



**FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES DE CUAUTLA**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CUAUTLA**

RELACIÓN ESCUELA-DESTINO DE TRABAJO DE EGRESADOS DEL
BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO 155 EN TETELA DEL
VOLCÁN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES
PRESENTA

JUAN MANUEL REYES JIMÉNEZ

DIRECTOR DE TESIS: DR. OMAR GARCÍA PONCE DE LEÓN

COMITÉ EVALUADOR:
DRA. MIRIAM DE LA CRUZ REYES
DRA. AMALIA ISABEL IZQUIERDO CAMPOS

COMITÉ AMPLIADO:
DR. HÉCTOR GÓMEZ PERALTA
DRA. OFMARA ZÚÑIGA HERNÁNDEZ



Cuatla Morelos México, Mayo 2018.

ÍNDICE

Agradecimientos	4
Introducción	5
Estructura de la tesis	8
Pregunta central de la investigación	10
Preguntas secundarias.....	10
Objetivo General.....	11
Objetivos específicos.....	11
Supuestos Hipotéticos	11
Capítulo I. Problematización	
1.1 El problema de investigación.....	12
1.2 Estado de la cuestión	14
1.2.1. Las trayectorias laborales.....	14
1.2.2 Una mirada a investigaciones en jóvenes estudiantes en México en los últimos años.....	20
1.3 Justificación.....	23
Capítulo II Antecedentes	27
2.1 El Contexto.....	27
2.1.1 Una perspectiva más amplia de la educación técnica.....	28
2.1.2 Contexto Espacial.....	31
2.2 Contexto Teórico.....	33
2.2.1 Nuestra Problemática.....	33
2.3 Planteamiento teórico.....	35
Capítulo III Metodología	40

3.1 La metodología utilizada.....	40
3.1.1 Eje de análisis de la investigación.....	41
3.2. Acercamiento al campo	42
Tabla 1.....	43
3.2.1 La entrevista a profundidad.....	44
Capítulo IV Resultados.....	46
4.1 Nuestros Sujetos de Estudio	46
4.2 La relación escuela-trabajo.....	47
Imagen 1 e imagen 2.....	50
4.2.1 Porque ingresar al CBTA	51
4.2.2 Influencia familiar durante generaciones.....	53
4.3 Cambios escolares a través del tiempo	55
4.3.1 ¿Se mantiene o cambia el objetivo de la escuela a través del tiempo?.....	58
4.4 La dificultad de una trayectoria laboral en el campo en la comunidad....	61
Imagen 3, imagen 4 e imagen 5	65
4.4.1 Los destinos laborales al ser Varón o Mujer al egresar del CBTA....	66
Imagen 6 e imagen 7.....	68
Tabla 2.....	71
Conclusiones finales.....	72
El tiempo.....	74
Anexos.....	79
Ejemplo de entrevista realizada	79
Referencias.....	81

Agradecimientos

A mi esposa que siempre tiene palabras de fortaleza, de cariño y de apoyo para compartirme en todo momento.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional que me han brindado.

Al Dr. Omar García por compartir sus conocimientos, su experiencia pero sobre todo su amistad.

A la Dra. Miriam De la Cruz Reyes y la Dra. Amalia Isabel Izquierdo Campos por el empeño de transmitirme sus conocimientos.

A cada uno de mis profesores que me formaron en éste proceso.

Y al motor que día a día me impulsa a seguir intentando todo: Mis hijos Diego y Daniel.

Gracias a cada uno de ustedes.

Las trayectorias laborales permiten observar de qué manera los individuos entendidos como sujetos singulares, van incorporándose a la vida social y se convierten en adultos que construyen su propia vida, condicionados por el capital simbólico, así como por su pertenencia a una clase social y a un género. (Messina 2013)

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre la relación que existe entre la escuela técnica agropecuaria y la comunidad donde está. Pone especial énfasis en el destino laboral de sus egresados. El estudio toma como punto de partida la formación de nivel medio superior, con una salida terminal de aplicación del conocimiento en la agricultura. Se partió de la idea de un estudio de caso considerando al Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA). Se busca analizar a través de este trabajo de investigación la relación de los egresados con la comunidad donde está localizado el Bachillerato. Por eso lo que se busca es conocer la trayectoria de vida de los estudiantes hasta la edad adulta para analizar lo que sucede con su formación, la práctica profesional y el desempeño que tuvieron al quedarse en la comunidad de Tetela del Volcán en el Estado de Morelos.

La investigación da cuenta de la relación que existe entre el destino laboral que se traza al concluir una educación media superior en afinidad al campo. Estas políticas iniciaron en la década de los setentas con el objetivo de profesionalizar el trabajo del campo con la formación profesional agropecuaria. La actividad preponderante en la comunidad de Tetela del Volcán según datos del

INEGI (2010) es el campo, una formación Técnica Agropecuaria en los egresados y el análisis de sus destinos laborales nos permitieron dar cuenta si ésta contribuye al desarrollo del campo en la comunidad. Al inicio de esta política existían problemas de formación al terminar la educación básica. La mayoría de los jóvenes tenían que retirarse a zonas urbanas para lograr seguir sus estudios, las universidades y escuelas de educación media superior sólo se ubicaban en las capitales de los estados y más o menos de reciente creación en la década de los cincuentas del siglo pasado.

La situación de inserción laboral de jóvenes latinoamericanos es crítica y en un contexto rural puede serlo aún más, la comunidad de Tetela del Volcán es una localidad en vías de desarrollo, una comunidad semi rural donde los jóvenes tienen escasas oportunidades de acceder a la educación y por consecuencia tener un empleo en el sector formal. El CBTA tenía como finalidad potencializar esas oportunidades para ellos en el sector primario, ya que ahí se capacitan en actividades del campo. Esta investigación da cuenta de esta relación que se establece desde una institución educativa en relación con el contexto y la sociedad en general y con sus egresados en particular (Jürguen 2007).

Este estudio pretendió ver y analizar el destino laboral de egresados de esta institución de educación media superior y dar cuenta de la relación escuela-destino de trabajo en la comunidad. De una escuela que tiene la característica de formación y capacitación para una actividad específica que es el trabajo en el campo, se espera que los egresados tengan destinos laborales en la comunidad, la escuela tiene elementos para que esto suceda. En este trabajo también se pretendió

mostrar si el vínculo que existe entre la escuela-comunidad se mantiene, se modifica o se pierde con el tiempo. De ahí la necesidad de ofrecer un seguimiento de egresados de esta institución educativa, las actividades que realizan y en la medida de lo posible entender la evolución laboral. La comunidad tiene como principal actividad la agricultura, y la escuela tiene como función capacitar a técnicos agropecuarios para poder tener la opción de incorporarse a la vida laboral al concluir sus estudios.

Se estudió también la diferencia entre ser varón y mujer al tener un destino laboral en el campo en la comunidad, qué factores sociales o económicos influyen para que suceda y la manera en que ha cambiado a través del tiempo. En general se analiza la manera en que un conocimiento Técnico Agropecuario puede posibilitar clarificar destinos laborales en una comunidad con características agropecuarias. La comunidad de Tetela del Volcán tiene una producción de durazno, aguacate y ciruela importante durante todo el año, aunque también se cuenta con algunas hortalizas, ganado, gallineros de uso familiar, entre algunos otros.

En la actualidad se detecta una fuerte presión para emigrar a las ciudades. Con el aumento de la formación profesional, también produjo una migración principalmente hacia la Ciudad de México y Cuernavaca y recientemente a la ciudad de Cuautla. Al mismo tiempo durante décadas aumentó la migración a Estados Unidos. Algunos de los trabajadores migrantes regresaron para tener sus familias, casa y regresar al trabajo de la tierra.

La investigación tiene un enfoque inductivo. Desde una perspectiva metodológica lo que se quiere conocer es la manera en que los sujetos (varones y mujeres) van relatando sus trayectorias de vida desde la formación profesional a nivel técnico agropecuario hasta llegar a la edad adulta y su desempeño en el trabajo en la comunidad. Las personas describen su realidad de una manera subjetiva. Por eso la entrevista en profundidad permite conocer las decisiones que van tomando los egresados del CBTA. Durante la entrevista se pasa a revisar el proceso de formación, lo que hicieron al egresar, si siguieron estudiando o se incorporaron al trabajo en el campo. También es posible que hayan decidido salir de la comunidad y después se incorporaron. En la investigación fenomenológica importa y mucho lo que lleva a la acción, las motivaciones que llevan a seguir la actividad en el campo.

Estructura de la tesis

La estructura de la tesis está conformada de la siguiente manera, en primera instancia planteamos la introducción al tema de investigación, posteriormente son cuatro capítulos que conforman el cuerpo de la tesis y un apartado donde exponemos las conclusiones. En la introducción presentamos el acercamiento al tema de investigación el cual, fue construido a partir de una problematización. El objetivo general que se tiene en esta tesis y los objetivos subsecuentes del trabajo, la pregunta central sobre la cual se trabajó en la investigación. Las preguntas secundarias y las hipótesis planteadas en el mismo. En el primer capítulo se plantea el problema de investigación y el estado de la cuestión, es decir un recorrido sobre el estudio de las trayectorias laborales en

México y otras partes del mundo para poder entender el sentido del destino de los egresados, así como una mirada a investigaciones en jóvenes estudiantes en México en los últimos años. Al final del capítulo se expone la justificación de la tesis para exponer su viabilidad y relevancia social.

En el segundo capítulo de la tesis presentamos los antecedentes, es decir el contexto desde donde se realizó la tesis, se analiza una perspectiva más amplia de lo que es la educación técnica para poder discernirla y entenderla de manera global y general, posteriormente se aborda el contexto espacial para saber desde dónde se hace la investigación, es decir el enfoque socio histórico de la conformación de la educación tecnológica en México y otros Países como Estados Unidos. Así como una perspectiva que contextualiza el tipo de institución en donde tiene lugar nuestro estudio y también contextualiza a la comunidad que aparece en la investigación. Se aborda una discusión sobre la educación técnica actual y también proponemos un acercamiento y planteamiento teórico desde donde podemos abordar el problema desarrollado.

En un tercer capítulo abordamos el apartado metodológico es decir por qué una metodología cualitativa en esta tesis de investigación. Se hace mención sobre una reflexión necesaria sobre la problemática en un contexto actual para poder comprender los posibles escenarios que nos podemos encontrar. Se presenta el principal eje de análisis sobre el cual se hizo la investigación que es el tiempo. También se presenta las herramientas metodológicas que se utilizaron.

En el último capítulo estamos dando cuenta de los hallazgos encontrados en el análisis y la sistematización de la información de las entrevistas mediante el programa Atlas ti. Es decir, el trabajo empírico junto con el trabajo teórico para presentar los principales hallazgos de la investigación. Este análisis se centró en los relatos de nuestros informantes al referirse del por qué ingresar al CBTA, también en la influencia familiar, en los cambios escolares a través del tiempo y en la diferencia entre ser hombre y ser mujer. Al final del capítulo presentamos un cuadro sinóptico donde podemos hacer una lectura resumida de nuestros resultados

Como parte final de la tesis se añade un apartado de conclusiones finales del trabajo presentado en donde aparece el principal eje de análisis que fue el tiempo y un apartado de anexos. Al final presentamos las referencias bibliográficas que se consultaron para la realización de la tesis.

Pregunta central de la Investigación.

- ¿Qué factores influyen o determinan el destino laboral de las personas que egresan del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario?

Preguntas secundarias.

¿Cómo ha cambiado el objetivo esencial de este tipo de escuelas en zonas rurales a través del tiempo?

- ¿Cómo influye ser hombre o ser mujer en poder trazar una trayectoria laboral en relación escuela-comunidad al egresar de este sistema educativo?

Objetivo General

Analizar, comprender y describir la manera en que se vincula el destino laboral de quienes egresan del “Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 155” de Tetela del Volcán con la comunidad.

Objetivos específicos.

- Analizar si una formación técnica agropecuaria les permite a los egresados, tener un destino laboral en relación escuela-comunidad.

- Examinar de qué manera ser hombre o ser mujer influye en el destino laboral en la comunidad al egresar como técnico agropecuario.

Supuestos Hipotéticos:

- La afinidad que existe entre la escuela y la comunidad se está perdiendo dado que los procesos formativos que se están dando actualmente en el CBTA están respondiendo más a políticas públicas que impulsan a los jóvenes a continuar con estudios superiores y entrar a la Universidad, que a aspectos locales donde el conocimiento especializado que adquieren se aplique a las necesidades agrícolas locales y así poder contribuir a su desarrollo y subsistencia a través de los años. Se está perdiendo la relación escuela-destino de trabajo en la comunidad.

- El hecho de que los jóvenes egresados se están desvinculando del campo está significando el abandono de la identidad local histórica, filosófica y cultural de la institución hacia la comunidad.

- Ser mujer y egresar de esta institución como técnico agropecuario, imposibilita trazar una trayectoria laboral en la comunidad en referencia a ser hombre.

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1 El problema de investigación

El municipio de Tetela del Volcán es una localidad donde su población tiene una relación y un vínculo con el campo muy marcado. Aproximadamente el 80% de los habitantes tienen en ésta actividad primaria el principal sustento para sus familias (INEGI 2010). La geografía, orografía y el clima del municipio hacen un lugar idóneo para el cultivo de frutas diversas como durazno, ciruelo y aguacate y también para la cría de animales de granja. Como consecuencia la mayor parte del año existe actividad comercial en referencia al campo. Alrededor de esta actividad las familias de la localidad realizan su vida, sus labores cotidianas, su vida social y se desarrollan económicamente. Pero ¿Quiénes son los que sostienen esta actividad? ¿De dónde se nutre el campo de mano de obra calificada para subsistir a través del tiempo?

En la comunidad existe una Escuela Técnica Agropecuaria de educación media superior que es el CBTA 155 y tiene la singularidad de educar para el trabajo en el campo. El interés de esta investigación fue indagar acerca de la relación

escuela-comunidad analizando el destino laboral de egresados del Bachillerato Tecnológico Agropecuario. Estas personas fueron formadas en un sistema escolar que busca atender necesidades rurales específicas. ¿Qué hacen los egresados después de cursar la Educación Media Superior?

