contenidos escolares para apoyar a mi hijo (a) en su aprendizaje? | | | | | |
| ACC91COM | ¿Superviso que mi hijo (a) realmente comprenda las actividades escolares que realiza? | | | | | |
| RYE36CON | Cuando mi hijo (a) tiene algún examen, ¿le hago preguntas de sus libros para saber si cuenta con los conocimientos necesarios para resolverlo? | | | | | |
| RYE38EJE | Cuando mi hijo (a) tiene un examen, ¿realizo ejercicios de apoyo de los temas vistos en clase? | | | | | |
| RYE39EXP | Cuando mi hijo (a) tiene alguna exposición en la escuela, ¿le pido que me muestre cómo la va a realizar? | | | | | |
| RYE54PID | ¿Le pido a mi hijo (a) que estudie cuando sé que tiene un examen? | | | | | |
| RYE86RES | ¿Resuelvo dudas de mi hijo (a) antes de un examen o exposición? | | | | | |
| RYE88ELR | ¿Sé que mi hijo (a) está preparado (a) para un examen cuando lo (a) observo estudiando con sus cuadernos y libros? | | | | | |

Quebrantadero, Morelos

18 de octubre de 2019

ASUNTO: permiso para realizar el trabajo de investigación

Estimada directora, me dirijo a usted con el debido respeto que se merece:

Yo Griscell Sánchez Sánchez egresada de la licenciatura en Psicología de la Escuela de Estudios superiores de Cuautla (FESC) con matricula 20124007635, solicito a usted su autorización para poder llevar a cabo mi trabajo de investigación de tesis para obtener el grado de Licenciado. El trabajo de investigación va dirigido hacia los padres de familia, ya que el objetivo de este es describir la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar.

Sin más por el momento me despido de usted esperando una respuesta positiva a mi solicitud.



Griscell Sánchez Sánchez

Tesista



Mtra. Karla maricela Mata Salgado

Directora de Tesis

VOTOS APROBATORIOS FIRMADOS

H.H. Cuautla, Morelos, a 25 de mayo de 2021
ASUNTO: VOTO DE APROBACION DE TESIS

**LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES DE CUAUTLA
PRESENTE**

Los suscritos catedráticos de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, adscritos a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, así como docentes externos a la Facultad, nos dirigimos a usted con el fin de comunicarle que después de haber revisado la tesis que lleva por nombre:

“El apoyo familiar en actividades escolares. Un estudio descriptivo en niños de sexto grado de la escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casas”

Que presenta la sustentante Griscell Sánchez Sánchez, pasante de la licenciatura en PSICOLOGÍA en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, le manifestamos que consideramos que reúne todos los requisitos que exige un trabajo de esa naturaleza, por lo que otorgamos nuestro VOTO DE APROBACIÓN.

Sin otro particular de momento y agradeciendo de antemano su atención a la presente, quedamos de usted

Atentamente

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| Mtra. Karla Maricela Mata Salgado | (se anexa firma electrónica) |
| Mtra. Lorena Domínguez Márquez | (se anexa firma electrónica) |
| Dra. Lizeth Alanís Vargas | (se anexa firma electrónica) |
| Dr. Jorge Quiróz | (se anexa firma electrónica) |
| Mtro. Edher Jadir Chavarría Sánchez | (se anexa firma electrónica) |

c.c.p. Archivo electrónico gcag

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

LORENA DOMINGUEZ MARQUEZ | Fecha:2021-05-26 12:00:03 | Firmante

Tv1m015z0smSNQBS9Q+8pBn/4cBojoyDLJoJEwKPoy6LsMh8QerKhHirYFrZ77YBnUn10pu+dWJh81W3pQgaGRKeK2dXwQkwJlyZtM1FPQn9oE2b2+hxo3hQNWZDZyiOppOq xahLTZHJrm+tMCfgg2KFboXOHM2p6C7/gf2LuThKQLcLvhAuKZYFZmKZr+5e1YSgVIVuvlEz7KmqGbk9h7KaSKQTAOjTevewwu+q7ZJYT3JNLGoBeQEnmeKw3zDAeSae8YA CmKulVjoZbSu88yZLoxjFJVRjMLBkJ7zFgk/4O5uEYqCPwvRBgeKH1ZnGI4gasW5feBJa+dgTXO2yUg==

