



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO  
DE MORELOS**



**FACULTAD DE  
COMUNICACIÓN HUMANA**

**FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO  
ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: PROPUESTA  
DE UNA GUÍA PREVENTIVA PARA REDUCIR EL  
ABANDONO ESCOLAR EN TLALMIMILULPAN**

**T E S I S**

Que para obtener el grado de:

**MAESTRA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y  
EDUCACIÓN INCLUSIVA  
PRESENTA**

**SUSANA LIZBETH AVILA LAGUNAS**

**DIRECTOR**

**DR. EDUARDO HERNÁNDEZ PADILLA**

**COMITÉ TUTORAL:**

**DRA. MARÍA GUADALUPE PÉREZ MARTÍNEZ**

**DR. LEONARDO MANRÍQUEZ LÓPEZ**

**COMITÉ REVISOR**

**DR. ELISEO GUAJARDO RAMOS**

**DRA. DORIS CASTELLANOS SIMONS**



**CONACYT**

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



**Factores Familiares Asociados al Abandono Escolar en la Educación Secundaria:  
Propuesta de una Guía Preventiva para Reducir el Abandono Escolar en Tlalmimilulpan**

Por. Susana Lizbeth Avila Lagunas

Director de Tesis. Dr. Eduardo Hernández Padilla

Comité tutorial:

Dra. María Guadalupe Pérez Martínez

Dr. Leonardo Manríquez López

Comité revisor:

Dr. Eliseo Guajardo Ramos

Dra. Doris Castellanos Simons

## AGRADECIMIENTOS

A mi director de tesis, el Dr. Eduardo Hernández padilla, por ser un excelente mentor y llevar de la mano conmigo esta investigación, demostrándome que no hay limitantes que no se puedan superar para lograr cumplir los objetivos, por creer en mí y en este estudio, por ser un apoyo profesional y personal, por sus múltiples enseñanzas, su paciencia y todo su apoyo, sin su ayuda, este proyecto no hubiese sido posible.

A mi comité tutorial y revisor, por sus aportaciones y acompañamiento durante este proceso:

Dra. María Guadalupe Pérez Martínez, por su compromiso con este proyecto, por todas y cada una de las veces que me brindó su apoyo incondicional a pesar de los cientos de kilómetros que nos dividió, por sus consejos, aportes y recomendaciones que enriquecieron significativamente este estudio.

Dr. Leonardo Manríquez López, por su apoyo, dedicación y valiosa participación en esta investigación.

Dr. Eliseo Guajardo Ramos, por formar parte de esta travesía y compartir humildemente su amplio conocimiento.

Dra. Doris Castellanos Simons, por formar parte de esta investigación.

Al Dr. David Alfonso Paez, por brindarme sus amplios conocimientos sobre el análisis de la información cualitativa y apoyarme en la resolución de dudas, siempre con trato amable y servicial.

Dr. Aldo Bazán Ramírez, quien inicio con este proyecto, otorgando todo su apoyo y compromiso en esta investigación.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Al maestro Héctor Santos Nava, por su colaboración, paciencia y tiempo brindado al inicio de este estudio.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por el patrocinio a este proyecto de tesis.

A la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), en colaboración con la Facultad de Comunicación Humana (FCH), por la educación de calidad que se me brindó a lo largo de este proceso educativo.

A la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), por abrirme las puertas de su institución educativa y hacerme participe de su comunidad estudiantil.

A la comunidad de San Pedro Talmimilulpan, por aceptar formar parte de esta investigación con humildad y gratitud.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

### DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y mi luz en el camino.

A mis padres, mi mamá Angie Lagunas y mi papá Miguel Avila, por ser mi fuente de inspiración para iniciar cada día y cada proyecto, por apoyarme incondicionalmente y estar conmigo en esta travesía llamada vida, por no dejarme sola desde pequeña y creer en mí y en lo que podría lograr a pesar de la adversidad, por todas las noches que se quedaron velando mi sueño, por cada beso y abrazo que lograban aligerar los momentos más difíciles, por motivarme a ser mejor persona y profesional, por sus consejos y esfuerzos; lograron culminar junto a mí esta meta. Por su amor, comprensión y admiración, todos mis logros son por y para ustedes.

A mi hermana Jessica Avila Lagunas, mi compañera de vida, mi fuerza y mi motor, por creer en mí y ser un gran ejemplo para todos, por estar junto a mí en cada momento motivándome a dar el siguiente paso, por cada consejo, el cual me permitió a tomar impulso y no rendirme jamás. Por estar en los momentos más importantes de mi vida, por ser la guerrera más fuerte y valiente que conozco, por superar la batalla más difícil de nuestros tiempos, por no dejarme y seguir conmigo de la mano, este logro también es tuyo.

A mi hermana pequeña Elizabeth Avila Lagunas, por ser parte importante en este proyecto, por todas las noches que pasamos juntas, por creer en mí y motivarme a ser mejor, por todos sus consejos, por todas esas sonrisas que iluminaron mi camino para llegar hasta el fin, por esto y mucho más, gracias.

A mis abuelitos, a mi abuela Margarita Carteño, quien embellece mi vida con solo sonreír, por sus sabios consejos y por su gran amor, a mis abuelos Cipriano Avila y Benigno Lagunas que desde el cielo me guían y me protegen, a mi abuela Elisa Sánchez, quién es la estrella más

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

grande y brillante del cielo, por formar en mí cimientos de amor, bondad y valentía, por ser mi ejemplo para afrontar y superar los obstáculos de la vida, por todas las batallas que superó y por aquellas que se quedó en el camino, demostrándome que rendirse jamás es una opción, por ser mi mejor y más bello recuerdo, esto también es por ti abuelita, sé que desde el cielo celebras conmigo.

A Alejandro Valdez Martínez, quién inicio conmigo este sueño y formo parte de él, apoyándome siempre y alentarme a continuar con mis metas, por todas las sonrisas que hacían mejores mis días, esto también es por ti.

A mis mejores amigas, Leticia Irene y Karla Ponce, quienes compartieron conmigo este proceso, por todas las risas, llantos y consejos para lograr juntas esta meta. Por todas las noches de desvelos y de trabajo en equipo. Por encontrar la amistad incondicional.

A mi compañera de campo, Gemma Portugal, por compartir conmigo las aventuras de este proceso educativo, por pasar junto a mi lluvia, viento y sol, para recabar información.

A mi amigo Eduardo Pineda, por todo su apoyo y acompañamiento en la comunidad de Tlalmimilulpan, por brindarme información y estar presente en el proceso de recolección de datos.

A mi amiga Joselyn Mojica Pedraza, y a todos mis amigos y amigas que creyeron en mí y en esta investigación, quiénes me motivaron para llegar a este momento.

A mis queridos amigos peludos (Canela, Camila, Venecia, Paola, Simba, Luca, Moisés y Gary), quienes tuvieron que esperar y reducir tiempos para divertirnos juntos, por su amor incondicional y por esas miradas llenas de ternura.

A todos ustedes, muchas gracias.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

## ÍNDICE

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Capítulo introductorio.....	6
Capítulo I. Descripción del Problema de Estudio.....	9
Introducción.....	9
Planteamiento del problema.....	11
Justificación.....	16
Pregunta de Investigación.....	20
Objetivos.....	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Capítulo II. Antecedentes.....	22
Capítulo II. Antecedentes.....	23
Contexto.....	27
Panorama Educativo.....	27
Políticas Públicas.....	29
Sistema Educativo Mexicano.....	32
Educación preescolar.....	33
Educación primaria.....	33
Educación Secundaria.....	34
Capítulo III. Fundamentación Teórica.....	39
Capítulo III. Fundamentación Teórica.....	40
Abandono escolar.....	40
Factores asociados al abandono escolar.....	43
Factores familiares.....	43
Factor económico.....	44
Factor Político.....	44
Factor educativo.....	44
Factor sociocultural.....	45

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Influencia familiar en la educación básica.....	46
Atención a la diversidad en sectores vulnerados.....	49
Capítulo IV. Método.....	50
Capítulo IV. Método.....	51
Diseño.....	51
Fases del proceso de recolección y análisis de datos .....	52
Criterios de inclusión.....	53
Criterios de exdusión.....	53
Instrumento de recolección de datos .....	53
Características del cuestionario.....	56
Codificación.....	56
Campo de investigación .....	57
Aspecto Ético.....	58
Capítulo V. Resultados y conclusiones.....	61
Capítulo V. Resultados y conclusiones.....	62
Características individuales.....	63
Características escolares .....	69
Características familiares.....	75
Discusión .....	80
Conclusiones.....	89
Factores familiares.....	89
Factores escolares .....	91
Factores individuales.....	91
Alcances.....	93
Limitaciones.....	93
Investigaciones futuras.....	93
Implicaciones de los resultados para la prevención del abandono escolar .....	94
Referencias.....	98
Anexos.....	113
1. Consentimiento Informado.....	113
2. Asentimiento informado.....	115



## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

3. Cuestionario para personas de la comunidad que abandonaron sus estudios secundarios .....	117
4. Análisis de validez concurrente.....	124
5. Guía preventiva de abandono escolar.....	127

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Tasa de inasistencia de la población en edad idónea para cursar la educación obligatoria por grupo de edad (2015)</i> .....	13
Tabla 2. <i>Tasa de abandono escolar en México</i> .....	14
Tabla 3. <i>Escolaridad en Tlalmimilulpan</i> .....	18
Tabla 4. <i>Beneficios de prevención del abandono escolar en zonas rurales</i> .....	20
Tabla 5. <i>Características familiares de los alumnos que abandonan sus estudios</i> .....	42
Tabla 6. <i>Involucramiento parental</i> .....	48
Tabla 7. <i>Características individuales</i> .....	63
Tabla 8. <i>Factores individuales con menor incidencia</i> .....	67
Tabla 9. <i>Características escolares</i> .....	69
Tabla 10. <i>Factores escolares con menor incidencia</i> .....	73
Tabla 11. <i>Características familiares</i> .....	75
Tabla 12. <i>Factores familiares con menor incidencia</i> .....	78

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Tasa de abandono escolar en Educación Secundaria</i> .....	12
Figura 2. <i>Causas del abandono escolar</i> .....	26
Figura 3. <i>Personal de telesecundaria</i> .....	37
Figura 4. <i>Ubicación de Tetela del Volcán</i> .....	57

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

### **Resumen**

El abandono escolar es una problemática social y educativa multicausal, que afecta principalmente a sectores vulnerados como lo son las zonas rurales, limitando con ello el cumplimiento del derecho a la educación y la inclusión social de estas comunidades, es por ello que el objetivo de esta investigación fue diseñar una guía preventiva para reducir el abandono escolar en la educación secundaria de la localidad de San Pedro Talmimilulpan, considerando los factores familiares. Se utilizó el método mixto; conformado por 2 fases, en la primera se recolectaron los datos mediante el cuestionario “características individuales, escolares y familiares causantes del abandono escolar” el cual, fue diseñado y validado teóricamente y por juicio, en la segunda fase se realizó el análisis de datos a través del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 18 (rama cuantitativa) y ATLAS.ti, versión 7 (rama cualitativa). Los principales hallazgos muestran que tanto los factores individuales (desempeño y disposición académica), escolares (condiciones estructurales de la escuela y del aula) y familiares (antecedentes escolares de la familia) influyen en esta problemática educativa, no obstante los factores familiares son percibidos como los principales indicadores de abandono escolar; en donde sobresale la baja escolaridad de los padres, la existencia de otras personas que abandonaron sus estudios en el hogar y la falta de recursos económicos para sobrellevar la pobreza. Con base en estos resultados se dio pauta a la elaboración de una guía para prevenir e infundir la inclusión educativa en las zonas rurales, dicha guía está destinada tanto a padres de familia, docentes, directivos, administrativos y para el Gobierno del Estado de Morelos, la cual está integrada por estrategias de prevención de abandono, apoyos y posibles limitaciones en sectores rurales.

*Palabras clave:* abandono escolar, factores familiares, educación secundaria, población rural.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

**Abstract**

Students that abandon their studies is a multi-causal social and educational problem, which mainly affects vulnerable sectors such as rural areas, encroaching upon the fulfillment of the right to education and the social inclusion of these communities, which is why the objective of this research was to design a guide to preventing secondary students from dropping out of school in in the town of San Pedro Talmimilulpan, taking into consideration family factors. A mixed methodology was used, composed of two phases. During the first, data was collected using a questionnaire that looked at “individual, school and family factors” causing students to drop out of school. It was designed and validated by theoretical considerations. In the second phase, data analysis was performed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 18 (quantitative) and ATLAS.ti, version 7 (qualitative).

The main findings show that both individual factors (academic performance and disposition), school factors (structural conditions of the school and classroom) and family factors (family education history) influence the problem of students abandoning their studies. However, family factors are perceived as the main indicators of the dropout rate where a low educational level of parents, the existence of other members of the family who abandoned their studies and the lack of economic resources to overcome poverty stand out. Based on these results, steps were taken to develop a guide to prevent and instill educational inclusion in rural areas. The guide is intended for parents, teachers, managers, the Government of the State of Morelos, and administrators, in which, dropout prevention strategies are integrated along with support for education and factors specific to rural areas.

Keywords: school dropout, family factors, secondary education, rural population

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

### Capítulo introductorio

El presente estudio está integrado por cinco capítulos. El primero, abarca la descripción del problema de estudio, en el cual, se incluye el planteamiento del problema, posteriormente se justifica esta investigación tomándose de base las políticas internacionales, nacionales y locales; para finalmente llegar a los objetivos y a la pregunta de investigación.

El segundo capítulo, engloba los antecedentes, los cuales sustentan el factor familiar como predictor del abandono escolar, después, se aborda el contexto, en donde se desarrolló la investigación, mostrándose indicadores significativos por los cuales se optó por la localidad de Talmimilulpan, así mismo se incluyen las políticas públicas que benefician a los sectores vulnerados. Por último, se menciona el Sistema Educativo Mexicano y las oportunidades que este brinda.

El tercer capítulo refiere a la fundamentación teórica, comenzando con la conceptualización el término abandono escolar; posteriormente se añaden los diversos factores que influyen en esta problemática, haciendo hincapié en la importancia que conlleva la participación de la familia en el proceso educativo del menor. Para concluir se hace referencia al vínculo entre atención a la diversidad y abandono escolar en sectores rurales.

El capítulo cuatro, abarca el método, en donde se desglosa el diseño de la investigación, y las fases en las que describen el procedimiento que se siguió para la recolección y análisis de datos, así mismo se mencionan los participantes, los criterios de inclusión y de exclusión y el aspecto ético que se siguió. Por último, se nombra el instrumento de investigación que se utilizó, así como sus principales características.

Finalmente el capítulo cinco, hace referencia a los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, alcance, limitaciones y futuras líneas de investigación.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Al término de los cinco capítulos se agregan los anexos, los cuales incluyen, el consentimiento y asentimiento informado como parte del aspecto ético que se utilizó para cuestionar a los participantes, así mismo se añade el cuestionario “características individuales, escolares y familiares causantes del abandono escolar” y su análisis de validez concurrente, finalmente se incluye la guía preventiva de abandono escolar.

# Capítulo I. Descripción del Problema de Estudio

## Capítulo I. Descripción del Problema de Estudio

### Introducción

El abandono escolar es una problemática multifactorial que afecta principalmente a personas en situación de vulnerabilidad social, ya que en “las localidades rurales a comparación de las zonas urbanas, es mayor el abandono de los estudios” (Cisneros, 2016, pp.45). Del mismo modo, en el apartado “Equidad e Inclusión” del modelo educativo 2012-2018 (SEP, 2017), se menciona que el abandono afecta en mayor medida a niñas, niños y jóvenes que viven en situación de pobreza o vulnerabilidad social y con bajo capital cultural de origen. Por ello, es necesario hablar de inclusión en la educación; UNESCO, (2009), conceptualiza este término como el proceso que permite identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los ciudadanos, a través de una mayor participación en actividades culturales, comunitarias y educativas. Por lo tanto, la educación inclusiva “comprende la dimensión de género, de interculturalidad, de migrantes, de discapacidad y de diversidad sexual” (Guajardo, 2018, pp. 132); esta concepción posee mayor alcance al no solo referirse a personas con discapacidad, sino también a personas en situación de vulnerabilidad social.

La vulnerabilidad social se define como la “relativa desprotección de un grupo de personas cuando enfrentan daños potenciales a su salud, amenazas a la satisfacción de sus necesidades y violación a sus derechos humanos por no contar con recursos personales, sociales y legales” (Cáceres, 1999, pp.1). De tal manera, la vulnerabilidad social conlleva a diversas desventajas, las cuales se caracterizan “por sus altos niveles de desigualdad social, la cual se manifiesta no sólo en la distribución del ingreso, sino también en la educación” (Solís, 2010, pp. 600).

Estas desventajas sociales, económicas y educativas, las enfrentan principalmente “las niñas, niños y adolescentes que viven en localidades rurales dispersas” (INEE, 2019, pp. 110).

Las desigualdades educativas limitan el acceso a la educación, ya que dichas localidades, “experimentan las mayores dificultades para ingresar y permanecer en el Sistema Educativo Nacional (SEN). Esta desigualdad se amplía conforme se avanza en los niveles educativos” (INEE, 2018, p. 129).

Schmelkes, (2015) refiere que la desigualdad es el principal problema de la educación en México, ya que impide que todos los ciudadanos obtengan el derecho a una educación de calidad, es por ello que se debe hacer frente a las desigualdades educativas que esta conlleva.

El abandono escolar es una problemática que sigue aumentando; de acuerdo con la literatura consultada; a nivel internacional, México posee la tasa más alta de abandono escolar (OCDE, 2015), a nivel nacional en el ciclo escolar 2016-2017, la matrícula que abandonó su educación secundaria incrementó a 355 152 estudiantes (INEE, 2018), a nivel estatal el abandono aumentó significativamente al pasar de 3.3% a 5.1% (INEE, 2018), a nivel local, según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), (2010), en San Pedro Talmimilulpan el 58.8% de la población de 15 años y más no terminó su educación básica (INEGI, 2010).

Para prevenir esta problemática educativa y social; la presente investigación se planteó como objetivo general diseñar una guía preventiva para reducir el abandono escolar en la educación secundaria de la localidad de Talmimilulpan.

Para alcanzar este objetivo, se indagaron los factores asociados al abandono escolar; en donde se encontró que los factores familiares son percibidos como indicadores claves en esta comunidad para el abandono escolar, por tal motivo se dio pauta a responder la siguiente pregunta de investigación ¿Qué factores familiares deben considerarse para generar una guía preventiva de abandono escolar, tomando en cuenta las personas de la comunidad que ya abandonaron la educación secundaria?



Dentro de los principales hallazgos de este estudio se encontró que dentro del factor familiar, el bajo nivel educativo de los padres, la existencia de otras personas que abandonaron su educación secundaria en el hogar y aspectos económicos como el desempleo de tiempo completo de los progenitores aunado a la falta de recursos económicos para el sustento escolar, influyeron en la decisión de abandonar definitivamente la educación secundaria de los informantes.

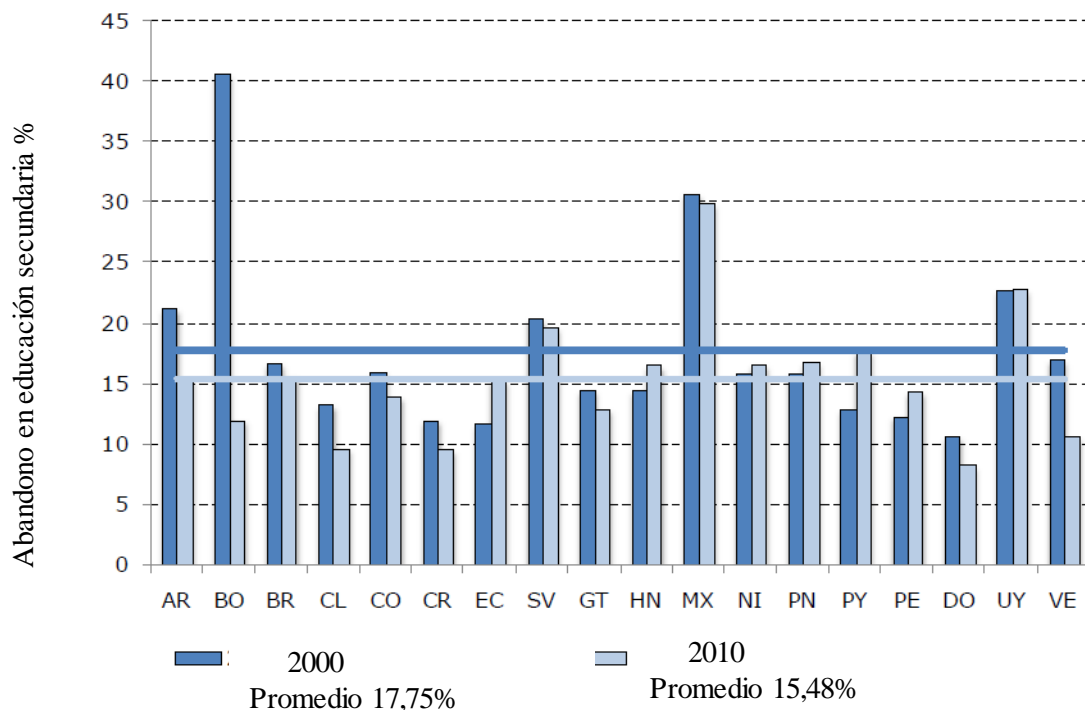
Finalmente se dio pauta a elaborar la guía preventiva, la cual fue diseñada a partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se abordaron estrategias para padres de familia, docentes, directivos y personal administrativo (ver anexo 5).

### **Planteamiento del problema**

El abandono escolar afecta principalmente a países subdesarrollados, ya que las condiciones sociales y económicas hacen que muchos niños se vean obligados a dejar la escuela, aunque no quieran hacerlo (UNESCO, 2016).

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México, “presenta un índice de abandono escolar de casi 50%, siendo uno de los más elevados en América Latina” (OCDE, 2015, pp.6). La figura 1 manifiesta que México (MX) posee la tasa más alta de abandono escolar (2010), al estar por arriba de la media de los 18 países consultados entre los años 2000 y 2010, en dónde México pasó de 31% a 29,5%, respectivamente. Sin embargo estos indicadores no mejoraron significativamente sobre el promedio de los demás países (UNESCO, 2013, pp. 56).

Figura 1. Tasa de abandono escolar en Educación Secundaria



Fuente: UNESCO. (2013). Ilustración con Base en los datos de CEPAL. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013>

Con base en lo anterior, Frausto, (2015), señala que el abandono escolar asciende cada vez más conforme aumenta el grado de escolaridad, es decir, de los alumnos que ingresaron a primaria en el 2002 sólo 72% concluyó secundaria en el año 2011 (Frausto, 2015).

A través del Panorama Educativo 2017 que emite el INEE se dan a conocer los indicadores del SEN relacionados con el abandono escolar, en donde observa un significativo crecimiento de este fenómeno entre los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017. A nivel nacional en educación secundaria durante el ciclo 2015-2016, se observó un incremento respecto al abandono en ese ciclo, al pasar de 4.1% a 4.4%, es decir 302 984 estudiantes abandonaron sus

estudios de secundaria (...), el mayor abandono ocurrió en el segundo grado (5.6%), mientras que durante el tercer grado ocurrieron menos abandonos (3.2%) (INEE, 2017, pp. 335).

Los indicadores del SEN 2018, reportaron un aumento en la proporción de alumnos que abandonan su educación secundaria básica durante el ciclo escolar 2016-2017, “las pequeñas diferencias observadas en el abandono de primaria comienzan a agudizarse en secundaria”, en donde el abandono registrado para el ciclo 2016-2017 en primaria correspondió a 1.1%, (equivalente a 152 605 alumnos) a diferencia de secundaria en donde abandono el 5.3%, equivalente a 355 152 alumnos (INEE, 2018, pp. 348).

Por su parte, el SEN, no ofrece las garantías necesarias y suficientes para el cumplimiento de una educación de calidad, una de las garantías que es necesario cumplir es la permanencia del alumnado dentro del sistema educativo, ya que según datos arrojados por el INEE, (2019) a partir de los 12 años, la tasa de asistencia disminuye con la edad, lo cual, es más notorio entre la población en condiciones de vulnerabilidad (pp.41). “En el caso de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) de localidades rurales la inasistencia es mayor (17.1%) que en las áreas urbanas (13.5%)” (INEE, 2019, pp. 42).

La tabla 1., representa la tasa total de alumnos con la edad idónea, que no asisten a la educación obligatoria.

Tabla 1. *Tasa de inasistencia de la población en edad idónea para cursar la educación obligatoria por grupo de edad (2015)*

Grupo de edad	Tasa de inasistencia	Población que no asiste
3 a 5	35.8	2346645
6 a 11	2.0	263041
12 a 14	6.4	438685
15 a 17	26.5	1714492

Total	14.4	4762863
-------	------	---------

Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015<sup>a</sup>).

Como se puede observar en el recuadro sombreado, a nivel secundaria la tasa de inasistencia escolar para el año 2015 fue de 6.4% a lo que represente a 438685 alumnos que dejaron de asistir a su educación básica. De acuerdo al INEE, (2019), “a partir de los 12 años la tasa de asistencia disminuye, principalmente entre la población en condiciones de vulnerabilidad” (INEE, 2019, pp. 16).

Así mismo a nivel nacional en educación secundaria, la tasa de abandono escolar entre los ciclos 2012-2013 y 2016-2017, se observa un aumento de 5.1% a 5.3%, a nivel estatal, el incremento fue de 3.3% a 5.1% (véase tabla 2).