Los egresados de esta escuela han transcurrido un proceso formal de educación en esta institución. Si bien la educación es un proceso que no solo se adquiere en la escuela sino que se adquiere también de manera informal a lo largo de la vida, es en la escuela donde el conocimiento es adquirido por los estudiantes en interacción continua con otros individuos y se obtienen habilidades y destrezas que van formando una personalidad, un pensamiento crítico y una actitud ante la vida. Esta investigación social se centró en estudiar el destino laboral de ex alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 155 es decir qué trayectorias laborales tienen los egresados en la comunidad.

Un aspecto a considerar en el presente estudio fue analizar la manera en que se relaciona la educación tecnológica agropecuaria en nivel medio superior con el desarrollo laboral de las personas en una localidad que como ya se ha mencionado tiene necesidades agropecuarias. Se analizó la trayectoria formativa con el desarrollo laboral de éstos egresados, es decir la trayectoria escolar y su relación con el trabajo en un contexto rural. Actualmente en la comunidad no se tiene registro de alguna investigación que dé cuenta de ésta relación.

Estudios que se han hecho nos datan de la situación que enfrentan los jóvenes en la transición desde la escuela al mundo del trabajo. Dicha transición en

América Latina afecta tanto el bienestar de la persona como el desarrollo socioeconómico en general debido al nivel educativo, el género y las características del hogar (Jurgen 2007). Según éste autor la inserción laboral de los jóvenes es el elemento clave para pasar a la vida adulta, pues son los ingresos propios quienes propician una base material para ir disminuyendo y eliminando la dependencia económica de sus padres y establecer un hogar propio.

Es la sociedad la que suele valorar a las personas según su contribución al desarrollo material, cultural o espiritual, el trabajo también brinda integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social. El trabajo se puede interpretar como un espacio para la participación ciudadana y motor del progreso social (Jürgen 2007). A través de nuestra investigación podemos dar cuenta la manera en que las trayectorias laborales se relacionan con la comunidad desde donde se realizó éste trabajo. Es decir se tiene la necesidad de indagar en comunidades rurales el proceso de transición hacia el trabajo que los jóvenes egresados de un sistema educativo en particular presentan.

1.2 Estado de la Cuestión.

1.2.1. Las Trayectorias Laborales.

Para poder entender el destino laboral que los egresados del CBTA toman, se fijó la atención en las trayectorias laborales ya que por medio de la reconstrucción y el análisis de lo que son las trayectorias laborales se pueden entender los significados que los individuos construyen en torno a su recorrido por el mercado de trabajo, pero sin perder de vista el contexto socio-histórico en el que

transcurre esa trayectoria individual. Por lo tanto, con la incorporación de este concepto es posible acercarnos al conocimiento de la relación entre los aspectos tanto objetivos como subjetivos de las trayectorias, incorporando la noción de temporalidad en el análisis de estos procesos. Esta perspectiva rescata la trayectoria vital del actor social, sus experiencias y su visión particular y por aprehender el contexto en el que tienen lugar, porque la historia de vida es reflejo de una época y de las normas sociales y los valores esencialmente compartidos de la comunidad de la que el sujeto forma parte (Muñiz, 2012).

La preocupación teórica por las trayectorias laborales de los actores sociales ha sido un tema de interés de estudios realizados en países como Inglaterra y Estados Unidos y también en países como Francia y Alemania. En un estudio de Elder (1985) nos dice que en los dos primeros países se hicieron estudios en el marco de la corriente teórica denominada “curso de vida” y se utilizó el término “carrera”. En Francia tuvieron mayor desarrollo los conceptos “recorrido” y “trayectoria”, que fueron usados como una línea de investigación específica del enfoque biográfico. Finalmente, en Alemania se expandió, en el contexto de los estudios de cultura del trabajo, el uso de la noción de “historia de vida laboral”, “trayectoria” y “proyecto biográfico laboral”. La teoría del curso de vida desplegada en Estados Unidos e Inglaterra sostiene en líneas generales, que es posible analizar la transición de las personas a lo largo de su vida. Así, el curso de vida mira los movimientos de los individuos y los modelos temporales que afectan su transición (Elder, 1985).

La variedad de trayectorias y las maneras de abordar el estudio sobre trayectorias laborales en América Latina permite entender la relevancia que esta perspectiva posee para comprender las particularidades de las trayectorias laborales de los trabajadores de esta región. En investigaciones recientes sobre las trayectorias laborales como la de Muñiz (2012) se ha hecho hincapié en la articulación entre elementos objetivos y subjetivos. Los estudios se concentran en las particularidades de las carreras o trayectorias, en particular en los factores (internos y externos) que se hacen presentes en ellos, dándole menor relevancia a la dimensión temporal y espacial. Es decir se le da más peso en los estudios a lo que las personas consideran, como la edad o la religión a la que pertenecen, en la mayor parte de los casos no le atribuyen demasiada importancia al análisis de lo temporal y cuando lo hacen suelen realizar contextualizaciones históricas del momento en el que se desarrollaron las carreras o trayectorias. La dimensión espacial se desdibuja aún más, pues no se le otorga relevancia al contexto en que se desarrollan las trayectorias. En algunos casos se menciona el lugar de residencia, el barrio, la ciudad o la escuela en que se construye la trayectoria, no se le asigna relevancia en el análisis general. De esta forma, aunque las aproximaciones teórico-metodológicas abordadas por las investigaciones presentan potencialidades, dejan habitualmente fuera de sus análisis a las dimensiones temporal y espacial. El tiempo y el espacio han sido así aspectos rezagados que deben ser revalorizados (Muñiz 2012).

Desde otra perspectiva nos dice Drancourt (1994) las características individuales de las trayectorias son el producto de factores estructurales

contextuales, desempleo, edad, sexo, situación familiar, formación y calificaciones. Es posible observar cómo, a nivel individual y de las representaciones simbólicas, la relación subjetiva con “el trabajar” tiene repercusiones sobre las trayectorias laborales de varones y mujeres, cómo, a un nivel más intermedio, los presupuestos sexados de las empresas en el reclutamiento y selección de trabajadores restringen las trayectorias, o aún cómo las imágenes de género de los programas públicos de inserción o las evaluaciones sobre la calificación restringen las trayectorias arrastrando profundas desigualdades (Drancourt, 1994).

Las trayectorias laborales según los autores citados en el párrafo anterior toman posturas distintas. Por ejemplo se han analizado para dar cuenta de los diferentes espacios laborales que una persona va ocupando a lo largo de su vida o en un momento determinado de ella y a través de ellas se pueden estudiar aspectos como las posiciones sociales que una persona va ocupando en la sociedad y la manera en que se da esta movilidad social. En el presente trabajo se analiza el vínculo entre la escuela de formación y el destino de trabajo de los individuos. Es decir la relación que existe entre la escuela agrícola y la comunidad que tiene esa misma característica.

Otro aspecto que también podrá mostrarnos el análisis de las trayectorias laborales de los egresados de este sistema en particular es ver si el objetivo de la escuela ha cambiado con el tiempo. También ahondamos en ver si existe diferencia entre ser hombre y ser mujer al trazar una trayectoria laboral en relación al contexto local. Se analizó la manera en que influye ésta característica en las trayectorias laborales de egresados en relación al trabajo en la comunidad.

Datos citados anteriormente del INEGI nos dicen que el 80% de la población de la localidad de Tetela se ocupa principalmente en actividades relacionadas al campo, esto refleja una posibilidad real de que los egresados de un sistema de educación media superior que forma técnicos agropecuarios pueden tener acceso y ocuparse en el mercado laboral que se tiene a la mano. El mercado agrícola en la comunidad ha crecido en las últimas dos décadas, se puede ver un incremento en la actividad comercial en la plaza principal de la localidad. Se han incrementado los pequeños y medianos productores que comercializan sus productos agrícolas cultivados en la región. El incremento en la actividad comercial en la localidad demanda que existan más individuos involucrados ejerciendo el trabajo como técnicos agropecuarios en los campos de la localidad.

Los productores necesitan de personas calificadas que brindan asesoría técnica en la plantación, fertilización, fumigación y cultivo de las diferentes frutas que se producen y venden en Tetela. De ahí se generó parte de la inquietud de esta investigación ¿se ha mantenido o incrementado la cantidad de egresados del bachillerato que tienen como destino de trabajo el campo en la localidad? ¿La formación que obtuvieron como técnicos les da los conocimientos necesarios para poder trabajar y subsistir como técnicos en el campo de la región? Estas preguntas fueron surgiendo durante nuestra investigación.

Los destinos laborales de los egresados del CBTA pueden estar influenciados desde la escuela y desde la familia, pueden cambiar a través del tiempo y también se ve influenciado por el género. Ser hombre o ser mujer es una característica a considerar ya que se tiene la idea de que los varones son quienes

deben trabajar en el campo por considerarse un trabajo físico exhaustivo y no así las mujeres. También los bienes materiales que la familia posee como terrenos o parcelas para cultivos o bienes como animales de granja. Al poseer este tipo de bienes los egresados pudieron realizar prácticas condiciones idóneas o lo más cercanas a la realidad. Padres o hermanos que estudiaron en la escuela Técnica Agropecuaria es otra influencia es un “legado” familiar el cursar estos estudios de manera recurrente entre los hombres o mujeres en la familia. Egresados que por limitantes económicos no tenían otra opción más que estudiar en esta escuela. Fue fundamental identificar la manera en que cada una de estas características influye o determina el destino laboral de los egresados de este sistema educativo. Entonces ¿Qué determina o influye para que algunos egresados del CBTA consideren a la comunidad de Tetela como lugar de trabajo después de haber sido formados con este tipo de conocimientos y que influye para que algunos egresados no lo consideren así?

Para entender y analizar el destino laboral en nuestra investigación se distinguió un eje analítico rector desde donde centramos el análisis de los procesos sociales que los egresados construyen. Este eje es el tiempo en que se da esa transición, es decir la época en la que se gesta este proceso, el tiempo nos indicó la manera en que los procesos han cambiado. También nos permitió analizar la manera en que se proyectan las trayectorias laborales desde la escuela hacia la comunidad y la forma en que ha cambiado el proceso de formación en el CBTA por políticas públicas educativas en los últimos 15 años.

1.2.2 Una mirada a investigaciones en jóvenes estudiantes en

México en los últimos años.

El informe del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) dice que la investigación sobre estudiantes en México ha ido evolucionando. En los años entre 1982 y 1992 se mostraba la escasez de investigaciones interesadas en conocer a los estudiantes y las que lo hacían eran predominantemente descriptivas. Posteriormente entre 1993 y 2002 aumentaron el número de investigaciones a partir de un interés mayor por conocer a fondo a los estudiantes. Se fueron diversificando las perspectivas disciplinarias, los enfoques teórico metodológicos y las temáticas. Durante los años comprendidos entre 2002 y 2012 el campo de investigación sobre estudiantes se ha fortalecido y crecido, las investigaciones muestran diversificación temática y profundización en el análisis, además de una riqueza teórica y diversidad de enfoques metodológicos (COMIE, 2013).

Según este estado del conocimiento ahora se distingue líneas claras de investigación que han generado respuestas y consensos, así como también nuevas preguntas, lo cual marca nuevas rutas en el conocimiento. También este estudio dice que entre 2002 y 2012 implicaron diversas formas de ver y estudiar a los jóvenes, pues se identificaron significados y también sentidos que le dan a la escuela, siendo más conscientes de su contexto familiar y social en la comunidad a donde ellos pertenecen. Su relación con otros estudiantes, con sus profesores y con sus pares en aspectos como el trabajo, también la manera en que ellos transitan de un nivel educativo a otro a la vida social o laboral (COMIE, 2013).

Por otro lado García (1998) plantea que la transición de los jóvenes del sistema educativo al mundo del trabajo permite visualizar la eficacia que, en términos de inserción laboral y social, logran las instituciones que de manera explícita se plantean el objetivo de formar para el trabajo. Se profundiza en el análisis de las cotidianidades de los sujetos para entender los procesos sociales que viven y reproducen en la sociedad que a la que pertenecen, es decir no se debe perder la mirada en las instituciones que forman a los sujetos en una transición hacia el trabajo. No perder de vista en nuestro análisis de las trayectorias laborales el sistema escolar en el que transitan y desde donde egresan estas personas (García 1998).

La escuela ha sido el espacio desde donde es posible el desarrollo de una formación integral para el trabajo, y la institución más calificada y capacitada para lograr que los conocimientos y actitudes se obtengan de manera equitativa y de calidad entre toda la población para los jóvenes de origen popular que egresan del bachillerato tecnológico. La experiencia de aprendizaje extraescolar que se genera en los espacios laborales tiene un gran valor e incentivo, al estar significada como la primera experiencia de trabajo o la primera vía para iniciar la vida profesional. Entre los varones, el trabajo manual está atado a las cualidades masculinas, el esfuerzo y el sacrificio requeridos para desarrollarlo son materiales necesarios para una autoestima elemental (De Ibarrola, 2006).

Autores como Weiss (2012) dice que en investigaciones recientes en relación a los jóvenes podemos observar que una gran mayoría de los estudiantes considera al bachillerato como un espacio de aprendizajes valioso para la vida.

Además, el certificado que obtienen al concluirlo les sirve para ingresar a la educación superior o a un empleo formal esperando tener un salario honrosamente remunerado. También lo ven como un logro personal, a veces familiar, que es importante para “salir adelante”, “para tener una vida mejor” o “para ser alguien en la vida”, es decir que el bachillerato entre los jóvenes en la actualidad es un bien a adquirir (Weiss, 2012).

Bajo el argumento tanto del COMIE y de los investigadores citados en el párrafo anterior pudimos analizar la relación entre la escuela y el destino de trabajo, desde una mirada escolar tomando en cuenta el contexto semi-rural de la comunidad. También consideramos la importancia y el valor que los egresados le atribuyen a la escuela para poder trazar un destino laboral en vínculo con la comunidad donde la institución está situada. Se Analizó la manera en como la educación que están recibiendo como una “capacitación para el trabajo”, es una vía para algunos de ellos de poder realizarse profesionalmente y adentrarse al mundo del trabajo y para otros una transición hacia una educación superior. Desde la mirada de cada uno de ellos, podemos comprender la manera que influyen sus pares, su familia, sus amigos, su contexto o el género para las decisiones que se toman al concluir con esta formación media superior. ¿Qué importancia y relevancia social los egresados le otorgan a la educación técnica media superior que les posibilita un destino de trabajo en relación a la comunidad? De esta manera se centró la observación desde la institución educativa que se involucra, también desde la mirada laboral de los egresados es decir las aspiraciones o perspectivas laborales que se tienen al concluir el bachillerato.