EDHER JADIR CHAVARRIA SANCHEZ | Fecha:2021-05-26 12:59:16 | Firmante

bdZTgn4B7uqe0vr+E+5psZsNdYCLfxL+PIVG5njdlNq9Hh0EnA3KAZCgDocXKiyHVfcZ3w8K957EuzTUE8uVgQmYlie+pAZe2Oywlj7bYYDayMdPvZKXn37layRQUndJtlgjlIY+ MmgNrw0DyAw5gziC35bLgOssyAYZ5muHZYiXHONeFrGgldYhNyF2IDPhj9ar0rC4IdnclW5N28WJjy1s9REqriTOazMfWm4REJZ1Bpq48m1/CVAeEe8BipkxZZOz7dbuZt2boVm FGZBlrpgf9DqFRZHHmi4llLhJbXeHpFO5O6+yqZuj+2ewEH90sQfp2RvSbUwf2rrcFlg==

KARLA MARICELA MATA SALGADO | Fecha:2021-05-26 14:13:26 | Firmante

DWOMTIyFluMtF5B9c9ej30mKghypFjnSxQ8yk8yCepXsovCdiNceilzTwpElaLTXjZKT9xGH0H0GXMI1cw/on9yo1lhEMvJ+0fo9G2kKsTQk8hPWrbCULvU5dGrJg98JBIPa4ZWfnR6 h2O18pieUhts9SUB4JFAeyusRakd/SwGCMmZsFM7sj54s/eFkSoy966trTIVRnaoQ29Ch9npvGV144ARIK6308ogVTNq3aTBJeM+VVPJ/O6tYeQE+Xyxuehfl+dwYg29IULDG7DR 9e4mnaCCIAfba+phoD0hrTEr8Pi8ZJnYbXlclrvr/Z/B3bnxIA4QR2FWyflr45fCg==

JORGE QUIROZ | Fecha:2021-05-26 14:50:28 | Firmante

IhTJxH9IRbLpvjdfOs8+bD8jCm86bAr8IVXNH5iPhXUrIvIIFM9fHa5zJXdIKwjmC/RZD/1cOfr8JMJSlyeBeU7f4PPSZNMaqW08mdoMbj65ifZgxJmZSsv3y787XqfwNqefR+FdkzsyM g4rwhWDKPoWVsL3C6lnHmwV/zPbfcFs+8UP+BRNSFVhdLL2tnsuub5hXktZThmcE+kDSjllaG8b3vU0Mra6RECWVCP5QBLpsRtbHN+YYknkVUh/MzFLClsvnxoAV9Yvh1Ka GF4Yd0o55JMSl82LnDas6ffURv0W6nXVlebnYbcdA6LGbWUEw/4ez8HJB4YKo6AAmiw==

LIZETH ALANIS VARGAS | Fecha:2021-05-28 09:19:29 | Firmante

jnGdTTJoGqoRZs/uGldq7mSjnQ7R6fNvcPn+DfXm7Z8/nHCoO8vM10PmU2VoSesE1CCZ+7kEoeZ4ueJ155GRFIP7gANxJ0u7GF9qjYmQLQ9VCib+OMfm8UENBbbaUhh4j61Ay 04mu0bpMTV69/JUR8mN/30bOIsowllSLh88pIX5Ad00SK4sOQmtXEXjnbC5fV98jCb7GjcKkIPcs2FA207dt+Hyb00/085ixwOCaVsNmmdq3T/nQdr75xw/4BC3GqGZ2E8W6PyE9KpR 23L9P8uB9v+7EGbeQq8swPzI8bFcx3XieKL1yZjzQU+fUCWsqD/WL9cMrGnxwBWXjN2W4VUg==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



hcNXx5

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/XMFxejAWwwYxgwuPfcTjpk9RrvIUihX>