Tabla 2. *Tasa de abandono escolar en México*

Entidad federativa	Primaria		Secundaria		Media superior	
	2012-2013	2016-2017	2012-2013	2016-2017	2012-2013	2016-2017
Aguascalientes	0.3	0.6	1.7	6.7	13.2	15.4
Baja California	0.3	0.1	6.1	4.8	18.8	16.5
Baja California Sur	0.6	-0.1	1.9	3.1	14.2	12.3
Campeche	0.5	1.9	7.0	6.1	15.3	18.0
Coahuila	0.1	0.1	9.4	4.3	18.7	15.8
Colima	0.0	1.9	7.7	7.6	17.7	14.2
Chiapas	1.6	1.2	4.7	5.8	14.4	13.5
Chihuahua	0.6	0.2	5.5	6.0	17.7	18.6
Ciudad de México	0.2	1.4	5.1	4.2	13.3	20.6
Durango	1.1	1.2	7.5	7.9	19.2	16.6
Guanajuato	0.8	0.7	5.8	5.0	18.2	18.6
Guerrero	1.4	1.6	5.4	6.3	15.8	12.8
Hidalgo	0.3	-0.1	3.2	3.2	15.4	16.3
Jalisco	1.2	1.0	5.6	5.7	6.2	14.7
México	0.5	0.7	3.2	4.0	15.0	15.0
Michoacán	-1.6	3.2	7.0	9.6	12.7	17.3
Morelos	0.9	0.9	3.3	5.1	19.1	17.6
Nayarit	-0.0	0.2	2.0	5.2	11.1	15.8
Nuevo León	-0.2	-0.3	3.7	3.4	20.2	15.1
Oaxaca	3.6	7.1	9.5	9.9	14.4	15.1

Puebla	0.7	0.5	4.0	4.4	10.5	10.5
Querétaro	0.0	-0.6	6.8	6.2	15.1	15.0
Quintana Roo	-0.1	-0.9	4.6	4.3	13.4	12.4
San Luis Potosí	0.9	0.5	4.9	5.0	12.3	14.2
Sinaloa	0.7	0.5	5.4	5.3	11.7	12.5
Sonora	1.0	1.3	5.1	5.3	16.7	16.5
Tabasco	0.6	1.6	5.3	4.6	12.6	11.5
Tamaulipas	2.6	1.0	5.3	6.3	14.2	14.9
Tlaxcala	-0.3	0.1	4.3	3.9	13.7	13.0
Veracruz	1.2	1.5	4.6	5.4	14.6	11.3
Yucatán	1.0	0.5	7.9	5.3	12.8	13.9
Zacatecas	1.0	0.7	7.3	6.4	11.2	15.2
<b>Nacional</b>	<b>0.8</b>	<b>1.1</b>	<b>5.1</b>	<b>5.3</b>	<b>14.3</b>	<b>15.2</b>
<b>Abandonos</b>	<b>113387</b>	<b>152605</b>	<b>325692</b>	<b>355152</b>	<b>636237</b>	<b>780118</b>

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2012-2013, 2013- 2014 y 2016-2017, fin del ciclo escolar 2012-2013 y ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

De acuerdo a la tasa de eficiencia terminal, según el INEE (2019), en secundaria, a nivel estatal, disminuyó el número de alumnos que egresan en este nivel, al comparar los resultados del ciclo escolar 2012- 2013 y 2016-2017, se observa que, para el primer ciclo concluyo el 89.5% y para el último desciende a 85.0% (INEE, 2019).

Diversos autores, como Alcázar (2009), Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012), Quintana, Alemán, Marchena, y Santana (2015), Peña, Soto y Calderón (2016), señalan algunos factores que influyen en el abandono escolar, por ejemplo: socioeconómico, político, educativo y familiar, sin embargo, las causas que llevan a un estudiante a abandonar la escolarización, según los profesionales analizados desde esta investigación, recaen mayoritariamente en factores de índole familiar, por tal motivo resulta relevante investigar cuales son los factores familiares que llevan al abandono del sistema educativo, ya que la familia contribuye, “como agente de socialización primario y máxima responsable de la educación de sus hijos, a desarrollar en ellos

competencias que les permiten desenvolverse de modo autónomo y eficaz” (Álvarez, 2019, pp.19).

De acuerdo con Peña, Soto y Calderón, 2016, existe en los alumnos que abandonan la escuela un elemento en común, que es incluso más influyente que las dificultades económicas u otros problemas sociales y es la cuestión familiar, esto implica que “los padres dejan de ser quienes están ejerciendo presión en los jóvenes y los dejan asumir sus propias responsabilidades en cuanto al estudio” (pp. 895).

Por todo lo mencionado anteriormente la presente investigación busca describir los factores familiares que se asocian al abandono escolar en la educación básica de la localidad de Talmimilulpan y con ello elaborar una guía preventiva para esta problemática social y educativa.

### **Justificación**

En una época como la actual con diversos cambios sociales, la exclusión en la educación es tema presente que afecta a personas en situación de vulnerabilidad.

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), los altos niveles de desigualdad son una barrera para la erradicación de la pobreza y el cumplimiento de los Derechos Humanos (CEPAL, 2018, pp. 235). Por lo tanto, la defensa del derecho a la educación promueve el cumplimiento de otros derechos humanos, por ejemplo el derecho a la participación, a la salud, a la libre expresión, a la igualdad y prohibición de la discriminación, al trabajo, al acceso a la información, entre otros, de lo contrario “negarlo lleva a su vez a negar otros Derechos Humanos y, con ello, a perpetuar la pobreza” (UNESCO, 2005, pp. 4).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se plantea como objetivo número 4. “lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar

el desarrollo sostenible” (PNUD, 2019). Por ello, se busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030.

El gobierno federal, así como todos los sectores y niveles de gobierno, enfatizan en la importancia de emprender soluciones para cumplir con este derecho, y así inhibir acciones que lo impidan, como el abandono escolar, por lo tanto se señala como estrategia 3.1.5 del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 “disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro” (PND, 2013-2018, pp. 124).

El Estado de Morelos a través del artículo cuarto, reconoce que la educación es un derecho de todos los habitantes de la Entidad; y por lo tanto el Poder Ejecutivo del Estado, los Municipios y las Entidades, fijarán los mecanismos para que todos los individuos tengan las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Estatal.

A través de artículo segundo que emite la Ley General de Educación, en materia de educación inclusiva, se menciona que la educación que reciban los ciudadanos tendrá que ser de calidad en condiciones de equidad, por lo cual, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso y permanencia en el SEN.

Así mismo, en el artículo sexto se menciona que todos los habitantes del Estado, deben cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, siendo obligación de los padres y tutores lograr que sus hijos cursen la instrucción.

El abandono escolar impide que estos decretos se lleven a cabo ya que en Tlalmimilulpan, en la educación secundaria abandona un número considerable del alumnado, según datos arrojados por el INEGI (2010) el 58.8% de la población mayor a 15 años de la localidad de Tlalmimilulpan abandona la escuela, dejando así su escolaridad incompleta (véase tabla3)

Tabla 3. *Escolaridad en Tlalmimilulpan*

Tlalmimilulpan (San Pedro)	2010
Población total	1637
% de población de 15 años o más analfabeta	13.3
% de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela.	6.25
% de población de 15 y más con educación básico incompleta.	58.8

Fuente: Estimaciones del CONEVAL, con base en INEGI, II Censo de Población y Vivienda 2005 y la ENIGH 2005. Estimaciones de CONEVAL con base en el Censo de Población y Vivienda 2010.

Con base a lo anterior, el INEE, (2014) menciona que entre más pequeña sea la localidad más tempranamente se reporta el rezago, pues los alumnos se alejan muy pronto de una trayectoria escolar regular, y por consiguiente el abandono del sistema (INEE, 2014), por lo tanto el presente estudio se realizó en una zona rural.

De acuerdo a la OCDE (2017), cuando los adolescentes abandonan la escuela, “suelen tener que afrontar dificultades graves para entrar y permanecer en el mercado laboral. Dejar la escuela antes de tiempo supone, por tanto, un problema a nivel individual y social” (OCDE, 2017, pp. 156).

Con relación a lo anterior, Blondal y Adalbjarnardottir, mencionan que estas problemáticas tanto individuales como sociales incrementan “a medida que nuestras sociedades modernas basadas en el conocimiento dependen cada vez más de una fuerza laboral altamente calificada”, los jóvenes sin educación secundaria son más vulnerables que nunca para enfrentarse al campo laboral y adquirir ingresos dignos para el sustento económico y personal (Blondal & Adalbjarnardottir, 2009, pp. 729).



Así mismo, las personas que abandonan la educación “provocan costes sociales (baja cohesión) y económicos (menor productividad y menor recaudación de impuestos)” (Pascual & Amer, 2013, pp. 139).

Según Blanco (2014), cuando un individuo interrumpe su trayectoria escolar, implica una “fuerte reducción en la probabilidad de alcanzar posiciones ocupacionales que garanticen niveles mínimos de bienestar” (pp. 40).

Con relación a lo anterior el abandono escolar tiene graves consecuencias, como son “la baja empleabilidad o el disfrute de empleos precarios, menos ingresos económicos, problemas de adaptación social, estilos de vida poco saludables, pudiendo llegar a altos grados de exclusión social” (Marchena, Martín, Santana & Alemán, 2018, pp. 366). Es por ello que la educación en la actualidad es considerada un eje clave para la inclusión social y un eslabón crucial para la inclusión laboral, por lo tanto los beneficios que aporta la educación son diversos, de acuerdo a la CEPAL, (2018), progresar en este ámbito conlleva a:

La reducción de la pobreza, la mejora de los indicadores de salud, la movilidad social ascendente y la ampliación de la posibilidad de ejercicio de la ciudadanía. Más años de escolarización mejoran las oportunidades laborales y habilitan para una participación más plena en sociedades democráticas (CEPAL, 2018, pp. 155).

Con base a lo mencionado anteriormente, resulta necesario diseñar una guía de prevención del abandono escolar en entornos rurales, a partir del enfoque familiar, la cual conlleva a importantes beneficios para numerosos interesados (estudiantes, padres, escuela y comunidad). En la tabla 4, se enlistan los principales beneficios.

Tabla 4. *Beneficios de prevención del abandono escolar en zonas rurales*

<b>Benefactor</b>	<b>Beneficios</b>
Estudiante	Cumplimiento del derecho a la Educación. Satisfacción personal. Autoeficacia hacia el aprendizaje. Experiencias positivas de escolarización. Mejor salud física y mental.
Familia	Reconocimiento familiar y comunitario. Mayores expectativas para todos los miembros de la familia. Participación de padres / familia. Involucramiento parental.
Escuela y Comunidad	Mayor tasa de graduación. Menor desempleo. Mejora de la competitividad económica. Mayor participación en el proceso democrático (p. Ej., Votación, voluntariado). Menos crimen. Ciudadanos más sanos.

Fuente: Elaboración propia con base en Harmon y Smink, (2017). Problemas y soluciones de prevención del abandono rural/ Centro Nacional de Prevención de Abandono (National Dropout Prevention Center (NDPC)).

### **Pregunta de Investigación**

¿Qué factores familiares deben considerarse para generar una guía preventiva de abandono escolar, tomando en cuenta las personas de la comunidad que ya abandonaron la educación secundaria?

**Objetivos****Objetivo General**

Diseñar una guía preventiva para reducir el abandono escolar en la educación secundaria de la localidad de Tlalmimilulpan considerando los factores familiares.

***Objetivos Específicos***

Diseñar y validar una encuesta para conocer los factores familiares asociados al abandono escolar a nivel secundaria.

Analizar los factores familiares que originaron el abandono escolar en la educación secundaria de los habitantes de la localidad de Tlalmimilulpan.

Diseñar una guía preventiva para reducir el abandono escolar, en dónde se integrará la información del estudio de campo con la literatura.

## Capítulo II. Antecedentes

## Capítulo II. Antecedentes

Diversos autores han investigado los factores que originan el abandono escolar, a continuación se mencionan los principales estudios a los cuáles se accedió para la presente investigación.

Tedesco (1983) menciona que el éxito escolar depende de diversos agentes educativos, la escuela, los docentes, el alumno y la familia, siendo la familia el agente determinante para alcanzar el éxito, y a su vez prevenir el abandono escolar. En palabras del autor “los niños que fracasan pertenecen a familias con bajas expectativas, que actúan pasivamente frente al desempeño escolar de los hijos y que no mantienen vínculos con la escuela” (pp. 138).

En el año 2004, Cueto realizó una investigación, con la cual dedujo que la principal causa del abandono escolar se debe a situaciones familiares y no propias del alumno (rendimiento escolar), del contexto o de la institución educativa. En la situación familiar se destaca “la pobreza de la familia de los estudiantes (por ejemplo ambos padres han muerto), no vivir con ambos padres, una relativa mayor edad y ser mujer (Cueto, 2004, pp. 32).

Alcázar (2009) atribuye a las situaciones familiares (contextos conflictivos, tener hijos o vivir con la pareja, mala relación con la madre o padre, falta de efecto de la situación familiar y nulo apoyo en las decisiones de estudio), como la causa determinante para que el alumnado se sienta obligado a abandonar la escuela, considerando a este como una causa indirecta que va mucho más allá de razones directas, es decir cuestiones socioeconómicas.

Los factores de índole familiar que conllevan al abandono escolar según Espinoza, Castillo, González, y Loyola (2012), son: a) familias numerosas y de bajo estatus socioeconómico (presentan mayor posibilidad de dejar la escuela a diferencia de familias con estatus socioeconómico medio o alto), b) estructura familiar- familias monoparentales, (los alumnos que

se crían con padre y madre tienen menor posibilidad de abandonar la escuela ya que los alumnos se ven motivados) y c) escolaridad de los padres (los padres con mayor nivel académico suelen ser considerados como un ejemplo a seguir, además de proveer mayor atención relacionada a las actividades académicas de su hijo). Los autores concluyen que, el bajo nivel socioeconómico y la existencia de ciertos problemas familiares (mencionados anteriormente), “se expresan en un pobre desempeño escolar y en un escaso involucramiento parental como antesalas del abandono” (pp. 136).

Dentro de los factores asociados al abandono escolar en México, el factor familiar influye considerablemente en esta problemática, “la organización familiar (familias monoparentales) (...), cobra relevancia en tantos factores que dificultan el trayecto escolar o bien actúan como desencadenantes del retiro y abandono del sistema” (Román, 2013, pp. 37).

Además explica que:

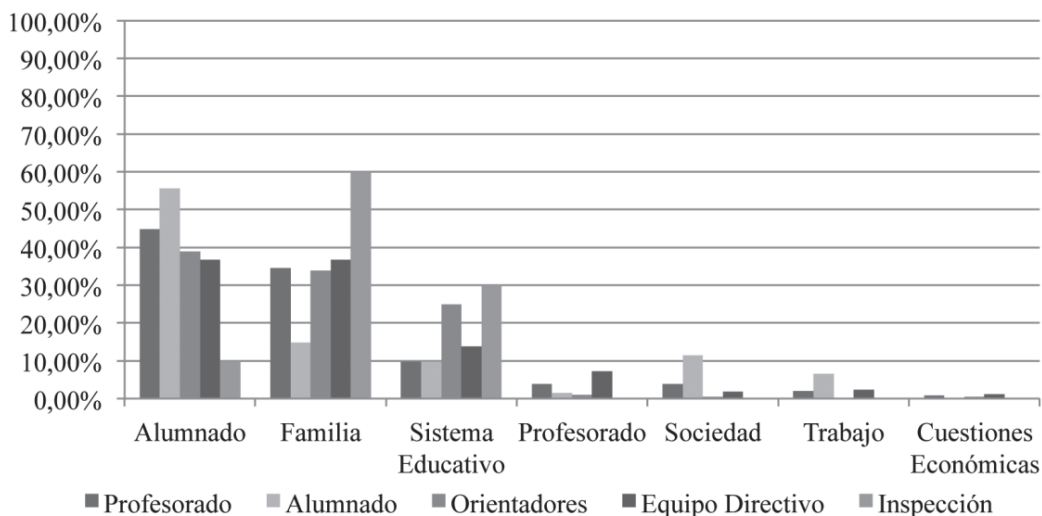
Padres con mayores niveles de escolaridad (especialmente en las madres), que valoran la educación y sus proyecciones, es menor la probabilidad de hijos o hijas que suspenden o abandonan definitivamente la escuela. Por el contrario, la probabilidad de deserción aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela. Del todo ligado a este capital cultural o clima educativo familiar, emergen las expectativas que tienen los padres y las madres sobre las proyecciones académicas del hijo/a. Altas expectativas, aumentan las probabilidades de los que los hijos/as permanezcan y concluyan su escolaridad formal (pp. 43).

En el año 2015, Quintana, Alemán, Marchena, y Santana, realizaron un estudio para conocer cuál es el contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar, cuyos resultados muestran que los padres de alumnos en riesgo de abandonar poseen características semejantes:

menor competencia en desarrollo personal y resiliencia, menor escolaridad, poco o nulo interés en la supervisión educativa de sus hijos. En especial, los autores apuntan la supervisión educativa de los padres como un predictor clave del abandono escolar. De acuerdo con el estudio sobre abandono escolar temprano realizado en Canarias con 3574 alumnos/as de Educación Secundaria Obligatoria, el alumnado en riesgo informó que sus padres ejercían sobre ellos una menor supervisión educativa en el involucramiento de su educación. Por lo anterior, los autores afirman que en las familias en las que hay una mayor supervisión, monitorización y participación de los padres y madres, se da un menor riesgo de abandono escolar.

En año 2018, los mismos autores realizaron una investigación con la cual se buscó conocer las interpretaciones del profesorado de Educación Secundaria con base al abandono escolar, se realizó una entrevista a 51 orientadores, 95 profesores y 53 miembros de los equipos directivos, así como diversos grupos de discusión en los que participaron 260 alumnos/as y 10 inspectores.

Los hallazgos obtenidos muestran que “el propio alumnado y la familia se convierten, desde la opinión de un amplio porcentaje de profesores, alumnos, orientadores y equipo directivo, en los factores claves que explicarían el origen del abandono escolar” al obtener opiniones en relación a los alumnos a la capacidad y personalidad, y en relación a la familia en el apoyo y el clima que se vive con los padres, (véase figura 2.) (Santana, Marchena, Quintana, & Alemán, 2018, pp. 368).

Figura 2. *Causas del abandono escolar*

Fuente: “Abandono escolar y formación docente: interpretaciones del profesorado de Educación Secundaria” Quintana, Alemán, Marchena, y Santana, (2018) *Aula Abierta*, 47(3), 365-372.

Por su parte Bazán y Félix realizaron una investigación en una escuela secundaria rural ubicada en la región de la montaña del Estado de Guerrero, México, cuyo propósito fue identificar las características de los alumnos que abandonaron el primer año de secundaria en el ciclo escolar 2012-2013. El factor familiar fue un indicador para esta investigación, de acuerdo con los resultados obtenidos, los alumnos manifiestan tener o recibir poco apoyo familiar de parte de sus padres o tutores, de acuerdo con estos resultados, los autores concluyen: “los alumnos que han abandonado la escuela tienen la percepción de que sus padres los apoyan poco en sus estudios y en las tareas, así como en actividades de repaso” (Bazán & Félix, 2017, p. 73).

En los últimos años se ha afirmado, que la principal causalidad del abandono escolar, depende principalmente de la familia, derivado a esta situación, Ibarra, Fonseca y Anzures (2018), mencionan:

La importancia de la participación de los padres de familia y el apoyo que reciben los estudiantes durante el tiempo que cursan sus estudios, es hoy más que nunca, uno de los



factores claves para determinar a tiempo estudiantes en riesgo de abandono escolar (Ibarra, Fonseca, & Anzures, 2018, pp. 114).

### **Contexto**

De acuerdo con datos de la Encuesta Intercensal de 2015, en México había entonces 6.963,327 hogares rurales que se comparaban con 24.886,495 hogares que residían en espacios urbanos. En cuanto a educación el 54.4% de los hogares rurales cuenta con rezago educativo a diferencia de los hogares urbanos que alcanzan el 29.9% (Reyes, 2018).

Uno de los factores que influyen en la inequidad educativa es la falta de oportunidades en el sector rural, el INEGI define como rural a las localidades de 2 500 y menos habitantes.

Las oportunidades educativas en zonas rurales suelen ser limitadas y llevan a un rezago educativo, según el INEE “los que viven en localidades de menos de 2 500 habitantes están 15 puntos porcentuales por debajo” en presentar mayores dificultades para asistir a la escuela a comparación de las personas que habitan en localidades de 15 000 habitantes o más (INEE, 2018, p. 24).

La presente investigación se realiza en San Pedro Tlalmimilulpan, una localidad rural que pertenece al municipio Tetela del volcán del estado de Morelos. Según datos proporcionados por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL, 2010), Tlalmimilulpan ocupa el 8.55% de la población municipal con un total de 1637 habitantes.

### **Panorama Educativo**

La educación en las zonas marginadas conlleva a numerosas ventajas y oportunidades que están enfocadas principalmente en prevenir la exclusión en el sistema educativo, así como promover la igualdad de oportunidades e inhibir la discriminación positiva, la cual impide lograr

las condiciones de vida necesarias para el individuo y el desarrollo tanto social, económico y educativo.

Para el Consejo Nacional de Población (CONAPO) la marginación “se asocia a la carencia de oportunidades sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas, pero también a privaciones e inaccesibilidad a bienes y servicios fundamentales para el bienestar” (CONAPO, 2000-2010, pp. 11). Por tal motivo es necesario que las instancias gubernamentales creen políticas sociales a beneficio de estas localidades, ya que las políticas sociales son un medio de ajuste para las desigualdades y son generadoras de oportunidades.

De acuerdo en los resultados que arrojó el índice de marginación por localidad publicado por CONAPO, el 25.79% de la población de 15 y más años de la población total del municipio de Tetela del volcán cuenta con una educación primaria incompleta y el 8.10% de 15 a más años de la población es analfabeta (CONAPO, 2010). Así mismo, en el año 2015 la Secretaría de Hacienda refiere que en Tetela del volcán, 489 alumnos finalizaron la educación primaria en el ciclo escolar 2013-2014 y solo 446 ingresaron a la educación secundaria en el ciclo escolar 2014-2015 (Hacienda, 2015).

Así mismo, el INEE, (2014) refiere que entre más pequeña sea la localidad más tempranamente se reporta el rezago pues los alumnos se alejan muy pronto de una trayectoria escolar regular, esta problemática está presente principalmente en zonas rurales ya que en el ciclo escolar 2012-2013, más niños ingresaron a la escuela en localidades urbanas más que en rurales. (INEE, 2014).

Por todo lo señalado anteriormente es importante conocer y poner en marcha las políticas públicas creadas en beneficio de estas localidades, a continuación se mencionan las principales políticas.

### **Políticas Públicas**

Diversas instituciones se encargan de buscar estrategias y oportunidades para que la educación llegue a todos, sin importar las brechas que impidan su cumplimiento, es por ello, que a continuación se mencionan algunas declaraciones y programas establecidos a beneficio de la educación en las zonas rurales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a través de la conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales acceso y calidad, llevada a cabo en Salamanca España en 1994; establece políticas y acuerdos de financiación, los cuales deben fomentar y propiciar la creación de escuelas integradoras que atiendan a un gran número de alumnos en zonas rurales y urbanas.

La UNESCO considera que la educación es un derecho el cual se debe cumplir sin importar la condición de vida del individuo y así, eliminar toda forma de discriminación en el acceso a la educación siendo esta de calidad y adaptable a cada alumno, así mismo concibe que la educación es un derecho que hace valer a otros más, como lo son, el derecho a la libre opinión, el derecho al trabajo y el derecho a la participación. Por este motivo decimos que los Derechos Humanos son indivisibles y están interrelacionados (UNESCO, 2005, pp.4).

En el año 2005 esta misma organización publicó un documento titulado *“La educación como un derecho humano”* en cual se hace énfasis en la importancia y necesidad de impartir educación en las localidades pobres, ya que considera que los niveles de asistencia a la escuela corresponden a los grupos vulnerables, pobres, marginales así como los grupos minoritarios.

La desigualdad de oportunidades en la educación en zonas rurales es significativa, en la actualidad la educación que se brinda en estas zonas es limitada y muchas veces no llega al alcance de todos los habitantes así sea considerado como un derecho humano. La UNESCO

reporta que los niños que viven en zonas rurales tienen el doble de posibilidad de dejar la escuela en comparación con los niños de zonas urbanas (UNESCO, 2012). Con relación a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) menciona que “en los países en desarrollo, el acceso a la información y a la educación es a menudo de menor calidad en zonas rurales en comparación con las zonas urbanas y es posible observar esta discrepancia incluso desde la escuela primaria” (FAO, 2014, pp.2).

Por su parte, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) manifiesta el nivel de desigualdad en educación, en el cuál existen diversas barreras que impiden el acceso y permanencia a la educación secundaria, principalmente en sectores pobres o vulnerables.

UNICEF apoya la iniciativa “*Todos los niños a la escuela*”, en la cual se realiza una alianza con los gobiernos estatales y la secretaría de educación, el principal objetivo de este programa es eliminar las causas y las barreras que mantienen a los niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela, para lograrlo, realizan diferentes acciones como becas escolares y fondos económicos a los padres de familia, con la intención de garantizar el acceso a la educación básica (UNICEF, 2019).

En el año 2009, UNICEF México, utilizó una metodología multidimensional de medición de la pobreza en la cual los datos indican que, niños, niñas y adolescentes se ven afectados de manera desproporcionada por la pobreza y la privación de sus derechos básicos: el 51.3% de ellos vive en pobreza (un 44.2% de la población mexicana total) por lo cual el cumplimiento de los derechos humanos sociales se ven afectados (UNICEF, 2019).

México busca eliminar estas desigualdades, creando distintos apoyos económicos para que todos los estudiantes mexicanos puedan continuar con sus actividades académicas, así como

prevenir y disminuir el abandono escolar por falta de recursos económicos o situaciones de vulnerabilidad, es por ello que a continuación se enlistan los principales programas de transferencia monetaria (becas) que otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP) al nivel básico secundaria.

1· Beca de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas del Programa Nacional de Becas “Promajoven”.

Dirigida a mujeres adolescentes de entre 12 y 18 años 11 meses de edad de cualquier estado civil que sean madres o se encuentren en estado de embarazo, y que deseen iniciar, reincorporarse, permanecer y/o concluir la educación básica (primaria y secundaria) y la alfabetización. El monto es de \$850 pesos mensuales con una duración de 10 meses.

2· El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) pone a disposición la Beca “Acércate a tu Escuela 2019-2020”.

Otorgada a niños/as, y adolescentes de grupos vulnerables preferentemente en localidades rurales e indígenas que registren altos y muy altos grados de marginación y/o rezago social, o bien niños/as y adolescentes que padezcan algún tipo de discapacidad y asistan a un centro escolar, así como a los ubicados en localidades predominantemente indígenas o en campamentos agrícolas migrantes, igualmente aquellos/as alumnos transferidos a escuelas regulares que estuvieron inscritos en servicios del CONAFE. Los beneficiarios podrán recibir la beca durante 10 meses por la cantidad de \$375 pesos.

3· Beca Bienestar para las Familias de Educación Básica.

Apoya a familias en situación de pobreza extrema con integrantes desde recién nacidos hasta los 18 años y que estén inscritos en educación inicial, preescolar, primaria o secundaria en

modalidad escolarizada. El apoyo es único por familia, la cantidad otorgada es de \$800 pesos mensuales que serán entregados durante 10 meses.

Como se observa, a nivel internacional, nacional y estatal, se crean políticas y programas que benefician a la educación en zonas rurales, sin embargo, aún falta mucho por hacer, ya que el abandono del sistema educativo es cada vez más frecuente en estas localidades.

### **Sistema Educativo Mexicano**

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos a través del artículo 3º menciona que toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación y Municipios, deben impartir educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, siendo deber del Estado otorgar educación de calidad, de tal manera que los materiales, métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

A pesar de los retos y avances que ha tenido México en el ámbito educativo en los últimos años, aun es existente la inequidad educativa especialmente en zonas rurales ya que la cobertura que ofrece no llega a los grupos minoritarios. “en este rubro podría afirmarse que los avances en la cobertura no han sido acompañados por un salto cualitativo que permita lograr niveles de aprendizaje competitivos a escala internacional” (Solís, 2010, pp. 600).