1.3 Justificación

El estudio de las trayectorias laborales ha tomado importancia en variados ámbitos académicos. Esto se debe a la diversidad de procesos sociales que los sujetos estudiados experimentan principalmente en aspectos relacionados a lo laboral, también en aspectos de relaciones familiares, aspectos de las trayectorias laborales femeninas, las trayectorias laborales de distintas generaciones, las trayectorias laborales migratorias en México y trayectorias laborales de los jóvenes entre otros (Muñiz, 2012).

Se debe considerar la importancia del género en los estudios de trayectorias laborales. En México hay una participación relativamente baja en los niveles de participación económica en el país de las mujeres en comparación con países de Europa Occidental y Norteamérica. Factores como el descenso de la fecundidad y la elevación de la escolaridad han sido relevantes en México para que las trayectorias laborales del sector femenino sean estudiadas y analizadas recientemente, aunque señalan estas autoras que la carrera laboral de las mujeres está lejos de ser la trayectoria dominante entre las mujeres Mexicanas la entrada a la transición laboral es cada vez más frecuente (De Oliveira y Ariza, 2001).

Este fenómeno se puede explicar en gran parte por el descenso acelerado de la fecundidad, en los años 70`s la tasa global era de aproximadamente 7 hijos por mujer, en 1997 se estimaba en 2,65. A medida que las familias de generaciones en la última década del siglo pasado y la primera década del presente siglo eran más pequeñas, aumentaba la frecuencia de la participación en el sector

económico en México de las mujeres y se podía empezar a estudiar las trayectorias laborales de las mismas (De La Paz, 1998).

Las trayectorias laborales también nos muestran las transiciones de los jóvenes españoles de la escuela al mercado de trabajo, haciendo un análisis de flujos, en líneas resumidas estos autores nos dicen que los jóvenes pueden situarse en dos ámbitos que son: la inactividad o el mundo del trabajo, seleccionando a jóvenes de entre 16 y 43 años de edad donde pese a que las mujeres se educan más que los hombres, este hecho no mejora su posición frente a los varones en cuanto a su inserción laboral. Analizan la influencia que tienen las características personales de los egresados y también su situación económica en la probabilidad de que un individuo realice una transición del sistema educativo al mercado laboral que se pueda considerar una transición exitosa (Albert et al 1996).

Existen investigaciones sobre destino laboral o trayectorias de vida o trayectorias laborales que abordan varios y diversos temas y perspectivas como se ha mencionado con los autores citados anteriormente. Los estudios que abordan la temática de destinos laborales para poder entender la relación escuela-destino laboral son escasos, es decir poco se ha estudiado este proceso social de manera particular. La relación que desde la escuela se puede establecer con las trayectorias laborales de egresados de un sistema de educación media superior con características particulares es necesario analizar. Es desde este trabajo de investigación planteado que examinamos esta relación y sentar precedentes que nos facilite entender la relación escuela agropecuaria, jóvenes egresados y comunidad rural. El esfuerzo por realizar éste estudio es dar cuenta de la relación

que existe entre la escuela y la comunidad. Es necesario analizar y entender los cambios que se han gestado en generaciones distintas que comparten una formación escolar especializada con vínculos aparentemente locales.

Neiritti y Poggi (2004) nos dicen que el sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Sino que debe existir un vínculo en y desde la comunidad, ya sea desde organizaciones comunitarias o espacios públicos locales desde donde los estudiantes también aprenden y se desarrollan, incorporando valores, hábitos y aplicando sus capacidades. Las comunidades cuentan con sus propias instituciones como la familia, la iglesia, mercados y organizaciones productivas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje (Neirotti y Poggi, 2004).

Este estudio nos permite analizar la manera en que la comunidad y la escuela tienen relación en el sector agropecuario local, también se podrá mostrar si en diferentes generaciones los egresados vinculan su destino laboral en querer mantener una economía agrícola local. El sector agrícola es la principal actividad económica en la entidad según datos del INEGI (2010). El sector agropecuario mexicano ha enfrentado transformaciones profundas durante las tres últimas décadas debido al continuo proceso de urbanización, el intenso proceso de globalización y las transformaciones demográficas, todo ello ha configurado un nuevo entorno para el sector agropecuario (Escalante, et. al. 2005 y 2007).

Para entender la relación entre la escuela y la comunidad, se analizó la trayectoria laboral de egresados de distintas generaciones en la medida de lo posible tener claro la manera en que un conocimiento técnico agropecuario ayuda a definir un destino laboral a través del tiempo.

Como ya mencionamos el campo de investigación de las trayectorias laborales es amplio y complejo por la multiplicidad de abordajes que se pueden seguir, desde la movilidad social de las personas o las dificultades que enfrentan los jóvenes al ingresar al campo laboral por mencionar algunos. Lo relevante de nuestro trabajo en ésta tesis presentada es ir sentando precedentes en investigaciones que analicen la relación que existe entre la escuela y el destino de trabajo, entre la formación especializada y el destino laboral que los egresados de estas escuelas tienen. Ésta investigación está centrada en la caracterización de la trayectorias laborales de egresados de un CBTA para dar cuenta de la relación juventud-escuela, juventud-trabajo y contribuir al desarrollo de ésta perspectiva (Guerra, 2008).

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES.

2.1 El contexto.

Nos adentramos a analizar qué es un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, que funciones tiene y porqué y para qué fueron creadas estas escuelas en México, así podemos entender el panorama de por qué este tipo de escuelas en el contexto donde fue realizada esta investigación.

En 1970 en México se fundó la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) que depende directamente de la Secretaría de Educación Pública (SEP). La DGETA viene a darle coordinación y congruencia a la Educación Tecnológica Agropecuaria ya que desde décadas anteriores se veía estimulada a través de la enseñanza de técnicas agrícolas y escuelas de capacitación. La DGETA se ha venido conformando y acrecentando gracias a políticas educativas organizacionales que le han llevado a diferentes enfoques. Se ha desarrollado y fortalecido mediante la actualización permanente de planes y programas y la diversificación de carreras ofrecidas, y la educación se orienta al modelo basado en normas de competencia laboral (DGEATA 2012). Los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) pertenecen a ésta Dirección General y el CBTA 155 “Capitán Felipe Benicio Montero” de Tetela del Volcán es

uno de los 290 planteles que la DGETA tiene en el país y desde el año 2012 este plantel está situado en el nivel IV¹ del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Los estudios tienen una duración de 6 semestres y se ofrece una educación bivalente. Es decir; los alumnos se forman como técnicos agropecuarios con los conocimientos que dan fundamento a la producción agrícola pudiendo así poder contribuir al desarrollo económico y social de la región para incorporarse después de 3 años a la vida laboral con un título de técnicos agropecuarios aspirando así a un empleo bien remunerado. O los estudiantes tienen la opción de cursar el bachillerato general para poder continuar con estudios de nivel superior. La preferencia de los jóvenes insertos en este sistema educativo, el inclinarse a una educación tecnológica agropecuaria por parte de los jóvenes creemos que se debe entre otros aspectos, a la tradición de la localidad de Tetela y en general de México por mantener su apego al campo a la comunidad y a la naturaleza.

2.1.1 Una perspectiva más amplia de la educación técnica.

A inicios del siglo pasado la Asociación Nacional de Manufactureros jugó un rol clave en la instalación de la formación técnica en las escuelas públicas en Estados Unidos. Para este gremio la división del trabajo en las fábricas había hecho impracticable la formación de trabajadores en las empresas, además del hecho de

¹ El sistema nacional de bachillerato (SNB) tiene cuatro niveles siendo el nivel I el más alto y el nivel IV en donde se ingresa. Conforme se van cumpliendo los parámetros establecidos y después de una evaluación a la institución se puede subir o bajar de nivel.

que la introducción de tecnología en los procesos productivos demandaba de nuevas habilidades que solo podían ser adquiridas en escuelas vocacionales especializadas (Kantor, 1986). Sus presiones tuvieron eco en el gobierno federal, ya que en 1917 y mediante la Ley de Educación Vocacional Smith-Hughes, se aprobó el financiamiento de la educación vocacional para jóvenes mayores a 14 años matriculados en escuelas públicas (Hyslop-Margison, 2000; Dow, 2002).

En América Latina específicamente en Chile a principios del siglo XX la educación técnica era conocida como "instrucción especial", e incluía a las Escuelas que impartían enseñanza industrial, comercial, agrícola y minera, así como también a la Escuela de Artes y Oficios y a las Escuelas Naval y Militar, entre otras. Aunque sus orígenes se remontan a los primeros años del siglo XIX cuando las escuelas de las principales ramas económicas nacen separadamente al alero de sus respectivas asociaciones de productores y en respuesta a la necesidad de contar con mano de obra capacitada para las firmas productoras de la época, no fue sino hasta las primeras décadas del siglo XX cuando pudieron desarrollar a la par del financiamiento del estado y cobraron un auge importante en el país (Soto, 2000).

En México el desarrollo de la Educación Técnica media superior y particularmente del bachillerato se asocia a los acontecimientos políticos y sociales de la época, característica que comparte con Estados Unidos y Chile. La creación de la SEP en 1921, establece la estructura que aumenta en forma continua la sistematización y organización de la labor educativa del México del siglo XX. La influencia de la Revolución Mexicana en la Educación Técnica se puede observar en la realización de esfuerzos por ordenarla y organizarla institucionalmente a través

de la creación en 1925 del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial en la SEP, (Calvillo y Ramírez, 2006).

La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de la SEP, es diseñada desde hace poco más de 40 años para educar a jóvenes de las zonas rurales. Esto con el propósito de que en las regiones más marginadas del país los adolescentes alcancen un desarrollo personal y profesional. La DGETA es quien tiene la responsabilidad de llevar al campo los servicios educativos para el desarrollo de la tierra y de las poblaciones en el sector rural (SEP 2016).

En 1969 se crean los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario. Se crean las dos grandes vertientes educativas en el nivel medio superior que permanecen actualmente. El bachillerato tecnológico y el bachillerato general. Estas escuelas que ofrecen esta educación tecnológica son creadas a raíz de la necesidad del estado Mexicano de organizar el sector educativo de manera más descentralizada. Actualmente más del 22% de la población vive en zonas rurales (INEGI 2010). En México la agricultura aún es considerada como una de las actividades económicas con mayor relevancia. Es una base importante para el desarrollo del país y el sustento de muchas familias que radican en el sector rural. Así podemos entender la relación que existe entre este sistema educativo y el lugar en donde está situado. Escuelas agropecuarias tendrían la tarea de llevar educación del campo para el campo, de incrementar la mano de obra calificada en zonas rurales y alejadas de las grandes ciudades. Se entiende la relación entre una comunidad considerada apenas hace un par de décadas como rural, marginada y

que está en vías de desarrollo y que aún mantiene un fuerte arraigo por el campo y la escuela desde donde nuestros sujetos de estudio egresan.

2.1.2 Contexto espacial.

Tetela del Volcán es una localidad que se encuentra situada en la montuosa serranía en las faldas suroccidentales del volcán Popocatepetl. Se encuentra localizada en el extremo noreste del territorio del estado de Morelos y limita con los estados de México y Puebla. Limita al oeste con el municipio de Ocuilco y al sur con el municipio de Zacualpan de Amilpas, al norte con el municipio de Ecatzingo y el municipio de Atlautla del Estado de México, y al este con el municipio de Tochimilco del estado de Puebla.

La orografía de Tetela del Volcán se encuentra completamente dominada por la elevación del volcán Popocatepetl que alcanza 5 500 metros sobre el nivel del mar y que constituye el punto más elevado del estado de Morelos. En la comunidad de Tetela del Volcán, la actividad preponderante para el sustento económico de las familias es la agricultura según datos del INEGI (2010).

En la localidad la mayor parte del año predomina un clima frío en la parte alta del municipio y un clima semi cálido en la parte baja, favoreciendo la producción de varias frutas en la región como durazno, ciruela, aguacate y granada principalmente. Ésta particularidad hace que durante todo el año exista actividad agrícola y comercial en el lugar. El CBTA 155 es una institución que embona bien en el contexto y tiene una relevancia importante en el desarrollo de la comunidad. Hasta los años ochenta del siglo pasado en la localidad de Tetela no existía algún

centro educativo de nivel medio superior ni superior que tuviera la visión de impulsar la principal actividad económica del lugar. La población demandaba de manera natural una institución que les transmita conocimientos especializados a los pobladores, a los jóvenes que cursaran la educación media superior para poder desarrollarlos en las necesidades agrícolas de la comunidad. Es decir en la fuente de trabajo que se tiene a la mano y así poder garantizar la subsistencia del campo con gente capacitada en este sector a través de los años.

La escuela se crea por la solicitud que pobladores de la comunidad le hicieron al Dr. Lauro Ortega Martínez, quien en el año de 1982 se encontraba en su campaña para Gobernador del estado de Morelos. Meses más tarde el Dr. Ortega Martínez ya como Gobernador del estado de Morelos fue quien inauguró la institución agropecuaria que inició formalmente las clases el 6 de Septiembre del mismo año (Fuente: Dirección del CBTA) Así es como el CBTA 155 de Tetela funciona desde hace ya 34 años en la localidad, considerada una zona semi rural.

Como ya se mencionó en esta región debido a su situación geográfica y su orografía aproximadamente el 80 % de su población se dedica a la agricultura (INEGI 2010). En Tetela del Volcán aún se pueden ver rústicas calles empedradas y casas de adobe que le dan la característica de un pueblo rural, se encuentra aproximadamente a 40 kilómetros de distancia de la ciudad de Cuautla, considerada como una zona urbana, también es en la central de abastos de Cuautla donde se comercializa gran parte de lo que se cultiva y produce en los campos de la comunidad.