El mayor reto que tiene nuestro sistema educativo es generar mayor equidad en su oferta, principalmente en el caso de la educación básica, porque determina en parte el futuro de los niños y jóvenes en términos de su permanencia o abandono de la escuela, así como también, en un sentido más amplio, de sus oportunidades sociales (Cabello, 2010, pp.548).

El Sistema Educativo Mexicano ofrece a los ciudadanos educación básica, la cual consta de 4 niveles; preescolar, primaria, secundaria y medio superior, a continuación se describe

brevemente cada una de ellas, haciendo énfasis en educación secundaria ya que el objeto de estudio de la presente investigación, se ubica en este nivel educativo.

### **Educación preescolar**

Es el primer nivel de la educación básica, presta servicio a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, consta de 3 grados (preescolar I, II y III), su principal objetivo según la SEP, es brindar experiencias significativas que contribuyan al proceso de aprendizaje y desarrollo del educando, así como desarrollar habilidades sociales que favorezcan a la comunicación del infante. Es en el año 2002 cuando se establece la obligatoriedad del preescolar (s/a, 2019).

El INEE considera que la asistencia a este nivel proporciona elementos que faciliten la adquisición de los contenidos curriculares posteriores a lo largo de la educación básica, además de exponer a los niños a experiencias tempranas de socialización que les permiten integrarse de manera más exitosa a la escuela (INEE, 2018).

### **Educación primaria**

Es el segundo nivel de la educación básica, presta servicio principalmente a niños y niñas de 6 a 12 años (aunque existen modalidades que ofrecen educación primaria a poblaciones de mayor edad que no hayan iniciado o concluido este nivel). Consta de 6 grados.

El principal objetivo de la educación primaria según la SEP es que los niños y niñas aprenden a leer y escribir para comunicarse, desarrollar habilidades matemáticas, aprender a convivir, a explorar el mundo, comprenderlo y desarrollarse como personas.

Con relación a la tasa de abandono escolar que reporta el INEE (2019), en este nivel educativo no se reportó un aumento en la proporción de estudiantes que abandonaron sus

estudios, ya que la tasa de abandono se mantuvo del ciclo escolar 2012-2013 al ciclo escolar 2016-2017 en 0.9 puntos porcentuales.

### **Educación Secundaria**

Este tercer nivel, presta servicio a adolescentes de 12 a 15 años (al igual que el anterior nivel, existen diferentes modalidades para personas mayores que no hayan finalizado este grado), se cursa en tres años su principal objetivo según la SEP, es que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática.

La educación secundaria comenzó a ser obligatoria en México durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), específicamente en el ciclo escolar 1993-1994. Desde entonces hasta la actualidad, el gobierno tiene la obligación de brindar educación secundaria a toda la población mexicana que se encuentre en la edad de cursar este nivel, sin embargo aun es necesario ampliar la cobertura.

En la actualidad el sistema educativo público mexicano ofrece tres modalidades para la educación secundandaría, las cuales son: general, técnica y telesecundaria. Sin embargo, “esta diversidad en las modalidades de atención dentro del sistema educativo se traduce en una desigualdad de oportunidades educativas y de aprendizaje debido a la fuerte asociación de las condiciones sociales y económicas” (Cabello, 2010).



*Modalidades que oferta el servicio educativo mexicano en educación secundaria.***Secundarias Generales**

De acuerdo a la SEP (2020), las secundarias generales, se encuentran principalmente en zonas urbanas, esta modalidad ofrece talleres para que el estudiante desarrolle habilidades para la vida y así pueda ponerlas en práctica en su contexto social.

**Secundarias Técnicas**

Las escuelas secundarias técnicas están ubicadas en zonas urbanas y en algunas zonas rurales con mayor población, se caracterizan por emplear talleres de acuerdo con la actividad económica de la región en la cual se ubique, por ejemplo talleres de computación, soldadura, bordado, secretariado, entre otros. El propósito de los talleres es que los estudiantes puedan incorporarse a una actividad productiva al concluir sus estudios.

**Telesecundaria**

La telesecundaria surge el 2 de enero del año 1968 durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz como parte del SEN, con esta modalidad educativa el gobierno buscaba brindar atención a los adolescentes que residían en comunidades pequeñas, marginadas o de difícil acceso, en especial a comunidades con menos de 2500 habitantes; dado que por la poca población, “no ha sido posible instalar secundaria general o técnica, esto se debe principalmente al escaso número de estudiantes que egresa de primaria” (Cuellar, 2016, pp. 25).

De acuerdo con Camacho, Cruz, Ibarra, Miranda, Robles y Vásquez (2019) a “nivel nacional, para el ciclo escolar 2016-2017 había un total de 3852 escuelas telesecundarias públicas que eran unitarias o bidocentes, lo que equivalía a 20.6% del total de escuelas de este tipo de servicio” (Camacho, et al., 2019, pp.61).

De acuerdo a la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), la principal característica de los docentes que imparten esta modalidad educativa es atender a varios grados y asignaturas, a diferencia de las secundarias generales y técnicas que hay un docente especialista en cada asignatura (SEB, 2010, p. 6).

Las sesiones diarias se presentan por una “clase televisada” dictada por un “telemaestro” durante 20 minutos, en blanco y negro, teniendo como único apoyo una pizarra, un franelógrafo y a veces algunos gráficos, esquemas y fotografías (Cabello, 2010). Sin embargo, en la actualidad el docente a cargo retroalimenta las clases televisadas con actividades extras, cuya intención es enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según el INEE el costo por alumno de telesecundaria es alrededor de la mitad del costo de un estudiante de secundaria general o técnica, (costo por alumno, telesecundaria 6811 pesos, general 12460 y técnica 14572) (INEE, 2005).

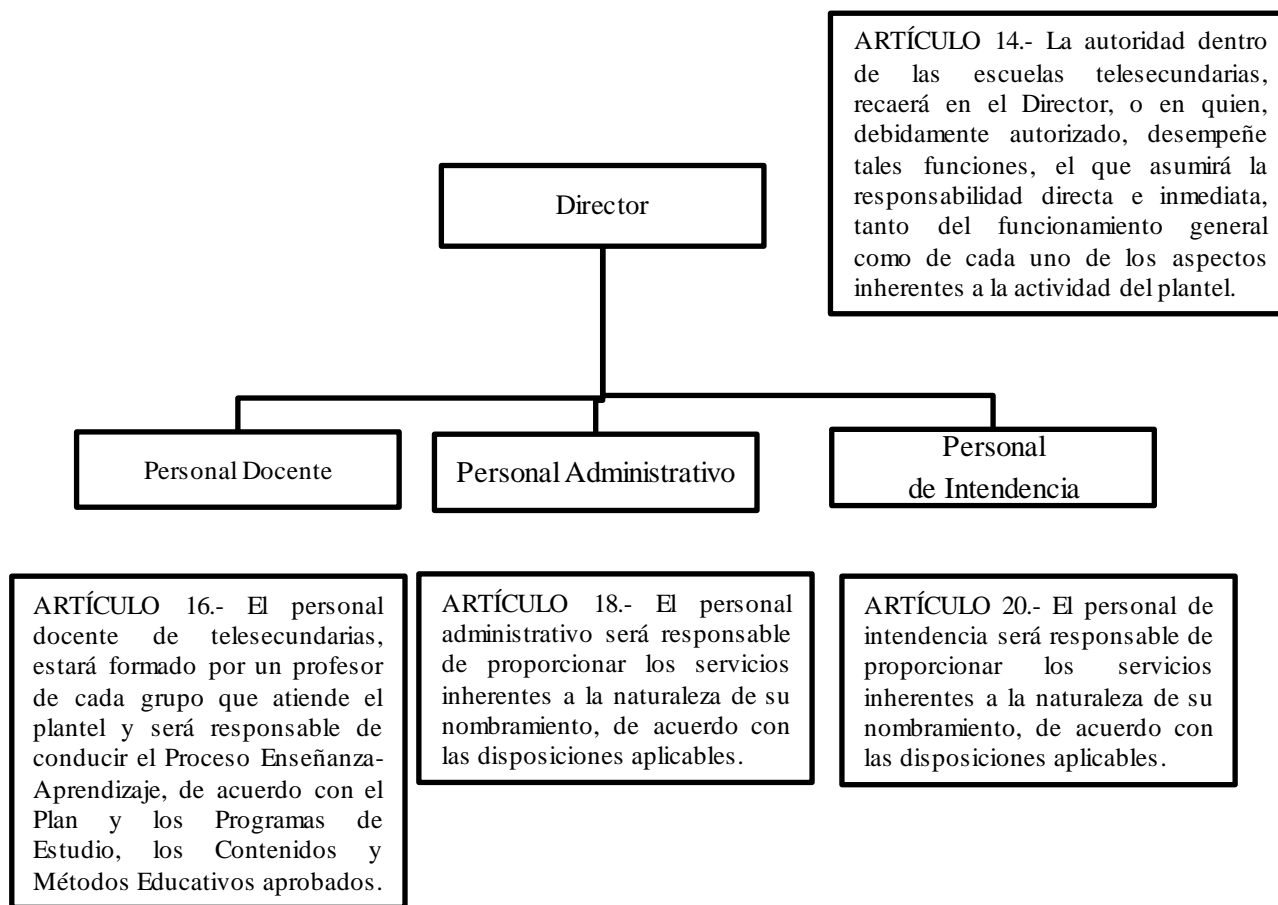
Con base en el acuerdo 100 del *Manual de organización de la escuela telesecundaria*, el personal de telesecundaria está conformado por el director, el personal docente, administrativo y de intendencia. La asignación de un director por plantel educativo dependerá de la cantidad de grupos, es decir, si se cuenta con cinco o más grupos se asignara un director de lo contrario; el profesor a cargo de un grupo será quién ejerza las funciones de dirección. En la figura 3 se desglosan las actividades que desempeña el personal de telesecundaria.

### **Privadas**

Las escuelas secundarias privadas que se brindan servicio en todo el territorio nacional, piden una retribución monetaria por sus servicios. De acuerdo con Real, (2008) “en estados como Oaxaca, Zacatecas, Chiapas, Guerrero y Nayarit, al menos 95% de las secundarias son financiadas con recursos públicos, en el Distrito Federal y Morelos el sector privado opera,

respectivamente, 35 y 27% de las escuelas” (pp. 35). Con ello, se puede observar que en Morelos la tasa de escuelas privadas es alta a comparación con otros Estados.

Figura 3. *Personal de telesecundaria*



Fuente: INEE, 2019, a con base en el Acuerdo 100 Telesecundarias (SEP, s.f.).

La educación secundaria es fundamental en la formación del individuo, según Arguedas y Jiménez (2008) esta tiene una “influencia directa en la integración social, en la construcción de la ciudadanía y en la habilidad de los pueblos para enfrentar la productividad en el contexto global” (p. 2). Sin embargo esta se ve vulnerada cuando existe abandono escolar, ya que los alumnos que abandonan tienden a sufrir desigualdades sociales a causa de esta problemática. Como se

hace mención anteriormente en el tránsito de primaria a secundaria se observa un significativo aumento de alumnos que abandonan sus estudios, por tal motivo en la presente investigación se abordan los siguientes teóricos y modelos para el estudio del problema.

# Capítulo III. Fundamentación Teórica

### Capítulo III. Fundamentación Teórica

Este capítulo tiene como propósito principal conceptualizar el término “abandono”, y conocer los principales causantes de dicho problema.

Se da inicio con la conceptualización y clasificación del término “abandono escolar”, posteriormente, se mencionan los factores asociados a dicho fenómeno, así mismo, se menciona la importancia de influencia familiar en la educación básica desde los modelos de involucramiento parental. Finalmente se plasma la vinculación entre educación inclusiva y abandono escolar, así como la importancia para su prevención.

#### **Abandono escolar**

En esta investigación, el término clave que se utiliza es *abandono escolar*, el cual ha dominado principalmente en instituciones que se encargan de medir esta problemática, como el INEE. Durante mucho tiempo la denominación empleada por el sistema educativo mexicano fue “*deserción*”, sin embargo, Ibarra, Fonseca y Anzures, (2018), mencionan que este término posee una carga negativa y de estigmatización ya que “su uso se origina en el medio castrense, donde quien deserta es un desertor, un soldado que comete un delito, una acción cobarde por abandonar el campo de batalla” (pp. 106).

El abandono escolar es una problemática presente en nuestros días, diversas instituciones y autores como Tinto, (2012), Peralta (2008), Bazán y Félix, (2017), han clasificado este término.

De acuerdo al INEE, el abandono escolar es el “número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos escolares consecutivos antes de concluir el nivel o tipo educativo de referencia por cada cien alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar” (INEE, 2019, p. 352).

Bazán y Félix (2017) hacen referencia al término de abandono escolar, como la “ausencia o alejamiento definitivo de un alumno, de la escuela o de un ciclo escolar, y está relacionado principalmente con los términos fracaso y deserción escolar, “el fracaso escolar engloba a la deserción escolar, y la deserción escolar incluye al abandono escolar”. (Bazán & Félix, 2017) .

Para la SEP, el abandono escolar ocurre cuando el alumnado deja sus actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo, así mismo este se divide en tres vertientes: abandono intracurricular, intercurricular y total.

El abandono que ocurre durante el ciclo escolar se denomina como intracurricular; al abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar, independientemente de que el alumno haya aprobado o no, se le llama intercurricular y por último, el abandono total es la combinación de ambos abandonos escolares (SEP, 2008).

Por otra parte, Silvera (2016) añade dos tipos de abandono escolar, según su duración: “temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (abandono temporal), mientras que en otros casos los estudiantes que dejan el sistema educativo no retornan” (pp. 318).

De acuerdo a Tinto citado por Chulim y Trejo (2012), los motivantes que originan el abandono escolar son:

a) Condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, b) Las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, c) Un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa y d) Una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar (p. 27).

Del mismo modo, Peralta (2008) refiere que el abandono escolar lo originan diversas variables, entre las cuales “socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas” (Peralta, 2008, pp. 68).

Con base a lo mencionado anteriormente, el abandono escolar es la ausencia temporal o definitiva del sistema educativo, en esta problemática, intervienen diversos factores como educativos, sociales, económicos, familiares, etc. De acuerdo con Espínola y Claro (2010), mientras más apoyo reciba el alumnado mayores son las posibilidades de permanecer en el sistema educativo, para ello es necesario que la familia se involucre de manera activa en la educación de sus hijos, los autores añaden; “el apoyo a los estudiantes en riesgo de desertar del sistema escolar debe ser integral, incluyendo la participación y colaboración de múltiples agencias fuera de la escuela. Los padres y las familias es la principal de estas agencias” (Espínola & Claro, 2010, pp. 27).

En la tabla 5, según Jadue J (2002), Muñoz (2005), Alcázar (2009), Mendoza (2012), Quintana, Alemán, Marchena, y Santana (2015), se mencionan algunas características familiares que pueden manifestarse en el alumnado en riesgo de abandono escolar.

Tabla 5. *Características familiares de los alumnos que abandonan sus estudios*

#### **Características de los alumnos que abandonan sus estudios**

Gladys Jadue J (2002)	· Trastornos emocionales.
Juan M. Escudero Muñoz (2005)	· Ausencia prolongada del padre de familia.
Lorena Alcázar (2009)	· Existencia de otras personas que abandonaron su educación en el hogar. · Presencia de hijos. · Inserción temprana en el mercado laboral.



- Estado conyugal, union libre-matrimonio.
  - Trabajo doméstico
  - Maltrato físico o psicológico por parte de los padres.
  - Inconsistencia en las normas.
  - Bajo nivel de estudios de los padres.
  - Escasa demostracion de efecto por parte de los padres.
- Vera Mendoza, L.A (2012)
- Hogares con jefe de familia de sexo femenino.
  - Presencia de muchos hermanos pequeños.
  - Abuso de alcohol y drogas ilícitas por parte de uno de los progenitores.
  - Familia extendida (6 o más hijos).
- Martín Quintana, Juan Carlos  
Alemán Falcón, Jesús A.  
Marchena Gómez, Rosa  
Santana y Rafael Hernández  
(2015)
- Vivir en familias con estructuras diferentes a las biparentales.
  - Desempleo de los progenitores.
  - Clima familiar conflictivo.

Fuente: Elaboración propia.

### **Factores asociados al abandono escolar**

Entre los factores que influyen para que el alumnado abandone la escuela son, familiares, económicos, políticos, educativos y sociales ya que estos dificultan a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela (Román, 2013).

### **Factores familiares**

Diversos factores familiares se relacionan con el abandono escolar (retroceder a antecedentes).

**Factor económico**

La pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes del abandono escolar, el alumnado con pocas posibilidades económicas tiene que invertir su tiempo en actividades laborales para generar recursos, impidiendo así, dedicar tiempo a sus estudios, ante este fenómeno, Ramírez, García-Cué, y Olvera (2014) añaden:

La carencia de recursos económicos en las familias se debe a que padres y madres de familia no tienen un empleo bien remunerado y estable (...); por esta razón, los alumnos y alumnas tienen la necesidad de estudiar y emplearse en actividades remuneradas; lo cual, disminuye su rendimiento académico, ocasionando que el estudiante se desmotive, por lo que mejor decide abandonar su estudio, empleándose principalmente como jornalero agrícola (Ramírez, et al., pp. 68).

**Factor Político**

Como ya se mencionó anteriormente, se han creado diversas políticas públicas para brindar educación a todos los sectores, sin embargo el abandono escolar es un tema presente que lleva a que los estudiantes no culminen sus estudios.

Desde la perspectiva de Silvera, (2016) “la deserción es un problema de política educativa y está relacionada con procesos de calidad. Si bien existen múltiples perspectivas en la conceptualización de la calidad, evaluación e innovación” (pp. 317).

**Factor educativo**

Con base en la literatura, los diseños curriculares que se crean para la educación no están diseñados para brindar atención a todos los sectores de país “la rigidez del sistema tradicional de enseñanza, la certificación de estudios, la imposición de modelos poco adecuados a la realidad de

los países, la homogeneidad en los planteamientos curriculares, son fuente constante de segregación y exclusión” (Blanco, 1999, pp. 55).

El abandono escolar obedece a diversos factores, el maestro es uno de ellos al formar parte de los agentes educativos.

Román en el 2013 agrega:

El docente como una causa primordial (...), presenta dificultad para transferir conocimientos y ofrecer a sus estudiantes herramientas y estrategias cognitivas y socio-afectivas que les permitan aprender y fortalecer capacidades y habilidades en este proceso (Román, 2013, pp. 38).

Otro aspecto a considerar en relación a los docentes son las bajas expectativas que tienen hacia los alumnos, los cuales suelen sentirse incapaces de cumplir con los objetivos que se establecen en la escuela, ante esta situación se presentan problemas tales como: “dificultades para aprender, de conducta o disciplina, configuran relaciones tensas y desconfiadas entre unos y otros, lo que ayuda a no encontrar sentido a asistir a la escuela” (Román, 2013, pp. 44).

### **Factor sociocultural**

El contexto o zona geográfica surge igualmente como factor del abandono escolar, esto se debe a que los estudiantes que radican en zonas rurales presentan mayores problemas que los estudiantes de contextos urbanos,, según la UNESCO la educación rural se encuentra en desigualdad con la educación urbana, derivado a la falta de recursos tanto humanos como materiales, por ejemplo:

La falta de maestros calificados y dispuestos a servir en las regiones apartadas, falta de equipo y recursos materiales apropiados, los programas no adecuados a las condiciones de vida del

estudiante, la falta de métodos y técnicas apropiadas hacen que la educación rural sea la cenicienta de las diversas calidades de educación que se ofrecen en Latinoamérica (UNESCO, 2003, pp. 10).

Ante esta situación, Rubia, (2013), menciona que la composición social de las escuelas es un aspecto fundamental de la igualdad de oportunidades educativas, para ello es necesario que se trabaje en conjunto, centros educativos, sociedad y familia.

La segregación escolar no deja de estar inmersa en el abandono escolar, ya que de acuerdo a la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015<sup>a</sup>) y en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos 2016, en las comunidades rurales un 17.1% de los alumnos no asiste a la escuela, en comparación a las localidades urbanas, en donde se alcanza el 13.5% del alumnado.

Por otra parte, el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) 2015, señala que el “estado de la infraestructura es crítico en escuelas ubicadas en localidades rurales y municipios con alto rezago social: en educación básica 45% carece de drenaje, 20% no tiene red de agua potable y 5% no cuenta con energía eléctrica” (INIFED, 2015, pp. 17).

Otro aspecto relacionado a este factor es de índole cultural, ya que cada cultura le da diferente valorización a la educación, siendo principalmente las comunidades rurales quienes le restan importancia a este derecho humano.

### **Influencia familiar en la educación básica**

De todos los factores relacionados al abandono escolar, esta investigación se enfocó en los factores familiares, derivado, a las diversas investigaciones que señalan este factor, predecible para este fenómeno.

La familia interviene considerablemente en el desarrollo de los menores, esta intervención puede ser positiva o no, tal como lo mencionan López-Aymes, Acuña y Castellanos

(2017), la familia impulsa a alcanzar diversos logros, pero también puede ser aquella barrera en el logro de sueños o de un crecimiento personal (Aymes, Acuña, & Castellanos, 2017).

La importancia y necesidad de la influencia familiar en la educación, radica en los múltiples beneficios que esta conlleva por ejemplo “sobresale el fomento de la inclusión, la adaptación escolar y social del alumnado, la mejora de su rendimiento académico, el ajuste psicosocial, sobre todo en los y las adolescentes o la prevención del abandono, del absentismo y del fracaso escolar” (Álvarez, 2019, pp. 20).

Por su parte, Reparaz y Naval (2014) mencionan que, el involucramiento de los padres en educación secundaria resulta de gran impacto en el rendimiento ya que “factores como la disponibilidad de los padres con los hijos adolescentes, compartir con ellos temas de interés, hablar de las cosas del colegio, tienen un gran efecto positivo en el éxito escolar” (pp. 21).

Para Hornby, (1990) y Epstein, (2010), el apoyo o involucramiento parental resulta un factor predominante para el éxito académico y el desarrollo integral, para ello, es predecible, la relación entre los primeros agentes de socialización, la familia y la escuela. Por su parte, en el modelo de Hornby, (1990), se analiza la participación de la familia a partir de dos coordenadas; recursos disponibles y necesidades de los padres y tiempo, en el modelo de Epstein, (2010), se mencionan 6 tipos de participación de los padres (crianza, comunicación, voluntarios, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con el entorno), los cuales son necesarios emplear en todas las escuelas.

En la siguiente tabla se muestran los tipos de apoyos que se requieren implementar en todas las escuelas para fomentar “la complementariedad, comunicación y cooperación (...), para facilitar al estudiante su proceso de aprendizaje y éxito; ello permitirá prevenir el absentismo, el abandono y el fracaso escolar” (Álvarez, 2019, pp. 22).

Tabla 6. *Involucramiento parental*

<b>Involucramiento parental</b>	
	<p>1. Información: Informar a los docentes cuestiones concernientes a la educación de su hijo.</p> <p>2. Colaboración: Reforzar en casa el aprendizaje conseguido en la escuela.</p> <p>3. Recursos: trabajar estrechamente en actividades en la escuela.</p> <p>4. Política: Abordar temas burocráticos o decisivos de la escuela.</p> <p>5. Comunicación: informarse sobre los avances que sus hijos tienen en la escuela.</p> <p>6. Coordinación padre-profesor: Tanto padres como profesores se deben proporcionar información relacionada a dudas, necesidades y conductas de sus hijos.</p> <p>7. Educación familiar: Ser ayudados a solucionar los problemas educativos de sus hijos.</p> <p>8. Apoyo institucional: Formar parte de los miembros decisorios de la escuela.</p>
Modelo de Hornby	<p>Recursos disponibles y necesidades de los padres</p>
Modelo de Epstein	<p>Tiempo Refiere al que requieren y que disponen los padres para ejercer la participación, por ejemplo:</p> <p>Tipo 1 Las obligaciones básicas de los padres como la supervisión, disciplina y orientación, así como crear condiciones positivas en el hogar que apoyen el aprendizaje escolar.</p> <p>Tipo 2 Las obligaciones básicas de la escuela, informar sobre los programas escolares, boletas de calificaciones y juntas para informar a todos los padres el progreso de sus hijos.</p> <p>Tipo 3 La participación de los padres en la escuela se refiere a los padres voluntarios que ayudan a los maestros, administradores, niños en clases o en otras áreas de la escuela.</p> <p>Tipo 4 La participación de los padres en las actividades de aprendizaje en casa, por ejemplo las tareas.</p>

---

Tipo 5	La participación de los padres en los consejos escolares, los comités, los equipos de acción y otras organizaciones de padres.
Tipo 6	Participar en actividades escolares a beneficio de la comunidad.

---

Elaboración propia con base en Hornby, (1990) y Epstein, (2010).

### **Atención a la diversidad en sectores vulnerados**

Diversos beneficios sociales, individuales, familiares, laborales, etc., promete el cumplimiento del derecho a la educación, por ello es necesario velar por una educación inclusiva y equitativa para las personas en situación de vulnerabilidad, en donde se asegure el acceso, permanencia y conclusión igualitaria para todos; por lo tanto se debe atender y reconocer a la diversidad diseñando estrategias que busquen cumplir con este derecho y así, prevenir el abandono escolar.

Espada, Gallego y González, (2019), señalan que la educación inclusiva es el medio más eficaz “para educar a todos, independientemente de sus diferencias o barreras individuales o sociales, (...). Por lo tanto, se requieren estrategias para llevar acabo sus principios de igualdad de oportunidades, atención y accesibilidad a la diversidad” (pp. 210).

Por tal motivo, la educación inclusiva es el medio esencial para crear una sociedad democrática basada en la equidad y la justicia para todos los ciudadanos, sin importar su condición social.

## Capítulo IV. Método



## Capítulo IV. Método

Método mixto ya que “implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (Sampieri, 2014, pp. 580), por ello, se realizó la triangulación de la información a través de porcentajes de los indicadores relacionados al abandono escolar y las explicaciones brindadas dentro de los discursos de cada informante que abandonó su educación secundaria.

De acuerdo a Pereira (2011), el método mixto, otorga “la posibilidad de poder profundizar y comprender de mejor manera el fenómeno o situación estudiada” (pp. 26). De esta manera, se engloba datos cuantificables, con los cuales se conocieron los indicadores de abandono en la educación secundaria de Tlalmimilulpan, así como la asociación que tiene la familia con esta problemática, con los datos cualitativos se enriqueció y fortaleció la información obtenida, a través de las opiniones, experiencias, sentimientos y emociones de las personas que abandonaron su educación secundaria, en este sentido, se buscó dar voz a los participantes y con ello, realizar la guía preventiva para las futuras generaciones.

### Diseño

Multimétodo y transversal, derivado a que se recurrirá a la muestra solo en un momento determinado, tal como refiere Rodríguez y Mendiavelso (2018); en los diseños transversales “el investigador realiza una sola medición de la o las variables en cada individuo” (pp. 142). De corte etnográfico.

## **Fases del proceso de recolección y análisis de datos**

### **Fase 1.**

#### **Propósito**

Identificar a los y las participantes del presente estudio, así como aplicar el instrumento de recolección de datos (cuestionario “características individuales, escolares y familiares causantes del abandono escolar).

#### **Procedimiento**

1.1. Aplicación de cuestionarios a los habitantes de la comunidad que hayan abandonado su educación secundaria, los cuales serán cuestionados, a partir del muestreo bola de nieve.

### **Fase 2.**

#### **Propósito**

Análisis de datos del cuestionario, con la finalidad de conocer los factores familiares causantes del abandono escolar en la comunidad de San Pedro Tlalmimilulpan.

#### **Procedimiento**

2.1 Análisis de datos a través del programa SPSS versión 18. A partir de estos resultados, se conocieron los principales motivantes de abandono en la comunidad de Tlalmimilulpan, así mismo el análisis ayudó a identificar si estos motivantes, continúan influyendo en el abandono escolar.

2.2. Análisis de datos cualitativos, a través del programa ATLAS.ti. Versión 7. Con estos resultados se buscó conocer los comentarios, sentimientos y comportamientos que originaron el abandono escolar en los habitantes de Tlalmimilulpan.

2.3 Triangular de la información cuantitativa y cualitativa que arrojaron los cuestionarios, con la finalidad de construir una guía para la prevención de dichos factores.

#### **Criterios de inclusión**

Todas las personas que de la comunidad que hayan abandonado sus estudios y gusten colaborar de forma voluntaria en este estudio.

#### **Criterios de exclusión**

Participantes que no deseen participar en el estudio.

Mortandad experimental.

#### **Instrumento de recolección de datos**

**Fase 1. Cuestionario:** *Características individuales, escolares y familiares causantes del abandono escolar*, elaboración propia con base en los autores; Jadue, (2002), Martínez y Álvarez (2005) y Alcázar (2009) para el apartado de características individuales y escolares. Escudero (2005) y Mendoza, (2012), para la sección de características familiares.

Dicho cuestionario fue diseñado con el propósito de conocer los factores familiares que originan el abandono escolar en la comunidad rural “San Pedro Tlalmimilulpan” del Estado de Morelos.

De acuerdo con Ruiz (2014), el proceso fundamental en la construcción un instrumento de medición, se denomina operacionalización, la cual consiste en traducir las dimensiones en elementos medibles y registrables en la realidad, para obtener validez y fiabilidad.

Validado por Hernández (2019), por su profundo conocimiento metodológico, por Guajardo (2019), experto en el área de educación inclusiva y por su extensa trayectoria de más de 30 años, y por Torres (2020), por su amplio conocimiento y diversas investigaciones realizadas sobre este

este fenómeno social, este instrumento posee la fiabilidad al obtener un alfa de Cronbach de .697.

Para la elaboración de las preguntas, se partió de la literatura y de la revisión de instrumentos asociados al abandono escolar, fracaso escolar (cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje, Escofet, Folgueiras, Luna, y Palou, (2016)) y deserción escolar (“la deserción escolar en telesecundaria” de la Secretaría de Educación del Estado de Durango, (2016)).

Balmori, De la Garza, & Guzman, (2013), señalan que las categorías individuales, motivacionales, académicas y familiares se deben tomar en cuenta para la elaboración de un instrumento relacionado al abandono escolar, con base a lo planteado, la encuesta cumple con todas las categorías a medir.

La redacción de los ítems, debe partir de la generalidad a la especificidad, (Ruiz, 2014), es decir, ser específicos a lo que se desee medir, por lo tanto; el instrumento diseñado fue creado para conocer específicamente los factores familiares que originan el abandono escolar, sin dejar a lado factores que pueden influir en este fenómeno como factor individual y escolar.

Como ya se mencionó anteriormente, el cuestionario se diseñó en tres bloques: factores individuales, escolares y familiares. Se optó por incluir estos tres grupos de factores, ya que la literatura los clasifica como importantes y necesarios para la identificación de los indicadores de abandono escolar, además de ser sugeridos y recomendados por los expertos consultados para la validación. En cuanto a los factores individuales se indagó sobre las alteraciones de conducta, trastornos emocionales, dificultades de aprendizaje etc. En lo que refiere aspectos escolares, se abordó la motivación de los profesores, aspectos áulicos, calidad del material, etc. Para el factor familiar se cuestionó sobre el apoyo parental, educación de los padres y vivir en familias diferentes a las biparentales. De acuerdo a Valenzuela, (2016) quién diseñó y validó un

instrumento para conocer las causas de abandono escolar estas dimensiones son necesarias de abordar en la creación de instrumento que mida este fenómeno social, esta idea también es apoyada por Ventura, Lobos, y Gutiérrez, (2019), quienes realizaron una Escala de Deserción Estudiantil Universitaria (EDEU), en donde considera pertinente abordar factores individuales, escolares y socioculturales en este último se incluye la familia.

De acuerdo a Paniagua, (2015), las preguntas deben servir para la medición de las variables y los objetivos específicos de un fenómeno social, en este caso; la encuesta mide las variables relacionadas al abandono escolar y educación secundaria.

Las preguntas o ítems, están diseñados a escala tipo Likert impar. De acuerdo con Matas, (2018), este tipo de escalas son fundamentales para obtener datos de calidad, para lograr ello, se sugiere escalas de 5 alternativas; para la realización del cuestionario se trabajó con las escalas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Supo, (2013), coincide al mencionar que se deben presentar cinco alternativas de respuestas en preguntas cerradas.

Las preguntas tipo Likert se acompañaron de la pregunta ¿por qué? con la finalidad de agregar respuestas cualitativas y conocer las principales causas de abandono escolar en cada ítem y categoría.

Con relación a las preguntas que requieran respuestas numéricas, por ejemplo edad y año en el abandono sus estudios, es preferible dejarlas abiertas, esto con la finalidad de evitar un despiste de quien responda.

En lo que refiere al lenguaje utilizado, Ruiz, (2009), menciona que este debe ser comprendido por todas las personas, por lo tanto debe ser claro, concreto y sencillo, para ello es necesario utilizar una sola idea por pregunta, dirigida de forma personal, sin que el encuestado se sienta amenazado o incomodo al responder. En relación a lo mencionado anteriormente, los

ítems están diseñados con un lenguaje básico, en lo que refiere a conceptos que posiblemente no se conozcan se agregan ejemplos. De acuerdo a las preguntas que resulten amenazantes para el interrogado, Ruiz, (2009), menciona algunas sugerencias para que el interrogado no se sienta en esta condición; como agregar conductas de frecuencia baja y ser anónimas, es por ello que se agrega la categoría casi nunca y nunca, así como el anonimato.

Este cuestionario fue diseñado estrictamente para fines de la investigación, por lo tanto las respuestas emitidas por los participantes son completamente confidenciales y anónimas, antes de ser aplicadas se hizo entrega de cartas de consentimiento y asentimiento informado, según haya correspondido (ver anexo 1 y 2).

### **Características del cuestionario**

#### **Alumnos que abandonaron sus estudios.**

El cuestionario está conformado por tres secciones, en la primera se solicitan datos del participante, por ejemplo: edad, sexo, año en el que abandonó sus estudios, etc., en la segunda sección se aborda un total de 35 preguntas, en donde 12 pertenecen a características individuales, 12 a características escolares y 11 para características familiares, finalmente en la última sección se añaden comentarios adicionales de los participantes.

#### **Codificación**

Los cuestionarios fueron aplicados a 13 personas de la comunidad, en donde sus datos personales se mantuvieron en anonimato con el uso de folios.

Se asignaron valores numéricos a las alternativas de respuesta (escala tipo Likert), los cuales fueron simbolizados de la siguiente manera; nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), siendo 1 el valor mínimo y 5 el máximo.

### Campo de investigación

El estudio se llevó a cabo en la comunidad rural de San Pedro Tlalmimilulpan, la cual se ubica en el municipio de Tetela del Volcán, Morelos. Colinda con la localidad de San Miguel y Ocoxal. Para acceder a esta zona existen dos caminos, por el municipio de Ocuilco o por Tetela del Volcán. En la figura 4 se observa la ubicación del municipio de Tetela del Volcán.

Durante los primeros acercamientos, se realizó la visita al ayudante municipal, en donde se comentó los fines y beneficios de la investigación, posteriormente, se inició conociendo la localidad, sus costumbres, tradiciones, formas de vidas, etc. En las siguientes visitas se comenzó con la aplicación de los cuestionarios.

Figura 4. Ubicación de Tetela del Volcán



### **Aspecto Ético**

La comunidad de Tlalmimilulpan, se rige por poderes, siendo el más alto, la ayuntamiento municipal, por tal motivo se solicitaron los permisos necesarios para trabajar con la comunidad, así mismo se presentó el tema de investigación y sus principales objetivos.

Para la elaboración de los consentimientos y asentamientos informados se siguió de los códigos de ética en investigación educativa de la Asociación Estadounidense de Investigación Educativa (AERA por sus siglas en inglés) y la Asociación Británica de Investigación Educativa (BERA, por sus siglas en inglés).

La AERA, maneja como objetivo principal buscar el bienestar y la protección de los informantes con quienes trabajan los investigadores en educación, por ende, se siguió del principio D: el cual se basa en el respeto y la protección de los derechos, el bienestar y la dignidad de los participantes de la investigación, además se hace hincapié en el reconocimiento a la diversidad como diferencias culturales, individuales y características distintivas, por ello no se tolera ninguna forma de discriminación.

Dentro de los estándares Éticos que maneja la AERA se abordó el consentimiento informado, en donde se partió de las siguientes características para su elaboración: confidencialidad; la cual debe de garantizar la integridad de los participantes y proteger todo tipo de información, utilizar un lenguaje oral o escrito que sea comprensible y respetuoso para los participantes, dejando claro en todo momento que su participación es voluntaria y se les otorga la oportunidad de retiro en el momento que así lo desee sin implicar ninguna sanción, así mismo, los participantes tienen la oportunidad de realizar las preguntas que se deseen sobre cualquier aspecto de la investigación y en cualquier momento, es decir durante o después de su participación en la investigación,



Por su parte la BERA, busca garantizar el mantenimiento de una comunidad de investigación educativa fuerte y de alta calidad, por ello esta asociación considera que el asentamiento informado debe seguirse de: informar los derechos y deberes de quienes tienen responsabilidad legal de los menores de edad, por ejemplo padres o tutores, haciendo hincapié sobre la confidencialidad y el almacenamiento de los datos, así mismo es necesario señalar que la participación es voluntaria, por ello se tiene el derecho a retirarse en el momento que así se desee.

Estos consentimientos y asentamientos informados fueron entregados a los participantes antes de iniciar con la aplicación del cuestionario, el consentimiento informado fue entregado a las personas mayores de edad y a las personas menores de edad fue entregado el asentamiento informado, siendo este firmado por la persona a cargo, así como por el participante y el investigador.

### **Guía preventiva de abandono escolar**

La guía preventiva de abandono escolar fue diseñada en 5 momentos.

1. Consulta bibliográfica de programas para prevenir el abandono escolar (National Dropout Prevention Center (NDPC)), cuya finalidad fue conocer la efectividad de otros programas o aportaciones de prevención y con ello abordar e implementar contenido pertinente.

2. El contenido que se incluyó en la guía, se basó en el modelo de enfoque básico de arriba hacia abajo del NDPC, el cual hace hincapié de incluir políticas educativas, programas efectivos de prevención y prácticas preventivas de abandono.

3. La guía se integró por 8 secciones (tabla de contenido, presentación, estrategias preventivas para los padres de familia, docentes, directivos, administrativos, Gobierno del Estado de Morelos

y finalmente políticas educativas a tomar en cuenta (Ley General de Educación 2013 y 2019)).

Las secciones diseñadas para los agentes educativos abarcan: presentación, propósito, estrategias preventivas, apoyos extras para implementar dichas estrategias y posibles limitaciones.

4. Las estrategias abordadas en la guía preventiva fueron diseñadas a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se tomó de base los indicadores que fueron percibidos con mayor influencia en abandono escolar de los participantes consultados, por ejemplo, en la categoría sustento económico (factor familiar), se encontró que la falta de recursos económicos por parte de los padres o tutores influye drásticamente en la decisión de abandonar la escuela, por tal motivo, se diseñó la siguiente estrategia para padres de familia: informar a la dirección de la escuela su situación económica; en específico si requiere apoyo con respecto a materiales, uniformes, cuotas escolares, entre otros.

5. Por último, en la sección 8 “recomendaciones generales a tomar en cuenta con base en la Ley General de Educación 2013 y 2019” se abordaron lineamientos relacionados con la población a quien está dirigida la guía, por ello, se veló por el cumplimiento del derecho a la educación y la prevención del abandono escolar, entre los principales lineamientos se abordaron: implementar practicas incluyentes en donde se atienda y reconozca a la diversidad, respaldando a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social, asimismo es necesario instrumentar acciones para que ninguna persona quede excluida del SEN por motivos de origen étnico o nacional.

De igual forma, se hizo hincapié en la importancia de la participación de los padres, dejando en manifiesta la importancia y obligación de participar en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos al menos una vez al mes.

# Capítulo V. Resultados y conclusiones

## Capítulo V. Resultados y conclusiones

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos en este estudio. El capítulo se estructura en cinco apartados; el primer apartado describe la información general de los participantes (edad, sexo y ocupación laboral) el segundo las características individuales que los participantes percibieron influyentes en el abandono escolar, por ejemplo el sustento económico, disposición y empeño académico, salud mental, etc., el tercer apartado abarca las características escolares como lo son las condiciones estructurales del aula y la escuela, el apoyo afectivo de los docentes, etc., en el cuarto apartado se describen las características familiares, entre las cuales destacan los antecedentes escolares de la familia y su situación económica, finalmente en el quinto apartado se muestra la discusión y las conclusiones de la presente investigación,

### **Información general de los participantes**

En el estudio participaron 13 personas, cuya edad al momento de la aplicación se encontraba entre 12 y 27 años; la mayoría de ellos entre 12 y 18 años (7 de 13 informantes). En cuanto a la distribución por sexo, la mayoría fueron mujeres (10 de 13 informantes), quienes reportaron tener diversas ocupaciones: 5 de ellas refirieron ser amas de casa; 2 empleadas en comercios; y las restantes afirmaron no contar con empleo. En cuanto a los informantes varones, uno reportó dedicarse al campo, otro al comercio y el último informante no contaba con empleo. No obstante, para evitar una sobrepoblación en los datos obtenidos del sexo femenino se realizó una ponderación de los casos, el principal objetivo para realizar esta ponderación fue equilibrar los datos y que esos a su vez fueran comparables, dicha ponderación se realizó en el programa estadístico SPSS versión 18.

### Características individuales

En este apartado se presentan los resultados sobre los indicadores individuales que pueden influir en la decisión de abandonar la educación secundaria. Se indagaron 12 características individuales agrupadas en las siguientes categorías: sustento económico, desempeño y disposición académica, salud mental, socialización y matrimonio infantil o embarazo adolescente (ver Tabla 7).

Cada informante seleccionó el grado en que cada característica influyó en su decisión de abandonar la escuela. Los informantes podían seleccionar una de cinco frecuencias: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. La siguiente tabla muestra la distribución de las respuestas de los informantes; se han agrupado las frecuencias siempre, casi siempre y algunas veces (S, CS Y AV); y, nunca y casi nunca (N Y CN), ya que al analizar las respuestas cualitativas se le atribuye a la frecuencia “a veces” la presencia de estos indicadores.

Tabla 7. *Características individuales*

Categoría	Indicadores	S, CS	N Y CN
		Y AV	
		%	%
Sustento económico	<b>Trabajo doméstico, por ejemplo; realizar actividades del hogar, como limpieza, comida, compras, etc.</b>	95	5
	<b>Inserción temprana en el mercado laboral remunerado, es decir recibir un pago monetario por su trabajo.</b>	50	50
	<b>Inserción temprana en el trabajo familiar, con o sin remuneración monetaria.</b>	23	77
Desempeño y disposición académica	<b>Dificultad de aprendizaje, por ejemplo para aprender a leer, escribir, comprender textos, resolver problemas matemáticos, etc.</b>	85	15
	<b>Dificultad de atención y/o concentración en clase.</b>	85	15
	<b>Retención académica, es decir, calificaciones bajas o reprobatorias.</b>	65	35
	<b>Alumno absentista, es decir que no asistió regularmente ni a la escuela, ni a sus clases.</b>	50	50

<b>Salud mental</b>	<b>Trastornos emocionales, por ejemplo: ansiedad, bipolaridad, depresión, etc.</b>	85	15
	<b>Alteraciones de la conducta, por ejemplo; drogadicción violencia, impulsividad, etc.</b>	5	95
<b>Socialización</b>	<b>Falta de amigos en la escuela.</b>	20	80
<b>Matrimonio infantil o libre.</b>	<b>Estado conyugal (por contraer matrimonio o vivir en unión)</b>	5	95
<b>embarazo adolescente.</b>	<b>Dejó su educación por la presencia de hijos.</b>	0	100

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior, se muestran sombreadas las categorías y los indicadores individuales percibidos por los participantes como influyentes en el abandono escolar, a continuación se describen estos.

El sustento económico engloba las actividades que tuvieron que desempeñar los estudiantes para apoyar económicamente en el hogar, por ejemplo; trabajo doméstico, apoyo en el negocio familiar sin recibir goce de sueldo e inserción temprana en el mercado laboral con remuneración monetaria.

El trabajo doméstico fue elegido por la mayoría de las informantes; por ejemplo, algunas informantes señalaron: “le ayudo a mi mamá con el quehacer” (I2), uno de los informantes señaló realizar labores domésticas para obtener recursos extras debido a los problemas económicos enfrentados por su familia: “Cuando mamá y papá se veían apurados con gastos” (I8). Con relación al género masculino; ninguno de los participantes señaló ocuparse en actividades domésticas, sin embargo, se registró ocupación laboral en el campo.

La categoría desempeño y disposición académica; abarca indicadores relacionados a las dificultades de aprendizaje, atención, retención académica y absentismo de los estudiantes. Los indicadores de esta categoría fueron seleccionados como factor de influencia en la decisión de abandono por la mitad o la mayoría de los participantes.

La mayoría de los participantes, señaló tener alguna dificultad de aprendizaje, esta condición había influenciado su decisión de abandonar los estudios. Uno de los principales problemas de aprendizaje que señalaron los participantes está relacionado a la asignatura de matemáticas, entre las respuestas cualitativas se encontró, “me costaba trabajo aprender las matemáticas” (I11) y “se me dificultaba el cálculo” (I12).

La dificultad de atención o concentración en clase fue identificada como un factor que incidió en la decisión de abandonar los estudios, algunos participantes atribuían que esta dificultad se manifestó debido al ambiente de aula, específicamente por la interacción con sus compañeros. Algunas de las expresiones de los informantes para explicar este factor son: “fácil distracción por mis compañeros” (I3), “no ponía atención porque me gustaba estar jugando” (I9), “porque mis compañeros me distraían” (I10), “me distraía jugando o molestando a mis compañeros” (I11).

La retención académica, manifestada a través de calificaciones bajas o reprobatorias es considerada uno de los principales motivos de abandono. Los comentarios de los participantes, aludieron causas por las cuales obtuvieron calificaciones bajas o reprobatorias, tales como: “bajas [calificaciones] porque no le entendía a las clases” (I7), y “problemas al entender las materias” (I13).

En la categoría salud mental se percibió a los trastornos emocionales como predictores del abandono escolar, estos se relacionaron principalmente con la bipolaridad, depresión y violencia. Algunas de las causas relacionadas a estos trastornos son burlas y problemas personales y académicos; dentro de las respuestas extendidas se encontró: “[violencia] porque me hacían burla o me agredían mis compañeros” (I1), “depresión por tanto trabajo en la escuela” (I9) y “bipolaridad por los cambios neuronales” (I11).

A continuación se presentan los indicadores encontrados con menor incidencia (véase tabla 8).





Tabla 8. *Factores individuales con menor incidencia*

Categoría	Indicadores	Definición	Ejemplos Respuestas extendidas	Observación con base en los resultados
<b>Sustento económico</b>	Inserción temprana en mercado laboral con o sin remuneración monetaria.	Ingresar en el campo laboral independiente o propio, siendo este retribuido o no económicamente.	Por necesidad, no contaba con el dinero” (I10) “trabajo haciendo tortillas en casa” (I7).	La adquisición de un empleo fue percibido por los informantes a la necesidad de apoyar económicamente en el hogar, ya que obtener recursos económicos extras era indispensable para el sustento familiar.
<b>Desempeño y disposición académica</b>	Ausentismo	Inasistencia constante a clases por parte de los alumnos.	“No iba porque me sacaban del salón y mejor no iba” (I11).	Los participantes percibieron baja influencia entre el absentismo escolar y el abandono.
<b>Salud mental</b>	Alteraciones en la conducta.	Cambios de comportamiento, que incluyen manifestaciones de agresividad, depresión e impulsividad.	Depresión por tanto trabajo en la escuela y problemas personales (I9, I13).	Esta característica la relacionó con una convivencia en aula en la que prevalecían burlas o comentarios negativos, sin embargo en algunos casos estuvieron presentes por causas exógenas del informante.
<b>Socialización</b>	Falta de amigos.	Ausencia de amigos o compañeros de clase con los que se pudiera mantener una relación de amistad.	“No me querían, ni menos querían ser mis amigos, se burlaban de mí”, (I2).	La discriminación social de amigos estuvo presente debido peleas o burlas entre los compañeros.
<b>Matrimonio infantil o embarazo adolescente</b>	Estado conyugal y presencia de hijos.	Unión marital a través de matrimonio o concubinato y planificación familiar.	El participante refirió “por unión libre” [abandonó la secundaria].	Sólo un participante señaló abandonar su educación por iniciar su vida conyugal en concubinato.

Fuente: Elaboración propia.



En la tabla anterior, se abordan los indicadores de inserción temprana en el mercado laboral con remuneración monetaria y apoyo en el trabajo familiar, absentismo y falta de amigos, los cuales no fueron considerados predictores claves de este fenómeno social y educativo.

Con base en lo señalado anteriormente, distintos factores individuales influyeron en el abandono escolar, no obstante, este factor no fue reconocido por la mayoría de los informantes como un factor de influencia para abandonar su educación secundaria en la comunidad estudiada, sin embargo se considera importante mantener estas características en la guía, ya que el abandono escolar se asocia con diversos factores, entre ellos, el factor individual.

### Características escolares

En este apartado se muestran los resultados relacionados a las características escolares que pueden intervenir la decisión de abandonar la educación secundaria. Se estudiaron 12 indicadores escolares agrupados en las siguientes categorías: condiciones estructurales de la escuela, condiciones estructurales del aula, condiciones organizativas y prácticas docentes de apoyo afectivo (ver tabla 9).

Tabla 9. *Características escolares*

Categoría	Indicadores	S, CS	
		Y AV	N Y CS
Condiciones estructurales de la escuela	Falta de servicios, por ejemplo: agua potable, energía eléctrica, drenaje, internet, etc.	75	25
	La zona dónde se localizaba su escuela estaba lejos de tu vivienda, añada el tiempo aproximado.	70	30
	Tuvo algún problema para desplazarse de la casa a la escuela o viceversa, por ejemplo; inseguridad, falta de transporte público, iluminación, etc.	45	55
Condiciones estructurales del aula	El mobiliario estaba en malas condiciones, es decir, estaba roto, dañado, rayado, etc.	65	35
	Falta de mobiliario, por ejemplo: sillas, mesas, pizarrones, ventiladores, televisiones, etc.	60	40

	<b>Falta de material didáctico por parte de los docentes, (por ejemplo, libros, laminas, ilustraciones, etc.), lo cual impedía el aprendizaje.</b>	45	55
<b>Condiciones organizativas</b>	<b>Insuficientes grupos, lo cual provocaba desinterés tanto administrativo como docente.</b>	50	50
	<b>Profesores absentistas, es decir, no asistían con regularidad a impartir sus clases.</b>	35	65
<b>Prácticas docentes de apoyo afectivo</b>	<b>Poca o nula motivación de los profesores.</b>	40	60
	<b>Su profesor creo un ambiente escolar insatisfactorio.</b>	45	55
	<b>Falta de integración grupal, por ejemplo, existían subgrupos que impedían relaciones de amistad positiva.</b>	40	60
	<b>Sufrió discriminación o maltrato por parte de los docentes y/o encargados administrativos por su condición económica, su aspecto físico, su preferencia sexual, etc.</b>	15	85

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior, se muestran sombreadas las categorías percibidas por la mayoría de los informantes como motivantes de abandono escolar. En la categoría condiciones estructurales de la escuela, los informantes señalaron que la falta de servicios y la localización de la escuela influyó en la decisión de dejar definitivamente sus estudios, esto último tiene que ver con la lejanía entre el centro educativo y su hogar.

De acuerdo con lo anterior, la falta de servicios fue identificada como el indicador que incidió en la decisión por abandonar los estudios por la mayoría de los informantes; dentro de los servicios por los que se preguntó se encontraban agua potable, energía eléctrica, drenaje, e internet. Algunos de los informantes que afirmaron que este indicador influyó en su decisión de abandonar los estudios principalmente aludieron a la falta de agua (I4, I6, I10) y otros a la falta de internet (I5, I11). En las respuestas amplias de los informantes sobresale que esta condición puede estar vinculada con otras condiciones, mostrando la complejidad del fenómeno. Por ejemplo, uno de los informantes señaló “a veces por la falta de agua se suspendían las clases” (I6); esto muestra que la falta de este servicio conlleva a la suspensión de clases y esto

probablemente interrumpe la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y puede causar desánimo en los estudiantes.

Por otra parte, la distancia entre la escuela y la vivienda de los alumnos fue seleccionada por la mayoría de los participantes como factor que influyó la decisión de abandonar sus estudios, pues recorrían distancias extensas a pie debido a la falta de transporte público. Uno de los informantes señaló que la escuela se encontraba “hasta la salida del pueblo” (I5), y otro señaló que le tomaba “20 minutos caminando” (I7).

Para la categoría condiciones estructurales del aula, los indicadores con mayor ocurrencia se relacionaron con la falta y calidad del mobiliario, así como de material didáctico, lo cual limitaba la atención y motivación de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos. A continuación se abordan estos indicadores.

El mobiliario en mal estado también fue percibido por la mayoría de los informantes como indicador de influencia en abandono escolar, entre las respuestas extensas se encontró: “las bancas estaban rayadas, igual que las paredes y los baños” (I7), bancas inadecuadas para que los estudiantes se sentaran o pudieran escribir (I10).