La comunidad se encuentra lejos de zonas urbanas y aún conserva peculiaridades ancestrales como la habla de una lengua indígena o la tradición que por generaciones ha prevalecido en la región de que familias completas trabajan las tierras y pasan de una generación a otra como una herencia más que patrimonial, como una herencia cultural. Como ya se mencionó Tetela del Volcán tiene una producción de frutas diversas la mayor parte del año dentro de las que podemos enumerar al durazno, aguacate y ciruela, cuenta con algunas hortalizas, tierras de riego viveros florales y frutales principalmente en las inmediaciones del río Amatzinac también podemos encontrar en bajas dimensiones ganado bovino y porcino, gallineros de uso familiar, entre algunos otros (Fuente: Plan Municipal de Municipal 2016).

2.2 Contexto Teórico.

2.2.1 Nuestra Problemática

Para entender nuestra problemática de manera integral debemos analizar y comprender como funciona el sistema de EMS en nuestro país, la importancia que tiene en el desarrollo de los jóvenes y también la influencia social que tiene en la comunidad. ¿Qué se dice de la educación media superior en México y en especial de la educación tecnológica? En nuestro país nos dice Alcalá (2010) existen grandes diferencias y dispersión de calidades y de recursos con los que operan las instituciones de EMS. Durante la segunda mitad del siglo XX el número de alumnos en estas instituciones creció cerca de cien veces. Se pueden observar instituciones financiadas muy holgadamente, equipadas y operadas

académicamente (sociedades modernas), mientras que algunas lo hacen desde la precariedad muy marcada (sociedades tradicionales). A pesar de ello todas están sujetas a principios que se imponen desde “arriba” como normas implícitas o reglas no escritas. Las instituciones también dan pie a valores y normas que se construyen “desde abajo” en la interacción cotidiana entre profesores, alumnos y autoridades. Paradójicamente a este sistema de EMS le corresponden ciertos desempeños sistemáticos persistentes y constantes respecto a la proporción de alumnos que egresan y a los aprendizajes que efectivamente logran (Alcalá, 2010).

Los cambios que la globalización propicia actualmente requieren que la población joven esté mejor capacitada nos dicen los autores Castañon y Seco (2000) para hacer frente a las oportunidades en el mercado laboral e inclinar la balanza de su vida y su futuro de manera que su educación les permita desarrollarse. Actualmente la economía de un país ha dejado de medirse en términos de “recursos naturales” y se ha inclinado la balanza hacia el conocimiento como un “bien de capital”. Hoy la riqueza de una nación se mide por el “saber”, por el conocimiento que su sociedad posee, esto permite hacer una reflexión acerca de lo medular que resulta la EMS en México. A nivel internacional ha habido un crecimiento constante desde 1960 a la fecha de jóvenes entre los 15 y 24 años de edad que están estudiando, esto representa casi una quinta parte de la población mundial. En las primeras décadas del siglo XXI más del 50% de la población de los países en desarrollo está constituida por niños y jóvenes, actualmente estas sociedades han presenciado numerosas transformaciones en poco tiempo, al

preguntar por el devenir de nuestro planeta o de la sociedad es posible que los jóvenes nos proporcionen las respuestas (Castañón & Seco, 2000).

Considerando lo que estos autores señalan fijamos la atención en el tipo de institución que se involucró en nuestro estudio para desde ahí poder hacer un análisis a la problemática expuesta. Es decir no perder de vista el contexto desde donde se está haciendo la investigación. Una localidad considerada semi rural y una escuela que imparte conocimientos técnicos agropecuarios, la escuela puede tener diferencias tanto en la infraestructura, en el tipo de jóvenes que ingresan y egresan, así como en el personal que ahí labora en relación a otra escuela en un contexto diferente, en un contexto más urbano.

2.3. Planteamiento Teórico.

La presente investigación destaca aspectos fundamentales desde donde se analizan el destino laboral de jóvenes egresados de un CBTA. Uno de esos aspectos es centrar la investigación desde donde nuestros sujetos de estudio se ven involucrados para tener un destino laboral, la escuela desde donde son formados como técnicos juega un papel esencial para poder entender los procesos sociales que se generan. La escuela proporciona elementos que son apropiados por los estudiantes. La educación nos dice Durkheim (1974) es un hecho eminentemente social. La educación se vincula con el contexto y la sociedad en que ésta se está llevando a cabo, es decir el tipo de sociedad de la comunidad es un reflejo de como los jóvenes están siendo educados en esta institución. Cada tipo de pueblo disfruta de una educación que le es propia y que le puede servir para definir al mismo tiempo su organización moral, política y religiosa (Durkheim, 1974).

La educación tiene como fin el desarrollar todas las facultades humanas. Llevar hasta el punto más alto todas las fuerzas que anidamos en nuestro interior, realizarlas lo más completamente posible pero sin que lleguen a dañarse entre sí, (Kant citado por Durkheim 1974). En la vida no todos podemos entregarnos a una determinada tarea si no que según nuestras aptitudes tenemos funciones diferentes que cumplir y es necesario encontrar esa armonía con lo que nos incumbe para desarrollarla en la sociedad. No todos los individuos están hechos para reflexionar, hay indudablemente quienes están hechos para la acción (Durkheim, 1974).

Bourdieu (2000) dice que en la práctica, las relaciones de capital cultural sólo pueden existir sobre la base de relaciones de intercambio materiales y/o simbólicas, contribuyendo además a su mantenimiento. Pueden asimismo ser institucionalizadas y garantizadas socialmente, ya sea mediante la adopción de un nombre común, que indique la pertenencia a una familia, una clase, un clan, o incluso a un colegio, un partido, etc. El capital cultural que poseen los jóvenes egresados y sus familias puede influir en las decisiones que ellos toman al concluir sus estudios de educación media superior (Bourdieu, 2000).

Este capital dice este autor asume así una existencia real, que se ve mantenida y reforzada gracias a relaciones de intercambio. En estas relaciones de intercambio, en las que se basa el capital cultural, los aspectos materiales y simbólicos están inseparablemente unidos, hasta el punto de que aquellas sólo pueden funcionar y mantenerse mientras esta unión sea reconocible. De acuerdo con esto, el volumen de capital poseído por un individuo dependerá tanto de la extensión de la red de conexiones que éste pueda efectivamente movilizar, como del volumen de capital (económico, cultural o simbólico) poseído por aquellos con

quienes está relacionado. En efecto, el capital cultural no es nunca totalmente independiente del capital económico y social de un individuo determinado, ni del de la totalidad de individuos relacionados con éste, si bien no es menos cierto que no puede reducirse inmediatamente a ninguno de ambos (Bourdieu, 2000).

Tanto el contexto social en el que los jóvenes están insertos y el capital cultural que rodean todas sus relaciones puede influir para que ellos tracen una trayectoria laboral. Esta trayectoria puede darse en relación directa con la actividad agrícola desde la escuela o durante el proceso educativo de los jóvenes, el contexto y el capital cultural pueden modificarse y se modifica también la trayectoria laboral en relación escuela-destino.

En la teoría de la reproducción que Bourdieu (1981) plantea se distingue la importancia de la educación en la formación del capital cultural que desarrollan las personas. Las formas de poder que imperan en la sociedad tanto política como económica se relacionan con los procesos de educación. El capital cultural que desde la familia se hereda influye para tener éxito en la escuela, pero es desde ahí donde el alumno acepta sin discrepancia alguna lo que se le está enseñando, aminorando así su pensamiento crítico. Es desde la escuela donde se debilitan los estímulos individuales de querer sobresalir adoptando una actitud pasiva y acomodada pues solo se quedan con los conocimientos que se transfieren de manera "oficial". En este sentido la educación legitima ciertos saberes culturales que se ven absolutamente reproducidos (Bourdieu, 1981).

Esta teoría nos dice que el sistema escolar tiene un proceso de formación legítimo, autenticado y legal en donde forma a los individuos de la manera en que se está dando la reproducción cultural y social en las sociedades

dominantes. Quienes no adquieran esa formación son “excluidos” o “discriminados” del sistema. Este proceso implica renunciar a su propia cultura, es decir someterse a un conjunto de normas creencias y valores que muchas veces no concuerdan con su propio estilo de vida. Para Bourdieu (1981) se ve fuertemente impulsado en la escuela la reproducción de la estructura social, la relación de fuerzas entre las clases. Pues desde ahí se inculca y se conserva esa cultura sin aceptar alguna otra opinión, esto a través de la acción pedagógica de los profesores.

Esa acción inculcadora y de autoridad por parte de los profesores de transmitir la cultura dominante a través de los conocimientos y conceptos correctos es la que hace que subsistan y perduren los sistemas socioeconómicos de la sociedad moderna, es decir a través de la reproducción cultural arbitraria. Desde la escuela se logra una finalidad reproductora se sirve utilitariamente del profesor el cual no es más que un producto inconsciente del sistema, es la instancia más directa de transmisión cultural, es quien tiene en sus manos la tarea de formador, quien ejerce sus funciones pedagógicas dominantes. Así la cultura se reproduce y toda acción pedagógica se convierte en violencia simbólica es decir desde la educación se logra imponer significados sobre los alumnos (Bourdieu y Passeron 1981).

Por otra parte autores como Monroy y Pedroza (2009) nos dicen que el capital humano es considerado como un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico, para su formación entran en juego diversos elementos, los más importantes son la educación y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos. Esta idea prevalece entre los teóricos que estudian a la educación desde el enfoque económico. Schultz (1972) define al capital humano

como aquel que incluye componentes cualitativos, tales como la habilidad, los conocimientos y atributos similares que afectan la capacidad individual para realizar el trabajo productivo, los gastos introducidos para mejorar estas capacidades aumentan también el valor de la productividad del trabajo y producirán un rendimiento positivo (Schultz, 1972).

Las habilidades y conocimientos adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida, se convierten en las herramientas que le permitirán participar de manera eficiente en el proceso productivo. El capital humano posee ciertas características que es necesario entender, para ello, hacemos alusión al mismo autor, quien señala que el capital humano se caracteriza porque:

- No puede venderse ni darse a otro y lo lleva consigo el sujeto a donde quiera que vaya.
- Ningún otro puede aprovechar el capital humano de una persona.
- Se mantiene, en tanto tenga vida quien lo posee.
- Para adquirirlo, el individuo emplea principalmente, parte de su tiempo en la juventud.
- No se devalúa con el tiempo.

Parte del análisis en nuestra investigación la centramos desde las instituciones educativas, y es desde estas mismas instituciones que los egresados adquieren ciertas “prácticas” que son impuestas de manera directa o indirectamente en los planes de estudio para determinados fines (García, 1998).

Desde la escuela los alumnos adquieren determinadas prácticas escolares que tienen incidencia en la sociedad, es decir se analiza la escuela por los procesos sociales que desde ahí se generan.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 La metodología utilizada

El presente trabajo tiene un enfoque inductivo. Es decir desde una perspectiva metodológica lo que se pretende saber es la manera en que los egresados del CBTA nos relatan sus trayectorias de vida al concluir sus estudios como técnicos agropecuarios hasta llegar a la edad adulta y su desempeño en el trabajo en la comunidad. Las personas entrevistadas describen su realidad de una manera subjetiva. La entrevista en profundidad permite conocer las decisiones que van tomando. Durante la entrevista se retoma el proceso de formación, aspectos relacionados a su familia, a sus pares, a su contexto social, lo que hicieron al egresar, si siguieron estudiando o se incorporaron al trabajo en el campo. En la investigación fenomenológica es importante conocer que es lo que impulsa o motiva a las personas a realizar lo que realizan, las motivaciones que llevan a seguir la actividad en el campo.

La metodología que se utilizó en este trabajo fue de carácter cualitativo. Los métodos cualitativos son el instrumento analítico de quienes se preocupan por la comprensión de los significados. La investigación cualitativa tiene el propósito de interpretar o revelar el significado más que el de establecer principios generales y suelen incluir el estudio a profundidad de casos específicos a fin de descubrir cómo ocurren los eventos o hacerlos comprensibles (Tarres, 2001).

En las ciencias sociales, y en especial en investigación aplicada, uno de los métodos más fructíferos es el de la investigación de campo, pues permite estudiar los fenómenos en la situación real en que acontecen. La entrevista a profundidad nos permitió ver y entender la relación que existe entre la escuela y la comunidad a partir de analizar los destinos laborales de egresados de esta escuela, entender el significado que los egresados le otorgan a su trayectoria laboral en relación a su contexto, a su familia o a sus amigos en su comunidad, también entender los procesos sociales que viven en esta transición desde la escuela (Lee, 2002).

Es por eso que en la investigación presentada para poder cumplir con los objetivos planteados nos enfocamos en el contexto social de los egresados es decir en el tiempo y el espacio que ocurren, en el objetivo que tiene la escuela en la comunidad de origen, la manera que éste ha cambiado a través del tiempo y también en las diferencias de ser hombre y ser mujer ya que todos estos elementos influyen en trazar una trayectoria laboral dentro o fuera de la comunidad.

3.1.1 Eje de análisis en la investigación

Se tomó en cuenta principalmente un eje analítico que nos permitió comprender y analizar la manera en que se generan destinos laborales de los egresados del CBTA. El tiempo, Es decir a que generación de egresados pertenece él o la egresada, se consideraron rasgos característicos de una u otra generación, por ejemplo la infraestructura con que contaba la escuela en determinada época, o

el personal docente pueden estar determinados por el tiempo. Los intereses de los jóvenes pueden ir cambiando a través de las décadas.

El objetivo que la escuela mantiene en la comunidad se ha modificado por políticas públicas que se han generado a través del tiempo, ¿Qué objetivo aún tiene la escuela desde su creación? Aspectos locales que desde su creación se entendían de manera íntegra y natural. ¿Se han modificado?, ¿se han mantenido? ¿Qué sentido tiene ahora esa escuela después de 34 años en la comunidad? El tiempo juega un papel fundamental y determinante para clarificar nuestros objetivos centrales del presente trabajo, el tiempo nos reveló la manera en que los destinos laborales de egresados se vinculan por influencia de aspectos como la familia, o de pertenecer a una u otra generación de egresados.