También expresaron la falta de mobiliario y equipo. Algunos informantes representaban estas carencias de forma global: “faltaba todo, computadoras, bancas” (I10); otros se concentraron en el equipamiento, por ejemplo, la falta de computadoras (I5), “televisiones y ventiladores” (I7). Es importante señalar que los informantes que experimentaron falta de mobiliario básico como sillas, apuntaron también consecuencias inmediatas que podrían afectar su bienestar, en específico, al carecer de sillas, los estudiantes tenían que sentarse en el piso (I10, I11). Sobresale también, la escasez de equipo de cómputo en la escuela.

Respecto a los indicadores con menor incidencia, se reportó que la falta de servicios públicos, la falta de material didáctico y las prácticas docentes de apoyo afectivo, como la motivación, inclusión/discriminación y ambiente escolar, son percibidas por los informantes poco influyentes en su decisión de abandonar el sistema educativo (véase tabla 10).

Tabla 10. *Factores escolares con menor incidencia*

Categoría	Indicadores	Definición	Ejemplos Respuestas extendidas	Observación con base en los resultados
<b>Condiciones estructurales de la escuela</b>	Falta de servicios públicos	Puntea a los distintos problemas regionales que se presentaron en el trayecto de hogar-escuela o viceversa.	“Falta de seguridad, luz y transporte (I10, I12).	Entre los principales problemas que señalaron los informantes se encuentran la inseguridad (en la mayoría de los casos) así como la falta de luz y transporte público para trasladarse a la escuela.
<b>Condiciones estructurales del aula</b>	Falta de material didáctico.	Carencia y poco uso de diversidad de material de enseñanza-aprendizaje.	“[los docentes] nunca utilizaron ningún recurso [más] que la televisión” (I2).	Los participantes señalaron que los docentes hacían uso variado de material didáctico, refiriéndose a la televisión, libros, laminas, etc.
<b>Condiciones organizativas</b>	Absentismo Desatención del personal administrativo y docente.	Refiere a la inasistencia por parte de los profesores, ya sea a impartir clases o al centro educativo. Desatención del personal administrativo.	“Asistían, pero no nos daban clase, se iban a sentar con el celular” (I10). “cuando faltaban los maestros no les importaban y nos dejaban sin clase” (I7)	La inasistencia de los profesores fue atribuible principalmente a problemas de salud, personales o administrativos. La desatención del personal directivo se asoció principalmente a la falta de atención cuando los docentes faltaban o no iban a impartir clase.
<b>Prácticas docentes de apoyo afectivo</b>	Ambiente escolar, discriminación, falta de inclusión e integración grupal.	Estímulos que proveen los docentes a los alumnos para despertar su interés y realizar las actividades académicas.	“Los profesores no me hacían caso y me ignoraban” (I2). “Me discriminaban, me hacían burla y me levantaban falsos” (I10).	Los indicadores de inclusión, ambiente escolar y discriminación son percibidos como motivantes de abandono, ya que los docentes y administrativos ejecutaron conductas desfavorables como burlas, desatención, exclusión, etc., que originaron que los informantes dejaran sus estudios secundarios.

Fuente: Elaboración propia





## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

La tabla anterior, muestra que la falta de servicios públicos para el traslado de la casa a la escuela, la falta de material didáctico por parte de los docentes, la desatención del personal administrativo y las prácticas docentes de apoyo afectivo como la motivación, el ambiente escolar y la inclusión educativa son percibidas por las participantes acciones poco influyentes en el abandono escolar.

**Características familiares**

En este apartado se presentan los resultados sobre las características familiares que, de acuerdo con la percepción de los informantes, influyeron en la decisión de abandonar la educación secundaria. Se indagaron 11 indicadores, agrupados en cuatro categorías: antecedentes escolares de la familia, situación económica, ambiente afectivo y estructura familiar (ver tabla 11).

Tabla 11. *Características familiares*

Categoría	Indicadores	S, CS Y	CN Y
		AV	N
		%	%
<b>Antecedentes escolares de la familia</b>	<b>Bajo nivel de estudios de los padres.</b>	100	0
	<b>Existencia de otras personas que abandonaron la educación secundaria en el hogar.</b>	55	45
<b>Situación económica</b>	<b>Desempleo de tiempo completo de los progenitores o tutores.</b>	75	25
	<b>Falta de recursos económicos por parte de los padres o tutores que no se podían solventar, por ejemplo; cuotas adicionales de la institución educativa.</b>	55	45
<b>Ambiente afectivo</b>	<b>Escasa demostración de afecto por parte de los padres.</b>	75	25
	<b>Inconsistencia en las normas de la casa, por ejemplo; no existían reglas o no se cumplían.</b>	60	40
	<b>Ausencia prolongada del jefe de familia</b>	50	50
	<b>Maltrato físico o psicológico por parte de los padres. (Clima familiar conflictivo).</b>	30	70

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

	<b>Abuso de alcohol y/o drogas ilícitas por parte de uno de los progenitores.</b>	45	55
	<b>Familia extendida (6 o más hijos).</b>	65	35
<b>Estructura familiar</b>	<b>Vivir en familias con estructuras diferentes a las biparentales (madre, padre e hijos).</b>	25	75

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior se presentan sombreados los indicadores familiares que influyeron en la mayoría de los informantes.

En la categoría antecedentes escolares de la familia, se encontró que los dos indicadores que la integran fueron seleccionados por la mayoría de los informantes como factores que influenciaron su decisión de abandonar la educación: bajo nivel educativo de los padres y existencia de otras personas en la familia que abandonaron la educación secundaria en el hogar (principalmente los hermanos). En cuanto a la escolaridad de los padres, las respuestas extendidas que brindaron los informantes se encuentran: “no estudiaron ninguno de mis padres” (I2), “mi papá estudió hasta la preparatoria y mi mamá hasta la primaria” (I9). Con respecto a los antecedentes de abandono, algunas de las respuestas extendidas fueron: “abandonaron mi hermano y hermana” (I1), “mi tía y mi mamá dejaron de estudiar” (I3), “mis hermanos dejaron la secundaria” (I7).

La categoría situación económica, comprende dos indicadores, desempleo de padres o tutores y falta de recursos económicos, ambos seleccionados por la mayoría de los informantes como factores de influencia en la decisión de dejar inconclusos sus estudios de secundaria. La decisión de abandonar parece haberse debido principalmente a las limitaciones para cubrir cuotas escolares, compra de uniformes y materiales; o simplemente para cubrir con las necesidades básicas del hogar.

Es importante señalar que el desempleo es común en las zonas rurales, ya que sólo una cantidad reducida de asalariados trabaja durante todo el año, aunado a lo anterior, algunos

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

informantes relacionaron el desempleo con la falta de trabajo en el campo, ya que la mayoría de los progenitores desempeñan actividades agrícolas, por ello refieren no siempre contar con un empleo, algunos informantes señalaron: “por el trabajo en campo” (I7), “porque mi papá trabaja en el campo y mi mamá es ama de casa” (I2), “trabajo en el campo para consumo propio” (4I), “mis padres fueron campesinos” (I8), “en el campo no siempre hay trabajo” (I13).

En la categoría ambiente afectivo; se encontró que la demostración de afecto e inconsistencia en las normas de la casa, son percibidos por los participantes como motivante clave de abandono. En cuanto a la escasa demostración de afecto por parte de los padres, las respuestas extendidas que brindaron los participantes se encuentran: “nunca nos dan un abrazo o nos dicen que nos quieren” (I2), “no muestran su afecto” (I3, “no nos muestran cariño, no nos abrazan ni nada” (I11). En lo que refiere al incumplimiento de las normas establecidas en el hogar, se reportó en este indicador la falta de supervisión de estas; entre las respuestas señaladas por los informantes se encontró: “no hay reglas en mi casa, cada quien hace lo que quiere” (I2).

En lo que compete a la categoría estructura familiar, el número de integrantes juega un papel muy importante en la decisión de abandonar los estudios, algunos informantes refirieron que en total eran más de 10 hijos (I1, I2).

Por otro lado, entre los indicadores con menor incidencia se encontró: ausencia del jefe de familia, presencia de maltrato físico o psicológico, abuso de drogas por parte de los padres y familias con estructuras diferentes a las monoparentales; en la tabla 12 se presentan estos resultados.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Tabla 12. Factores familiares con menor incidencia

Categoría	Indicadores	Definición	Ejemplos Resultados extendidos	Observación con base en los resultados
<b>Ambiente afectivo</b>	Ausencia del jefe de familia, presencia de maltrato físico o psicológico, abuso de drogas.	Refiere a diversas acciones emitidas por los padres de familia, por ejemplo ausencia física, violencia y drogadicción.	“Mi papá se iba a trabajar a otro país” (I9). “No demuestran su amor, solo nos maltratan y nos regañan por todo” (I2). “Sólo en fiestas y reuniones” (I13).	De acuerdo con las opiniones extensas de los participantes, diversas acciones de los padres de familia; como ausencia, maltrato físico y psicológico (golpes y regaños) y consumo de alcohol en reuniones sociales, no son percibidas como influyentes en su abandono escolar.
<b>Estructura familiar</b>	Estructura familiar.	Refiere a la estructura familiar por ejemplo familias monoparentales, homoparentales, adoptivas, etc.	“Solo vivo con mi mamá” (I3).	La estructura familiar reportada por los informantes no fue la causa de abandono, sin embargo, se presentaron 5 casos de familias monoparentales.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los datos que se presentan en la tabla anterior, se observa que vivir en familias con estructura diferente a las biparentales, no fue considerada causa de abandono, sin embargo estuvo presente en el 25% de los informantes que registro pertenecer a familias monoparentales, por otra parte, la mayoría de los participantes no percibieron relación entre las acciones de los padres como agresiones o maltrato físico o psicológico y consumo de alguna droga ilícita con el abandono de su educación.

El abandono escolar es una problemática multicausal, como se puede observar, distintos factores como individuales, escolares y familiares influyen en este fenómeno social y educativo, sin embargo con base en los resultados obtenidos, los factores familiares

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

influyen considerablemente en la decisión de abandono escolar, ya que se registró una mayor cantidad de indicadores seleccionados por la población consultada.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

### Discusión

El presente estudio, buscó conocer los factores familiares asociados al abandono escolar para generar una guía preventiva y reducir el abandono del sistema educativo en educación secundaria. De acuerdo con los resultados obtenidos y la literatura consultada (Espinoza, et al., 2012; González, y Loyola, 2012; Román, 2013; Hernández y Vargas, 2016; Hernández y Alcaraz, 2018); etc., diversos factores como individuales, escolares y familiares influyen en el abandono escolar, sin embargo, los indicadores familiares poseen mayor incidencia entre los consultados.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos en el presente estudio y al compararlos con los resultados de otros estudios (Hernández y Vargas (2016), González, (2006), Albores, Saucedo, Ruiz y Roque (2011), De Witte, Cabus, Groot y Van Den Brink (2013), Parra, Álvarez y Gamella (2017), Salazar, Rodríguez y Daza (2007), Moreno (2013), Osuna y Verástegui (2015), González, Vieira y Vidal (2019) y Romero y Hernández, (2019)), se puede observar que algunos resultados son contradictorios o poco similares con los obtenidos en esta investigación, por tal motivo es importante señalar que se contó con una muestra distinta (zona geográfica (sector rural), nivel educativo y edad), así como con un instrumento de recolección de datos específico para la comunidad de Tlalmimilulpan.

En relación a los factores individuales, la percepción de influencia registrada fue menor, no obstante, se encontraron indicadores que se relacionaron con el abandono escolar, los cuales estuvieron enfocados principalmente con el sustento económico, disposición académica y la salud mental percibida por los informantes. Los principales hallazgos dejan en manifiesto que el trabajo doméstico fue percibido como el principal indicador de abandono escolar, en otros estudios se reporta que dedicarse a labores

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

domésticas puede influir en las decisiones de abandono; ya que realizar este tipo de tareas conlleva tiempo, y esto puede hacer que los estudiantes descuiden sus estudios, y, eventualmente abandonen la escuela (Román y Garay, 2009).

Por otra parte, la inserción temprana en el mercado laboral con remuneración monetaria y el apoyo en el trabajo familiar, se percibieron con menor incidencia con el abandono del sistema educativo, sin embargo, en otras investigaciones se perciben como influyentes, esto se debe a que cuando se ingresa al mundo laboral se repercute negativamente en la permanencia escolar, ya que la escuela y el trabajo “son dos actividades que demandan tiempo y esfuerzo, por lo que trabajar en un empleo de larga jornada durante la educación formal, sobre todo a esas edades en las que los jóvenes están por definir su futuro, no es positivo para la permanencia escolar” (Hernández y Vargas, 2016, pp. 689).

En lo que refiere a las condiciones de desempeño y disposición académica, los resultados muestran que tanto las dificultades de atención, aprendizaje y retención académica son indicadores clave de abandono, principalmente en la asignatura de matemáticas; esto se debe a que más de la mitad de los informantes reportaron que estos indicadores influenciaron en su decisión de abandonar.

En otras investigaciones consultadas, Contreras, Caballero, Palacios y Pérez (2008), señalaron que estas dificultades de atención, generan mayor grado de desmotivación entre los estudiantes, por lo tanto se convierten en un obstáculo para el desarrollo profesional (Contreras, et al., 2008). En cuanto a las dificultades de aprendizaje, se ha encontrado que enfrentar problemas con alguna materia puede influir la decisión de abandono de los estudiantes; por ejemplo, Ruiz, García-cué y Pérez (2014), argumentan que más de la mitad de la población que abandonó su educación media superior tuvo problemas con alguna materia, principalmente matemáticas, adjudicado a la falta de gusto hacia los

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

estudios y entrega de tareas (Ruiz, et al., 2014). Finalmente, Román (2013), refiere que la experiencia de reprobado uno o más grados y tener calificaciones bajas incrementa de “manera importante y creciente, la probabilidad de suspender temporal o definitivamente la escolaridad formal” (pp. 44).

Por otra parte, entre los indicadores con menor incidencia, el absentismo, no fue registrado como motivante de abandono en esta investigación, sin embargo, en los estudios de González (2006), se señala que el absentismo escolar es una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos, “pues los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar sufrirán una merma en su proceso formativo (...) ligado al fracaso escolar y al abandono prematuro del sistema” (pp.3).

La salud mental asociada a los trastornos emocionales fueron identificados predictores de abandono escolar, esto se debe a que los participantes relacionaron estos trastornos a diversos problemas escolares y personales que orillaron al abandono de sus estudios, estos hallazgos también fueron reportados por Hernández y Alcaraz (2018), quienes atribuyen principalmente al género femenino la presencia de “situaciones de ansiedad, fobias y perturbaciones emocionales, mientras que las causas de los chicos estarían ligadas a problemas de índole social y evaluaciones aversivas” (pp.191).

En relación a las alteraciones en la conducta, se presentó solo un caso atribuible al abandono, en cambio, en un estudio realizado en Estados Unidos se señalan las alteraciones o trastornos de la conducta como indicadores de riesgo significativo para el abandono de los estudios (Albores, et al., 2011, pp. 221).

Por su parte, la falta de amigos en la escuela, no se relacionó con los indicadores de abandono escolar, no obstante, de acuerdo con De Witte, Cabus, Groot y van den Brink



## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

(2013) la discriminación social de los amigos pueden influenciar el abandono escolar (De Witte, et al., 2013).

La categoría matrimonio infantil y embarazo adolescente, no estuvo relacionada a las principales causas asociadas al abandono, esto se debe a que la población estudiada tenía características distintas a las que se han encontrado en otros estudios, por ejemplo; edad, nivel educativo y zona geográfica, en los cuales se refiere que el matrimonio temprano aunado a otros indicadores individuales como la segregación son factores claves de abandono escolar (Parra, Álvarez y Gamella, 2017, pp.39). Por su parte, el embarazo adolescente también es señalado en otros estudios como determinante importante de abandono, tal como lo deja en manifiesto Salazar, Rodríguez y Daza (2007), quienes señalan que al ser madre adolescente se tienen menores oportunidades de concluir la educación secundaria (pp. 173).

Las categorías escolares que se percibieron influyentes en el abandono escolar, estuvieron relacionadas con las condiciones estructurales de la escuela y del aula, entre los principales indicadores señalados como motivantes de esta problemática se encontraron la falta de servicios, la ubicación de la escuela, la calidad y cantidad del mobiliario; estos hallazgos también fueron reportados en otros estudios, a su vez instituciones como el INEE, enfatizan sobre la importancia de cubrir con las necesidades de los educandos con el fin de prevenir el abandono escolar.

En lo que refiere a la falta de servicios, el INEE señala que las carencias básicas como energía eléctrica y agua son comunes en las escuelas, por ello su mejora es considerada como un medio para fortalecer el ambiente de aprendizaje y reducir el abandono escolar. (INEE, 2016, pp.152). Es importante señalar que, uno de los requisitos de calidad de la Infraestructura Física Educativa (INFE) del SEN es la oferta suficiente de agua potable para

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

consumo humano y que el servicio de suministro de energía eléctrica sea el adecuado para las necesidades educativas de los estudiantes (INEE, 2019, pp. 20).

La falta de servicios públicos durante el trayecto casa y escuela no se percibieron influyentes en el abandono escolar de la muestra consultada, no obstante en los hallazgos de Moreno (2013), se señala que al no contar con los servicios públicos especialmente en las zonas rurales “el estudiante tiene que movilizarse y sortear grandes distancias y obstáculos geográficos para ir a la escuela”, este significa la presencia de abandono escolar (pp.121).

De acuerdo con las condiciones estructurales del aula, se reportó baja calidad en el mobiliario, así como la falta de este, los informantes señalaron que el material se encontraba en malas condiciones y que muchas veces no contaron con el suficiente para atender a sus necesidades educativas. De acuerdo con el INEE (2018), el mobiliario básico suficiente y adecuado promueve la disposición de los estudiantes para el aprendizaje, por lo tanto es necesario disponer de equipamientos dignos y adecuados para generar actividades de enseñanza y aprendizaje, posiblemente al no contarse con el mobiliario apropiado al nivel educativo se genere desmotivación y con ello abandono (INEE, 2018).

En lo que compete a la carencia del mobiliario físico, los informantes hacen hincapié en la falta de computadoras, sin embargo, este material es de suma importancia, ya que “en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP, 2017) se menciona que uno de los componentes indispensables para fomentar el desarrollo de las habilidades del siglo XXI es el acceso y la conectividad a las TIC” (INEE, 2018, pp. 58); en el currículo se reconoce que estas tecnologías propician numerosas ventajas en la educación como: la autonomía, el desarrollo de competencias para la comprensión, la investigación y el análisis crítico, así

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

como para “asegurar un acceso equitativo a recursos educativos diversos y de calidad” (pp. 58).

Por su parte la falta de material didáctico por parte de los docentes no se relacionó directamente con el abandono escolar de los informantes, no obstante estuvo presente en casi la mitad de los participantes (9 de 20), por tal motivo es importante el abastecimiento y uso de diversos materiales didácticos en las aulas, el INEE refiere que “los materiales para la enseñanza y el aprendizaje pueden contribuir a mejorar los niveles de aprendizaje, pues éstos han sido considerados de los principales insumos para el logro escolar” (INEE, 2016, pp. 19).

Por otro lado, las categorías registradas con menor incidencia están relacionadas a las condiciones organizativas y prácticas docentes de apoyo afectivo, en donde los participantes argumentaron que la motivación recibida por sus docentes fue positiva, sin embargo entre el 15% y el 50% de los participantes mencionaron que las condiciones organizativas y las practicas docentes de apoyo afectivo influenciaron en sus decisiones de abandono, en otros estudios, se señala que la motivación de los profesores influye de manera significativa en el abandono escolar, esto se debe a que las variables vinculadas con la actitud del profesor-alumno y alumno-profesor y bajas expectativas académicas del profesor hacia el alumno (...) son variables influyentes en el abandono escolar (González, Vieira & Vidal, 2019, pp. 193).

Asimismo, la discriminación por parte de los docentes o administrativos no se registró por la mayoría de los informantes como motivante de abandono en esta investigación, no obstante, en otros estudios este indicador estuvo presente entre las principales causas de abandono escolar, ya que la falta de atención y dificultad en las relaciones Docente-

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Estudiante, se convierte en un obstáculo para continuar los estudios de los aprendices, es por ello que se opta por abandonar la educación (Osuna y Verástegui, 2015, pp.128).

Finalmente, las categorías familiares poseen el mayor punto de énfasis a estudiar y asociar con el abandono escolar, ya que los informantes las percibieron con mayor influencia, entre las cuales destacan los antecedentes escolares de la familia, la situación económica y el ambiente afectivo de la familia. Los principales resultados dejan en manifiesto que el bajo nivel educativo de los padres es el indicador que consideraron todos los informantes como factor que influyó en su decisión para abandonar los estudios. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones de Hernández y Alcaraz, quienes afirman que el bajo nivel de estudios de los padres es considerado uno de los elementos predictores del abandono escolar prematuro, pues parece incidir en la capacidad para apoyar a sus hijos y las expectativas que tienen sobre sus estudios (Hernández & Alcaraz, 2018, pp. 189).

Por su parte, la falta de recursos económicos se relacionó ampliamente con el desempleo de los padres, esto se debe a que solo “una minoría de los asalariados trabaja todo el año, la mayoría por temporadas, debido a la estacionalidad de la actividad, pues luego de sembrar se deja pasar un tiempo sin realizar labores específicas, para después cosechar” (Barrón, 2013, pp. 73), es por ello, que estos indicadores se convirtieron en motivantes clave de abandono, ya que al no contar con suficientes recursos para el pago de las cuotas escolares, los uniformes o el material solicitado, tuvieron que dejar definitivamente sus estudios, por su parte, los informantes señalaron abandonar sus estudios para obtener ingresos extras y apoyar económicamente en el hogar, este indicador también fue reportado por Casquero y Navarro (2016), quienes encuentran que los padres inactivos laboralmente forman parte importante en la toma de decisiones educativas de los hijos;

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

considerando el abandono escolar como una solución efectiva para apoyar en casa (pp. 2016).

Por otra parte, el ambiente afectivo percibido como indecente de abandono del sistema educativo de los participantes, se manifestó con la escasa demostración de afecto por parte de los padres, este hallazgo se reportó en otras investigaciones, en donde se encontró que las familias poco expresivas o con poco involucramiento en la educación de los menores son un factor que posiblemente sea causa de abandono escolar (Espinoza et al., 2012).

En lo que compete a la ausencia prolongada del jefe de familia, los informantes señalaron que este indicador no se relacionó entre las causas de su abandono, sin embargo en otras investigaciones se reporta que la ausencia prolongada del jefe de familia influye significativamente en el abandono escolar, esto se debe principalmente a diversos “aspectos que aparece claramente como alterador de la dinámica familiar y que tiene consecuencias directas en la trayectoria educativa (...)”, llevándolos así, a abandonar su educación secundaria (Romero & Hernández, 2019, pp.278).

Por último la categoría estructura familiar no se percibió como influyente en el abandono escolar, a pesar de ello, las familias numerosas son consideradas motivantes de abandono, tal como lo reportan Casquero y Navarro quienes señalan que el tamaño familiar es un factor determinante para que el individuo abandone el sistema educativo, esto se debe principalmente al número elevado de hermanos y a la no actividad laboral del padre (Casquero & Navarro, 2010, pp. 219).

Vivir en familias con estructuras diferentes a las biparentales, resulta indicador relevante para el abandono escolar, dado que “la monoparentalidad en la etapa de niñez o adolescencia, ya sea por una situación de divorcio como por la muerte de uno de los

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

cónyuges, es vivida como un elemento importante por los jóvenes con efectos claros sobre el rendimiento y la motivación académica” (Montes, 2016, pp.13).

Con base en lo señalado anteriormente se puede observar que los hallazgos obtenidos en el presente estudio coinciden con otras investigaciones, y confirman la importancia de realizar esfuerzos para identificarlos, darles seguimiento y así disminuir el abandono escolar en comunidades rurales.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

### Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones a las cuales se ha llegado a lo largo de este estudio, el cual tuvo como propósito conocer los factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria. Se indagó esta problemática social y educativa a consecuencia de las altas tasas de abandono en secundaria que presenta el INEE en el estado de Morelos y los factores familiares, como los principales causantes de abandono.

Con base en estos antecedentes se respondió la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué factores familiares deben considerarse para generar una guía preventiva de abandono escolar, tomando en cuenta a las personas de la comunidad que ya abandonaron la educación secundaria? Para dar respuesta se siguieron dos fases; en la primera se realizó el levantamiento de datos, cuestionando a los participantes sobre los factores que se asociaron al abandono escolar, en la siguiente fase se prosiguió con el análisis de datos, para finalmente conocer los principales factores asociados al abandono y elaborar la guía preventiva. A continuación se presentan los factores familiares que fueron percibidos por mayoría de los participantes como indicadores predominantes relacionados al abandono escolar en educación secundaria.

#### **Factores familiares**

Los resultados evidenciaron que la totalidad de los informantes pertenecen a familias con bajo nivel educativo, es decir en dónde abandonaron sus padres, se registró abandono por algún otro miembro de la familia, especialmente hermanos.

La situación económica, como la falta de recursos económicos aunado al desempleo se percibieron influyentes en el abandono escolar, los padres al no contar con empleo tuvieron

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

que salir de la comunidad a buscar el sustento económico para la familia, llevándolos así, a migrar hacia otra comunidad, estado o inclusive hacia otro país. Aunado a lo anterior, el estudiante opta por abandonar su educación, creando así la necesidad de adquirir un empleo como salida pronta para cubrir con los gastos y sobrellevar la pobreza del hogar y no por gusto o intereses personales fuera de lo económico.

El ambiente afectivo, como la escasa demostración de afecto por la falta de tiempo, se percibió influyente en el abandono escolar de los participantes. Así mismo los participantes señalaron que el incumplimiento de reglas o normas en el hogar se debió de igual manera a la falta de tiempo para la supervisión, en donde se les dio total libertad para desempeñar y ejecutar las actividades de sus intereses personales, por cual desatendieron sus estudios secundarios.

Las familias numerosas, fueron percibidas por la mayor parte de los informantes como influyentes en el abandono escolar, dado que al ser más de seis integrantes por familia, no se contaba con los recursos económicos para sustentar los gastos de todos, por otra parte también fue relacionado con el sentido cultural que se le da a la educación, es decir baja funcionalidad.

Con base en los factores familiares señalados anteriormente, a pesar de ser factores exógenos del individuo, los informantes perciben que influyen significativamente en las decisiones de abandono escolar, en este sentido, la falta de apoyo parental, familias extendidas, supervisión educativa y bajo nivel educativo de los padres y miembros de la familia; son características claves de las personas que abandonaron su educación secundaria en la comunidad de Tlalmimilulpan. En este proceso los adolescentes prefieren ocupar su tiempo e intereses en cuestiones personales, familiares y laborales, restándole la importancia a la educación y los múltiples beneficios que con ella se obtienen.



## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

### **Factores escolares**

Las condiciones estructurales de la escuela, como la carencia de agua, energía eléctrica e internet, indujeron a la suspensión de clases y eventualmente al abandono escolar. Por otra parte, la ubicación de las escuelas secundarias, la falta de transporte público, iluminación, seguridad y las condiciones climáticas impedían asistir a clases, orillando a los participantes a abandonar la escuela definitivamente.

Las condiciones estructurales del aula, (estado físico del mobiliario y carencia de este), origino insuficiente disposición de los estudiantes para el aprendizaje.

En relación a las condiciones organizativas; como la carga laboral y la falta de atención por parte de los administrativos, se consideraron elementos clave para el abandono escolar.

En lo que refiere a las prácticas docentes de apoyo afectivo, se puede concluir que de acuerdo con algunos participantes, las prácticas de los docentes influenciaron su decisión para abandonar estudios, ya que la falta de motivación, originó desinterés para continuar con la educación de los informantes. Asimismo se encontró que la percepción de haber sido objeto de actos discriminatorios por docentes y directivos influyó en la decisión de abandonar el sistema educativo.

### **Factores individuales**

Los indicadores individuales se percibieron en menor medida con el abandono escolar, los hallazgos obtenidos demuestran que las principales categorías que influenciaron en la decisión de abandonar la educación secundaria estuvieron relacionadas con el sustento económico, el desempeño y disposición académica como los problemas de aprendizaje y/o concentración, y retención académica.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

En la categoría relacionada con el sustento económico, los informantes percibieron que la falta de recursos económicos influyó en la decisión de dejar definitivamente la escuela y convertirse en proveedores económicos y apoyar con los gastos del hogar, limitando con ello, tiempo y dedicación para la escuela.

El desempeño y la disposición académica, como la falta de comprensión, problemas de aprendizaje, calificaciones bajas o reprobatorias, falta de concentración y atención fueron determinantes del abandono del sistema educativo.

La salud mental percibida por los participantes se relacionó con la depresión y bipolaridad, estos trastornos se debieron a problemas de salud, laborales, escolares o cronológicos, los cuales se asociaron con el abandono escolar.

En lo que refiere a la socialización, no se reportó dificultades para socializar entre los pares, por ende no fue considerado causante de abandono.

Por último, el matrimonio infantil y la presencia de hijos no se percibieron influyentes en el abandono, ya que la muestra reportó no tener la edad suficiente para ejercer estos roles.

Tomando de base los factores familiares, escolares e individuales que estuvieron presentes en la decisión de abandonar los estudios secundarios de la comunidad de Talmimilulpan se puede concluir que la vulnerabilidad social afecta a las comunidades rurales, en donde la falta de recursos económicos, materiales y culturales influyen significativamente en el abandono escolar, esta problemática conlleva al incumplimiento de diversos derechos humanos, por tal motivo se debe intervenir de manera pronta y eficaz para cumplir con el derecho a la educación. Los resultados obtenidos en la presente investigación son importantes ya que sustentan las intervenciones emergentes para fortalecer un proceso de inclusión social y educativa.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

### **Alcances**

Este estudio permitió conocer los principales factores familiares asociados al abandono escolar en una zona rural, a raíz de ello se creó una guía preventiva que será útil para prevenir el abandono, sobre todo en la actualidad en donde la tasa de abandono en secundaria sigue aumentando (véase anexo 5.).

A falta de suficientes instrumentos para conocer los principales factores asociados al abandono escolar en comunidades rurales, se diseñó y validó un cuestionario para medir y conocer estos factores.

### **Limitaciones**

A consecuencia de la contingencia sanitaria originada por la COVID 19, no se pudo alcanzar con la muestra prevista en inicio de esta investigación, por ello y por la naturaleza del estudio; al ser pocos informantes, las conclusiones son generalizables solo para la comunidad de San Pedro Talmimilulpan.

Por esta misma razón (COVID 19), la validación de la encuesta se aplicó virtualmente, por ende no se realizó trabajo de campo como se esperaba, por ejemplo, originalmente se planeaba realizar una comparación entre los factores individuales, escolares y familiares de los estudiantes que abandonaron su educación secundaria y de aquellos que se encontraban en riesgo de abandonar, sin embargo este contraste no pudo realizarse.

### **Investigaciones futuras**

Con base en los resultados obtenidos y por la situación actual derivada de la COVID 19, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo ha hecho la comunidad de Talmimilulpan para enfrentar este periodo de contingencia sanitaria?

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Se plantea esta pregunta, ya que diversos factores familiares asociados en el abandono escolar pueden estar relacionados a los futuros abandonos a consecuencia de la “educación en línea” que el gobierno mexicano lleva a cabo, entre los cuales resaltan: falta de recursos económicos para comprar los materiales o cubrir con un paquete básico de internet, bajo nivel educativo de los padres para apoyar en las tareas o simplemente vivir en una zona rural en donde no hay internet, señal o energía eléctrica; en otros casos no se cuenta con una televisión o computadora.

Por otra parte; con base en los resultados, resulta importante indagar la percepción de los estudiantes que se encuentran en riesgo de abandonar su educación secundaria sobre los factores que influyen en el abandono escolar, con el objetivo de prevenir esta problemática.

Así mismo se plantea evaluar la guía preventiva para conocer su funcionalidad en sectores rurales.

### **Implicaciones de los resultados para la prevención del abandono escolar**

#### **Factores familiares**

Sin duda alguna la participación de los padres en los centros educativos, es muy importante ya que al asumir compromisos y ser constantes beneficiará en prevenir el abandono escolar; por tal motivo se pone a disposición las siguientes recomendaciones: acudir constantemente al centro educativo para informarse sobre los avances, irregularidades y complicaciones de sus hijos, así mismo acudir a los eventos escolares en donde sea requerida su presencia. En casa es recomendable implementar hábitos de lectura y apoyar con las tareas escolares.

Por otra parte, resulta significativo que el centro educativo identifique el contexto de los estudiantes, es decir; estar atento desde el inicio del ciclo escolar a las condiciones

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

familiares ya que estas pueden representar diferentes oportunidades para el aprendizaje; como por ejemplo: falta de recursos económicos para solventar los gastos de los materiales educativos y progenitores con baja escolaridad; lo cual posiblemente influya en el apoyo en las tareas de la escuela. Por ello es importante que los centros educativos tomen en cuenta las siguientes recomendaciones: realizar consecutivamente juntas o reuniones escolares para informar los avances, necesidades y oportunidades de los alumnos, organizar reuniones informativas en donde se den a conocer los beneficios a largo plazo de la asistencia de sus hijos a la escuela, diseñar actividades focalizadas en brindar apoyo a los alumnos de bajos recursos económicos, sensibilizar a los docentes sobre el material solicitado, en donde este no represente un gasto significativo en la economía de los padres, para ello se recomienda rotar los materiales o solicitarlos por grupos o parejas para disminuir el gasto. Así mismo, también es importante, crear espacios para establecer relaciones positivas entre padres de familia y alumnos.

### **Factores escolares**

Por otra parte; los factores relacionados a la ubicación, infraestructura y equipamiento de los centros escolares, así como las acciones o prácticas de docentes y personal administrativo son factores importantes que se deben tomar en cuenta; por ello se plantean las siguientes recomendaciones para los docentes: diseñar programas que promuevan el cuidado del mobiliario del salón, utilizar con mayor frecuencia distintos materiales didácticos que promuevan un proceso de enseñanza-aprendizaje, lúdico y creativo, hacer uso las distintas áreas del centro educativo, previniendo así, el aburrimiento en las aulas. Para fomentar la inclusión en el aula es necesario diseñar actividades que promuevan relaciones de respeto y colaboración entre estudiantes, evitando el uso de sarcasmos o tratos desfavorables entre los estudiantes. Para el fomento de la motivación, se recomienda

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

involucrar a los estudiantes a participar en actividades escolares como exposiciones, presentaciones, feria del libro, etc., para ello es necesario plantear estrategias que promuevan en los estudiantes alta autoestima para confiar en sus potencialidades y alcanzar sus expectativas educativas.

Referente a los directivos, las recomendaciones planteadas están enfocadas en la capacitación docente y atención a padres y alumnos, por ejemplo: realizar reuniones o actividades lúdicas que promuevan el involucramiento parental, capacitación a los docentes en materia innovación educativa, atención constante al alumnado para conocer Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), con la intención de buscar mejoras en cada área, desarrollar prácticas inclusivas para atender a la multiculturalidad con un trato basado en el respeto.

La participación de los administradores es muy importante, por ello se plantean las siguientes recomendaciones: apoyar en trámites a los padres orientándolos en todo momento y brindar un trato amable a la comunidad estudiantil.

A su vez se plantean las siguientes recomendaciones a la Secretaría de Educación del Estado de Morelos; al considerar que las escuelas no cuentan con las estrategias necesarias para el cumplimiento de educación inclusiva en sectores rurales: crear programas que apoyen a que los alumnos puedan llegar a sus escuelas, sin que presenten ningún riesgo físico o económico, diseñar cursos que promuevan la inclusión educativa en las escuelas, en donde estén destinados tanto para docentes, directivos y administrativos, cubrir con todo el mobiliario que se requiere como ventiladores, computadoras, televisiones, mesas y sillas y por ultimo diseñar cursos o talleres para apoyo a familias con bajos recursos; por ejemplo capacitación sobre algún oficio con la finalidad de adquirir un empleo.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

### **Factores individuales**

A pesar de ser factores que influyeron en menor grado en el abandono escolar de los participantes, es necesario que los centros educativos tomen en cuenta las siguientes recomendaciones: diseñar prácticas docentes y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, principalmente en el área de matemáticas y prevenir el absentismo escolar diseñando las condiciones necesarias para motivar al alumnado a asistir regularmente a la escuela.

A raíz de estas recomendaciones se dará para pauta a la elaboración de la guía para prevenir el abandono escolar en la comunidad de Talmimilulpan.

**Referencias**

- Alcázar, L. (2009). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales de Perú. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 137-162. Recuperado de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5386/5825>
- Albores, L.G., Sucedá, M. G., Ruiz, M, V., & Roque, E. S. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Revista de salud pública de México.*, 53(3), 220-227. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342011000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000300006)
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. Recuperado de <https://www.uniovi.es/reunido/index.php/AA/article/view/13292>
- Argueda, I., y Jiménez, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1-42. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317>
- Aymes, G. L., Acuña, S. R., & Simons, D. C. (2017). Evaluación del programa Encuentros dirigido a padres y madres con hijos de altas capacidades en México. *Revista, talento inteligencia y creatividad TALINCREA*, 4(7), 27-28. Recuperado de <http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/Lo%CC%81pez-%20Aymes,%20Acun%CC%83a%20y%20Castellanos.pdf>



## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

- Balmori, E. E., De la Garza, M. T., & Guzman, E. (2013). Diseño y validación de un instrumento para determinar las variables de deserción en los Institutos Tecnológicos. *Pistas Educativas*(101), 291-302. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/316808685\\_Diseño\\_y\\_validación\\_de\\_un\\_instrumento\\_para\\_determinar\\_las\\_variables\\_de\\_deserción\\_en\\_los\\_Institutos\\_Tecnológicos](https://www.researchgate.net/publication/316808685_Diseño_y_validación_de_un_instrumento_para_determinar_las_variables_de_deserción_en_los_Institutos_Tecnológicos)
- Bazán, A., & Félix, M. D. (2017). Abandono escolar en una secundaria rural de Guerrero. Antecedentes académicos y contexto. En A. B. Ramírez, I. G. Castro, M. A. Guirado, & Mario Alberto Vázquez García, *Investigación e intervención educativa en contextos escolares* (págs. 59-76). México: Grupo editorial Rosa María Porrua.
- Blanco, E. (2014). Interrupción de la asistencia escolar: desigualdad social, instituciones y curso de vida. En E. Blanco, P. Solís, & Héctor Robles, *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México* (págs. 39-70). México: COLMEX.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe*, 55-72. Recuperado de <http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2015/10/Necesidades-comunes-individuales-y-especiales-Rosa-Blanco.pdf>
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

- Blondal, K. S., & Adalbjarnardottir. (2009). Parenting practices and school dropout: A longitudinal study. *Adolescence*, 44(176), 729-749. Recuperado: <https://www.researchgate.net/publication/43531748>
- Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-30. <http://doi.org/10.15517//aie.v17i3.30212>
- British Educational Research Association [BERA] (2019) Ethical Guidelines for Educational Research (4.a ed.) (L. Rivera Otero and R. Casado-Muñoz, Trans.), Londres. Disponible en: <https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa>
- Cabello, C. C. (2010). Modalidades diferenciadas: educación comunitaria y telesecundaria. En A. A. Giorguli, *Los grandes problemas de México* (págs. 548-576). México: El colegio de México.
- Cáceres. (30 de Noviembre de 2019). *Vulnerabilidad social, salud y migración México-Estados Unidos*. Obtenido de Salud Pública: <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/7420/9746>
- Cadena, P. I., Rendón, R. M., Aguilar, J. Á., Salinas, E. C., De la Cruz, F. d., & Sangerman, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009>
- Camacho, V. M., Cruz, L. G., Ibarra, E. R., Miranda, M. G., & Héctor Virgilio Robles Vásquez. (2019). Presencia y evolución del número de escuelas multigrado en México: preescolares y primarias generales e indígenas, telesecundarias y

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

- secundarias para migrantes. En S. Schmelkes, & Guadalupe Aguilá, *La educación multigrado en México* (págs. 41-71). México: INEE.
- CELEP. (24 de Febrero de 2019). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. Recuperado de <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL. (2018). *Panorama Social de América Latina*. Santiago: CEPAL.
- Chulim, F. D., & Trejo, O. M. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: Manda.
- Cisneros, R. G. (2016). *Identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática. Conformando un marco inicial para la construcción de indicadores*. México: INEE. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P3B105>
- Code of Ethics [AERA] (2011) American Educational Research Association. Disponible: en [https://www.aera.net/Portals/38/docs/About\\_AERA/CodeOfEthics](https://www.aera.net/Portals/38/docs/About_AERA/CodeOfEthics)
- Consejo Nacional de Población-CONAPO (2000-2010). Índice absoluto de marginación. México. Recuperado de [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indice\\_Absoluto\\_de\\_Marginacion\\_2000\\_2010](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indice_Absoluto_de_Marginacion_2000_2010)
- Consejo Nacional de Población-CONAPO (2010). *Índice de marginación por localidad*. México. Recuperado de [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indice\\_de\\_Marginacion\\_por\\_Localidad\\_2010](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indice_de_Marginacion_por_Localidad_2010)
- Cuellar, K. E. (2016). *Factores de eficacia escolar asociados al aprendizaje de alumnos del Sistema de Telesecundaria en México*. Madrid: Universidad Complutense.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

- Cueto, S. (2004). Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una Muestra de Estudiantes de Zonas Rurales del Perú. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 12(35), 1-42. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/150>
- De Witte, K., Cabus, S., Thyssen, G., Groot, W., & van den Brink, H. M. (2013). A critical review of the literature on school dropout. *Educational Research Review*, 10, 13–28. doi: 10.1016/j.edurev.2013.05.002
- Durango, S. d. (2016). *Estado de deserción escolar en telesecundarias de Durango*. Victoria de Durango, Dgo. : Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo .
- Guajardo, E. (2018). La Educación Inclusiva, fase superior de la Integración-Inclusión Educativa en Educación Especial. *Teoría y Crítica de la Psicología*(11), 131-153. Recuperado de <http://www.teocripsi.com/ojs/>
- Escofet, A., Folgueiras, P., Luna, E., y Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 929-949. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00929.pdf>
- Espada, R., Gallego, M. & González-Montesino, R. (2019). Diseño universal del aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Revista de Educación Alteridad*, 14 (2), 207-218.
- Espínola, V., y Claro, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*, 1, 257-280. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010\\_10](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010_10)

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 136-150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura-FAO. (2014). *Los Jóvenes y la Agricultura: . Sida.*
- Folgueiras, P. B. (2016). *La entrevista.* Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>
- González. R. D.; Vieira, M.J. y Vidal, J. (2019). La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el Abandono Escolar Temprano. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 181-200. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.343751>
- Hacienda, S. d. (2015). *Diagnóstico municipal. Tetela del Volcán.* Morelos: Dirección General de Información Estratégica.
- Harmon, H., & Smink, J. (2017). Rural Dropout Prevention Issues & Solutions. National Dropout Prevention Center. Recuperado de <https://dropoutprevention.org/>
- Henderson, A., & Mapp, K. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement.* Austin, Texas: National Center for Family and Community Connections with Schools.
- Hernández, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Revista Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-2010. Recuperado de [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis\\_5.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf)
- Hernández R. A. K., & Vargas V.D. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *Estudios demográficos y*

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

*urbanos*, 31(3), 663-696. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-)

[72102016000300663&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102016000300663&lng=es&tlng=es).

Hernández, P. A., & Alcaraz, R. M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación.*, 16(2), 182-195. Recuperado de

<http://webs.uvigo.es/reined/>

Ibarra, L. M., Fonseca, C. D., y Esmeralda Anzures. (2018). ¿Por qué se van de la escuela?

En M. J. Ruiz, *Abandono escolar en la educación media superior de México,*

*políticas, actores y análisis de casos* (págs. 101-128). México: Universidad de

Guanajuato.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2005). *Las telesecundarias mexicanas*. México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía -INEGI (2010). *Tlalmimilulpan (San Pedro)*.

México.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2014). El derecho a una educación de calidad. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la

Educación.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2017). *Panorama Educativo*.

México: INEE

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2017). Directrices para mejorar la atención educativa de niños, niñas y adolescentes indígenas. México:

INEE. Recuperado de

<https://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/directrices/Directrices4.pdf>

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2018). *Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje desde la perspectiva de los derechos humanos*. Documento conceptual y metodológico. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2018). *La educación obligatoria en México*. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2018). *La educación obligatoria en México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2018). *Marco de referencia para la Evaluación de Condiciones básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en Primaria*. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2018). *Panorama Educativo de México*. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2019). *La educación obligatoria en México*. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE. (2019). *Marco de referencia para la Evaluación de la Oferta Educativa en la Educación Secundaria*. México: INEE.
- Jadue J., G. (2002). Factores psicologicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la desercion escolar. *Estudios Pedagógicos*(28), 193-204. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847012>
- Lavín, A. O. (19 de Febrero de 2019). *CONAPO*. Recuperado de [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Localidades\\_rurales](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Localidades_rurales)

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Ley General de Educación- LGE (11 de septiembre del 2013). Diario Oficial de la

Federación. Recuperado de

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137\\_171215.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_171215.pdf)

Ley General de Educación- LGE (30 de septiembre del 2019). Diario Oficial de la

Federación. Recuperado de

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)

Martínez, R., y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula abierta. ICE(85)*, 127-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión.

*Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es).

Mendoza, L. V. (2012). Características de familias de adolescentes desertores escolares

matriculados en capacitación laboral. *MedULA*, 21(1), 47-51. Recuperado de

<https://biblat.unam.mx/es/revista/medula/articulo/caracteristicas-de-familias-de-adolescentes-desertores-escolares-matriculados-en-capacitacion-laboral>

Montes, A. R. (2016). En la encrucijada. Factores de desenganche y reenganche educativo

en la trayectoria de seis jóvenes en Cataluña (España). *Revista vasca de sociología y ciencia política* (61), 1-22. Recuperado de

<http://www.inguruak.eus/index.php/inguruak/article/view/26/32>

Moreno, D. B. (2013), La Deserción Escolar y un problema de carácter Social. *Revista In*

*Vestigium Ire* 6, 115-124. Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>



## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Moya, E. C. (2015). Hacia un aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas.

*Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 12(2), 217-258.

Muñoz, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo?

*Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 1(1), 1-24. Recuperado de

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE (2015). *Políticas*

*prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para*

*la productividad y la innovación* . OCDE. Recuperado de

<http://www.oecd.org/about/publishing/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE (2017). *Panorama de*

*la Educación* . España: OCDE Indicadores. Recuperado de

<http://dx.doi.org/10.187/eag-2017-en>

Paniagua, E. S. (2015). *Metodología para la validación de una escala o instrumento de*

*medida*. Recuperado de Universidad de Antioquia:

[http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-](http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+D)

[5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+D](http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+D)

[E+UNA+ESCALA.pdf?MOD=AJPERES](http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/METODOLOG%C3%8DA+PARA+LA+VALIDACI%C3%93N+D)

Parra, I. T., Alvarez A. R., Gamella, J. F. (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de

segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos.

*Revista de Paz y Conflictos.*, 10(1), 35-60. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205052042002>

Pascual, B., y Amer, J. (2013). Los debates sobre el fracaso y el abandono escolar. *Praxis*

*Sociológica*(17), 137-156. Recuperado de

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

[https://www.academia.edu/2625785/Losdebatesobreel\\_fracaso\\_yelabandonoescolar](https://www.academia.edu/2625785/Losdebatesobreel_fracaso_yelabandonoescolar).

[Laspropuestaseducativasinternacionalesyespa%C3%B1olas](#)

Peña, J. C., Soto, V. E., y Calderón, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881-899. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000300881&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881&lng=es&tlng=es).

Peralta, C. D. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65-86. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>

Pereira, P. Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 5(1), 15-29. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

Plan Nacional de Desarrollo-PND (2013-2018). *Plan Nacional de Desarrollo*. México.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD (25 de Octubre de 2019). *PNUD*. Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-10-reduced-inequalities.html>

Quintana, J. C., Alemán, J. A., Marchena, R., y Santana, R. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3), 245-263. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56743410017>

Real Academia Española- RAE (19 de Febrero de 2019). *Real Academia Española*. Recuperado de <http://ema.rae.es/drae2001/srv/search?id=7spjoFb11DXX2g6qX80h>

Ramírez, R. R., García-Cué, J. L., & Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra*

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

*Ximhai*, 10(5), 51-74. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

Real, A. S. (2008). *Caracterización de las modalidades de educación secundaria*. México: INEE.

Reparaz, C., & Naval, C. (2014). Capítulo 1. Bases conceptuales de la participación de las familias. En C. y. Ministerio de Educación, *La participación de las familias en la educación escolar* (págs. 21-34). Navarra, España: Secretaría General Técnica.

Reyes, P. R. (2018). *Apuntes para la lectura y el análisis de los hogares y las familias rurales*. México: SOMEDE.

Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal.

*Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-147. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/329051321\\_Diseño\\_de\\_investigación\\_de\\_Corte\\_Transversal](https://www.researchgate.net/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal)

Román, A. F., & Garay, V. S. (2009). Factores y razones asociadas con el abandono de high school de los jóvenes de origen mexicano y blancos no hispanos en Estados Unidos. *Revista Perspectivas Sociales.*, 11(1 y 2), 157-186.

Román, M. (2009). Abandono y Deserción Escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 3-9. . Recuperado de

<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5379>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América

Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 11(2), 33-59. . Recuperado de

<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2896>

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

- Romero, S. E. & Hernández P. M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XXI.*, 22(1), 263-293, doi: 10.5944/educXX1.21351
- Rubia, F. A. (2013). La segregación escolar en nuestro sistema educativo. *Fórum Aragón*(10), 47-52. . Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4688639>
- Ruiz, A. (2014). *Diposit Digital.* . Recuperado de Diposit Digital: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53152/1/La%20operacionalizaci%C3%B3n\\_De%20elementos%20teoricos%20al%20proceso%20de%20medida.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53152/1/La%20operacionalizaci%C3%B3n_De%20elementos%20teoricos%20al%20proceso%20de%20medida.pdf)
- Ruiz, A. B. (2009). Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. *Revista d' innovació i Recerca en educació*, 95-110. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/239813417\\_Metodo\\_de\\_encuesta\\_construccion\\_de\\_cuestionarios\\_pautas\\_y\\_sugerencias](https://www.researchgate.net/publication/239813417_Metodo_de_encuesta_construccion_de_cuestionarios_pautas_y_sugerencias)
- S/A. (11 de 03 de 2019). *Gob.mx*. Obtenido de Gob.mx: . Recuperado de [https://www2.sep.f.gob.mx/que\\_hacemos/preescolar.html](https://www2.sep.f.gob.mx/que_hacemos/preescolar.html)
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Santana-Hernández, R., Marchena-Gómez, R., Martín-Quintana, J. C., y Alemán-Falcón. (2018). Abandono escolar y formación docente: interpretaciones del profesorado de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 47(3), 365-372. Recuperado de <https://www.uniovi.es/reunido/index.php/AA/article/view/12687>
- Schmelkes, S. (Noviembre de 2015). Recuperado de <http://www.innovec.org.mx/home/images/2-sschmelkes.pdf>

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

- Secretaría de Educación Pública- SEP (2008). *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación*. México: Dirección General de Planeación y Programación Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública- SEP (2010). *La telesecundaria en México: Un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública .
- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Universidad Libre Seccional Barranquilla, Colombia.*, 18(31), 313-325.  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- Solís, P. (2010). La desigualdad de oportunidades y las brechas de escolaridad. En A. A. Giorguli, *Los grandes problemas de México*, 599-623. México: EL COLEGIO DE MÉXICO.
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento. La guía para validar un instrumento en 10 pasos*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Tedesco, J. C. (1983). Modelo pedagógico y fracaso escolar. *Revista de la CEPAL*(21), 131-144. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/10742>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2003). *Escuelas multigrado ¿cómo funcionan?* México: Editora de Colores, S. A.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2005). *La educación como un derecho humano.* . Salamanca España: SERVISISTEM.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -

UNESCO (2009). *Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria*. Buenos Aires: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -

UNESCO (2009). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París .

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -

UNESCO (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015*. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF (10 de 02 de 2019). Recuperado de UNICEF México: <https://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html>

Valenzuela, M. (2016). *Psico*. Recuperado de Construcción y Validación de un

Instrumento. Deserción Escolar: <https://www.psico.org/articulos/construccion-y-validacion-de-un-instrumento-desercion-escolar/>

Ventura, J. M., Lobos, M. E., & Gutiérrez, J. R. (2019). Construcción, validación y confiabilidad de escala de medición de deserción estudiantil universitaria. *Revista entorno*(67), 9-21. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i67.74987>

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

**Anexos**

## 1. Consentimiento Informado

El presente estudio se realiza con la finalidad de conocer cuáles son los factores familiares asociados al abandono escolar de la comunidad de San Pedro Tlalmimilulpan.

Las actividades propuestas se dividirán en 5 fases.

SUCESO	MES
Visita a la comunidad para identificar la muestra.	Noviembre 2019
Aplicación de cuestionarios a las personas de la comunidad que hayan abandonado sus estudios secundarios.	Marzo-Abril 2020
Entrega de resultados	Noviembre 2020
Guía preventiva para docentes, directivos y administrativos educativos con estrategias y herramientas para reducir el abandono escolar en la educación secundaria de la localidad.	Diciembre 2020

Como participante de este estudio, usted responderá a las preguntas de dichos instrumentos, no hay respuestas buenas o malas, es de crucial importancia que responda con sinceridad, ya que esta investigación busca reducir los índices de abandono escolar en su comunidad.