3.2 Acercamiento al campo

El primer acercamiento al campo fue la visita que realice en enero del año 2017 al CBTA 155 “Capitán Felipe Benicio Montero” de la localidad de Tetela del Volcán donde pude entrevistarme con el director de la escuela y pude tener acceso a los registros de los alumnos egresados de la institución en generaciones desde los años 90s hasta la última generación que egreso en el año 2016 (tabla 1). Obtuve información específica de egresados que podían ser mis potenciales sujetos de estudio en un futuro próximo. Nuestros informantes deberían ser egresados de la carrera de Técnico Agropecuario y tener un empleo en relación al campo y así empecé con mi trabajo empírico.

Mi objetivo principal en este primer acercamiento fue el de poder ir identificando a mis posibles sujetos de estudio a través de la información que me proporciono el coordinador de la escuela. Elaboramos una tabla de los alumnos y alumnas que egresaron de la carrera de Técnico agropecuario del CBTA en los últimos 24 años.

TABLA 1

EGRESADOS												
AÑO	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
	23	25	22	25	26	21	29	32	33	31	29	30
EGRESADOS												
AÑO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	35	32	28	34	37	30	33	31	55	60	58	62
TOTAL	821											
	Egresados											

(Fuente: dirección de la escuela)

Aproximadamente un 70% de los egresados son originarios de la comunidad de Tetela, con estos datos que representan 575 alumnos aproximadamente egresados en los últimos 25 años. Empezamos a establecer contacto con nuestros informantes por la información que nos dio el jefe de servicios escolares el Lic. Jaime N. quien nos refirió con su tío Juan T. Él fue egresado de la primera generación del CBTA y decidimos contactarlo. Nuestros siguientes informantes se fueron dando por la información que nos daban nuestros sujetos de estudio durante la entrevista, ellos nos referían con personas de su generación o generaciones distintas ya sea amigos, familiares o vecinos que hubieran egresado como técnicos agropecuarios en distintas generaciones y así contactamos a la mayoría de nuestros informantes.

3.2.1 La entrevista a profundidad.

Se eligió la entrevista a profundidad como el recurso metodológico más adecuado para poder “excavar” en las perspectivas de los egresados, lo que permitió una reconstrucción de sus experiencias, en tanto relatos o narrativas (Arfuch, 1995). En la conducción de las entrevistas, se optó por una modalidad que permitiera crear relatos a profundidad y espontáneos, en los que todos los entrevistados desarrollaran los aspectos considerados como centrales y prioritarios.

Se realizaron un promedio de 8 entrevistas, las entrevistas fueron aplicadas en su mayoría en el contexto natural de las personas, su casa, su trabajo o negocio para no hacer algún tipo de presión externa como distractores ajenos al sujeto de estudio y que pudieran sentirse fuera de su entorno natural social cotidiano. La entrevista incluye un proceso natural de comunicación y es uno de los más usados para lograr el conocimiento específico de una persona. Algunas razones para ello son las ventajas que ofrece, tales como: permitir respuestas más extensas y detalladas de las que pueden obtenerse con un cuestionario, permite corregir y clarificar datos confusos o ambiguos, y funciona como una muestra de los estilos de interacción del entrevistado. Ésta oportunidad de explicación y la situación de interacción la convierten también en un procedimiento que aceptan bien los entrevistados (Gómez-Mejía et.al., 2001).

Se contó con una guía de entrevista al momento de hacer el trabajo empírico pero no se pretendió rigurosamente seguir una línea estricta en ella. Es decir las preguntas son flexibles y contienen algunos aspectos estructurados en

cuanto a las áreas. La entrevista realizada se dividió en cuatro bloques de preguntas organizados de la siguiente manera:

- bloque 1 aspectos referentes a la escuela.
- bloque 2 aspectos referentes a la familia.
- bloque 3 aspectos referentes a sus expectativas y actual trabajo.
- bloque 4 aspectos referentes a sus pares.

Cada uno de los bloques se compusieron de entre 4 y 6 preguntas que fueron guiando la entrevista, fue una conversación que entablamos con cada uno de nuestros informantes de manera semi formal con el fin de que se sintieran en plena confianza y nos pudieran proporcionar información lo más natural, precisa cercana a su realidad. Al hacerlo de esta manera, nos permitió indagar de manera más profunda en el bloque en donde el entrevistado nos estaba proporcionando la información que consideramos debería ser ampliada por él mismo. Cada entrevistado fue diferente y al tener esta estructura en cuatro bloques nos permitió mostrar aspectos donde él o la entrevistada quería indagar más. Algunos entrevistados mostraban más interés en compartir aspectos relacionados a su familia, algunos más indagaban en lo relacionado a su experiencia desde la escuela. Otros más nos relataban de manera muy detallada aspectos relacionados a su primer trabajo después de la escuela es decir cada informante tena la libertad de expresarnos sus aspectos más representativos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Nuestros sujetos de estudio.

En este capítulo se mostraran las características de nuestros informantes y el análisis de los datos que se obtuvieron en las entrevistas realizadas en nuestra investigación. El estudio de los datos se fue realizando en torno al eje de análisis que se estableció para poder alcanzar los objetivos en la investigación. Se muestra una tabla (tabla 2) donde resumimos la información de nuestros sujetos de estudio para poder dar otra perspectiva de los datos analizados y una rápida lectura de lo que encontramos en el análisis de los datos.

Nuestros entrevistados fueron jóvenes de entre 20 y 35 años de edad, se entrevistaron cuatro hombres (Juan T., David J., Raúl M. y Daniel R.) y dos mujeres (Diana J. Y Mónica C.) Todos ellos residentes de la localidad donde está situado el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 155 y todos ellos egresados de la carrera de Técnico Agropecuario. Al momento de ser entrevistados cuatro de ellos se encontraban en su trabajo (Juan T., David J., Raúl M. y Diana J.) que tiene relación con el campo tres hombres y una mujer, los otros dos entrevistados, un hombre y una mujer (Daniel R. y Mónica C.) se encontraban en su casa.

Tres de los seis entrevistados residen con su familia (Daniel R., Mónica C, y Diana R.). Tres de ellos rebasan los 30 años de edad (Juan T y David J.) y ya tienen una propia familia, es decir esposa e hijos. Los entrevistados son de generaciones distintas, alguno de ellos recientes como Diana J. de la generación

2015, y Daniel R. de la generación 2013 y algunos otros pertenecientes a las primeras generaciones que tuvo el bachillerato tecnológico agropecuario como Juan T. que fue de la 1ª generación en el año 1986 y David J. de la 3ª generación de egresados en el año 1989. Raúl M. egresado en la generación 1997 y Mónica C. de la generación 2005. Esta diversidad en las generaciones nos permitió analizar y entender la manera en que han cambiado las trayectorias de los egresados a través del tiempo.

4.2 La relación escuela y trabajo

Los destinos laborales se van construyendo a través del tiempo, se intentará explicar la manera en que han cambiado las trayectorias laborales, a través del tiempo, también pretendemos explicar cómo el contexto social de la familia influye en las mismas. La manera en que el contexto familiar de cada uno de las personas entrevistadas determina situaciones que las van llevando hacia uno u otro camino en torno a su trayectoria laboral. Por ejemplo siendo hijo único, o teniendo 7 hermanos las condiciones se tornan de distinta manera en uno u otro caso. El aspecto económico juega un papel determinante para el ingreso y la toma de las decisiones de trabajar en el campo o no. La manera en que la escuela ha ido cambiando a través del tiempo su objetivo que tiene en relación a la comunidad. Un objetivo que se podía ver de manera palpable en sus inicios, los vínculos que la escuela tiene con la comunidad ahora no son los mismos que se tenían en los años 80`s.

Los destinos laborales de egresados del CBTA en la comunidad han cambiado a través del tiempo, las primeras generaciones tenían un vínculo más arraigado al campo porque las carreras que se ofertaban eran solamente relacionadas a lo agropecuario. Carreras como Técnico en Bovino Cultura de clima templado, Técnico en Fruti Cultura y Técnico en Alimentos, eran las tres carreras que existían en el bachillerato en su creación en la década de los 80`s y no existían otro tipo de carreras como en la actualidad que existe la carrera de Técnico en Informática y Técnico en Administración. La formación de los alumnos se centraba exclusivamente en temas que tenían relación al campo, los “intercebetas”² eran prácticas que fomentaban esos conocimientos y les daban un impulso local, un tipo de carta de presentación para dar más realce a este tipo de escuelas en la región:

(...) en la carrera de técnico agrónomo o técnico agropecuario, había concursos de castración, de injertos, de poda, hacían varias actividades que pues en una de esas te emocionaba algo y pues decías, “aquí esta lo mío” y hoy ya no hay esos concursos. Desde entonces ya había los famosos “Intercebetas” de poda, injerto y castración, hoy sigue habiendo los “intercebetas” pero ya no con esos concursos que te digo. (David J.. Egresado de la 3ª generación)

(...) en ese entonces realizábamos viajes de estudio nos íbamos en camionetas de carga, hasta Querétaro al centro de inseminación artificial, era de las pocas veces que podía uno salir del pueblo a veces viajando todo el día pero pues nos gustaba aprender, la escuela no tenía para el autobús y pues así amontonados

² Los intercebetas son concursos y actividades académicas a nivel local o regional.

en camionetas de carga nos íbamos, no había obstáculo para querer aprender. Fuimos a Cuernavaca al centro botánico, a Los Reyes la Paz pero principalmente al Centro de inseminación Artificial y reproducción animal en Querétaro. (Juan T. egresado de la 1ª generación)

Ese vínculo se fue separando con el tiempo al crear otras nuevas carreras Técnicas que no tenían relación directa al campo como Técnico en computación. Las reformas educativas han cambiado los planes de estudio en la educación media superior como la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Estas reformas pretenden homologar un sistema de educación en todo el país.

México aún tiene grandes disparidades en contextos diferentes. Estas reformas van en contra de la necesidad primordial que se tuvo en la creación de este tipo de Escuelas Técnicas en comunidades rurales. En los diferentes contextos de México no se pueden pensar en una sola idea de escuela, y una homologación puede beneficiar algunos sectores pero perjudica inminentemente a otros. Los jóvenes en la actualidad poco a poco se están desvinculando del campo en comunidades como Tetela, por diferentes aspectos, uno de ellos es por la homologación de la educación media superior en México.

Imagen 1



Imagen 2



El contraste en el tiempo de generaciones distintas y sus trayectorias laborales. Juan T. (imagen 1) egresado de la 1ª generación en 1986 y Daniel R. (imagen 2) egresado de la generación 2013, ambos egresados como técnicos agropecuarios del CBTA 155. Los intereses de los egresados han ido cambiando y se desvinculan del trabajo en el campo. Fotografías 1 y 2 propias.

4.2.1 Por qué ingresar al CBTA

Los dos entrevistados de las primeras generaciones de egresados del CBTA tanto Juan T. como David J. se dieron desde su propio ambiente de trabajo, ellos tienen un trabajo actual relacionado a lo agropecuario en la comunidad, el primero fue el hermano mayor de 6 (4 hombres y dos mujeres) quien tuvo acceso a la educación media superior y empezó a estudiar el año en que la escuela inicio actividades en la comunidad. Juan T. y David J. relatan que no había más opción para poder continuar estudiando. Ambos refieren que siendo el mayor de sus hermanos tenían que aportar económicamente para el sustento de la familia por ser los mayores. Para ellos ver la posibilidad de salir a estudiar a Cuautla a la “Prepa” o al “CBTIS” era prácticamente imposible:

Siendo el hermano mayor de 6 en total pues las cosas estaban medio difíciles para mis papás, no podían costear otra escuela, solo lo que había en el pueblo y decidí entonces entrar ahí, yo siempre quise ir a la escuela en un principio era completamente agropecuaria y posteriormente ya se convirtió en bachillerato. (...) Yo estude técnico en bovino cultura de clima templado, me interesaba el ganado en ese entonces y pues muchos jóvenes llegaron de varios municipios, porque fue el primer CBTA de la región, incluso de otros estados llegaron a estudiar

acá, ya después pues vino el CBTA de Temoac y el de Ocuituco pero el de Tetela fue el primero en esta zona y pues si estaba muy bien todo. (...). En todas las familias la verdad pues era como la primera generación que podíamos ir a una escuela después de la secundaria, bueno los que tenían dinero pues si se iban a Cuautla pero los que no teníamos fue una buena oportunidad para seguir con el estudio (Juan T. egresado de la 1ª generación del CBTA en 1986).

Lo vi como la única opción, en ese entonces ir a estudiar a Cuautla era para los que tenían dinero, aparte pues somos de campo y a mí siempre desde chavito me ha gustado el campo. (...). Aparte la situación de que estábamos solo con mi jefa era difícil, ella su intención era que estudiáramos, no tenía yo muchas opciones, primero por la situación económica llegué a lo que a mí me gustaba, a lo agropecuario, me gustó porque yo quería aprender cosas del campo, y sí nos enseñaban a criar animales podar, fumigar plantas y cultivarlas, entre otras materias, y pues dije aquí me quedo, fue una opción que vi viable para mí (David J. egresado de la 3ª generación del CBTA en 1989).

Los entrevistados manifestaron que uno de los principales motivos que los llevo a estudiar en el CBTA fue por motivos económicos. En las entrevistas con otros sujetos de estudio aún siendo de distintas generaciones se pudo observar esta constante en la decisión de estudiar ahí. En sus relatos se pudo observar la relación que existe entre la situación económica familiar y el ingreso al CBTA en distintas generaciones en que se da el ingreso a este sistema educativo. Es decir, las características individuales del porque ingresar a esta escuela son el producto de factores estructurales contextuales, situación familiar, desempleo, edad. La

situación económica familiar al momento en que se da el ingreso al bachillerato de los involucrados es un aspecto que se muestra de manera recurrente en la narración de los entrevistados que pudimos identificar (Drancourt 1992).

Básicamente estudie en el CBTA por las condiciones económicas, irse a estudiar a Cuautla o Cuernavaca pues si se requiere dinero y es un gasto para la familia, yo tenía una hermana que estaba en la universidad en ese entonces y pues no había dinero para irse a estudiar fuera. (...). Preferí quedarme aquí como muchos amigos, la mayoría de mis amigos saliendo de la secundaria pues no tienen otra opción más que el CBTA o ya no seguir estudiando igual yo pues quería seguirle y pues fueron esas dos razones por economía y por comodidad. (Daniel R. egresado de la generación 2013).