Si usted tiene alguna duda sobre el estudio, o no comprende algún reactivo, puede hacer preguntas en cualquier momento. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas, sin que se perjudique de ninguna forma.

El límite de tiempo, depende de cada persona, no existen riesgos al responder a lo solicitado, ya que los cuestionarios son completamente anónimos y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

**FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR**

Su participación para este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a suspender su participación en cualquier momento en caso de que lo considere necesario, no debe sentirse obligado o forzado.

No recibirá pago por su participación. Los datos personales (si así lo desea) obtenidos en este estudio serán utilizados con estricta confidencialidad, únicamente con fines académicos y de investigación.

En caso de que tenga dudas de sus derechos como participante, o quiera conocer personalmente los resultados de este estudio, puede comunicarse con la Lic. Susana Lizbeth Avila Lagunas a los teléfonos: 7773408921, 7773610097. Correo electrónico: susana.lagunas@hotmail.com y [susana.avila@uaem.edu.mx](mailto:susana.avila@uaem.edu.mx)

Certifico que he leído y se me ha explicado toda la información descrita en este documento, por parte de la informante, antes de firmar. Actúo consciente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a esta investigación de forma activa.

Tetela del Volcán, Morelos a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

Día            Mes            Año

---

Nombre y firma del participante

---

Nombre y firma del testigo



## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

### 2. Asentimiento informado

El presente estudio se realiza con la finalidad de conocer cuáles son los factores familiares asociados al abandono escolar de los estudiantes de la telesecundaria de San Pedro Tlalmimilulpan, por lo cual solicito su ayuda para la realización de este estudio.

Las actividades propuestas se dividirán en 5 fases.

SUCESO	MES
Visita a la comunidad para identificar la muestra.	Noviembre 2019
Aplicación de cuestionarios a las personas de la comunidad que hayan abandonado sus estudios secundarios.	Marzo-Abril 2020
Entrega de resultados	Noviembre 2020
Guía preventiva para para docentes, directivos y administrativos educativos con estrategias y herramientas para reducir el abandono escolar en la educación secundaria de la localidad.	Diciembre 2020

Como participante de este estudio, su hijo o tutorado, responderá a las preguntas diseñadas en dicho instrumento, no hay respuestas buenas o malas, y es de crucial importancia responder con sinceridad, ya que esta investigación busca reducir los índices de abandono escolar en su comunidad.

Si usted tiene alguna duda sobre el estudio, o no comprende su finalidad, puede realizar las preguntas que usted requiera en cualquier momento, o negar la participación de la persona a su cargo.

El límite de tiempo, dependerá de cada persona, no existen riesgos al responder a lo solicitado, ya que el cuestionario, es completamente anónimo y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

La participación de su familiar para este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a suspender su participación en cualquier momento en caso de que lo considere necesario, no debe sentirse obligado ni forzado.

No recibirá remuneración por su participación. Los datos personales (si así lo desea) obtenidos en este estudio serán utilizados con estricta confidencialidad, únicamente con fines académicos y de investigación.

En caso de que tenga dudas de los derechos como participante, o quiera conocer usted los resultados de este estudio, puede comunicarse con la Lic. Susana Lizbeth Avila Lagunas a los teléfonos: 7773408921, 7773610097 y correos electrónicos: [susana.lagunas@hotmail.com](mailto:susana.lagunas@hotmail.com) o [susana.avila@uaem.edu.mx](mailto:susana.avila@uaem.edu.mx)

Yo: \_\_\_\_\_

persona a cargo del C. \_\_\_\_\_

Certifico que he leído y se me ha explicado toda la información descrita en este documento, antes de firmar actúo consciente, libre y voluntariamente para que mi hijo o tutorado colabore en esta investigación de forma activa.

Tetela del Volcán, Morelos a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

Día

Mes

Año

\_\_\_\_\_  
Nombre completo y firma  
del padre o tutor

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma  
del testigo 1.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

3. Cuestionario para personas de la comunidad que abandonaron sus estudios secundarios

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Facultad de Comunicación Humana

MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

FOLIO \_\_\_\_\_

**Características individuales y familiares del alumno que abandona la escuela con base a los autores Juan M. Escudero Muñoz (2005), Raquel Martínez, Lucía Álvarez (2005), Lorena Alcázar (2009) y Vera Mendoza, L.A (2012).**

**Datos de quien responde.**

Lugar de residencia:		
Edad:		
Sexo:	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>
Ocupación laboral:		
Ocupación familiar (madre, padre, hijo, etc.).		
Año en el que abandonó sus estudios:		

**Instrucciones:**

A continuación se le cuestiona algunas razones por las cuales usted pudo abandonar sus estudios, cada una cuenta con un espacio, en el cual debe escribir el porqué de cada característica, así mismo, se debe colocar una X en la frecuencia con la que sucedió. Sus

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

respuestas son de suma importancia para esta investigación, por lo cual son totalmente confidenciales.

Características individuales					
<b>Corresponde a las características personales que originaron que usted abandonara sus estudios secundarios.</b>					
1	Alteraciones de la conducta por ejemplo; drogadicción violencia, impulsividad, etc.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
2	Trastornos emocionales, por ejemplo: ansiedad, bipolaridad, depresión, etc.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
3	Alumno absentista (es decir que no asistió regularmente ni a la escuela, ni a sus clases).				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
4	Dificultad de aprendizaje, por ejemplo para aprender a leer, escribir, comprender textos, resolver problemas matemáticos, etc.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
5	Dificultad de atención y/o concentración en clase.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

6	Retención académica. (es decir calificaciones bajas o reprobatorias).				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
7	Falta de amigos en la escuela.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
8	Estado conyugal (por contraer matrimonio o vivir en unión libre).				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
9	Dejo su educación por la presencia de hijos.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
10	Inserción temprana en el mercado laboral remunerado, (es decir recibir un pago monetario por su trabajo).				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
11	Inserción temprana en el trabajo familiar, con o sin remuneración monetaria.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
12	Trabajo doméstico, por ejemplo; realizar actividades del hogar, como limpieza, comida, compras, etc., (independiente a los quehaceres del hogar propio).				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

<b>Características escolares</b>				
<b>Refiere a condiciones escolares de los docentes, administrativos y de la institución educativa que no le permitieron terminar sus estudios secundarios.</b>				
1	Poca o nula motivación de los profesores.			
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Por qué?				
2	Profesores absentistas, es decir, no asistían con regularidad a impartir sus clases.			
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Por qué?				
3	Falta de material didáctico por parte de los docentes, (por ejemplo, libros, laminas, ilustraciones, etc.), lo cual impedía el aprendizaje.			
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Por qué?				
4	Sufrió discriminación o maltrato por parte de los docentes y/o encargados administrativos por su condición económica, su aspecto físico, su preferencia sexual, etc. Especifique quién.			
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Por qué?				
5	Su profesor creo un ambiente escolar insatisfactorio.			
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Por qué?				
6	Falta de integración grupal, por ejemplo, existían subgrupos que impedían relaciones de amistad positiva.			
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

¿Por qué?					
7	Insuficientes grupos, lo cual provocaba desinterés tanto administrativo como docente.				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
¿Por qué?					
8	Falta de mobiliario, por ejemplo: sillas, mesas, pizarrones, ventiladores, televisiones, etc. Especifique cual.				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
¿Por qué?					
9	El mobiliario estaba en malas condiciones, es decir, estaba roto, dañado, rayado, etc.				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
¿Por qué?					
10	Falta de servicios, por ejemplo: agua potable, energía eléctrica, drenaje, internet, etc. Especifique cual o cuales.				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
¿Por qué?					
11	La zona donde se localizaba tu escuela estaba lejos de tu vivienda.				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
¿Por qué?					
12	Tuviste algún problema para desplazarte de tu casa a la escuela o viceversa, por ejemplo; inseguridad, falta de transporte público, caminos, iluminación, etc.				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
¿Por qué?					

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

<b>Características Familiares</b>					
<b>Corresponde a las situaciones familiares que originaron que usted haya abandonado la secundaria.</b>					
1	Ausencia prolongada del jefe de familia.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
2	Inconsistencia en las normas de la casa, por ejemplo; no existían reglas o no se cumplían.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
3	Bajo nivel de estudios de los padres. Especifique el último nivel de estudios.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
4	Vivir en familias con estructuras diferentes a las biparentales (madre, padre e hijos).				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
5	Existencia de otras personas que abandonaron su educación secundaria en el hogar.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
6	Falta de recursos económicos por parte de los padres que no se podían solventar, por ejemplo; cuotas adicionales de la institución educativa.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				



## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

7	Desempleo de tiempo completo de los progenitores o tutores.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
8	Familia extendida (6 o más hijos). Añadir el número de hijos.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
9	Maltrato físico o psicológico por parte de los padres (clima familiar conflictivo).				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
10	Escasa demostración de afecto por parte de los padres.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				
11	Abuso de alcohol y/o drogas ilícitas por parte de uno de los progenitores.				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	¿Por qué?				

Comentarios adicionales:

¡Gracias por su participación!

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

## 4. Análisis de validez concurrente

El cuestionario diseñado, fue aplicado virtualmente durante el presente estudio, con la finalidad de validarlo y así, poder aplicarlo para la presente investigación, cabe mencionar que está elaborado principalmente para personas que hayan abandonado sus estudios secundarios en zonas rurales.

Para obtener la validez, el cuestionario fue revisado y aprobado por expertos, en lo que compete a la fiabilidad, se obtuvo un alfa de Cronbach de .697, véase tabla 9.

Tabla 9. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
.697	35

Fuente: Elaboración propia

Se contó con una muestra de 105 personas, pertenecientes a diversas zonas rurales del estado de Morelos, Guerrero, Puebla, Estado de México, Guanajuato, entre otros. El rango de edad que se presentó fue el siguiente (véase tabla 10).

Tabla 10. *Edad*

	Frecuencia
Adolescentes 12- 18 años	24
Jóvenes 19-25 años	33
Adultos jóvenes de 26- 34 años	25
Adultos 35- + años	23
Total	105

Fuente: Elaboración propia

Respecto al género, se contó con un 39% masculino, el cual equivale a 41 participantes y el 61% femenino, equivalente a 64 participantes. Véase la tabla 11.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Tabla 11. *Género*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Masculino	41	39.0	39.0
Femenino	54	61.0	61.0
Total	105	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Al realizar una comparación de prueba T, asociada al género, se observa que estadísticamente no hay una diferencia en cuanto abandono escolar atribuible al género, con ello se observa que dichos resultados son opuestos a los que menciona la literatura, ya que, el género masculino abandona con menor frecuencia. Véase tabla 12.

Tabla 12. Análisis de la Prueba t de Student

	Sexo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
ESCALA_GLOBAL	1	39	93.7436	16.27351	2.60585
	2	56	92.4821	16.00113	2.13824
ESCALA_ALUMNO	1	41	29.7561	6.37487	.99559
	2	64	28.2031	6.01105	.75138
ESCALA_ESCUELA	1	39	30.2051	8.51370	1.36328
	2	56	29.6250	8.52496	1.13920
ESCALA_FAMILIA	1	41	33.2683	7.86138	1.22774
	2	64	34.5313	7.05527	.88191

Fuente: Elaboración propia

En relación a la edad y al año en que se abandonó los estudios, los resultados arrojan que entre los años 2014-2020 se observa un mayor número de abandonos, con un total de 40 casos, de los cuales 24 pertenecen a adolescentes, 15 a jóvenes y finalmente 1 a adulto joven. Con ello se corrobora la tasa de abandono escolar, sigue aumentando a través de los años y que el sistema educativo, no ha intervenido de manera eficaz para rescindir con este problema social. Véase e tabla 13.

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

Tabla 13. Año de abandono escolar

Edad	Año en el que abandono					Total
	1973-1980	1981-1991	1992-2002	2003-2013	2014-2020	
Adultos 35- +	6	11	6	0	0	23
Adultos jóvenes 26-34	0	0	5	19	1	25
Jóvenes 19-25	0	0	0	18	15	33
Adolescentes 12- 18	0	0	0	0	24	24
Total	6	11	11	37	40	105

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se observa las diferencias que existen entre las escalas para medir el abandono escolar, en donde se puede percibir que existen diferencias en la escala global, siendo aún más significativas en la escala familia. Véase tabla 14.

Tabla 14. ANOVA

		Suma de		Media		
		cuadrados	gl	cuadrática	F	Sig.
ESCALA_	Entre grupos	2584.882	4	646.221	2.693	.036
GLOBAL	Dentro de grupos	21597.118	90	239.968		
	Total	24182.000	94			
ESCALA_	Entre grupos	101.331	4	25.333	.656	.624
ALUMNO	Dentro de grupos	3860.860	100	38.609		
	Total	3962.190	104			
ESCALA_	Entre grupos	479.158	4	119.790	1.717	.153
ESCUELA	Dentro de grupos	6280.063	90	69.778		
	Total	6759.221	94			
ESCALA_	Entre grupos	753.788	4	188.447	3.851	.006
FAMILIA	Dentro de grupos	4894.060	100	48.941		
	Total	5647.848	104			

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla, se puede observar la correlación que existe entre edad y escala global, alumno, escuela y familia, siendo la última la que mayor correlación posee, es

## FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR

decir, a mayor edad, mayor posibilidad de abandono escolar asociado a la familia, por lo tanto las escalas alumno y escuela poseen menor causa.

Aunado a lo anterior, la escala familiar, no solamente se correlaciona con la edad, sino también se relaciona significativamente con la escala de la escuela, es por ello que de los tres predictores que se enlistan (alumno, escuela y maestro), la escala de la familia resulta aún más significativa. Véase tabla 15.

Tabla 15. *Correlaciones*

			Edad	ESCALA GLOBAL	ESCALA ALUMNO	ESCALA ESCUELA	ESCALA FAMILIA
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	1.000	.138	-.153	.075	.321**
		Sig. (bilateral)		.182	.118	.469	.001
		N	105	95	105	95	105
	ESCALA_ GLOBAL	Coefficiente de correlación	.138	1.000	.513**	.711**	.718**
		Sig. (bilateral)	.182		.000	.000	.000
		N	95	95	95	95	95
	ESCALA_ ALUMNO	Coefficiente de correlación	-.153	.513**	1.000	.150	.191
		Sig. (bilateral)	.118	.000		.147	.051
		N	105	95	105	95	105
	ESCALA_ ESCUELA	Coefficiente de correlación	.075	.711**	.150	1.000	.271**
		Sig. (bilateral)	.469	.000	.147		.008
		N	95	95	95	95	95
	ESCALA_ FAMILIA	Coefficiente de correlación	.321**	.718**	.191	.271**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.000	.051	.008	.
		N	105	95	105	95	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

**GUÍA PREVENTIVA DE ABANDONO  
ESCOLAR**

## ÍNDICE

Presentación.....	4
Principios que subyacen la guía .....	6
Padre de familia.....	9
Estrategias económicas.....	9
<i>Apoyo a los padres de familia</i> .....	10
<i>Posibles limitaciones</i> .....	11
Estrategias escolares.....	11
<i>Apoyo a los padres de familia</i> .....	12
<i>Posibles limitaciones</i> .....	12
Docente.....	13
Estrategias familiares.....	13
<i>Apoyo al docente</i> .....	14
<i>Posibles limitaciones</i> .....	14
Estrategias relacionadas a los recursos educativos materiales .....	15
<i>Apoyo al docente</i> .....	15
<i>Posibles limitaciones</i> .....	16
Estrategias didácticas.....	16
<i>Apoyo al docente</i> .....	18
<i>Posibles limitaciones</i> .....	18
Directivo.....	20
Estrategias generales.....	20
<i>Apoyo al directivo</i> .....	21
<i>Posibles limitaciones</i> .....	22
Administrativo .....	23
Estrategias generales.....	23
<i>Apoyo al administrativo</i> .....	24
<i>Posibles limitaciones</i> .....	24
Estrategias para el Gobierno del Estado de Morelos .....	25
Recomendaciones generales a tomar en cuenta con base en la ley general de educación 2013 y 2019.....	26

Ley General de Educación 2013 .....	26
Ley General de Educación 2019 .....	27
Participación de madres y padres de familia y tutores.....	28
Referencias.....	29



## Presentación

El abandono escolar es una problemática multifactorial que afecta principalmente a zonas rurales, en las cuales se vulnera el derecho a la educación y la inclusión social, por esta razón, resulta importante diseñar medidas preventivas para reducir esta problemática tomando en cuenta los factores individuales, escolares y familiares. Abatir el abandono no solo es tarea de la escuela, sino también de los diferentes actores educativos que forman parte de ella, tal es el caso de los docentes, directivos, administrativos y padres de familia.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, la presente guía está elaborada a partir de los resultados del estudio “Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria, propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan”, en donde se tuvo como objetivo general diseñar una guía preventiva para reducir el abandono escolar en la educación secundaria. Entre los principales hallazgos que se reportaron en este estudio, se encontró que los antecedentes escolares familiares como el bajo nivel educativo de los padres y la existencia de otras personas que abandonaron la educación secundaria en el hogar se percibieron como indicadores influyentes en el abandono de la muestra consultada, de igual forma la situación económica como el desempleo de tiempo completo por parte de los padres y la falta de recursos económicos para solventar cuotas escolares se relacionaron con dicha problemática educativa. Asimismo, el ambiente afectivo en el hogar y la estructura familiar se asociaron con el abandono escolar, entre los principales indicadores reportados se encontraron: escasa demostración de afecto por parte de los padres, inconsistencia en las normas del hogar y vivir en familias extendidas.

Por otro lado en el factor escolar se identificó que las condiciones estructurales de la escuela y del aula como la falta de servicios (agua, luz, internet, etc.), ubicación del plantel educativo y la falta de material físico educativo influyeron significativamente en el abandono de los estudios de los participantes. Por otra parte el factor individual estuvo inmerso entre los indicadores asociados al abandono escolar, entre las principales características se encontró que el sustento económico (dedicarse al trabajo doméstico) la retención, el desempeño y disposición académica como la dificultades de aprendizaje y de atención, se relacionaron con el abandono de los estudios de la población consultada, de igual modo, la salud mental, como la autopercepción de trastornos emocionales, por ejemplo: ansiedad, bipolaridad, depresión, etc., se vincularon con el abandono. Con base en estos factores e indicadores encontrados, se dio pauta a la creación de estrategias para la prevención del abandono escolar en educación secundaria de la localidad de San Pedro Talmimilulpan.

Esta guía está dirigida a los diferentes actores educativos: padres de familia, docentes, directivos educativos y administrativos de escuelas telesecundarias ubicadas en localidades rurales. Se espera que a través de su uso, se contribuya a prevenir el abandono escolar, sin embargo se abordan temas que benefician la inclusión en la educación, atención a la diversidad, participación de los padres, cumplimiento del derecho a la educación, entre otros. Los principales beneficiarios serán los estudiantes, la familia, la comunidad, la escuela y sus agentes educativos. La aplicación de esta guía es procesual, es decir no existe un tiempo o un periodo definido sino que se debe trabajar desde el inicio del ciclo escolar hasta finalizar el mismo.

La guía preventiva está elaborada con base en el Centro Nacional de Prevención de Abandono (National Dropout Prevention Center (NDPC)) del Departamento de Educación

de los EE. UU., en donde se abordan los problemas y soluciones de prevención del abandono rural, en este documento, se identificaron estrategias y programas efectivos, relacionándolos con los resultados obtenidos en la investigación señalada anteriormente y con ello implementar una nueva iniciativa de prevención de abandono escolar en comunidades rurales.

El contenido de la guía se basa en el modelo de enfoque básico de arriba hacia abajo para desarrollar e implementar una solución efectiva de prevención del abandono en zonas rurales, del Centro Nacional de Prevención de Abandono de EE.UU, (2017), en donde se siguió de 3 pasos, los cuales tienen una relación entre sí, pero, lo que es más importante, cada componente también tiene un papel independiente. A continuación se describe cada paso o componente.

**Paso 1. Políticas:** Se adoptaron políticas que sean útiles y no perjudiciales para las personas o el proceso educativo, entre las cuales resalta el derecho a la educación.

**Paso 2. Programas:** Como se ha hecho mención anteriormente la guía esta basada en el programa de prevención de abandono escolar del NDPC, dado que cuenta con diversos programas y estrategias exitosas de prevención del abandono escolar en entornos rurales.

**Paso 3. Prácticas:** Las prácticas diseñadas tienen como objetivo principal buscar una mayor participación de los padres como mentores o líderes de prevención del abandono escolar.

### **Principios que subyacen la guía**

La importancia de los actores educativos para la prevención del abandono es muy importante, por ello se parte de Henderson y Mapp (2002), quienes sugieren recomendaciones dirigidas tanto a padres, maestros, personal escolar y comunidad para

establecer programas efectivos de participación familiar, de las cuales según la pertinencia y relación con cada una, se partirá de 5.

1. **Reconocer que todos los padres, independientemente de sus ingresos, nivel educativo o antecedentes culturales, están involucrados en la educación de sus hijos y quieren que a sus hijos les vaya bien en la escuela.** (Invitar a los padres a actividades escolares, informar sobre el desempeño académico de su hijo, preguntar sobre las expectativas que se tienen sobre la educación, etc.).
2. **Crear programas que ayuden a las familias a guiar el aprendizaje de sus hijos, desde preescolar hasta secundaria** (diseñar talleres o programas con la finalidad de capacitar a los padres, préstamo que ofrecen juegos y materiales de aprendizaje para desarrollar habilidades en el hogar, clases para desarrollar habilidades emocionales, afectivas y físicas, diseñar tareas que involucren la participación de los padres, etc.).
3. **Vincular los esfuerzos de participación familiar y comunitaria para aprendizaje estudiantil** (Apoyar a los padres con consejos, herramientas y técnicas para un mejor desempeño escolar, informar sobre el plan de estudios y los programas de aprendizaje de la escuela, etc.).
4. **Involucrar a las familias y la comunidad, en el desarrollo de relaciones de confianza y respeto** (crear ambientes favorables entre los agentes educativos, invitar a los padres y miembros de la comunidad a encuentros cara a cara, informar sobre las necesidades, oportunidades y metas de la escuela, etc.).
5. **Construir fuertes conexiones entre las escuelas y organizaciones comunitarias** (Asistencia académica dirigida a estudiantes con dificultades, programas de alfabetización familiar, educación de adultos, capacitación laboral, orientación

profesional y otros servicios vocacionales y actividades recreativas, artísticas y sociales, etc.).

Por otra parte se consultaron las directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes indígenas (INEE, 2017), con la finalidad de tomar de base algunas estrategias relacionadas al diseño curricular, practicas directivas y docentes. Así mismo se consultaron distintos lineamientos que emerge la Ley General de Educación 2013 y 2019 para prevenir el abandono escolar.

## **Padre de familia**

Reconocemos que su participación en el proceso educativo de sus hijos es muy importante, creemos firmemente que al contar con su valiosa ayuda y participación se disminuirá la tasa de abandono escolar, por ello ponemos a su disposición las siguientes estrategias, las cuales se basan en los resultados encontrados en el estudio “factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan”, en cada apartado; encontrará distintos apoyos o tips para implementar las estrategias planteadas, así mismo se desglosan posibles limitaciones, a las cuales usted puede dar solución con los apoyos proporcionados.

**Objetivo:** Apoyar y supervisar el proceso educativo de sus hijos para crear motivación e interés por los estudios y así prevenir el abandono escolar.

### **Estrategias**

A continuación se desglosan las estrategias preventivas de abandono escolar, si alguna de ellas se relaciona con su situación económica actual, es importante dar seguimiento y trabajar en colaboración con el centro educativo, recuerde que este, es un trabajo en equipo, y el principal beneficiario será su hijo.

### **Situación económica**

1. Informar a la dirección de la escuela su situación económica; en específico si requiere apoyo con respecto a materiales, uniformes, cuotas escolares, entre otros.

2. Acudir a talleres de capacitación para explorar otras opciones laborales, por ejemplo: carpintería, agricultura, costura, cocina, etc., con el propósito de aprender un nuevo oficio y obtener ingresos económicos extras.

### *Apoyo a los padres de familia*

A continuación se enlistan diversos apoyos, los cuales son de gran ayuda para dar seguimiento a las estrategias planteadas anteriormente.

- Es importante que comunique a la dirección de la escuela sobre su situación económica, con el objetivo de buscar soluciones y prevenir el abandono, entre las ventajas que conlleva informar su situación económica se encuentran: disminuir o eliminar la cantidad de material solicitado, buscar la manera de apoyar con materiales a su menor, otorgar becas para evitar el pago de cuotas escolares, etc.
- Evite atribuir responsabilidades extras a sus hijos, como actividades domésticas, las cuales limiten tiempos para realizar tareas escolares o repasos sobre algún tema.
- Motive a sus hijos a continuar sus estudios, con la finalidad de concluir estos y no ingresar prematuramente al campo laboral.
- Acuda a los talleres de su interés, no se preocupe si desconoce algún tema o actividad, el propósito principal es brindar herramientas para ejercer un nuevo oficio y con ello nuevos ingresos económicos.
- Establezca normas consistentes en casa, por ejemplo horarios para tareas, ocio, aseo personal, salidas, etc.

### *Posibles limitaciones*

A continuación se presentan posibles limitaciones, las cuales usted puede presentar, de ser así, es importante que las notifique al personal educativo, con el propósito de brindar asesoría personalizada.

- Falta de tiempo para acudir al centro educativo.
- Falta de tiempo para supervisar actividades y normas en el hogar.

### **Estrategias escolares**

A continuación se enumeran las estrategias preventivas de abandono escolar, si alguna de ellas se relaciona con su situación escolar de su hijo, es importante que dé seguimiento y trabaje en colaboración con el centro educativo, recuerde que este, es un trabajo en equipo, y el principal beneficiario será su hijo.

1. Acudir al menos una vez al mes al centro educativo para informarse sobre los avances, irregularidades y complicaciones de sus hijos. En relación a las reuniones a distancia a consecuencia de COVID 19, solicitar algún número telefónico para preguntarle al docente a cargo sobre el desempeño de su hija/hijo.
2. Acudir a los eventos escolares en donde sea requerida su presencia.
3. Acudir a las campañas de lectura, escritura, arte, etc., que se lleven a cabo en la comunidad o en la secundaria.
4. Mantener comunicación diaria con sus hijos en donde cuestione si tiene problemas ya sea académicos o personales.
5. Acudir al centro educativo para avisar y pedir ayuda en caso de detectar problemas personales o académicos para una pronta intervención.



### *Apoyo a los padres de familia*

A continuación se enlistan diversos apoyos, los cuales son de gran ayuda para dar seguimiento a las estrategias planteadas anteriormente.

- Si usted no tiene tiempo para acudir a las reuniones educativas, hágaselo saber al personal docente o directivo con la finalidad de agendar en otro momento una cita para recibir la información, o de lo contrario pida que le hagan llegar lo visto en las reuniones escolares.
- Establezca tiempos para fomentar la lectura en casa y realizar las tareas, apoyando en la supervisión de estas actividades.

### *Posibles limitaciones*

A continuación se presentan posibles limitaciones, las cuales usted puede presentar, de ser así, es importante que las notifique al personal educativo, con el propósito de brindar asesoría personalizada.

- Falta de apoyo de docentes y administrativos.
- Falta de conocimientos para apoyar en casa.
- Falta de tiempo para supervisar las actividades escolares.

Agradecemos su interés para colaborar para la prevención del abandono escolar, si usted considera necesario añadir estrategias a esta guía o conocer profundamente la investigación desarrollada en la comunidad de Talmimilulpan, favor de comunicarse al siguiente correo electrónico: [susana.avila@uaem.edu.mx](mailto:susana.avila@uaem.edu.mx)

## **Docente**

Apreciable docente, el papel que usted juega en la educación es muy importante, por tal motivo consideramos que su intervención contribuye a prevenir el abandono escolar, por tal motivo se plantean las siguientes recomendaciones, las cuales están diseñadas a partir de los resultados encontrados en el estudio “factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Talmimilulpan”, en cada apartado; encontrará distintos apoyos o tips para implementar las estrategias planteadas, así mismo se desglosan posibles limitaciones, a las cuales usted puede dar solución con los apoyos proporcionados.

**Objetivo:** Orientar a los estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones para crear estrategias de resiliencia y prevenir el abandono escolar.

### **Estrategias familiares**

Las siguientes estrategias están basadas en el involucramiento parental, cabe señalar que la responsabilidad de llevarlas a cabo recae principalmente en los padres de familia, sin embargo propiciar este acompañamiento será de suma importancia en la prevención de abandono y a su vez motivará a los padres de familia para su ejecución. La relación positiva entre padres de familia, docentes y alumnos, es de gran importancia para la prevención del abandono escolar.

1. Mantener informados a los padres de familia. Realizar mensualmente juntas o reuniones escolares para informar los avances, necesidades y oportunidades de los alumnos, con la finalidad prevenir el bajo desempeño académico y el absentismo escolar.
2. Crear espacios de convivencia. Establecer relaciones positivas entre padres de familia y alumnos a través de actividades que propicien el acompañamiento e involucramiento parental.

3. Realizar encuentros cara a cara (padres de familia y estudiantes), para desarrollar habilidades emocionales, afectivas y físicas. Derivado a la COVID-19, será necesario omitir esta estrategia hasta regresar a clases presenciales.

4. Diseñar programas de apoyo para conocer las necesidades de los estudiantes de familias numerosas.

#### *Apoyo al docente*

Con base en los resultados obtenidos en el presente estudio, es importante dar seguimiento con los siguientes aspectos.

- Usted no tiene que hacerlo solo, busque apoyo con directivos para la creación de programas de apoyo a los padres de familia.
- Acérquese con sus estudiantes e indague sus principales necesidades familiares.

#### *Posibles limitaciones*

A continuación se presentan posibles limitaciones, las cuales usted puede presentar, de ser así, es importante que las notifique al personal directivo y administrativo, con el propósito propiciar el involucramiento parental de distintos agentes educativos.

- Falta de apoyo parental para asistir constantemente al centro educativo a informarse sobre el proceso educativo de sus hijos.
- Poca participación de los padres en las actividades diseñadas, por ejemplo reuniones escolares, encuentros de padres, campañas de lectura, talleres de alfabetización, etc.

### **Estrategias relacionadas a los recursos educativos materiales**

Las siguientes estrategias están encaminadas en el uso del material didáctico y mobiliario del salón de clases, al implementarlas podría prevenir el abandono escolar de sus estudiantes, por tal motivo es importante tomarlas en cuenta a la hora de diseñar sus actividades escolares.

1. Rotar los materiales. Solicitar menor cantidad de materiales, en dónde este sea requerido por grupos o parejas para disminuir el gasto.
2. Preguntar a los estudiantes sobre la existencia de mobiliario que requiera reparación.
3. Cuestionar a los estudiantes sobre los posibles cambios de infraestructura, mobiliario y materiales de la escuela, con la finalidad de equipar y tener un espacio áulico con las condiciones óptimas para la adquisición de conocimientos.
3. Diseñar programas que promuevan el cuidado del mobiliario del salón.
4. Utilizar con mayor frecuencia distintos materiales didácticos que promuevan un proceso de enseñanza-aprendizaje, lúdico y creativo.
5. Hacer uso de distintas áreas del centro educativo, previniendo así el aburrimiento en las aulas.
6. Cuestionar a los estudiantes qué actividades han disfrutado más y con cuáles han sentido que sus aprendizajes han mejorado.

#### *Apoyo al docente*

De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio señalado con anticipación, es importante dar seguimiento a los siguientes aspectos.

- En colaboración con los estudiantes, establezcan al inicio de clase reglas y normas a cumplir durante el ciclo escolar.

- Distribuya funciones a los alumnos para el cuidado del mobiliario.
- Planifique actividades en distintos espacios de la secundaria.

### *Posibles limitaciones*

A continuación se desglosan las posibles limitaciones, las cuales pueden estar presentes al implementar las estrategias anteriores, de ser así es necesario que informe a sus directivos para implementar una solución pronta y eficaz.

- Negación del alumnado al compartir material.
- Falta de material didáctico.
- Infraestructura inadecuada para desarrollar actividades fuera del aula y que permita la inclusión de todos los estudiantes.
- Falta de apoyo directivo para utilizar áreas externas al aula de clases.

### **Estrategias didácticas**

Las siguientes estrategias didácticas corresponden al diseño del plan de clases, por ello resulta relevante que como docente tome en cuenta las siguientes propuestas para ejecutar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y así prevenir el abandono escolar de sus estudiantes. Es importante señalar que nuestro propósito no es juzgar su plan de clase, ya que estas estrategias fueron diseñadas a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación señalada anteriormente.

1. Indagar conocimientos previos, apoyar con retroalimentación y resolución de dudas. Realizar esta serie de intervenciones constantemente con la intención de prevenir rezago escolar y posteriormente el abandono.

2. Apoyo individualizado. Diseñar estrategias de intervención para atender a los alumnos con problemas de aprendizaje (lectura, escritura, operaciones matemáticas, etc.), y bajo desempeño académico.
3. Promover la asistencia a la escuela; motive a sus estudiantes a asistir regularmente a clase, resaltando la importancia que conlleva adquirir día a día nuevos conocimientos.
4. Registrar asistencias; notificar cuando un estudiante ha faltado. Indagar la razón de la inasistencia y avisar a los padres de familia.
5. Crear actividades que promuevan la inclusión en el aula.
6. Monitorear constantemente la conducta de los estudiantes y prevenga conductas de discriminación.
7. Promover relaciones de respeto y colaboración entre estudiantes.
7. Involucrar a los estudiantes a participar en actividades escolares como exposiciones, presentaciones, feria del libro, etc.
8. Ayudar o motivar a los estudiantes a la resolución de problemas. Motivar a los estudiantes académicamente y personalmente a crear estrategias de resiliencia y buscar distintas soluciones ante los problemas presentados.
9. Crear estrategias que promuevan en los estudiantes alta autoestima para confiar en sus potencialidades y alcanzar sus expectativas.
10. Evitar el uso de sarcasmos o tratos desfavorables a los estudiantes.

### *Apoyo al docente*

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente estudio, es importante dar seguimiento a los siguientes aspectos.

- Solicitar la participación de todos los estudiantes y no hacer distinciones, para generar un clima positivo en el aula.
- Vigile constantemente la conducta de los estudiantes, antes de que ocurran problemas entre pares.
- Cambie constantemente el diseño de sus planeaciones de clases.
- Facilite activamente la participación de los estudiantes en las actividades o lecciones planeadas para su clase.
- Utilice una variedad de materiales para interesar a los alumnos y lograr su participación en clase.
- Reconozca los esfuerzos de los estudiantes con la intención de propiciar la participación en clase.

### *Posibles limitaciones*

A continuación se desglosan las posibles limitaciones, las cuales pueden estar presentes al ejecutar las estrategias anteriores, de ser así es necesario que informe a sus directivos para implementar una solución pronta y eficaz.

- Falta de apoyo de los estudiantes.
- Falta de capacitación docente para diseñar y ejecutar diversas actividades.

Agradecemos su interés por colaborar para la prevención del abandono escolar, si usted considera necesario añadir estrategias a esta guía o conocer profundamente la investigación desarrollada en la comunidad de Tlalmimilulpan, favor de comunicarse al siguiente correo electrónico: [susana.avila@uaem.edu.mx](mailto:susana.avila@uaem.edu.mx)



## **Directivo**

Apreciable director o directora, su participación en la prevención del abandono escolar es de suma importancia, creemos firmemente que con su apoyo disminuirá la tasa de abandono escolar en su comunidad, por ello se desglosan distintas estrategias preventivas, las cuales fueron diseñadas a partir de los resultados encontrados en el estudio “factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan”, en cada uno de los apartados; encontrará distintos apoyos o tips para implementar las estrategias plasmadas, así mismo se desglosan posibles limitaciones, a las cuales usted puede dar solución con los apoyos desarrollados en la presente guía.

**Objetivo:** Generar actividades que propicien el acompañamiento parental y docente con la finalidad de evitar acciones que pongan en riesgo la educación de los estudiantes y con ello el abandono de sus estudios.

### **Estrategias generales**

Las siguientes estrategias están relacionadas principalmente con los padres de familia y los docentes, quienes desempeñan un rol fundamental en la educación de los estudiantes. A su vez se integran estrategias que involucran al director a cargo. De acuerdo con los resultados encontrados en el estudio mencionado anteriormente, las conductas directivas se percibieron influyentes en el abandono de los estudios de la muestra consulta, por ello se tomaron de base los indicadores encontrados para realizar las siguientes estrategias preventivas.

1. Realizar reuniones o actividades lúdicas que promuevan el involucramiento parental. Estas reuniones permiten crear áreas de convivencia entre docentes, padres de familia y alumnos, con la finalidad de crear espacios de confianza entre estos participantes.
2. Solicitar apoyos para implementar actividades de capacitación para padres de familia.

3. Sensibilizar al docente hacia las necesidades académicas y emociones de los estudiantes.
4. Atención constante al alumnado para conocer sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) con la intención de buscar mejoras en cada área.
5. Trato hacia toda la comunidad estudiantil con base en el respeto.
6. Desarrollar prácticas inclusivas para atender a la multiculturalidad.
7. Atención a los padres de familia y a los estudiantes para atender dudas, quejas, sugerencias o comentarios.

#### *Apoyo al directivo*

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente estudio, es importante dar seguimiento a los siguientes aspectos.

- Establezca tiempos u horarios para atender a los distintos agentes educativos (docentes, administrativos, alumnos y padres de familia).
- Monitoree constantemente las actividades desempeñadas tanto por docentes como por alumnos y retroalimente las áreas de mejora.
- Relaciónese profesionalmente con los estudiantes para generar confianza y externen sus preocupaciones.
- Informe con anticipación a los padres de familia sobre reuniones o capacitaciones, con la finalidad de que les sea posible asistir a los cursos y talleres.
- Capacite e informe a los docentes sobre las actividades planeadas.
- Invite a los estudiantes a motivar a sus padres de familia para asistir a recibir las capacitaciones.

### *Posibles limitaciones*

A continuación se desglosan las posibles limitaciones, las cuales pueden estar presentes al ejecutar las estrategias anteriores, de ser así es necesario que informe a los agentes educativos superiores para buscar su apoyo e implementar una solución pronta y eficaz.

- Falta de tiempo para diseñar, planear y ejecutar dichos talleres y cursos.
- Nulo interés de los padres de familia para asistir a las capacitaciones ofrecidas por el centro educativo.

Agradecemos su interés para colaborar para la prevención del abandono escolar, si usted considera necesario añadir estrategias a esta guía o conocer profundamente la investigación desarrollada en la comunidad de Tlalmimilulpan, favor de comunicarse al siguiente correo electrónico: [susana.avila@uaem.edu.mx](mailto:susana.avila@uaem.edu.mx)

## **Administrativo**

Apreciable administrativo, reconocemos su esfuerzo y apoyo en las actividades escolares que desempeña, creemos firmemente que su ayuda beneficiará en la prevención del abandono escolar, es por ello que se pone a su disposición las siguientes estrategias, las cuales fueron diseñadas a partir de los resultados encontrados en la investigación “factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan”, en cada uno de los apartados; encontrará distintos apoyos o tips para implementar las estrategias plasmadas, así mismo se desglosan posibles limitaciones, a las cuales usted puede dar solución con los apoyos señalados en la presente guía.

**Objetivo:** Identificar técnicas que beneficien la atención de los padres de familia y contribuir en la prevención del abandono escolar.

### **Estrategias generales**

Las siguientes estrategias están relacionadas con los padres de familia y la comunidad estudiantil. De acuerdo con los resultados encontrados en el estudio mencionado anteriormente, la participación parental en la educación de los adolescentes influye significativamente, por ello el servicio que usted brinda es muy importante para la prevención del abandono escolar. Las siguientes recomendaciones fueron elaboradas a partir de los principales hallazgos.

1. Apoyar en trámites escolares a los padres de familia, por ejemplo inscripciones, firma de boletas, juntas o algún otro tipo de solicitud.
2. Brindar un trato amable a la comunidad estudiantil. Estar al pendiente de las necesidades de los estudiantes, apoyarlos en la resolución de dudas.

### *Apoyo al administrativo*

A continuación se desglosan algunos apoyos extras para dar seguimiento a las estrategias planteadas en la sección anterior.

- Brinde un trato amable y servicial a la comunidad estudiantil. Evite un clima negativo como enojo, hostilidad o agresión.
- Establezca horarios para la resolución de dudas en cuanto a trámites escolares.

### *Posibles limitaciones*

Posteriormente se presentan las posibles limitaciones que pueden estar presentes al ejecutar las estrategias anteriores, de ser así es necesario que informe a sus directivos para buscar su apoyo e implementar una solución pronta y eficaz.

- Falta de tiempo para brindar atención individualizada a quién lo requiera.
- Falta de interés y resistencia al cambio.

Agradecemos su interés para colaborar para la prevención del abandono escolar, si usted considera necesario añadir estrategias a esta guía o conocer profundamente la investigación desarrollada en la comunidad de Talmimilulpan, favor de comunicarse al siguiente correo electrónico: [susana.avila@uaem.edu.mx](mailto:susana.avila@uaem.edu.mx)

## **Estrategias para el Gobierno del Estado de Morelos**

Las estrategias que se plantean a continuación, están diseñadas con la finalidad de buscar apoyo a la Secretaría de Educación del Estado de Morelos, ya que el centro educativo en dónde se realizó el estudio antes señalado, carece de recursos económicos y culturales para reproducirlas en la institución educativa.

1. Crear programas que apoyen para que los alumnos puedan llegar a sus escuelas, en donde no representen ningún riesgo físico o económico.
2. Asegurar condiciones básicas de infraestructura en todos los servicios escolares en apego a la Norma Mexicana referente a la calidad de la infraestructura, así como promover modelos que optimicen la inversión y permitan ofrecer instalaciones con mayor equipamiento a las escuelas con población indígena (INEE, 2017, pp.49).
3. Garantizar la existencia de personal de dirección, supervisión y asesoría técnica con las competencias necesarias para atender la diversidad lingüística y cultural (INEE, 2017, pp. 46).
4. Adaptar la formación inicial de todas las licenciaturas dirigidas a la docencia en donde se aborde la interculturalidad para favorecer a todos y todas las estudiantes.
5. Incorporar al currículo asignaturas para promover el respeto a la diferencia étnica y cultural, en donde se aborden aprendizajes sobre los valores y el reconocimiento a la multiculturalidad y la interculturalidad en la vida cotidiana.
6. Diseñar cursos que promuevan la inclusión educativa en las escuelas, en donde estén destinados tanto para docentes como para directivos y administrativos.

7. Cubrir con todo el mobiliario que se requiere en los centros educativos como ventiladores, computadoras, televisiones, mesas y sillas.
8. Realizar cursos de alfabetización familiar y educación para adultos, con la finalidad de capacitar a los padres de familia y brindarles herramientas de ayuda e involucramiento en las actividades escolares de sus hijos.
9. Diseñar cursos o talleres para apoyo a familias de bajos recursos; por ejemplo capacitación sobre algún oficio con la finalidad de adquirir un empleo.

### **Recomendaciones generales a tomar en cuenta con base en la Ley General de Educación 2013 y 2019**

Apreciables agentes educativos, como se mencionó anteriormente su participación en la prevención del abandono escolar es de suma importancia, por tal motivo se replantean algunas acciones que se deben seguir con base en la Ley General de Educación (2013 y 2019) para velar por el cumplimiento del derecho a la educación y con ello prevenir el abandono.

#### **Ley General de Educación 2013**

1. Emitir acciones para mejorar la participación entre los alumnos, maestros y padres de familia.
2. Art. 28. Lineamiento III. Administrar en forma transparente y eficiente los recursos que reciba para mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta (pp. 6).
3. Art. 33. Lineamiento IV. Prestar servicios educativos para atender a quienes abandonaron el sistema regular y se encuentran en situación de rezago educativo para que concluyan la

educación básica y media superior, otorgando facilidades de acceso, reingreso, permanencia, y egreso (pp. 8).

### **Ley General de Educación 2019**

1. Art. 9. Lineamiento I. Establecer políticas incluyentes, transversales y con perspectiva de género, para otorgar becas y demás apoyos económicos que prioricen a los educandos que enfrenten condiciones socioeconómicas que les impidan ejercer su derecho a la educación (pp. 4).

Lineamiento XII. Proporcionar a los educandos los libros de texto gratuitos y materiales educativos impresos o en formatos digitales para la educación básica, garantizando su distribución (pp. 5).

2. Art. 16. Lineamiento VI. La educación será equitativa, al favorecer el pleno ejercicio del derecho a la educación de todas las personas, para lo cual combatirá las desigualdades socioeconómicas, regionales, de capacidades y de género, respaldará a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social y ofrecerá a todos los educandos una educación pertinente que asegure su acceso, tránsito, permanencia y, en su caso, egreso oportuno en los servicios educativos (pp. 9).

3. Art. 30. Lineamiento XIII. El reconocimiento de la diversidad de capacidades de las personas, a partir de reconocer su ritmo, estilo e intereses en el aprendizaje, así como el uso del Lenguaje de Señas Mexicanas, y fortalecer el ejercicio de los derechos de todas las personas (pp.14).

4. Art. 62. Lineamiento IV. Instrumentar acciones para que ninguna persona quede excluida del Sistema Educativo Nacional por motivos de origen étnico o nacional, creencias religiosas, convicciones éticas o de conciencia, sexo, orientación sexual o de género, así como por sus



características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje, entre otras (pp. 23).

5. Art. 72. Lineamiento VIII. Recibir becas y demás apoyos económicos priorizando a los educandos que enfrenten condiciones económicas y sociales que les impidan ejercer su derecho a la educación (pp.26).

6. Art. 76. El Estado generará las condiciones para que las poblaciones indígenas, comunidades rurales o en condiciones de marginación, así como las personas con discapacidad, ejerzan el derecho a la educación apeándose a criterios de asequibilidad y adaptabilidad (pp. 28).

#### **Participación de madres y padres de familia y tutores**

7. Art. 128. Lineamiento III. Colaborar con las autoridades escolares, al menos una vez al mes, para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos (pp.47).

Lineamiento X y XI. Conocer la situación académica y conducta de sus hijas, hijos o pupilos en la vida escolar, y manifestar, de ser el caso, su inconformidad ante las autoridades educativas correspondientes (pp.47).

8. Art. 129. Lineamiento II. Participar en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, al revisar su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo (pp. 48).

## Referencias

Harmon, H., & Smink, J. (2017). Rural Dropout Prevention Issues & Solutions. National Dropout Prevention Center. Recuperado de <https://dropoutprevention.org/>

Henderson, A., & Mapp, K. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin, Texas: National Center for Family and Community Connections with Schools.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación - INEE (2017). Directrices para mejorar la atención educativa de niños, niñas y adolescentes indígenas. México: INEE. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/directrices/Directrices4.pdf>

Ley General de Educación- LGE (11 de septiembre del 2013). Diario Oficial de la Federación. Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137\\_171215.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_171215.pdf)

Ley General de Educación- LGE (30 de septiembre del 2019). Diario Oficial de la Federación. Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)

Cuernavaca, Morelos, a 24 de mayo del 2021

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**PRESENTE.**

Certifico que la tesis "**Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan**" elaborada por la estudiante **Avila Lagunas Susana Lizbeth**, cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**ATENTAMENTE**

"Por una humanidad culta"

**DR. EDUARDO HERNÁNDEZ PADILLA**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p. Archivo

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

**EDUARDO HERNANDEZ PADILLA | Fecha:2021-05-25 12:36:13 | Firmante**

wcXFvQrI9a2KVVqfkyHhYde2nicMQEdME5ZmoW1D/pJ9cK7EhFurVDBiTxbqS1jI2dtY8q02H9cEeYE7blGN9Bs7ODFx0vPkEzgbgSU5MDLkuXVtn9fBxuo9uJWz356gwR9QUpmD+Ltb3Sn7145wBr7xL566Sj/lqMMbAshsgr283n4tNpWwM7BotjqVGq627EivGU/qKD7jvkOzcpz9f7F8V1mDFTWQLGGcsbzmmWErJUMLBnRDj9ASG359/Oi4AyIHBTEJBSlyzNtSt5mf60BROZK5YWSV4zT1plsDoJq4B9TQNyyhw nhIts/KeS1g7n5kjdsRA/iCMCJelIOQgQ==



Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:

pa4thK

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/wTPLkaJDQFENUDQuV2g9DZ1wRMq7V Ghh>

Cuernavaca, Morelos, a 24 de mayo 2021

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis "**Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan**" elaborada por la estudiante **Avila Lagunas Susana Lizbeth**, cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**A T E N T A M E N T E**

"Por una humanidad culta"

**DR. LEONARDO MANRIQUEZ LÓPEZ**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

**LEONARDO MANRIQUEZ LOPEZ | Fecha:2021-05-26 10:06:15 | Firmante**

8XAKU2qksP8N+QMqBB4q0iSNvzZBPHI0cFkduBoFSG2UOKlp158fDieZktmmT83dKFdK0uz8UcbdYLlyUy5UWKL3mbo7Jyr+2dGMuxheoVKLx6qw0rli01eCqN8eX  
H6CcCOjfHRaPb/peFaJsGelyH6vaw nsuhBp6u9Nxxw llmyejiz4C+gOHOG+dTw ucW6GcG71zVY EhyaJkJP6DXRNfU7Kztx0ijVe28+kJLUbdIVTFqkU0DW3w VZWDI9V  
cUJ3AzO8kw 6pgqEyJQ/FJ90HIA6SLTrI4xm3xiExhDqaWnUPmXRro2hBhBn4YW29Y6XSulG54haJd1B4M+nCFdqpB7w ==



Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:

rCNvH6

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/EPFc9fioubHgnCPUrdnMEVMtN7HfvAd>



Cuernavaca, Morelos, a 24 de mayo del 2021

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis " **Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan**" elaborada por la estudiante **Avila Lagunas Susana Lizbeth**, cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**A T E N T A M E N T E**

"Por una humanidad culta"

**DRA. MARÍA GUADALUPE PÉREZ MARTÍNEZ**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

**MARÍA GUADALUPE PERÉZ MARTÍNEZ | Fecha:2021-05-27 10:37:33 | Firmante**

FifLEJOlyzIFee/WPDG1ijZjUE58GGIZPKz44EmLkj0ooO/LXWZYnVRXDHC7V Cc6G58E8So+f94BQbx861SjPxMO/aA5EpER5FvcjXuw gC/w EchXPw /IMLBKSazeV e d+RKuf ovf J01ipxobj+3CY eHljaLS96fBNWdiS4C0ga/Bs//W4yXgw 7ugmTHPw vdMBC8te1U54et2EdT+874RhpG/fv OyAJL9yMibtuRNOCWU95emsrZSHN0zDv0o/Uv1 3iEr/w mMFixAB7cPRPttFaC5B6B2OCLjWGD b2v5kY3eQcozXqEhKur3fS3e9IOlr6hV PG7N91V qcvPW5J8bBmVQ==



Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:

uck0jp

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/HPwamNsQx1nj4gKJLK98Qlr1YXEBkKUt>





Cuernavaca, Morelos, a 24 de mayo del 2021

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis "**Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan**" elaborada por la estudiante **Avila Lagunas Susana Lizbeth**, cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**A T E N T A M E N T E**

"Por una humanidad culta"

**DR. ELISEO GUAJARDO RAMOS**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

**ELISEO GUAJARDO RAMOS | Fecha:2021-05-27 14:05:58 | Firmante**

a1+PMoAm7VPWAsf5KX8OuSjbarw 29/bzDxZE5dNkly4M8NZP8E3Vf8ge0UkD/YgYDQqaWrNcJsCKgyJS5ikkRJ1xHxcrMXjDtNqNR+nQ2PVmq+CbTS5AAV6qPQO  
oDIPRNTRdAd1iD9b1dQ1pKtcAs78O7Sipbs9xfe/Fbsmca/DNSBohF8PshOSZ6IKMQPQo5uN+uXl9IFQ107rR8saYsPfrGTC7AIS+EKxL57QaGad1bEILXYWRHy T2/  
tUvLuSh3LzF5pfCH/vo M73bUVhMThMcs2qFbZmZFJAsmFGOf tGRG4niu9P2PuKuyZ3VriO+lfMs6fKur3G9kkk7rPw==



Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o  
escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:

LckOhM

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/oUQPPx05z76dBwQQcV2VPJoUBd8rWb9T>



Cuernavaca Morelos, a 24 de mayo del 2021

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis " **Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan** " elaborada por la estudiante **Avila Lagunas Susana Lizbeth**, cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**A T E N T A M E N T E**

"Por una humanidad culta"

**DRA. DORIS CASTELLANOS SIMONS**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

## Sello electrónico

**DORIS CASTELLANOS SIMONS | Fecha:2021-05-25 13:56:35 | Firmante**

kZ40nEaCoaDr1gJTyPDLMeNDV4WuLEnqp0s2W/sB16h8V5Ew MY cl/yM++0BJ/Ug6n97pqaLqEex1jJxcO3b1s18MNAcCHL3nFnJa+Sw NEFHnPDpINsX+qJcAQlddG0 N2gn45LIUdcDjcXYpOz2kxZQBEC61O3zN/INopZ95Cn3LuoDd6QxEaRhLG+0r4Jj7450bvfmJxdT6Biu4cuNO/UmovFinv7356Y/p8XucfdVRA0h+OqExkt0a3Aat38AEQiW nfKw aCG5j75NEinQQxeEr5E/smB45V0juB64NYEIN0aaRqldoK0fh/Jr6BVvW5mRLoV G9dEtERga9bV GRSyw ==



Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:

**B36LKh**

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/QNSG9fbIBQyhpPe5ngp2wzJT4quSeDnc>