4.2.2 Influencia familiar durante generaciones

Pudimos identificar que la situación económica es un factor que influye en las familias en la mayoría de los entrevistados como algo que determina su ingreso a este sistema educativo ya sea en generaciones recientes o en las primeras generaciones. También se hizo constante la influencia de algún familiar que haya estudiado ahí para poder “seguir sus pasos” y decidir ingresar en ésta escuela. Es como un legado el ingresar ahí, por la cercanía y por la situación económica principalmente:

Ir hasta Cuautla era mucho gasto que pues no había forma de solventar y pues ora sí que la única opción era ir al CBTA o ya no estudiar, porque en mi familia somos cinco, tres hombres y dos mujeres de los cuales mis dos hermanos

mayores estudiaron en el CBTA y salieron de ahí, mi hermana la mayor también y la otra ya no estudio (Raúl M. egresado de la generación 1997).

Básicamente fue así como por tradición, porque mis hermanos estudiaron ahí, algunas tías trabajan en el CBTA, mi papá también es egresado de ahí del CBTA, entonces pues como que ya es por tradición que la familia o la mayoría de mi familia, mis tíos, primos pues estudien ahí aparte pues es una escuela que tiene buena reputación aquí y por la cercanía también es mejor ir a la escuela aquí cerca que irse hasta Cuautla a estudiar. (Diana J. egresada de la generación 2015).

En relación a esto cuatro de los seis entrevistados refirieron que el CBTA es como un legado familiar, más aun si se tiene en la familia algún tipo de bien como terrenos donde hicieron prácticas escolares y además puedan tener un trabajo cercano o a la mano. Es decir el papá, el tío o abuelo “le da trabajo” a los hijos o nietos en el campo. Quien no tiene esa posibilidad tiene más difícil su situación pues no tan fácil los aceptan como estudiantes en huertas de aguacate o granada o durazno para poder practicar lo que aprenden en la escuela.

Yo hice mi servicio social en una integradora de frutas que está en Xochicalco, y también en casa con mi abuelo pues siempre tiene animales, y veníamos a vacunar a los borregos (...) Mi papa se dedica a la producción de higo y recientemente a la de aguacate también a la compra y venta de aguacate, y también a producirlo, tiene un terreno que aunque no es muy grande pero pues ahí tiene su platas y las cultiva, yo venía principalmente al área de los animales con mis

amigos a la casa de mis abuelos, ellos son campesinos y también tienen pues su huerta, pero nosotros veníamos a vacunar borregos o cerdos como que me fui más por ese lado y lo de las plantas pues se me dio más por la parte administrativa, le ayudo hasta el día de hoy a mi papá en el área administrativa. Mi hermana también ya está en sus prácticas de lo agropecuario y siempre estaba ayudando en la casa de mis abuelos. (Diana J. egresada de la generación 2015).

(...) Mis prácticas, yo las hice cambiando de “pion”³, porque mi mamá no tiene terrenos, mi tío tenía un terreno y lo trabajábamos de temporal para maíz, le íbamos a ayudar en el cultivo del maíz y del frijol, yo hice mis prácticas del CBTA trabajando de “pion” en el campo los fines de semana o en las tardes. (Armando C. egresado de la generación 1989).

4.3. Cambios escolares a través del tiempo.

Otro de los aspectos que los entrevistados reiteraron en sus charlas es la manera en cómo ha ido cambiando a través del tiempo la currícula escolar. Las “necesidades” de la escuela a través del tiempo se ha visto modificada por reformas a la educación media superior, las más recientes en 2008 y 2014 respectivamente, la reforma integral de la educación media superior (RIEMS), que en términos generales nos dice que tiene la intención de ayudar a resolver los principales problemas de la educación media superior en México. La RIEMS pretende atender los siguientes aspectos productivos:

³ “PION” Manera coloquial de llamar a una persona que trabaja en el campo de ayudante.

- Otorgar el mismo reconocimiento a la diversidad de modalidades y sistemas que imparten el nivel medio superior.
- Definir competencias mínimas comunes en los diversos planes de estudio.
- Promover la movilidad de los estudiantes entre los subsistemas, de tal manera que se facilite no sólo el ingreso a la Educación Media Superior, sino la permanencia y conclusión de los estudios.

La RIEMS es el elemento principal para conformar un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad, cuyo propósito es consolidar una identidad entre la gran variedad de instituciones educativas, públicas y privadas, que conforman este nivel educativo. Además, pretende articular el logro de objetivos comunes con los retos que deben enfrentar los estudiantes, (SEP. 2016).

Cuando se implementa una reforma implica la confrontación de dos culturas: la de quien diseña los cambios y la de la práctica real de los docentes y los estudiantes. Las políticas de cambio generan conflictos entre los maestros ya que se trata de imposiciones externas al contexto escolar y, por lo general, no corresponden a las opiniones de los maestros sobre la enseñanza. Este autor afirma que la instrumentación de cambios educativos suele provocar caos interno en los docentes y estudiantes y es influido por los patrones vigentes de cultura, poder y control (Van den Berg 2002).

Entre las razones que los gobiernos tienen para impulsar una reforma para el mejoramiento destacan, el divorcio general entre la escuela y su entorno, la

necesidad de adecuar la instrucción y la educación escolar a las transformaciones de la economía, mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje escolar y la experimentación o generalización de nuevos modelos pedagógicos (Carbonell, 1996).

Podemos reflexionar que la pretensión de homologar a la educación en nivel medio superior en México tiene varias connotaciones. Por un lado ser parte del avance científico y tecnológico que impera actualmente a nivel internacional y no quedar relegado de las adecuaciones globales que se dan en la educación en países de “primer mundo”. En ocasiones estos aspectos responden más a demandas económicas y políticas que a la mejora integral de la educación. Por otro lado homologar este rubro en nuestro país es una apuesta que debe ser cuidadosamente analizada pues en México existe una variedad de contextos muy diversos a lo largo y ancho del país y pretender equiparar a la EMS es una apuesta que sin duda se cuestionara en lugares como la localidad de Tetela donde las costumbres sociales y tradiciones culturales aún son heredadas de generación en generación. Incluyendo a la educación como ya lo hemos visto en el relato de nuestros sujetos de estudio:

Muchas cosas han cambiado, antes solo había carreras del campo o de agricultura pues, y ahora me imagino que ya son otras carreras técnicas, de computación y eso, pero en mi tiempo como te digo había muchos profesores muy capacitados que tenían ganas de enseñar y de ahí que las primeras generaciones yo pienso que han dado buenos resultados aquí en el pueblo con gente que ahora de una u otra manera ha destacado en este sector, grandes maestros como el profe

Viveros que estuvo muchos años por aquí y pues después poco a poco se fueron yendo ¿verdad?. Ahora a lo mejor los jóvenes pues tienen otros intereses y ya no es la misma época pero pues muchos se siguen preparando después del CBTA y son ingenieros agrónomos, y trabajan algunos acá pero la mayoría pues trabajan fuera del pueblo. (Juan T. egresado de la 1ª generación del CBTA)

Yo me acuerdo que íbamos a Puebla, hasta Veracruz un día fuimos a concursar en los “intercebetas”, nos llevaban a concursar de castración, de injertos, de poda, hacían varias actividades que pues en una de esas te emocionaba algo y pues decías, “aquí esta lo mío” y hoy creo que ya no lo hacen. Hoy han venido chavos del CBTA acá al negocio a platicar conmigo o a preguntar cualquier duda de una tarea o materia o algo y yo les pregunto ¿ahora que hacen?, ¿si salen al campo? y me dicen “no pues nos mandan a sembrar cilantro” y ni siquiera les enseñan ni cómo (David J. egresado de la generación 1989).

4.3.1 ¿Se mantiene o cambia el objetivo de la escuela a través del tiempo?

Considerando que el sector agrícola es la principal actividad económica en la entidad y que la escuela ha tenido reformas estructurales en la curricula y que también el sector agropecuario Mexicano ha enfrentado transformaciones durante las últimas décadas a consecuencia de los cambios de urbanización, del proceso de globalización y de las transformaciones demográficas, todo ello ha configurado un nuevo entorno para el sector agropecuario. (Escalante, et. al. 2005 y 2007). Los cambios generados desde la escuela no han sido planteados o considerados en

referencia a los cambios que también se han generado en las últimas décadas en la comunidad de Tetela. Han sido completamente ajenos desde una parte y otra es decir sin ningún vínculo desde la escuela hacia la comunidad o viceversa. El objetivo de una escuela de educación media superior agropecuaria en la comunidad se justificaba por sí solo. Pero en la actualidad ese objetivo entre la escuela y la comunidad está decreciendo. O podemos hacer la pregunta: ¿aún prevalece?

El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Sino que debe existir un vínculo en y desde la comunidad, ya sea desde organizaciones comunitarias o espacios públicos locales desde donde los estudiantes también aprenden y se desarrollan, incorporando valores, hábitos y aplicando sus capacidades. Las comunidades cuentan con sus propias instituciones como la familia, la iglesia, mercados y organizaciones productivas (Poggi y Neirotti, 2004). En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje. De qué manera tanto la escuela como los egresados mantienen un vínculo en la comunidad. Es decir ¿la escuela mantiene aún lazos que la unen a la comunidad? ¿Se fortalecen, se modifican o se han mantenido a través de los años?

En ese entonces los primeros semestres pues era tronco común donde nos daban a conocer de todo, tanto de fruticultura, como de bovino cultura de clima templado y de la industria del proceso de alimentos y ya posteriormente se especializaba uno en alguno de los tres, eso hacía que cada quien pues tuviera

como su especialidad del campo que le gustara, ya sea en el campo, con los animales o con las frutas y alimentos (Juan T. egresado de la 1ª Generación)

Antes había más realce, había concursos de injertos y de poda, ahora creo que ya no, a mí me toco todo esto. Así era en las primeras generaciones me acuerdo que nos llevaban a otros CBTAS el de Temoac y luego íbamos hasta otros Estados como Puebla (David J. egresado de la generación 1989).

Considero que si ha cambiado algo, en relación a las generaciones nuevas, antes no había administración y como te digo computación o informática, que entiendo que van de acuerdo a los cambios que se dan ¿no? Pero pues para ser una escuela agropecuaria pues también como que se le van quitando cosas que antes tenía en lo agropecuario. (Mónica C. egresada de la generación 2005).

Recuerdo que en ese entonces estaba muy completo el programa, había mucha practica de campo, considero que estaba más completa que al día de hoy, más que nada porque era casi nada más la carrera de agropecuario parejo para todos, no había otras como hoy que computación y otras careras que han ido surgiendo, era más que nada todo relacionado a lo agropecuario, me acuerdo de una materias como manejo de animales, cultivo de plantas, uso de suelos y así, muchas materias que se o se complementaban pues con las comunes de español, matemáticas, historia y era un buen programa pienso yo (Raúl M. egresado de la generación 1997).

4.4 La dificultad de una trayectoria laboral en el campo en la comunidad

El campo es uno de los principales motores que ha impulsado el desarrollo económico en la comunidad en las últimas décadas y la escuela de educación media superior de la que nuestros sujetos de estudio han egresado ofrece esta capacitación tecnológica especializada para poder desarrollar habilidades y destrezas en esta área. Autores que hablan de la problemática que se plantea en este trabajo de investigación como García (1998) sugiere que la transición de los jóvenes del sistema educativo al mundo del trabajo permite visualizar la eficacia que, en términos de inserción laboral y social, logran las instituciones que de manera explícita se plantean el objetivo de formar para el trabajo.

No debemos perder la mirada en las instituciones que forman a los sujetos en una transición hacia el trabajo, las trayectorias laborales se deben estudiar desde el sistema escolar en el que transitan y desde donde egresan así podemos entender porque los destinos laborales en relación al campo de nuestros entrevistados en la comunidad son casi nulos o complicados. (García 1998).

Técnicos hay muy pocos aquí en Tetela, así que digas a ver tú te desarrollas como técnico aquí, la verdad no, pues sí te dicen fui al CBTA y ando de chalan cortando aguacate, pero eso no significa que seas técnico cortando aguacate (...) desafortunadamente la gente ve a un técnico y luego luego piensa o dice; no, tú no sabes. El mismo sistema educativo no te permite salir con la práctica, te

pueden dar mucha teoría pero no te sacan con la práctica suficiente para lanzarte al campo, es competitivo porque debes saber de todo (David J. egresado de la generación 1989).

El panorama en el campo, aun sin estudiar en la universidad, algunos les va bien y otros no tanto, de mi generación siento que si están bien preparados pero pues como técnicos van a ganar poco aunque si tengan trabajo en el campo, porque en Tetela si hay trabajo pero pues se gana poco como para mantenerse de ahí o mantener a una familia es difícil (Daniel R. egresado de la generación 2013).

Sí es difícil aunque si están bien capacitados por ejemplo yo conozco a muy pocos de mi generación y de otras generaciones que estén trabajando solo de técnicos, los que conozco pues se han ido a hacer una ingeniería y ya regresan acá a trabajar en algo del campo, yo creo que es por lo de la paga porque como técnicos aunque si saben pues no sé cuánto puedan ganar me imagino que no es mucho y como que aparte a los chavos de hoy ya no les llama mucho la atención el campo, (Diana J. egresada de la generación 2015).

En mi generación creo que solo como 5 se fueron a estudiar algo de la agricultura, pero pues la mayoría o ya no siguió o se fue algunos para maestros, también en enfermería creo que hay 2 y así, pero pues ya la mayoría busca otras cosas y no se desarrollan en el campo porque no ganan bien. (...) (Mónica C. egresada de la generación 2005).

En la comunidad hay muy poco mercado de trabajo para ellos, a menos que sea como peón pero así que se les reconozca como técnicos agropecuarios

pues está muy difícil, no se le acostumbra pagar a un técnico agropecuario acá, a un ingeniero si, a un técnico no. También por el número de egresados del CBTA, no hay campo laboral aquí pues, casi nadie que yo conozca esta como técnico trabajando, más bien se buscan otro tipo de trabajo o los que pueden que son muy pocos pues van a la universidad, ya si es una ingeniería relacionada al campo pues el que tiene aquí terrenos en su familia la hace o pues es buscarle fuera del pueblo, en una empresa u otro lugar porque aquí también no es muy grande para poder así que digas todos los ingenieros tengamos trabajo aquí pues no, no da para eso el pueblo, si como ingenieros pues muchas veces nos la vemos difícil ora imagínate solo como técnicos eta más difícil todavía. Aquí pues tienes que irte a Cuautla, Cuernavaca, o lugares fuera (Raúl M. egresado de la generación 1997).

Imagen 3



Imagen 4



Imagen 5



Los alumnos que estudian y egresan como técnicos agropecuarios en generaciones recientes (imagen 3) no tienen trayectorias laborales en lo agropecuario en la comunidad. Tienen trabajos esporádicos o por temporadas en el campo (imagen 4) precariamente pagados. Los egresados tienen que tener una formación profesional especializada para poder tener ese vínculo entre ser egresados como técnicos agropecuarios y trabajar en la comunidad en la agricultura. Raúl M. egresado del CBTA de la generación 1997, Ingeniero Agrónomo, trabaja actualmente en el Comité Estatal de Sanidad Vegetal del Estado de Morelos (CESVMOR) (Imagen 5). Fotografías 3,4 y 5 propias.

4.4.1 Los destinos laborales al ser Varón o Mujer al egresar del

CBTA.

Autores como Jürguen (2007) nos dice que una medida para mejorar la empleabilidad de las mujeres jóvenes es el apoyo a la definición de estrategias laborales personales. Es decir el establecimiento temprano de contactos en el mundo laboral y su conocimiento, así como la mejoría de la información sobre el mercado de trabajo en general y sobre las opciones laborales y de capacitación. Con ello contribuyen al desarrollo del capital cultural y social, y de la autoestima, todos elementos importantes para la inserción laboral, en los cuales las mujeres jóvenes, sobre todo de hogares de bajos ingresos, suelen tener marcadas desventajas. Algunos de estos problemas se deben a actitudes discriminatorias, que se deben identificar y enfrentar. En este sentido, las leyes antidiscriminatorias deben tener la relevancia para estimular los procesos de un cambio social y cultural para poder tener sociedades más equitativas, especialmente porque la discriminación suele disfrazarse con argumentos racionales de eficiencia como es el caso. (Jürguen, 2007).

Existen barreras específicas que impiden el acceso de muchas mujeres al mercado laboral, debido a obstáculos relacionados con pautas tradicionales de la división de trabajo: las mujeres son relegadas al ámbito privado y están a cargo de la reproducción, mientras los hombres actúan en el ámbito público y son responsables del trabajo. La posibilidad de acceder a empleos de buena calidad se ha agravado en general, las mujeres siguen siendo, respecto de los hombres quienes ocupan la menor cantidad de estos puestos. Las mujeres regularmente

tienen ocupaciones socialmente desvalorizadas y con ingresos inferiores a los de los varones. Esto confirma el aumento de la precariedad laboral femenina en general y en nuestro caso en particular (Longo, 2009).

Diana J. lleva la contabilidad de la empacadora de frutas de su papá desde hace varios años. Ella no se siente relegada o excluida pero es un trabajo que los hombres no les gusta hacer comenta ella y dice “alguien debe llevar todo el papeleo en orden” de las actividades del negocio familiar. Aunque tiene conocimientos técnicos especializados nunca es participe de lo que se hace directamente en las huertas en el campo, ella solo está trabajando desde el escritorio:

(...) Es difícil que como mujer te desarrolles en el campo, porque pues aquí en Tetela si hay trabajo pero como que pienso que es más limitado y la mayoría de los hombres son los que son ingenieros y es raro ver a mujeres trabajando en el campo. (Diana J. egresada de la generación 2015).

El caso de Mónica C. es similar, aunque ella de manera teórica pone más en práctica sus conocimientos como técnico agropecuario, desde el negocio donde trabaja. Ella es técnico agropecuario egresada de la generación 2002 y atiende una tienda de agroquímicos de un Ingeniero y también es desde un espacio cerrado desde donde proyecta lo que sabe. Ya sea en asesorías de productos variados como herbicidas o pesticidas para su aplicación en el campo a los clientes de la tienda. En ambos casos su función es más alejada del campo, de la práctica. Son los hombres quienes aunque de manera escasa tienen más trayectorias en el campo directamente, no así las mujeres.

Imagen 6

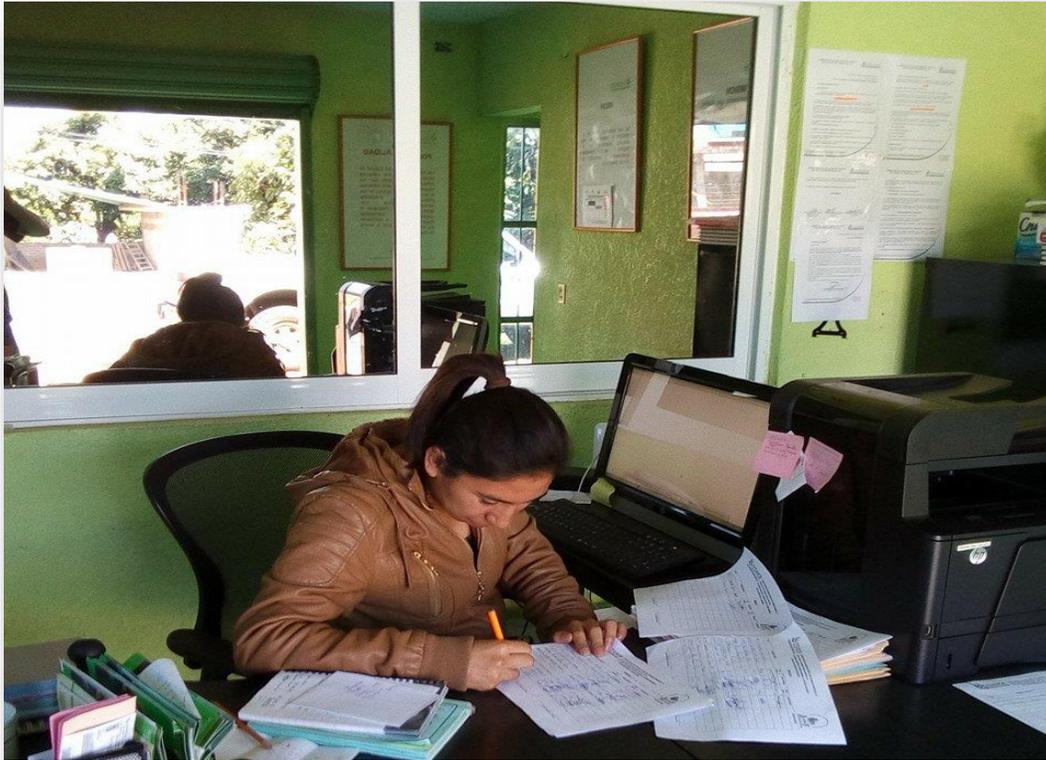


Imagen 7



Las mujeres tienen un espacio más reducido en el campo laboral que los hombres al trabajo en el campo, Diana J. (imagen 6) trabaja como auxiliar administrativo y Mónica C. (imagen 7) atiende una tienda de agroquímicos en la comunidad. Ambas egresadas como técnicos agropecuarios en distintas generaciones. Fotografías 5 y 6 propias.

Las trayectorias son el producto de factores que tienen que ver con el contexto de las personas, la familia, el tipo de formación que tienen su edad por mencionar algunas. El sexo es una condición que en ocasiones define la trayectoria laboral de las personas, en ocasiones las empresas son quienes restringen o impulsan a estas teniendo un presupuesto sexuado al contratar a varones para determinada labor, restringiendo a las mujeres a tener las mismas oportunidades en el mercado laboral incrementando la desigualdad social de género. Entre los hombres, el trabajo manual está ligado a las cualidades masculinas, el esfuerzo y el sacrificio requeridos para desarrollarlo son materiales necesarios para una buena autoestima significa también ingresar al mundo de los “hombres de verdad” (Drancourt 1992).

Aquí en Tetela es como tradición, por ejemplo en mi caso mis abuelos son campesinos y mis abuelitas son amas de casa ellos pues no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela y las mujeres menos, y como también es como que lo relacionan como un trabajo pesado, aquí con mi papa pues trabajan 3 o 4 chavos y si pues tienen que por ejemplo cargar la camioneta con las cajas, o fumigar y eso es un trabajo más pesado, para una mujer que para un hombre, ya es como una no sé cómo decirlo por ejemplo aquí en la comunidad los policías que veo también la

mayoría son hombres y solo una o dos mujeres creo que he visto que son policías, como que ya lo relacionan y lo asocian con un trabajo para hombres y las mujeres pues tienen menos participación ahí. Por igual en el campo, las mujeres no hacen el trabajo aunque lo sepan, nadie va a contratar a una mujer técnica agropecuaria (Diana J. egresada de la generación 2015)

Las mujeres casi no trabajan en el campo, es más difícil porque es pesado aunque si se tienen los conocimientos por igual casi no se ve que en el campo haya mujeres trabajando como técnicos agropecuarios. ¿Es también como algo cultural no? Puede ser incluso como machista tal vez de que las mujeres pues estén solo en la casa y con los hijos y los hombres son quienes se van al campo. Yo no me acuerdo de alguna compañera de mi generación que trabajara en el campo (...) (Emmanuel H. egresado de la generación 2013).

He visto que las mujeres que trabajan en el campo es más para empacar o para lo administrativo, si hay mujeres que trabajan en el campo pero no en lo pesado que es como pues fumigar o podar los árboles, ese es un trabajo que solo hacen los hombres, como que si tenemos desventajas por ser mujer (Mónica C. egresada de la generación 2005).

TABLA 2. Hallazgos que nos llevaron a realizar nuestras conclusiones.

Sujeto de estudio	Ingreso al CBTA	Espacio social familiar	Percepción de la escuela a través del tiempo	Ser varón o mujer y el trabajo en el campo	Año egreso	Trabaja en el campo	Trabaja En la comunidad
Juan T.	Poco apoyo de padres	Situación económica difícil. El mayor de 6 hermanos. Con bienes materiales para realizar practicas	Excelentes maestros Buena formación	Las mujeres se involucran menos en el campo por el trabajo físico, si ayudan pero a organizar lo administrativo.	1986	Si	Si
Daniel R.	Apoyo de los padres para ingresar al CBTA Antecedente familiar	Situación económica difícil Sin bienes materiales para realizar practicas	Buenos maestros Formación agrícola regular	A las mujeres no les interesa el trabajo en el campo, prefieren otras carreras.	2013	No	No
Diana J.	Apoyo de los padres para ingresar al CBTA Antecedente familiar, hermanos y padres	Sin problemas económicos familiares Con bienes materiales para realizar practicas	Buenos maestros Formación de campo escasa	Las mujeres tenemos pocas oportunidades de trabajar en el campo, el trabajar como técnicos o ingenieros es para los hombres.	2015	No	Si
Mónica C.	Poco apoyo de los padres para continuar estudiando	Situación económica difícil Sin bienes materiales para realizar practicas	Buenos maestros Pocas prácticas de campo	Aunque soy ingeniera agrónoma las oportunidades para las mujeres son menores que para los hombres	2005	No	No
Raúl M.	Poco apoyo para ingreso al CBTA Antecedentes familiares, hermanos y primos	Situación económica difícil Sin bienes materiales para realizar prácticas.	Buenos y malos maestros Formación escolar mejor en sus inicios que en la actualidad	Las mujeres no van para el campo, ellas escogen otras carreras	1997	Si	No
David J.	Poco apoyo para ingresar al CBTA Antecedentes de hermanos	Situación económica difícil. Con bienes materiales para realizar practicas	Buenos y malos maestros Formación actual deficiente referente al campo	Las mujeres no tienen interés de trabajar en el campo De diez o veinte solo una se involucra en el campo	1989	Si	Si

Conclusiones finales

Uno de los aportes fundamentales de esta investigación fue el de poder documentar las características que asumen la relación de una escuela y la trayectoria laboral que los egresados trazan en un contexto semi rural, un contexto alejado de las grandes ciudades. A partir de la información recabada resultan ser una clara expresión de los cambios que afectan a las nuevas generaciones en un espacio global (Guerra, 2008). Es decir cambios estructurales que afectan el objetivo que tiene una escuela del campo y para el campo a través del tiempo. Nuestras preguntas de investigación proponían indagar lo siguiente: ¿Qué factores influyen o determinan el destino laboral de las personas que egresan del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario? ¿Cómo ha cambiado el objetivo esencial de este tipo de escuelas en zonas rurales a través del tiempo? ¿Cómo influye ser hombre o ser mujer en poder trazar una trayectoria laboral en relación escuela-comunidad al egresar de este sistema educativo?

Nuestros objetivos planteados fueron: Analizar, comprender y describir la manera en que se vincula el destino laboral de quienes egresan del “Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 155” de Tetela del Volcán con la comunidad. Analizar si una formación técnica agropecuaria les permite a los egresados, tener un destino laboral en relación escuela-comunidad. Y examinar de qué manera ser hombre o ser mujer influye en el destino laboral en la comunidad al egresar como técnico agropecuario.

Para poder alcanzar y cumplir nuestros objetivos en la investigación y dar respuesta a nuestros cuestionamientos en la misma nos enfocamos en un eje

rector que fue el tiempo sobre el cual giró nuestra atención y pudimos acercarnos a cumplir nuestros objetivos.

El tiempo nos permitió conocer y entender las diferencias sustanciales en que se dan esas trayectorias. Las primeras generaciones de egresados de la escuela técnica agropecuaria con respecto a generaciones actuales han tenido cambios significativos. También el espacio social de las personas que están involucradas en esta investigación tomo relevancia en los relatos de nuestros entrevistados, es decir el contexto desde donde ellos al ingresar y egresar de la escuela mencionada están siendo influenciados para tomar decisiones que repercuten en sus trayectorias laborales en la comunidad.

El capital social de la familia, la posición o estrato social a la que pertenecen, las condiciones socio económicas influyen también en las trayectorias laborales de los egresados. El que la familia cuente o no con bienes materiales también posibilita a trazar de manera menos complicada una trayectoria en la comunidad.

El indagar sobre el objetivo de la escuela hacia la comunidad fue fundamental para realizar éstas conclusiones. La escuela en sus inicios tenía un claro objetivo de poder llevar educación a los jóvenes del campo para poder desarrollar en ellos aspectos intelectuales y humanos. Las escuelas fueron creadas y puestas en los lugares más apartados del país y se entiende que el sentido de pertenencia era muy alto y justificado.

Las mujeres tienen una posibilidad casi nula de poder trazar una trayectoria laboral como técnicos agropecuarios en relación a los hombres. El trabajo en el campo históricamente se relaciona con la masculinidad y las mujeres se ven relegadas, en una localidad considerada como semi rural se pueden observar situaciones de machismo entre la sociedad muy marcadas que abonan a una diferencia sustancial entre ser hombre y ser mujer y poder trazar una trayectoria laboral en el campo con conocimientos agropecuarios obtenidos en una escuela técnica de educación media superior. El ser mujer sigue siendo un factor que relega, sociedades tradicionales conlleva a pensamientos tradicionales.

El tiempo.

Los egresados de este sistema educativo son influenciados por aspectos como la familia y su situación socio-económica para poder ingresar a esta escuela. El estudiar en esta escuela es transmitido de generación en generación en muchas familias de la localidad, como un legado. Son pocas las familias que tienen la posibilidad de que sus hijos estudien en un sistema de educación media superior diferente y fuera de la comunidad, esto por cuestiones económicas.

El estudiar fuera en una comunidad urbana como la ciudad de Cuautla donde hay muchas más opciones en este nivel educativo para los jóvenes implica un gasto que se considera “fuerte” para las familias. Es por eso que la mayoría de los jóvenes de la localidad en edad de cursar su educación media superior lo hacen en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

Las familias que cuentan con un patrimonio como tierras de cultivo o animales de granja como vacas, cerdos o borregos posibilitan a los jóvenes seguir manteniendo un vínculo con la actividad agrícola y les da más posibilidades de poder trazar una trayectoria laboral en la comunidad al egresar de la institución. Desde el hogar de procedencia se puede entender el vínculo que mantiene la familia con el campo. Las familias más vulnerables o que viven en condición de pobreza no otorgan esas ventajas a los jóvenes que egresan de la escuela.

A medida que han ido egresando las generaciones del CBTA, paulatinamente los egresados trazan trayectorias fuera de la comunidad y en aspectos que no se relacionan al campo aun teniendo en su familia bienes materiales que les permitieran dedicarse al campo. En las primeras generaciones había destinos definidos en el campo en la comunidad. Conforme han egresado más generaciones, el vínculo de los egresados en trabajar en lo que la escuela los formo se va perdiendo y reduciendo.

En las primeras generaciones los conocimientos adquiridos en este tipo de escuelas les alcanzaba a los egresados para poder tener como destino un trabajo en el campo en la comunidad, había más egresados trabajando en la localidad porque había más carreras técnicas que se impartían en la institución como Técnico en Bovino cultura de clima templado, Técnico agropecuario y Técnico en el proceso de Alimentos.

Actualmente aunque siguen egresando una cantidad considerable de alumnos cada año como Técnicos Agropecuarios (ver tabla 1), quienes continúan

con estudios universitarios optan por carreras que se alejan del tema agrícola. Es decir la afinidad que la escuela tenía con la comunidad en sus inicios se está perdiendo principalmente por las reformas educativas globales que han sido implantados en este tipo de escuelas en los últimos 15 años. Ahora la escuela potencializa a sus egresados para que vallan a la universidad y no para insertarlos en el sector laboral.

En general los egresados no mantienen trayectorias laborales en la comunidad como técnicos agropecuarios al egresar del CBTA, algunos trabajan en el campo como ayudantes pero no lo hacen como técnicos agropecuarios. La carrera técnica por sí sola no les alcanza para poder laborar en la comunidad, los contratan como peones, no como técnicos.

Los egresados como técnicos agropecuarios que trabajan en la comunidad en el sector agropecuario tuvieron que hacer estudios de nivel superior en Universidades agrarias especializadas para así poder tener ese vínculo entre el campo y la comunidad.

Ahora se tiene en la localidad más profesionistas en diferentes áreas como la salud o educación pero se tienen menos jóvenes interesados en el campo en la comunidad, menos apego por la agricultura.

La escuela ya no está haciendo esa diferencia de tener una educación del campo para el campo, al parecer da igual que los jóvenes estudien en ese sistema de educación media superior o en cualquier otro. Pues ahora no buscan destinos laborales en el campo, esto significa el abandono del campo

paulatinamente por parte de las generaciones jóvenes en la localidad en las próximas décadas

En la comunidad quienes tienen plantaciones ya sea de durazno, aguacate, ciruelo o granada, prefieren contratar esporádicamente a personas y pagarles por su día, que a técnicos agropecuarios especializados. Esto incrementa la desigualdad social en la comunidad al haber quienes ganan mucho a costa de mano de obra precariamente pagada.

Es decir el desapego que se está dando sobre el objetivo entre la escuela y la comunidad tiene consecuencias en diferentes sectores sociales. Pudimos identificar que quienes tienen trabajo en el campo, aun con este tipo de estudios lo hacen como peones y son muy mal pagados. La escuela no tiene ya el mismo apego de educar a generaciones de jóvenes del campo para trabajar en el campo que tenía hace 20 años en la comunidad.

Fue difícil establecer contacto con alguna mujer que trabajara en el sector agropecuario en la comunidad, el género si hace una diferencia notable. Los hombres tienen más posibilidad de establecer esa relación de trabajar en el campo al egresar como técnicos agropecuarios que las mujeres, por cuestiones y características que se asocian a la masculinidad, como la fuerza física.

Las mujeres que logran establecer ese vínculo de la escuela agropecuaria y el trabajar en el campo lo hacen desde un aspecto que las relega a temas administrativos, como llevar la contabilidad de una empacadora o ser quien atiende en mostrador en una tienda de agroquímicos como es el caso de Diana J. y Mónica C. Ambas egresadas como técnicas agropecuarias en diferentes generaciones del CBTA.

El sector agropecuario en la localidad excluye a las mujeres del campo y las relega a trabajar a espacios ligados a lo administrativo, a atención a clientes, ventas o contabilidad donde los hombres se involucran menos. Ser mujer y egresar como Técnico Agropecuario del CBTA dificulta poder tener un destino laboral en relación al campo.

Por último queremos señalar que al tratarse de una investigación empírica nuestra investigación fue de carácter exploratorio de un estudio de caso. Por la limitante del tiempo se alcanzó un nivel descriptivo más que de establecer principios generales en el tema propuesto. Con la tesis presentada se tienen elementos y una guía para poder ampliar nuestra investigación en una tesis doctoral y así lograr un nivel explicativo y comprensivo del problema.

Anexos

Ejemplo de la entrevista realizada

Nombre del entrevistado. _____

Generación _____

Lugar y fecha de la entrevista. _____

Bloque 1 aspectos referentes a la escuela.

¿Por qué fue/ como fue que ingresaste a estudiar al CBTA?

¿Cuáles fueron tus primeras impresiones de la escuela, al ser una escuela agropecuaria?

¿Qué tipo de prácticas/actividades hacías dentro o fuera de la escuela?

¿Cómo crees que sea ahora el CBTA en comparación con tu generación?

¿Qué te gustaba y que te disgustaba del CBTA?

Bloque 2 aspectos referentes a la familia.

¿Qué escolaridad tienen tus padres/hermanos(as)?

¿Dónde trabajan actualmente?

¿En tu familia cuentan con algún tipo de bienes como animales de granja o terrenos donde tú realizabas tus prácticas escolares?

¿Te gustaría que tus hijos (en caso de tenerlos) o hermanos menores recibieran este tipo de educación o preferirías otro tipo de educación para ellos?

Bloque 3 aspectos referentes a sus expectativas y actual trabajo.

¿Qué hiciste al salir del CBTA?

¿Qué expectativas laborales tenías cuando egresaste?

¿Dónde trabajas actualmente?

¿De los conocimientos que adquirió en el bachillerato técnico agropecuario, hubo algo que haya sido determinante en alguna decisión que usted tomo?

¿Cómo te sientes con los conocimientos adquiridos en el CBTA para trabajar en el campo?

Bloque 4 aspectos referentes a sus pares.

¿De tus compañeros de generación que hacen actualmente?

¿Cómo era el desempeño de tus compañeras mujeres en las prácticas que realizaban?

¿Quiénes de tus compañeros recuerdas que tenían mejor desempeño en las prácticas o concursos que realizaban?

Referencias:

Albert et. Al. (1996). Las transiciones de los jóvenes de la escuela al mercado de trabajo: un análisis de flujos. Dep. de Fundamentos de Economía e Historia Económica. Facultad de Económicas. Madrid.

Alcalá, F. (2010). El bachillerato Mexicano: Un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias, Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación, México.

Arfuch, L. (1995). La entrevista: Una invención dialógica, México, Paidós.

Banco Mundial. (2015). Cerrar la brecha en Educación y Tecnología, serie Desarrollo para Todos, Bogotá Colombia.

Bourdieu, P. (2006). Argelia 60: estructuras económicas y estructuras temporales. Buenos Aires: Siglo xxi Editores.

Bourdieu, P. (2001). "Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social", en Bourdieu, Pierre, Poder, derecho y clases sociales, Editorial Desclée de Brouwer, España.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1981). LA REPRODUCCIÒN, Elementos para una teoría de la enseñanza. España.

Calvillo, M. Y Ramírez, L. (2006). Setenta años de historia del Instituto Politécnico Nacional, México, IPN, tomo I.

Castaños R. & Seco R. (2000). La educación media superior en México, una invitación a la reflexión, Editorial Limusa, México.

COMIE. (2013). Estudiantes, Maestros y Académicos en la Investigación Educativa. México: ANUIES.

De Ibarrola, M. (2006). Formación escolar para el trabajo: posibilidades y límites. Experiencias y enseñanzas del caso mexicano, Montevideo.

De Oliveira, O. y Ariza, M. (2001). "Transiciones familiares y trayectorias laborales femeninas en el México urbano" en GOMES, Cristina. (comp.) Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica. Flacso y Editorial Porrúa, México.

Durkheim, E. (1974). Educación y sociología. : Shapire Editor. Buenos Aires Argentina.

Elder, G. (1985). Life course dynamics: trayectorias and transitions. 1968-1980. Ithaca. Cornel University Press

ENOE (2013). Encuesta nacional de ocupación y empleo.

Escalante, R., Catalán, H, Galindo, L. y Reyes, O. (2007). "Desagravación en México: tendencias actuales y retos hacia el futuro", Documento de trabajo, México.

Escalante, R., Catalán, H., y Galindo, L. (2005). "Evolución del producto de sector agropecuario mexicano, 1960-2002: algunas regularidades empíricas", Cuadernos Desarrollo Rural, núm. 54.

García, D. (1998). "Jóvenes en las estructuras: cultura, educación, familia y política", en P. Hünerman y Y. Eckholt (eds.) *La juventud latinoamericana en los procesos de globalización. Opción por los jóvenes*. Buenos Aires.

Guerra I. (2008). *Trayectorias escolares y laborales de jóvenes de sectores populares. Un abordaje biográfico*. México, ANUIES.

Hyslop-Margison, E.J. (2000). *An assessment of the historical arguments in vocational education reform*. *Journal of Career and Technical Education*, 17(1), 23-30.

INEGI 1990. *XI Censo de Población y Vivienda y Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)*, 2013.

INEGI. (2010), *Volumen y crecimiento. Población total según tamaño de localidad para cada entidad federativa*.

Kantor, H. (1986). *Work, education, and vocational reform: the ideological origins of vocational education, 1890-1920*. *American Journal of Educación*.

Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (4ta. Ed.)*. México: McGraw Hill.

Muñiz, T. (2012). *Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje*. *Revista latinoamericana de metodología de las ciencias sociales*.

López, M. (1998). *Las mujeres protagonistas de los cambios. Demos. Carta demográfica de México, nº 11.*

Longo, E.. (2009). *Género y trayectorias laborales, Un análisis del entramado permanente de exclusiones en el trabajo. TRAYECTORIAS, Vol. 11. No.28.*

Messina, G. (2013). *Jóvenes egresados de la secundaria técnica Mexicana. Un estudio de trayectorias. Perfiles Educativos, Vol. XXXV, num. 141, 2013, IISUE-UNAM*

Navarro, P. (2003). *La Participación e Interacción Social en una Sociedad Compleja. El papel de los Jóvenes. Universidad de Oviedo, Recuperado de http://www.cabuenes.org/03/documentos/Pablo_navarro.pdf*

Neirotti N. y Poggi, M. (2004) *Alianzas e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local. Evaluación Integral de la Iniciativa Comunidad de Aprendizaje, Buenos Aires, IIPE-UNESCO Sede Buenos Aires.*

Drancourt, N. (1992). "Mode de socialisation et rapport à l'activité", en *Revue Française des Affaires Sociales, núm. 2, abril-junio, Paris.*

OCDE (2013) *Panoramas de la educación.*

Plan Municipal de Desarrollo (2016)

Secretaría de educación pública (SEP) (2016).

Soto, F. (2000). *Historia de la educación chilena*. Santiago: CPEIP, Ministerio de Educación.

Schultz, T. (1972.). *Valor económico de la educación*, Tecnos, México.

Tarres, M. (2001). *OBSERVAR, ESCUCHAR Y COMPRENDER, sobre la tradición cualitativa en la investigación social. El colegio de México. FLACSO. México.*

Van den Berg, R. (2002). "Teachers' meanings regarding educational practice", *Review of Educational Research*.

Jürgen, W. (2007). *La inserción Laboral de los Jóvenes: características, tensiones y desafíos. Revista de la CEPAL.*

Weiss E. et, al. (2012). *Jóvenes y Bachillerato ANUIES, Dirección de Medios Editoriales, México DF.*